



Aprendizaje Basado en Proyecto en Educación Superior: Un Análisis Sistemático

Autor: Roddy Wladimir Quimis Merchán
Universidad César Vallejo, **UCV**
p7002486982@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-9809-365X>

Resumen

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia pedagógica activa que integra teoría y práctica en la educación superior, respondiendo a la demanda de una formación más vinculada con el desempeño profesional real. El objetivo del estudio es fundamentar teóricamente las condiciones de implementación exitosa del ABP en este nivel educativo. El enfoque es cualitativo con método inductivo y diseño descriptivo-documental no experimental. La técnica empleada fue la revisión sistemática de la literatura (2019-2025), con análisis de contenido como instrumento principal, conformando un corpus de once artículos científicos indexados. Los resultados revelan tres categorías: estrategias pedagógicas efectivas (integración tecnológica, evaluación continua y planificación estructurada); factores institucionales y pedagógicos que condicionan la implementación; y desafíos recurrentes como la escasa preparación docente y la restricción de recursos. El ABP mostró impacto positivo en habilidades blandas, motivación estudiantil y educación inclusiva. Se concluye que el ABP reduce la brecha entre teoría y práctica cuando se articula sobre el aprendizaje experiencial (Kolb) y el aprendizaje significativo (Ausubel), con condiciones institucionales adecuadas.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos; educación superior; estrategias pedagógicas; habilidades blandas; revisión sistemática.

Código de clasificación internacional: 5801.07 - Métodos pedagógicos.

Cómo citar este artículo:

Quimis, R. (2025). **Aprendizaje Basado en Proyecto en Educación Superior: Un Análisis Sistemático**. *Revista Científica*, 10(Ed. Esp. 3), 291-312, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312>

Fecha de Recepción:
10-02-2025

Fecha de Aceptación:
09-07-2025

Fecha de Publicación:
05-08-2025



Project-Based Learning in Higher Education: A Systematic Analysis

Abstract

Project-Based Learning (PBL) is an active pedagogical strategy that integrates theory and practice in higher education, responding to the demand for training more closely aligned with real-world professional performance. This study aimed to provide a theoretical foundation for the conditions of successful PBL implementation at this educational level. A qualitative approach was employed with an inductive method and a non-experimental descriptive-documentary design. The technique used was a systematic literature review (2019-2025), with content analysis as the primary instrument, yielding a corpus of eleven indexed scientific articles. The results reveal three categories: effective pedagogical strategies (technological integration, continuous assessment, and structured planning); institutional and pedagogical factors conditioning implementation; and recurring challenges such as insufficient teacher preparation and resource constraints. PBL demonstrated a positive impact on soft skills, student motivation, and inclusive education. It is concluded that PBL effectively bridges the gap between theory and practice when grounded in experiential learning (Kolb) and meaningful learning (Ausubel) frameworks, provided that adequate institutional conditions are in place.

Keywords: project-based learning; higher education; pedagogical strategies; soft skills; systematic review.

International classification code: 5801.07 - Pedagogical methods.

How to cite this article:

Quimis, R. (2025). **Project-Based Learning in Higher Education: A Systematic Analysis.** *Revista Scientific*, 10(Ed. Esp. 3), 291-312, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312>

Date Received:
10-02-2025

Date Acceptance:
09-07-2025

Date Publication:
05-08-2025



1. Introducción

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que continúa demostrando su eficacia en la promoción de un aprendizaje activo y de calidad formativo. Ante la creciente demanda de una enseñanza más vinculada con la práctica profesional, el ABP se presenta como una estrategia pedagógica contemporánea que redefine los procesos formativos, integrando el saber con el hacer.

El ABP involucra a los estudiantes en la creación de un producto final que resuelve un problema relevante planteado por el docente, quien asume el rol de facilitador a lo largo del proceso educativo. Este enfoque se centra en la aplicación práctica de los conocimientos a través de la resolución de problemas concretos o la realización de proyectos específicos. Promueve la participación de los estudiantes y ofrece oportunidades para experimentar un aprendizaje más profundo y contextualizado mediante la práctica en situaciones del mundo real (Chávez-Suárez, 2023).

Los proyectos en las aulas permiten a los estudiantes relacionar su experiencia educativa con su vida cotidiana, proporcionando una vivencia que se asemeja a su realidad. Estos proyectos incentivan la colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles trabajar en grupo para abordar y resolver problemáticas concretas. El ABP trasciende el aula: prepara a los estudiantes con destrezas aplicables en distintos contextos y niveles educativos. Sin embargo, se han identificado varias limitaciones en los métodos de enseñanza tradicionales, tales como la desconexión, la falta de motivación y la escasa colaboración. Estos métodos pueden distanciar a los estudiantes de la aplicabilidad de sus conocimientos, llevar a la desmotivación y limitar las oportunidades de trabajo en equipo.

Todo ello repercute directamente en la práctica: los estudiantes tienen dificultades para trasladar la teoría a situaciones reales y, con frecuencia, carecen de las habilidades interpersonales que el mundo laboral exige, desde



la comunicación hasta el trabajo colaborativo o la resolución de problemas bajo presión. Esta brecha entre formación teórica y desempeño práctico se traduce, en los casos más graves, en desmotivación y abandono académico.

Precisamente, la base de este trabajo radica en la teoría del aprendizaje experiencial de David A. Kolb, que sugiere una serie de procesos cíclicos a través de los cuales uno está experimentando una cierta experiencia, reflexionando sobre ella, conceptualizándola y aplicándola en la realidad (Landini, 2022).

El ABP estructura ese ciclo en el aula: los estudiantes parten de experiencias concretas, reflexionan sobre ellas, abstraen principios y los aplican en nuevas situaciones, integrando así los aprendizajes de distintas materias.

En complemento, la teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel enfatiza la importancia de relacionar el nuevo conocimiento con la estructura cognitiva preexistente de los estudiantes para permitir la comprensión y retención profundas del conocimiento (Álvarez-Ochoa et al., 2022).

En torno a la problemática expuesta, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, las estrategias pedagógicas y los factores determinantes que sustentan la implementación efectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación superior?. A partir de este planteamiento, el estudio se propone fundamentar teóricamente las condiciones de implementación exitosa del ABP en la educación superior.

2. Metodología

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, coherente con la naturaleza interpretativa del fenómeno. Conforme a Piña-Ferrer (2023), el enfoque cualitativo constituyó una alternativa metodológica compleja que permitió contextualizar la implementación del ABP desde las experiencias



documentadas de los actores involucrados.

El método empleado fue el inductivo que, de acuerdo con Piña-Ferrer (2023), es inherente al enfoque cualitativo: parte del análisis de casos específicos para construir inferencias generales; en este estudio, se sistematizaron implementaciones documentadas del ABP para derivar sus fundamentos teóricos y condiciones de éxito en la educación superior.

El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo-documental y no experimental, puesto que no se manipularon variables ni se intervino directamente sobre sujetos de estudio. Mediante este diseño se caracterizaron y sistematizaron los estudios disponibles en la literatura especializada sobre el ABP; conforme a Guevara-Albán et al. (2020), las metodologías descriptivas facilitan la comprensión de fenómenos educativos complejos al permitir analizar en detalle sus diversas dimensiones y dinámicas, sin manipulación de variables ni intervención sobre los participantes.

La búsqueda y selección de fuentes se llevó a cabo durante el período 2019-2025 en bases de datos académicas indexadas tales como Dialnet, Scielo, Redalyc y *Google Scholar*. En esta dirección, Guevara-Albán et al. (2020) señalan que los criterios de rigor en la selección bibliográfica comprenden la pertinencia temática, el rigor metodológico y la disponibilidad en texto completo; criterios que en este estudio se aplicaron al ámbito del ABP en educación superior, a partir de los cuales se conformó un corpus de once (11) artículos científicos para el análisis documental.

Las variables principales analizadas comprendieron las estrategias pedagógicas basadas en proyectos, los factores institucionales y pedagógicos que incidieron en la implementación efectiva del ABP, y el impacto de esta metodología en el desarrollo de habilidades blandas y competencias prácticas en estudiantes universitarios.

La técnica de revisión histórica de la literatura se empleó para extraer datos e interpretar casos de aplicación del ABP en entornos educativos



universitarios, lo que proporcionó una visión retrospectiva desde la que se analizó la evolución y adaptación de este método pedagógico a lo largo del tiempo. El análisis de contenido operó como instrumento principal para identificar tendencias, convergencias y divergencias en la literatura revisada.

La investigación se desarrolló en el marco de las actividades académicas de la Universidad César Vallejo (UCV), Piura, Perú. Al tratarse de un estudio de revisión documental que no involucró participantes humanos directos ni recolección de datos primarios sobre personas, no fue necesaria la aprobación formal del Comité de Ética institucional. No obstante, se garantizó en todo momento el respeto por los derechos de autor, la correcta citación de las fuentes conforme a los estándares académicos vigentes y la integridad científica en el tratamiento de la información.

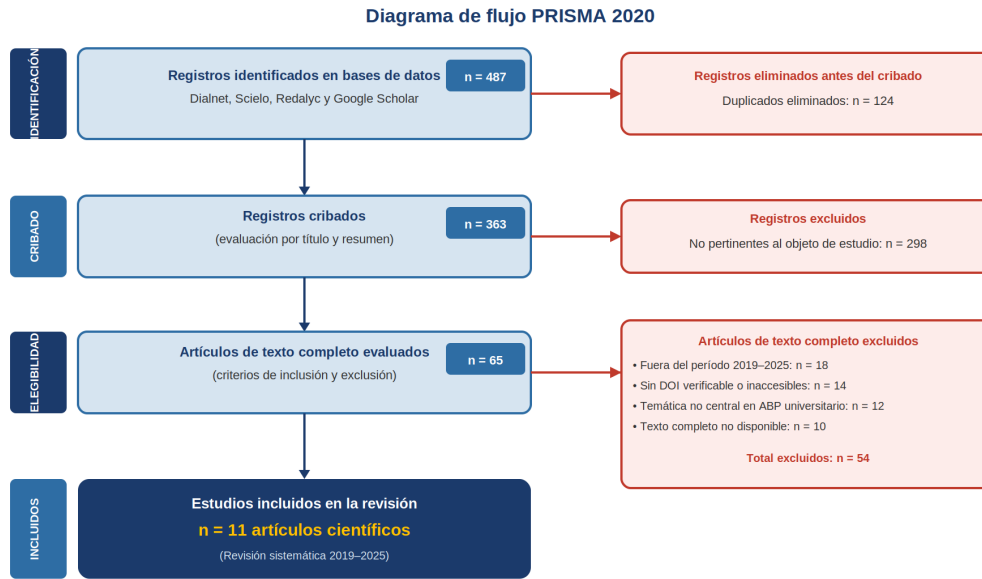
3. Resultados

Los resultados de la revisión sistemática se organizan en torno a las categorías temáticas que emergieron del corpus documental analizado. Se presentan, en primer término, los once artículos incluidos en la tabla 1 y, a continuación, el análisis interpretativo de cada categoría: estrategias pedagógicas, factores institucionales y pedagógicos, importancia y contextualización del ABP, desafíos y barreras, rol de la tecnología, percepción estudiantil, educación inclusiva e impacto en el desarrollo de habilidades.

3.1. Aprendizaje Basado en Proyectos

La revisión documental condujo a identificar once (11) artículos científicos que abordaron diversas dimensiones del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la educación superior. Dichos artículos fueron seleccionados conforme a criterios de pertinencia temática, rigor metodológico y disponibilidad en texto completo, y se detallan en la tabla 1.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020 del proceso de selección de estudios.



Fuente: El Autor (2025); Elaborado conforme a Page et al. (2021).

La figura 1 presenta el proceso de búsqueda y selección conforme al protocolo PRISMA 2020 (Page et al., 2021). A partir de los 487 registros identificados en las cuatro bases de datos consultadas, se eliminaron 124 duplicados y se cribaron 363 registros por título y resumen, excluyendo 298 por no pertinencia temática. De los 65 artículos evaluados en texto completo, se excluyeron 54 por no cumplir los criterios de inclusión, conformándose así un corpus final de once (11) artículos científicos para el análisis.

Tabla 1. Artículos de ABP en educación Superior.

Autor, año	Tema	Revista	Aporte al estudio
Abella-García et al. (2020)	Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa	Analiza cómo los estudiantes perciben la efectividad del ABP.
Barrera et al. (2022)	El efecto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes	Revista de Estudios y Experiencias en Educación	Estudia la influencia del ABP en el rendimiento académico.
Bolaños (2023)	Aprendizaje basado en proyectos: una adaptación pedagógica para la innovación y el desarrollo socio-organizacional	Región Científica	Proporciona un marco para la implementación del ABP en educación.



Artículo Original / Original Article

Álvarez-Ochoa et al. (2022)	Competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior: aproximaciones desde estudiantes de Medicina	593 Digital Publisher CEIT	Explora el impacto del ABP en habilidades vitales para los estudiantes.
Jara (2025)	Motivación académica en educación superior	<i>Revista Cientific</i>	Examina cómo el ABP puede aumentar la motivación en estudiantes.
Landini (2022)	Formación de extensionistas rurales latinoamericanos a partir de procesos de mentoría entre pares	Perfiles Educativos	Analiza el impacto del aprendizaje experiencial en la educación superior.
Morocho-Roldán et al. (2025)	Estrategias de gamificación digital para el desarrollo del pensamiento crítico en estudios sociales	<i>Asce Magazine</i>	Investiga el rol de la gamificación en el desarrollo del pensamiento crítico en el marco del ABP.
Sánchez-García (2023)	Percepciones de docentes y estudiantes sobre la adquisición de competencias mediante el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación bilingüe	<i>Journal of English Studies</i>	Evalúa el uso del ABP en contextos de enseñanza bilingüe.
Barros et al. (2023)	Semilleros y proyectos de la investigación formativa: una estrategia pedagógica y didáctica	Investigación y Acción	Analiza la efectividad de proyectos educativos en la formación.
Chávez-Suárez (2023)	Una experiencia en el marco del aprendizaje basado en proyectos en entornos de educación superior	Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho	Estudia la implementación del ABP en distintas instituciones educativas.
Romani-Pillpe et al. (2023)	Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en tres escuelas	Puriq	Examina cómo el ABP fomenta habilidades blandas en estudiantes.

Fuente: El Autor (2025).

Los 11 artículos incluidos en la tabla 1 abordan el ABP desde perspectivas complementarias: estrategias pedagógicas, factores de implementación, percepción estudiantil, desarrollo de habilidades y educación inclusiva. El análisis interpretativo de su contenido permitió organizar los hallazgos en once categorías temáticas, que se desarrollan en las subsecciones siguientes.

3.1.1. Estrategias pedagógicas basadas en proyectos

La revisión de la literatura reveló varias estrategias pedagógicas exitosas en la implementación del ABP en educación superior. La integración tecnológica en los proyectos representó una estrategia cuidadosamente diseñada por los docentes, quienes guiaron a los estudiantes en el uso de tecnologías digitales para promover el intercambio de información y la comunicación. Según Jara (2025), el uso de herramientas electrónicas, como los sistemas de gestión del aprendizaje y las herramientas de colaboración basadas en la web, hizo que el ABP resultara más eficiente y efectivo.

Los proyectos constituyeron una estrategia didáctica que estimuló el



aprendizaje auténtico y ayudó a los estudiantes a desarrollar competencias transferibles al mundo laboral. Esta estrategia se apoyó en una planificación clara, con objetivos definidos y una estructura adecuada para lograr aprendizajes específicos.

La evaluación continua y la autorreflexión crítica a lo largo del proyecto fueron elementos estratégicos de primer orden, pues permitieron que los participantes identificaran sus avances, reconocieran sus dificultades y realizaran los ajustes pertinentes, consolidando así un ciclo de mejora constante en el proceso formativo.

3.1.2. Factores que influyen en la implementación del ABP

La literatura revisada destacó varios factores clave en la implementación efectiva del ABP en la educación superior. Precisamente, Barros et al. (2023) sostuvieron que los docentes adoptaron un rol menos directivo y más orientador, apoyando a los educandos en su proceso de aprendizaje y en la guía de procesos de investigación y solución de problemas.

El apoyo administrativo, el acceso a recursos y una infraestructura equipada fueron condiciones ineludibles para la implementación efectiva del ABP. De igual forma, Trujillo-Losada et al. (2019) señalaron que diversos factores incidieron en la aplicación del ABP, por lo que destacaron la capacitación docente para implementar proyectos con una visión inclusiva, considerando la diversidad de la población estudiantil y aprovechando los recursos del entorno.

Respecto a los factores pedagógicos, la planificación, las políticas educativas, los lineamientos institucionales, el cumplimiento del currículo y la formación docente resultaron decisivos para que los proyectos de aprendizaje se materializaran. Al respecto, Guevara-Albán et al. (2020) indicaron que las instituciones debieron proporcionar el entorno adecuado, incluyendo acceso a tecnologías y espacios físicos que facilitaran la colaboración y la



experimentación. Sin estos recursos, la implementación del ABP se vio seriamente limitada, en concordancia con lo reportado en estudios previos (Barrera et al., 2022).

3.1.3. Importancia de los proyectos en la educación superior

Los proyectos en la educación superior tuvieron un peso considerable al posibilitar que los estudiantes emplearan su creatividad para proponer soluciones ante situaciones reales. En esta línea, Chávez-Suárez (2023) destacó que los proyectos brindaron una comprensión más amplia de las formas de aplicar la teoría en situaciones del mundo real, lo que fortaleció la retención del material y afianzó competencias transversales en los estudiantes universitarios.

Los proyectos promovieron la autonomía y la responsabilidad al requerir que los estudiantes gestionaran tareas y tomaran decisiones de forma autónoma. En cuanto a los beneficios institucionales y académicos, Romani-Pillpe et al. (2023) señalaron que quienes participaron en proyectos desarrollaron una mejor comprensión de los conceptos teóricos y fueron capaces de aplicarlos en contextos prácticos. Los proyectos integradores impulsaron el desarrollo de habilidades blandas y contribuyeron a la retención estudiantil y a la mejora de los resultados académicos.

3.1.4. Implementación del ABP en diferentes contextos

La aplicación del ABP varió considerablemente según el entorno institucional y cultural. Así mismo, Chávez-Suárez (2023) propuso que el ABP se modificó para reflejar las circunstancias particulares de diversas regiones y culturas, y que esta adaptabilidad cultural hizo que los estudiantes se sintieran más conectados con el material y más motivados. Por su parte, Sánchez-García (2023) señaló que trabajar desde perspectivas culturales diversas fue un elemento de peso en la formación para un mundo globalizado.



En cuanto al soporte tecnológico, Barcia (2025) resaltó que las instituciones brindaron experiencias educativas potenciadas mediante la incorporación de Inteligencia Artificial y otras tecnologías novedosas.

3.1.5. Desarrollo de proyectos prácticos

Los alumnos que se involucraron en ABP se percibieron más capacitados para afrontar retos profesionales y ajustarse a distintas circunstancias laborales. La cooperación grupal, la administración del tiempo y la habilidad para trabajar bajo presión fueron competencias que los estudiantes mejoraron mediante los proyectos. En esta misma línea, Pantaleón-Córdova (2025) reportó que el ABP promovió un incremento en la motivación y dedicación al aprendizaje, dado que los alumnos se mostraron más comprometidos al participar en proyectos que percibieron como pertinentes y motivadores.

Esta motivación adicional se tradujo en un mayor esfuerzo y una mejor calidad del trabajo realizado. La satisfacción con el curso y el compromiso con el aprendizaje aumentaron cuando los estudiantes percibieron que sus esfuerzos tuvieron un impacto tangible.

3.1.6. Desafíos y barreras del ABP

Según Bolaños (2023), uno de los principales desafíos fue la escasa preparación de los docentes y administradores que prefirieron métodos de enseñanza tradicionales. El desconocimiento sobre la implementación del ABP requirió mayor tiempo y esfuerzo en comparación con los métodos convencionales.

Asimismo, Giler-Figueroa et al. (2023) indicaron que el tiempo restringido para el desarrollo de clases y la disponibilidad limitada de recursos complicaron la organización y realización eficaz de los proyectos. La organización de proyectos ABP demandó una considerable inversión de



tiempo para identificar problemas pertinentes y coordinar tareas. Además, la evaluación de los proyectos conllevó retos considerables.

Del mismo modo, Pantaleón-Córdova (2025) indicó que la evaluación del ABP necesitó criterios precisos y coherentes. Esto requirió un esfuerzo adicional de los docentes para elaborar rúbricas y técnicas de evaluación apropiadas.

La incorporación de la tecnología representó un reto adicional. La puesta en práctica del ABP enfrentó obstáculos, particularmente en contextos con recursos escasos. A su vez, Guevara-Albán et al. (2020) subrayaron la importancia de ofrecer una formación apropiada y eficaz en el uso de estas herramientas.

3.1.7. Rol de la tecnología en el ABP

Los docentes que facilitaron el proceso de aprendizaje fueron quienes garantizaron que todos los participantes se mantuvieran orientados hacia los propósitos del proyecto. Las tecnologías digitales ofrecieron un entorno propicio para la comunicación entre los miembros del equipo, estructurando la labor del alumno, mejorando la calidad del aprendizaje y dotando a los estudiantes de competencias pertinentes para un entorno profesional en permanente transformación.

3.1.8. Percepción de los estudiantes sobre el ABP

La percepción de los estudiantes sobre el ABP fue generalmente positiva. En efecto, Abella-García et al. (2020) señalaron que los estudiantes apreciaron la oportunidad de trabajar en proyectos reales con impacto tangible. Esta percepción positiva se reflejó en una mayor satisfacción con el curso y un mayor compromiso con el aprendizaje. Los autores sostuvieron además que los estudiantes adquirieron conocimientos a través de la cooperación con sus pares y la solución conjunta de problemas, lo que les brindó una visión más



amplia y generó un sentido de responsabilidad y autonomía en el proceso de aprendizaje, algo que los estudiantes apreciaron.

Sin embargo, algunos estudiantes enfrentaron desafíos al adaptarse al ABP, especialmente quienes estuvieron acostumbrados a métodos de enseñanza más tradicionales. De este modo, Abella-García et al. (2020) sugirieron que resultó importante proporcionar apoyo y orientación a estos estudiantes para facilitar su adaptación al nuevo enfoque, lo que incluyó sesiones de tutoría, recursos adicionales y espacios para discutir sus preocupaciones con los docentes.

3.1.9. El ABP y la educación inclusiva

El ABP se reportó como una herramienta eficaz para promover la educación inclusiva, dado que propició un ambiente donde se valoraron las diversas perspectivas y habilidades de los estudiantes. Esto enriqueció el proceso de aprendizaje y promovió la inclusión y la equidad en el aula.

Adicionalmente, el ABP se adaptó para atender las necesidades particulares de los alumnos con discapacidades. Concretamente, Urrea-Polo (2022) propuso incorporar tecnologías de asistencia y recursos adaptativos en los proyectos, de modo que se produjera una auténtica educación inclusiva en la que participaran todos los estudiantes con sus diferentes habilidades.

3.1.10. Impacto del ABP en el desarrollo de habilidades

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se destacó por su capacidad para integrar diversas asignaturas con el fin de alcanzar objetivos comunes, alentando en los estudiantes la generación de soluciones innovadoras adaptadas a contextos específicos (Álvarez-Ochoa et al., 2022).

El ABP contribuyó al desarrollo de habilidades blandas como la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico. Al respecto, Álvarez-Ochoa et al. (2022) indicaron que estas habilidades se revelan altamente



valoradas en el mercado laboral y decisivas para el éxito profesional.

Pensamiento crítico: Esta habilidad capacitó a los estudiantes para analizar, evaluar y sintetizar información, permitiéndoles enfrentar y resolver problemas complejos con eficiencia (Morocho-Roldán et al., 2025).

Planificación, investigación y organización: A través de la gestión de proyectos, los estudiantes aprendieron a estructurar tareas, administrar recursos y gestionar el tiempo de modo óptimo, asegurando la ejecución exitosa de sus iniciativas (Sánchez-Trujillo & Rodríguez-Flores, 2023).

Comunicación oral y escrita: La necesidad de presentar ideas, resultados y propuestas de forma clara y persuasiva reforzó la capacidad comunicativa de los estudiantes, una habilidad de primer orden en cualquier contexto laboral (Jara, 2025). Estas habilidades, desarrolladas mediante el ABP, enriquecieron el proceso educativo y prepararon a los estudiantes para enfrentar los desafíos de sus futuras carreras profesionales.

4. Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática responden directamente a la pregunta de investigación planteada: las categorías identificadas (estrategias pedagógicas, factores institucionales y desafíos recurrentes) configuran un mapa coherente de las condiciones que determinan la eficacia del ABP en la educación superior. Las estrategias documentadas (integración tecnológica, evaluación continua y planificación estructurada) traducen, en términos operativos, los principios del aprendizaje experiencial de Kolb (Landini, 2022) y del aprendizaje significativo de Ausubel (Álvarez-Ochoa et al., 2022): los estudiantes parten de experiencias concretas, las elaboran conceptualmente y las aplican en nuevas situaciones, proceso que se potencia cuando los proyectos conectan el saber nuevo con la estructura cognitiva previa del aprendiz.

Los factores institucionales emergieron como condición necesaria pero



no suficiente para la implementación efectiva. El apoyo administrativo, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la formación docente continua, señalados por Trujillo-Losada et al. (2019), Bolaños (2023) y Barrera et al. (2022), actúan como habilitadores estructurales sin los cuales las estrategias pedagógicas más innovadoras resultan inviables.

Este hallazgo es coherente con la literatura internacional sobre reforma educativa, que sitúa el liderazgo institucional y la inversión en desarrollo docente como variables de mayor peso predictivo que las metodologías en sí mismas. En el contexto latinoamericano analizado, la restricción de recursos y la escasa preparación docente operan como barreras sistémicas que explican la brecha entre el potencial teórico del ABP y su implementación efectiva (Giler-Figueroa et al., 2023).

Los resultados sobre percepción estudiantil, motivación y habilidades blandas (Abella-García et al., 2020; Pantaleón-Córdova, 2025; Romani-Pillpe et al., 2023; Morocho-Roldán et al., 2025) son consistentes con la evidencia internacional que asocia el ABP con mayores niveles de compromiso y aprendizaje profundo. La dimensión de adaptabilidad cultural, documentada por Chávez-Suárez (2023), Sánchez-García (2023) y Barcia (2025), añade un matiz relevante: la eficacia del ABP no es uniforme, sino contextualmente mediada.

Este descubrimiento interpela los modelos de transferencia directa de metodologías entre sistemas educativos y refuerza la necesidad de diseños de implementación específicos para cada realidad institucional y sociocultural. La evidencia sobre educación inclusiva (Urrea-Polo, 2022) abre, asimismo, una línea prometedora: el ABP con recursos adaptativos amplía el alcance de la metodología a poblaciones estudiantiles históricamente marginadas del aprendizaje activo.

Esta revisión presenta limitaciones propias de su diseño documental. El corpus de once artículos, aunque temáticamente coherente y



metodológicamente riguroso, no es exhaustivo: estudios publicados fuera de las bases de datos consultadas (Dialnet, SciELO, Redalyc, *Google Scholar*) o en idiomas distintos al español quedan excluidos. Asimismo, la ausencia de metaanálisis cuantitativos impide establecer tamaños del efecto o comparaciones estadísticas entre contextos. No obstante, la convergencia temática entre los estudios revisados y la procedencia de fuentes indexadas respaldan la validez de las interpretaciones realizadas y ofrecen una base sólida para investigaciones empíricas de mayor alcance.

5. Conclusiones

El Aprendizaje Basado en Proyectos constituye un modelo pedagógico de probada eficacia en la educación superior cuando se sustenta en tres pilares articulados: el aprendizaje experiencial, que vincula el conocimiento teórico con situaciones reales del campo profesional; el aprendizaje significativo, que conecta los nuevos saberes con la estructura cognitiva previa del estudiante; y una planificación institucional que garantiza los recursos, el alineamiento curricular y la formación docente requeridos para su ejecución. La aplicación práctica de estos hallazgos orienta a los educadores y gestores institucionales hacia el diseño de experiencias formativas que integren tecnología, evaluación continua y reflexión crítica como componentes estratégicos del proceso de aprendizaje, no como elementos accesorios.

Entre los aspectos más relevantes del estudio destaca la confirmación de que la adaptabilidad cultural no es una característica opcional del ABP, sino una condición estructural de su éxito en contextos latinoamericanos. A diferencia de enfoques que proponen modelos uniformes de instrucción, la evidencia revisada indica que el ABP requiere ajustes contextuales específicos para responder a las realidades institucionales y socioculturales de cada región.

En concordancia con la literatura internacional, el ABP eleva la



motivación, el compromiso académico y la percepción positiva de los estudiantes hacia su propio aprendizaje; y su aplicación inclusiva (con recursos adaptativos) amplía su alcance a poblaciones diversas. No obstante, persisten áreas de tensión con visiones más optimistas: la escasa preparación docente, la restricción de recursos y la ausencia de criterios de evaluación estandarizados representan barreras que la evidencia actual no supera de manera consistente, lo que sitúa al ABP como una metodología de alto potencial, pero de implementación compleja.

Este estudio presenta limitaciones inherentes a su naturaleza documental que deben considerarse al interpretar sus alcances. El corpus analizado, compuesto por once artículos científicos del período 2019-2025, constituye una muestra representativa pero no exhaustiva de la evidencia disponible sobre el ABP en la educación superior. La ausencia de datos primarios (observaciones directas, mediciones de rendimiento o entrevistas a actores educativos) restringe la profundidad inferencial de algunos hallazgos. Aun así, la coherencia temática entre los estudios seleccionados, su rigor metodológico y su procedencia de fuentes indexadas respaldan la validez de los resultados obtenidos, que se constituyen como una síntesis teórica sólida para orientar decisiones pedagógicas e investigaciones subsecuentes.

Los hallazgos del estudio abren interrogantes que constituyen líneas prioritarias de investigación futura. ¿En qué medida el impacto del ABP sobre las competencias profesionales varía según la disciplina (ciencias de la salud, ingeniería o humanidades) y el nivel socioeconómico del contexto institucional?; ¿Qué instrumentos de evaluación son más eficaces para medir aprendizajes por competencias en proyectos de alta complejidad?; ¿Cuál es el aporte diferencial de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial en la implementación del ABP frente a modalidades sin mediación tecnológica avanzada?.

Abordar estas preguntas mediante estudios longitudinales,



comparativos e instrumentales permitiría consolidar una base empírica sólida que trascienda la revisión teórica y fortalezca la evidencia sobre el ABP en contextos educativos latinoamericanos.

La fundamentación teórica de las implementaciones exitosas del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación superior confirma que este enfoque pedagógico es transformador cuando se articula sobre bases experienciales y de aprendizaje profundo, cuenta con condiciones institucionales adecuadas y se orienta al desarrollo de competencias transversales. Conforme a los objetivos del estudio y a partir de la revisión sistemática de la literatura, se concluye que las estrategias pedagógicas articuladas en el ABP reducen efectivamente la brecha entre teoría y práctica, promueven la autonomía estudiantil y desarrollan habilidades blandas como el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo colaborativo, preparando a los graduados para afrontar entornos profesionales en constante transformación.

Su potencial se materializa plenamente solo cuando las instituciones asumen el compromiso de brindar formación docente continua, equipamiento tecnológico pertinente y una cultura evaluativa centrada en la reflexión y la mejora permanente.

6. Referencias

- Abella-García, V., Ausín-Villaverde, V., Delgado-Benito, V., & Casado-Muñoz, R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 93–110. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.004>
- Álvarez-Ochoa, R., Cabrera-Berrezueta, L., & Mena-Clerque, S. (2022). Competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior: aproximaciones desde estudiantes de Medicina. *593 Digital Publisher*



CEIT, 7(4-2), 312–327. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1425>

Barcia, E. I. (2025). Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en las instituciones de educación superior: reseña de literatura. *Arandu UTIC*, 12(1), 312–323. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.602>

Barrera, F., Venegas, J. I., & Ibacache, L. (2022). El efecto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(46), 277–291. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.015>

Barros, D., Ruíz, J. D., & Ortiz, M. (2023). Semilleros y proyectos de la investigación formativa: una estrategia pedagógica y didáctica. *Investigación y Acción*, 3(2), 51–59. <https://doi.org/10.15648/invefor.v3i2.3882>

Bolaños, R. (2023). Aprendizaje basado en proyectos: una adaptación pedagógica para la innovación y el desarrollo socio-organizacional. *Región Científica*, 2(2), Artículo 2023104. <https://doi.org/10.58763/rc2023104>

Chávez-Suárez, N. A. (2023). Una experiencia en el marco del aprendizaje basado en proyectos en entornos de educación superior. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho*, 10(2), 271–286. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2023.72224>

Giler-Figueroa, T. L., Delgado-Mendoza, J. R., & Martínez-Isaac, R. (2023). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior. *Sinergia Académica*, 6(Extra 0), 101–122. Etecam - Editorial Tecnocientífica Americana.

Guevara-Albán, G. P., Verdesoto-Arguello, A. E., & Castro-Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.



[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Jara, G. E. (2025). Práctica docente y motivación académica en educación superior: una revisión sistemática (2019-2024). *Revista Scientific*, 10(35), 48–68.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.2.48-68>

Landini, F. (2022). Formación de extensionistas rurales latinoamericanos a partir de procesos de mentoría entre pares. *Perfiles Educativos*, 44(177), 78–95.

<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2022.177.60465>

Morocho-Roldán, E. M., Paucar-Lema, M., Tapay-Mendoza, S., Yucailla-Caizaguano, C. P., & Gualli-Chango, N. A. (2025). Estrategias de gamificación digital para el desarrollo del pensamiento crítico en estudios sociales. *Asce Magazine*, 4(4), 1–13.

<https://doi.org/10.70577/asce/1.13/2025>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., . . . Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71.

<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Pantaleón-Córdova, M. D. (2025). Aprendizaje basado en proyectos, como estrategia para mejorar el aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac*, 5(1), 57–71. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v5i1.163>

Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1–3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>

Romani-Pillpe, G., Licapa-Redolfo, D. R., & Macedo-Inca, K. S. (2023). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en tres escuelas. *Puriq*, 5, Artículo e441.

<https://doi.org/10.37073/puriq.5.441>



- Sánchez-García, R. (2023). Teachers' and Students' Perceptions on the Acquisition of Competences Through Project-Based Learning (Pbl) in Bilingual Education. *Journal of English Studies*, 21, 153–179.
<https://doi.org/10.18172/jes.5731>
- Sánchez-Trujillo, M., & Rodríguez-Flores, E. A. (2023). Aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la competencia investigativa de estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 13(1), 93–111.
<https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1318>
- Trujillo-Losada, M. F., Hurtado-Zúñiga, M. C., & Pérez-Paredes, M. J. (2019). Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 319–331.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9177>
- Urrea-Polo, K. (2022). Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza-aprendizaje de historia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 22–28. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.310>

Roddy Wladimir Quimis Mercháne-mail: p7002486982@ucvvirtual.edu.pe

Nacido en Manabí, Ecuador, el 16 de enero del año 1996. Soy egresado del Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo (UCV); y poseo Maestrías en Gestión de Sistemas de Salud y en Laboratorio Clínico; actualmente, me desempeño como docente de una universidad en la ciudad de Guayaquil, donde diseño programas educativos innovadores en Laboratorio Clínico, Enfermería, Emergencias Médicas y Farmacia, siempre enfocados en la excelencia y la actualización profesional; además, organizo y lidero congresos y talleres, asegurando el cumplimiento de altos estándares educativos.