

Psicopatología y consecuencias clínicas del acoso escolar: Una revisión sistemática según las directrices PRISMA

Autora: Carina Ingrid Orovio Quintero
Universidad Tecnológica, **TECH**
corovio37@gmail.com
Guayas, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0008-7804-1562>

Resumen

El acoso escolar es un fenómeno socioeducativo que ha sido minimizado en las instituciones educativas, invisibilizando el papel de la psicopatología para comprender sus causas y consecuencias. Este trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores psicopatológicos y las consecuencias clínicas del acoso escolar mediante una revisión sistemática según las directrices de Elementos de Informe Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis (PRISMA). Se realizó una búsqueda en diferentes bases de datos utilizando términos clave relacionados con factores psicopatológicos y acoso escolar. Siguiendo los criterios de elegibilidad, se seleccionaron 21 artículos relevantes. La metodología consistió en una revisión sistemática de corte cualitativo. Los resultados muestran que la ansiedad, la depresión, el aislamiento, la agresividad y los trastornos de conducta y del desarrollo se relacionan con las consecuencias clínicas del acoso escolar en los diferentes roles involucrados. Se concluye que el conocimiento del funcionamiento de la psiquis permite comprender las actitudes pasivas, asertivas y agresivas de niños y adolescentes, y su efecto en situaciones de acoso escolar.

Palabras clave: psicopatología infantil; factores psicológicos; trastornos de conducta; consecuencias clínicas; prevención situacional.

Código de clasificación internacional: 6102.04 - Psicología escolar.

Cómo citar este artículo:

Orovio, C. (2024). **Psicopatología y consecuencias clínicas del acoso escolar: Una revisión sistemática según las directrices PRISMA.** *Revista Científica*, 9(32), 41-63, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.2.41-61>

Fecha de Recepción:
16-11-2023

Fecha de Aceptación:
10-04-2024

Fecha de Publicación:
06-05-2024

Psychopathology and Clinical Consequences of Bullying: A Systematic Review According to PRISMA Guidelines

Abstract

Bullying is a socio-educational phenomenon that has been minimized in educational institutions, making the role of psychopathology invisible in understanding its causes and consequences. This study aimed to determine the relationship between psychopathological factors and the clinical consequences of bullying through a systematic review according to the guidelines of the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA). A search was conducted in different databases using keywords related to psychopathological factors and bullying. Following the eligibility criteria, 21 relevant articles were selected. The methodology consisted of a qualitative systematic review. The results show that anxiety, depression, isolation, aggression, and conduct and developmental disorders are related to the clinical consequences of bullying in the different roles involved. It is concluded that the knowledge of the functioning of the psyche allows for understanding the passive, assertive, and aggressive attitudes of children and adolescents, and their effect on bullying situations.

Keywords: child psychopathology; psychological factors; conduct disorders; clinical consequences; situational prevention.

International classification code: 6102.04 - School psychology.

How to cite this article:

Orovio, C. (2024). **Psychopathology and Clinical Consequences of Bullying: A Systematic Review According to PRISMA Guidelines.** *Revista Científica*, 9(32), 41-63, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.2.41-61>

Date Received:
16-11-2023

Date Acceptance:
10-04-2024

Date Publication:
06-05-2024

1. Introducción

Hoy en día, muchos problemas sociales se tratan erróneamente como asuntos exclusivos de la familia, ignorando su naturaleza holística. Para resolverlos efectivamente, se requiere la intervención coordinada de familia, escuela y sociedad. Este enfoque integrador permite abordar las necesidades individuales y el bienestar social de forma más completa.

Tal es el caso del acoso escolar o bullying (Villacis-Copo, Saltos, Ponce-Sanchez, Naranjo-Robalino y Garcia, 2019a); que comúnmente se observa en las instituciones educativas. Además, es un fenómeno oculto que, pese a ser un acto evidente en las relaciones de estudiantes, no ha generado estudios, reflexiones o reacciones ni en el ámbito académico, ni en las propias instancias oficiales, exceptuando quizá al campo científico que, en teoría, analiza las causas y consecuencias de dicho problema.

El acoso escolar es un problema recurrente basado en el abuso de poder contra individuos indefensos. En este contexto, Sandoval (2022a): manifiesta que ocupa el segundo lugar en países con aumento de violencia escolar. Este fenómeno preocupa al sistema educativo y la sociedad por su asociación con patologías físicas y mentales, pudiendo llevar incluso a la muerte.

Para Bleger (2013): la psicopatología, en el área infantil, está ligada a la patología del desarrollo, la misma que estudia y predice las conductas y procesos desadaptativos a lo largo del ciclo vital. En otras palabras, busca la relación existente entre lo normal y anormal en todo el proceso evolutivo. Por lo que, se mira este concepto como un factor netamente ligado y diferenciado de patologías en adultos y adolescentes. En tanto que, al presentarse desde la infancia, repercute en el crecimiento y desarrollo del niño o niña.

Ahora bien, para la revisión sistemática de este trabajo, se ha considerado aquellos factores que conforman el conjunto de características de la psicopatología en niños, niñas y adolescentes. Estos factores son los que

sirven de base para la búsqueda de trabajos en las diferentes bases de datos. Así, la tabla 1 muestra las dimensiones psicopatológicas y factores de banda ancha en niños y adolescentes (Lemos, 2003a).

Tabla 1. Dimensiones psicopatológicas y sus indicadores que intervienen en el acoso escolar.

Dimensión	Indicador	Factores	Indicador
internalizante	Ansiedad Depresión	De primer orden	Depresión, Agresividad, Conducta delictiva, Problemas de pensamiento Aislamiento, Búsqueda de atención, Conducta fóbica-ansiosa, Estrés.
Externalizante	Trastorno de conducta Hiperactividad	Trastornos	Trastorno de oposición desafiante, Trastorno por TDAH e hiperactividad, Trastorno obsesivo, Trastorno compulsivo, Trastorno obsesivo o compulsivo, Trastorno del desarrollo.

Fuente: La Autora (2023).

En ese contexto, Villacis-Copo, Saltos, Ponce-Sanchez, Naranjo-Robalino y Garcia (2019b); y Sandoval (2022b): definieron al acoso escolar como una violencia en el que un estudiante es perseguido o victimizado cuando está expuesto de forma repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes. Desde esa perspectiva, resulta necesario revisar la relación del factor psicopatológico con las consecuencias para el acoso escolar, a lo que Gordillo (2015a): declara, que este problema tiene repercusiones a corto, mediano y largo plazo desde cualquier posición en que se encuentre el estudiante.

Para la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU, 2016): el acoso es un fenómeno mundial de comportamiento intencional y agresivo que ocurre en reiteradas ocasiones frente a una víctima. En el contexto nacional, no se han observado estudios desde un enfoque integral ni mucho menos han sido enfocados en el acoso escolar, como tal (Ministerio de Educación, MINEDUC, 2017). Por otro lado, en un contexto local, las formas de acoso han ido evolucionando con el paso del tiempo y en la medida que avanzan las Tecnologías de la Información y Comunicación (Gordillo, 2015b).

Considerando la surgente relevancia del acoso escolar asociado a factores psicopatológicos, el interés de este artículo se centra en aquellas investigaciones que se han estudiado en contextos escolares. Por lo tanto, el objetivo planteado responde a la siguiente interrogante: ¿cómo se relacionan los factores psicopatológicos con las consecuencias clínicas del acoso escolar? Por lo tanto, el objetivo general es determinar cómo se relacionan los factores psicopatológicos con las consecuencias clínicas del acoso escolar mediante una revisión sistemática PRISMA.

Para seleccionar trabajos relevantes y obtener resultados, se realizó una revisión sistemática siguiendo las directrices de Elementos de Informe Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis (PRISMA). El proceso incluyó: definir criterios de elegibilidad, seleccionar bases de datos, formular cadenas de búsqueda, seleccionar investigaciones y presentar resultados.

2. Metodología

El presente trabajo es de carácter exploratorio en el que se realiza una investigación sistemática bajo las directrices de la declaración PRISMA. Esta, para Page, et al. (2021): posibilita el desarrollo de revisiones sistemáticas en áreas de educación, salud, entre otros. Además, señalan que la misma comprende una lista con ítems de verificación y un documento de elaboración y explicación que promueve una revisión rigurosa, objetiva, completa y precisa que se desarrolla mediante la descripción del cómo se identificaron y seleccionaron los trabajos de investigación, así como también, describe sus características y análisis de principales resultados. La metodología utilizada en este estudio es una revisión sistemática cualitativa. Por lo tanto, a continuación, se detallan los Criterios de elegibilidad en el proceso de revisión sistemática:

- Tema: investigaciones que se relacionan con el acoso escolar a partir de factores psicopatológicos.

- Tipo de investigación: artículos.
- Tipos de participantes: investigaciones en las que participen estudiantes, docentes o padres de familia en contextos escolares.
- Publicación: investigaciones publicadas en revistas indexadas en bases de datos.
- Idioma: investigaciones publicadas en español.
- Fecha: investigaciones publicadas entre el 1 de enero de 2013 al 30 de junio de 2023.
- Campo principal: Ciencias Sociales.
- Subcampo: Educación; Psicología, Farmacias, terapias y farmacología; Salud Pública.

2.1. Fuentes de información y estrategia de búsqueda

La búsqueda se realizó en bases de datos como ProQuest, EBSCO, Dialnet, Google Académico y Scopus. Se utilizaron términos clave relacionados con factores psicopatológicos y acoso escolar, empleando operadores booleanos (AND, OR, NOT). Las cadenas de búsqueda más efectivas incluyeron combinaciones de “Ansiedad”, “Depresión”, “Estrés”, “Agresividad”, “Aislamiento” con “Acoso escolar”.

La búsqueda inicial arrojó 177 resultados, de los cuales solo 21 artículos fueron seleccionados para la revisión. Los 156 restantes se eliminaron por duplicidad, rango de edad inadecuado o falta de relación con el tema. Algunos artículos fueron incluidos o excluidos tras leer sus resúmenes, ya que los títulos no siempre reflejaban con precisión la relación entre factores psicopatológicos y acoso escolar.

La búsqueda inicial arrojó resultados extensos, requiriendo revisión de resúmenes. Usando el operador “AND” (ej. “Trastorno obsesivo” AND “acoso escolar”), no se encontraron resultados para la mayoría de los trastornos mencionados por Lemos (2003b). Tampoco se hallaron trabajos relacionando acoso escolar con problemas del pensamiento, quejas somáticas, búsqueda de atención y conducta fóbico-ansiosa, como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2. Resumen de las búsquedas específicas.

Fórmula en la base de datos	Resultado inicial	Eliminados por duplicado	Eliminados por idioma	Eliminados por el título	Eliminados por el resumen	Total Incluido
Ansiedad AND Depresión AND Acoso escolar	86	15	12	39	11	9
Aislamiento OR Problemas de relación	20	3	1	12	1	3



Artículo Original / Original Article

social AND Acoso escolar						
Estrés AND Acoso escolar	56	10	6	40	0	0
Agresividad AND Acoso escolar	8	0	1	2	0	5
Trastorno de conducta AND Acoso escolar	2	0	0	0	0	2
Trastorno del desarrollo AND Acoso escolar	4	2	0	0	0	2
Trastorno por TDAH OR hiperactividad AND Acoso escolar	1	1	0	0	0	0
TOTAL DE ARTÍCULOS	177	31	20	93	12	21

Fuente: La Autora (2023).

Los factores psicopatológicos más relacionados con el acoso escolar son la ansiedad y la depresión. Aunque se encontraron muchos resultados sobre “Estrés - Acoso escolar”, estos no se incluyeron porque su contenido no se ajustaba al objetivo de la investigación, enfocándose más en estrategias de intervención para la comunidad educativa.

De igual modo, las bases de datos solo arrojaron resultados sobre trastornos de conducta y desarrollo relacionados con el acoso escolar, sin resultados para otros tipos. Para dar validez y confiabilidad a la investigación, se presenta una tabla con detalles de los 21 artículos seleccionados, incluyendo autores, año, título y revista de publicación.

Tabla 3. Detalle de los artículos seleccionados para la revisión sistemática.

Autor / Autores	Año	Título	Revista
Ansiedad / Depresión y acoso escolar			
Mosquera-Gallego	2018	Tratamiento cognitivo-conductual de la ansiedad social y acoso escolar en una niña con capacidad intelectual límite	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes
Gómez	2021	Relación entre ansiedad social y victimización por acoso escolar	Hekademos. Revista educativa digital
Caicedo y Fernández	2022	Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010-2021	Ensayos Pedagógicos
Nekane, Goñi-Balentiaga y Gorostiaga	2023	Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: El efecto mediador de la autoestima	Revista de Psicodidáctica (English ed.)
Aislamiento y acoso escolar			
Lara-Ros, Rodríguez-Jiménez, Martínez-González y Piqueras	2017	Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes
Espada, Sánchez y Sánchez	2021	El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona rural del Ecuador	Tendencias pedagógicas
Trastornos (conducta, desarrollo) y acoso escolar			
Orozco-Vargas, García-López, Venebra-Muñoz y Aguilera-Reyes	2021	Un modelo multidimensional de la violencia escolar en México: factores familiares y psicológicos	Behavioral Psychology / Psicología Conductual
González y Molero	2023	Conductas prosociales y violencia escolar en la	Teoría de la educación

		adolescencia: Una revisión sistemática con enfoque cualitativo	
Agresividad y acoso escolar			
Urresti-Padrón, Feliciano-García y Santana-Vega	2021	Acoso escolar y apego familiar: La perspectiva del alumnado agresor	Educatio siglo XXI. Revista de la Facultad de Educación
Muñoz, Matallana y Lozano	2022	Tipologías de violencia escolar en primaria y secundaria en Puerto Caldas, Risaralda-Colombia	Revista de Ciencias Sociales

Fuente: La Autora (2023).

2.2. Descripción del proceso de selección de investigaciones

Se cribaron las investigaciones en varias etapas: a. Eliminación de títulos duplicados: 31 de 177 (17.5%); b. Eliminación por idioma: 20 de 177 (11.3%); c. Revisión de títulos y resúmenes: 104 de 177 (58.8%) descartados por no ajustarse al objetivo; y d. Lectura de textos completos: 21 de 177 (11.9%) seleccionadas finalmente. Las investigaciones descartadas no se relacionaban con el acoso escolar o no cumplían con los criterios de participantes y objetivos del estudio.

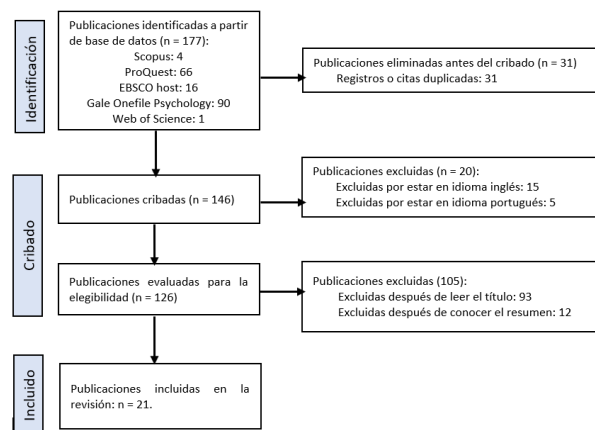
Por lo tanto, para el trabajo de revisión sistemática que se realiza, se obtiene un total de 21 publicaciones, todas ellas corresponden a artículos. Ahora, para evaluar el riesgo del sesgo en el proceso de selección de las veintiún investigaciones se empleó como método una lista de ajuste con los siguientes indicadores:

- La investigación presenta objetivos que se relaciona directamente con el acoso escolar.
- La investigación define de forma clara y fundamentada las causas o consecuencias psicopatológicas del acoso escolar.
- La investigación se respalda de resultados.
- La investigación incluye a participantes dentro del contexto escolar de educación general básica o bachillerato.
- La investigación muestra la relación del acoso escolar con los factores psicopatológicos previamente indicados.
- La investigación muestra una relación lógica y coherente entre objetivo, metodología y resultados.

Los indicadores se evaluaron en una escala de (0 a 4): 4 = cumplimiento satisfactorio, 3 = aproximación al cumplimiento, 2 = cumplimiento parcial, 1 = cumplimiento insuficiente, 0 = incumplimiento.

Cada investigación podía alcanzar hasta 24 puntos. Se estableció un mínimo del 75% (18 puntos) para la inclusión. Todas las 21 investigaciones seleccionadas cumplieron este criterio. El proceso de selección se resume en la figura 1.

Figura 1. Proceso de identificación, cribado y selección de estudios a través de base de datos.



Fuente: La Autora (2023).

3. Resultados (Análisis y discusión)

La revisión sistemática excluyó investigaciones que abordaban el acoso escolar desde contextos ajenos al campo educativo o con actores no educativos. Los estudios incluidos responden a la pregunta central: ¿cómo se relacionan los factores psicopatológicos con las consecuencias clínicas del acoso escolar?.

El acoso escolar se relaciona directamente con factores psicopatológicos, principalmente ansiedad, depresión, aislamiento y agresividad. Sin embargo, estos factores están influenciados por otras causas del acoso. Por ejemplo, la agresividad se correlaciona con problemas en las relaciones familiares de los involucrados en el acoso (Urresti-Padrón, Feliciano-García y Santana-Vega, 2021a).

Aunque los estudios consideran causas multifactoriales del acoso escolar, todos lo reconocen como un problema grave con consecuencias a corto, mediano y largo plazo para niños y adolescentes. Lo que parece insignificante para un adulto puede ser crucial para un niño que sufre acoso. Los factores psicopatológicos surgen porque las burlas, rechazos y exclusiones afectan directamente las emociones, pensamientos y sentimientos del estudiante.

Es ahí cuando el problema psicológico se agudiza y da paso a factores psicopatológicos que ya no solo se pueden tratar desde lo pedagógico, sino como un problema de atención clínica, de salud. Desde esa perspectiva, resulta importante revisar cada indicador psicopatológico y su relación con el acoso escolar.

3.1. Ansiedad - depresión y acoso escolar

La ansiedad como la depresión forman parte de los criterios psicológicos asociados a la violencia que coexiste en una comunidad, en este caso, al tratarse del acoso escolar, la comunidad de estudiantes. Esto es peligroso, pues, cualquier sujeto involucrado en este tipo de violencia está propenso a sufrir estos síntomas y sienta incesante el problema, tiende incluso a tener ideas suicidas o, simplemente a concretar el hecho (Alvites-Huamaní, 2015a).

El estudio de Alvites-Huamaní (2015b): ha demostrado que la ansiedad es el que más influye en la agudización del acoso escolar. No obstante, la autora también demostró que tanto la ansiedad como la depresión están relacionados a problemas de estructuración familiar. Es decir, cuando en la familia existe prevalencia de violencia, los estudiantes asimilan aquello y somatizan en su comportamiento con el entorno que le rodea. Este hecho está respaldado por lo que manifiesta Buendía, Castaño, Cañón, Giraldo, Marín, Sánchez y Suarez (2016a): la disfunción familiar también se relaciona con las

causas psicológicas del acoso escolar.

Varios estudios han explorado la relación entre ansiedad y acoso escolar. Para Buendía, Castaño, Cañón, Giraldo, Marín, Sánchez y Suarez (2016b): el aumento de ansiedad se correlaciona con el incremento de acoso. En este sentido, Mosquera-Gallego (2018): observó ansiedad elevada, síntomas depresivos y baja autoestima en una niña víctima de acoso, logrando reducir la ansiedad social mediante técnicas específicas. Por su parte, Gómez (2021a): encontró que mayor ansiedad se asocia con mayor victimización por acoso escolar, relacionando ansiedad social con fobia social. Sin embargo, su estudio longitudinal no pudo determinar causalidad entre estos factores.

De acuerdo con Juárez-Merino (2023): el acoso escolar y la ansiedad están significativamente relacionados, especialmente en casos de acoso relacional. Los hombres tienden a desarrollar más síntomas ansiosos que las mujeres. Esto puede llevar a comportamientos desadaptativos social y emocionalmente, afectando la personalidad futura. Cualquier conducta del agresor aumenta los niveles de ansiedad en la víctima.

Según Nekane, Goñi-Balentziaga y Gorostiaga (2023): la depresión por acoso lleva a baja autoestima. Por su parte, Buendía, Castaño, Cañón, Giraldo, Marín, Sánchez y Suarez (2016c): mostraron dependencia entre depresión y roles de acosado/acosador. En este sentido, Caicedo y Fernández (2022a): identificaron efectos bidireccionales: aumento de ansiedad y disminución de autoestima. Adicionalmente, tanto Caicedo y Fernández (2022b); como Labrador, Toscano, Conde y Boza (2023a): encontraron fuerte influencia del acoso en la regulación emocional y autoestima a corto y largo plazo.

Curiosamente, Bustillos y Laguna (2018): no encontraron relación entre depresión y acoso escolar o satisfacción corporal en edades tempranas, aunque sí en la edad adulta. Por otro lado, Orozco-Vargas, García-López, Venebra-Muñoz y Aguilera-Reyes (2021a): observaron que la ansiedad se

desarrolla más en estudiantes que han sufrido abuso de compañeros. Además, encontraron relación significativa entre depresión y disfunción familiar, notando que niños de familias disfuncionales o monoparentales tienden a desarrollar actitudes agresivas, constituyendo un factor de riesgo.

Para Labrador, Toscano, Conde y Boza (2023b): la relación entre acoso escolar e indicadores psicopatológicos es más significativa en adolescentes que en preadolescentes, aunque identificaron inicios de agresividad a los 9-11 años. Por su parte, Lara-Ros, Rodríguez-Jiménez, Martínez-González y Piqueras (2017a): no encontraron diferencias significativas de ansiedad y depresión en niños, pero sí en niñas, con más sintomatología en víctimas que en agresoras. Sin embargo, Orozco-Vargas, García-López, Venebra-Muñoz y Aguilera-Reyes (2021b): determinaron valores semejantes de depresión en ambos sexos.

3.2. Aislamiento y acoso escolar

Mencionando a Lara-Ros, Rodríguez-Jiménez, Martínez-González y Piqueras (2017b): existen diferencias significativas de aislamiento en los perfiles de acoso, con las víctimas mostrando menor elección y mayor rechazo. En contraste, Espada, Sánchez y Sánchez (2021): presentaron que los observadores no presentan grandes diferencias en elecciones o rechazos. Igualmente, Polo, León, Felipe, Fajardo, Gómez y Mendo (2015a): encontraron que los agresores provocan aislamiento en las víctimas mediante el desprestigio social.

Parafraseando a Menéndez, Fernández-Río, Cecchini y González-Víllora (2021a): identificaron un perfil adaptativo (bajos niveles de victimización/agresión, altas habilidades sociales) y cuatro desadaptativos. Notaron que el aislamiento se vincula más al agresor que a la víctima, y se correlaciona con la autonomía. Por otra parte, Urresti-Padrón, Feliciano-García y Santana-Vega (2021b): determinaron que las mujeres presentan mayores

niveles de habilidades sociales en conductas prosociales.

3.3. Trastorno de conducta y del desarrollo y acoso escolar

Interpretando a Castano, Leon y Fajardo (2013a): existen diferencias significativas de trastornos entre los roles del acoso escolar. Agresores y observadores puntúan alto en trastorno obsesivo-compulsivo, mientras las víctimas en sensibilidad interpersonal. Los autores caracterizan a agresores y observadores con pensamientos, conductas e impulsos indeseados. Señalando a Buendía, Castaño, Cañón, Giraldo, Marín, Sánchez y Suarez (2016d): atribuyen este comportamiento a angustia, ira, irritabilidad, rabia o resentimiento.

Acorde con Castano, Leon y Fajardo (2013a): agresores y observadores comparten perfiles psicopatológicos, incluyendo sintomatología paranoide con pensamiento proyectivo, suspicaz y centralismo autorreferencial. Por su parte, Gómez (2021b): identificó que niños frecuentemente solos pueden señalar diversos trastornos como hiperactividad, personalidad, obsesivo, del vínculo, alimentación e incluso depresión.

De acuerdo con los resultados de Buendía, Castaño, Cañón, Giraldo, Marín, Sánchez y Suarez (2016e): el trastorno alimentario se asocia significativamente con el papel de acosador. Al respecto, Castano, Leon y Fajardo (2013b): añaden que esto es más común en mujeres. Por su parte, Orozco-Vargas, García-López, Venebra-Muñoz y Aguilera-Reyes (2021c) vinculan el estrés postraumático más al perfil de víctima. Ante esto, González y Molero (2023): relacionan comportamientos prosociales con emociones negativas y acoso escolar, observando bajas puntuaciones en varones y altas en mujeres con bajos niveles de acoso.

3.4. Agresividad y acoso escolar

En este orden de ideas, Juárez-Merino (2023b): señala que la

agresividad se relaciona con la ansiedad, afectando negativamente la psicoemocionalidad de los agredidos. En conformidad con, Castano, Leon y Fajardo (2013c): vinculan la agresividad con la mayoría de los síntomas psicopatológicos, condicionando el desarrollo infantil. En este sentido, Arroyave (2012a): encontró que el perfil agresor se relaciona con el trastorno de oposición desafiante, conductas antisociales y bajo rendimiento, mientras que el perfil de víctima se asocia con el trastorno de atención de predominio impulsivo.

En cuanto a eso, Menéndez, Fernández-Río, Cecchini y González-Víllora (2021b): relacionan también la agresividad con el sentido de autonomía. Lograron determinar que, a mayor medida de autonomía, que implica asertividad para resolver activamente los conflictos, menor es el riesgo de caer en victimización o agresividad. De la casuística expuesta, Arroyave (2012b): agrega que, en la asertividad, la depresión y la ansiedad juegan un papel importante en el perfil de la víctima. Mientras tanto, Orozco-Vargas, García-López, Venebra-Muñoz y Aguilera-Reyes (2021d): encontraron que la agresividad está directamente relacionada con causas familiares por la falta de afecto, cohesión y comunicación.

De igual modo, para León, Felipe, Fajardo, Gómez y Mendo (2015b): la Consideración a los demás y el Autocontrol son factores discriminantes de la agresividad, con estudiantes obteniendo puntuaciones bajas. Además, señalan que mayor agresión se asocia con mayor ansiedad social y timidez en la víctima. Por su parte, Morán, Carmona y Fínez (2016): identificaron que los tres perfiles de personalidad en el acoso escolar tienen diferentes características psicosociales, con los agresores puntuando alto en psicoticismo, extraversión y neuroticismo, y bajo en amabilidad y responsabilidad.

Por último, de acuerdo con los resultados obtenidos por Urresti-Padrón, Feliciano-García y Santana-Vega (2021c): la agresividad es causa de dos

factores, uno de tipo personal y el otro del contexto. Los autores concuerdan con los resultados de Lara-Ros, Rodríguez-Jiménez, Martínez-González y Piqueras (2017c): pues, también identifican que la agresividad se desarrolla mayoritariamente en varones y atribuye que ello sucede por los estereotipos de masculinidad y mayor fuerza frente a las mujeres. Frente a esta realidad, Muñoz, Matallana y Lozano (2022): lograron conocer de parte de los mismos agresores que solicitaban focalización en el ámbito emocional, pues, atribuye a la falta de autocontrol como motor de acciones agresivas que les conlleva al hostigamiento, intimidación y bloqueos a las víctimas.

4. Conclusiones

La presente revisión sistemática arroja luz sobre la compleja relación entre los factores psicopatológicos y las consecuencias del acoso escolar, revelando hallazgos significativos y aplicables en el ámbito educativo y clínico.

En primer lugar, se evidencia que la psicopatología juega un papel fundamental en la génesis y expresión del acoso escolar. Los factores como ansiedad, depresión, aislamiento y agresividad no solo influyen en la aparición del acoso, sino que también son consecuencias del mismo, creando un ciclo pernicioso que afecta profundamente el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Un aspecto novedoso y relevante es la identificación de perfiles psicopatológicos específicos asociados a los diferentes roles en el acoso escolar. Los agresores tienden a presentar mayores niveles de agresividad y trastornos de conducta, mientras que las víctimas exhiben mayor ansiedad, depresión y aislamiento. Estos hallazgos contrastan con estudios previos que se enfocaban principalmente en las características conductuales, resaltando la importancia de una perspectiva psicopatológica integral.

En comparación con investigaciones anteriores, nuestro estudio destaca la bidireccionalidad de la relación entre psicopatología y acoso

escolar. Mientras que algunos estudios se centraban en las consecuencias psicológicas del acoso, nuestros resultados sugieren que ciertos factores psicopatológicos también pueden predisponer a los individuos a involucrarse en situaciones de acoso, ya sea como víctimas o agresores.

Las implicaciones prácticas de estos hallazgos son significativas. Sugieren la necesidad de implementar programas de prevención e intervención que aborden no solo los aspectos conductuales del acoso escolar, sino también los factores psicopatológicos subyacentes. Esto podría incluir evaluaciones psicológicas tempranas y el desarrollo de habilidades socioemocionales como parte integral del currículo escolar.

Para futuras investigaciones, se recomienda profundizar en el estudio de los factores protectores que puedan mitigar el impacto de la psicopatología en el acoso escolar. Además, sería valioso explorar cómo las intervenciones dirigidas a los factores psicopatológicos pueden influir en la reducción del acoso escolar a largo plazo.

Es importante señalar que una limitación de este estudio es la variabilidad en las metodologías de las investigaciones revisadas, lo que puede afectar la generalización de los resultados. Sin embargo, la consistencia de los hallazgos a través de diferentes contextos y poblaciones refuerza la validez de nuestras conclusiones.

En síntesis, este estudio subraya la estrecha interrelación entre la psicopatología y el acoso escolar, ofreciendo una perspectiva más compleja y matizada de este fenómeno. Estos hallazgos no solo amplían nuestra comprensión teórica, sino que también proporcionan una base sólida para el desarrollo de estrategias más efectivas de prevención e intervención en el ámbito educativo y clínico.

5. Referencias

Alvites-Huamaní, C. (2015a,b). **Modelo explicativo de factores**

psicológicos y el bullying: primer proyecto semillero de investigación de la Dirección Universitaria de Educación a Distancia de la Universidad Alas Peruanas. *Hamut'ay*, 2(2), 25-39, e-ISSN: 2313-7878. Perú: Atlas.

Arroyave, P. (2012a,b). **Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying.** *CES Psicología*, 5(1), 116-125. ISSN: 011-3080. Colombia: Universidad CES.

Bleger, J. (2013). **Psicología de la conducta.** México: Universidad Nacional Autónoma de México; Instituto de Investigaciones Jurídicas.

Buendía, N., Castaño, J., Cañón, S., Giraldo, J., Marín, L., Sánchez, S., & Suarez, F. (2016a,b,c,d,e). **Frecuencia y factores asociados al acoso escolar en colegios públicos.** *Psicología desde el Caribe: revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte*, 33(3), 312-332, e-ISSN: 0123-417X. Colombia: Universidad del Norte; Ediciones Uninorte.

Bustillos, A., & Laguna, E. (2018). **Depresión y factores asociados en adolescentes de un colegio de la ciudad de Huánuco, Perú.** *Revista Peruana de investigación en salud*, 2(2), 10-15, e-ISSN: 2616-6097. Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Caicedo, L., & Fernández, T. (2022a,b). **Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010-2021.** *Ensayos pedagógicos*, 17(2), 161-179, e-ISSN: 2215-3330. Costa Rica: Universidad Nacional Costa Rica - UNA.

Castano, E., Leon, B., & Fajardo, F. (2013a,b,c). **Perfiles psicopatológicos de los participantes en situaciones de acoso escolar en educación secundaria.** *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 21(3), 475-490, e-ISSN: 1132-9483. España: Fundación para el Avance de la Psicología Clínica Conductual.

Espada, R., Sánchez, S., & Sánchez, R. (2021). **El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona**

rural del Ecuador. *Tendencias pedagógicas*, 37, 31-42, e-ISSN: 1133-2654. España: Universidad Autónoma de Madrid.

Gómez, M. (2021a,b). **Relación entre ansiedad social y victimización por acoso escolar.** *Hekademos. Revista educativa digital*, 31, 14-24, e-ISSN: 1989-3558. España: AFOE. Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo.

González, A., & Molero, M. (2023). **Conductas prosociales y violencia escolar en la adolescencia: Una revisión sistemática con enfoque cualitativo.** *Teoría de la educación*, 35(1), 143-166, e-ISSN: 1130-3743. España: Universidad de Salamanca.

Gordillo, M. (2015a,b). **“CERO Bullying, ¡Todos contra él!”, Campaña escolar para identificarlo y combatirlo.** Guayaquil, Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Juárez-Merino, C. (2023a,b). **Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de educación básica regular.** *JANG. Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología*, 1(1), 40-55, e-ISSN: 2307-4302. Recuperado de: <https://doi.org/10.18050/jang.1.1.2023.4>

Labrador, T., Toscano, M., Conde, S., & Boza, Á. (2023a,b). **Factores psicológicos y secuelas en estudiantes de educación primaria víctimas de acoso escolar.** *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(1), 141-158, e-ISSN: 1989-7448. España: Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía.

Lara-Ros, M., Rodríguez-Jiménez, T., Martínez-González, A., & Piqueras, J. A. (2017a,b,c). **Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria.** *RPCNA. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 59-64, e-ISSN: 2340-8340. España: Departamento de Psicología de la Salud - Aitana Investigación.

Lemos, S., (2003a,b). **La psicopatología de la infancia y la adolescencia:**

Consideraciones básicas para su estudio. *Papeles del Psicólogo*, (85), 19-28, e-ISSN: 1886-1415. España: Consejo General de la Psicología de España.

Menéndez, J., Fernández-Río, J., Cecchini, J., & González-Víllora, S. (2021a,b). **Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes.** *Anales de Psicología*, 37(1), 133-141, e-ISSN: 1695-2294. España: Universidad de Murcia.

MINEDUC (2017). **Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador: Violencia entre pares en el sistema educativo.** Ecuador: Ministerio de Educación.

Morán, C., Carmona, J., & Fínez, J. (2016). **Tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes.** *Psychology, Society & Education*, 8(1), 65-80, e-ISSN: 1989-709X. España: Universidad de Córdoba - UCOPress.

Mosquera-Gallego, L. (2018). **Tratamiento cognitivo-conductual de la ansiedad social y acoso escolar en una niña con capacidad intelectual límite.** *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(1), 50-56, e-ISSN: 2340-8340. España: Departamento de Psicología de la Salud - Aitana Investigación.

Muñoz, C., Matallana, P., & Lozano, F. (2022). **Tipologías de violencia escolar en primaria y secundaria en Puerto Caldas, Risaralda-Colombia.** *Revista de Ciencias Sociales*, 28, 270-283, e-ISSN: 2477-9431. Recuperado de: <https://doi.org/10.31876/racs.v28i.38845>

Nekane, J., Goñi-Balentziaga, O., & Gorostiaga, A. (2023). **Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: El efecto mediador de la autoestima.** *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 28(1), 26-34, e-ISSN: 2530-3805. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2022.11.001>

- ONU (2016). **Protección de los niños contra el acoso**. A/71/150. Estados Unidos: Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas.
- Orozco-Vargas, A., García-López, G., Venebra-Muñoz, A., & Aguilera-Reyes, U. (2021a,b,c,d). **Un modelo multidimensional de la violencia escolar en México: factores familiares y psicológicos**. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 29(3), 647-666, e-ISSN: 1132-9483. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.51668/bp.8321308s>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., ... Moher, D. (2021). **The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews**. *BMJ*, 372(71), 1-9. Retrieved from: <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Polo, M., León, B., Felipe, E., Fajardo, F., Gómez, T., & Mendo, S. (2015a,b). **Análisis de la socialización sobre perfiles de la dinámica bullying**. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1117-1128, e-ISSN: 1657-9267. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.aspd>
- Sandoval, M. (2022a,b). **El acoso escolar y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica**. Trabajo de Titulación. Guayaquil, Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Urresti-Padrón, I., Feliciano-García, L., & Santana-Vega, L. (2021a,b,c). **Acoso escolar y apego familiar: La perspectiva del alumnado agresor**. *Educatio siglo XXI. Revista de la Facultad de Educación*, 39(2), 325-344, e-ISSN: 1989-466X. España: Universidad de Murcia.
- Villacis-Copo, P., Saltos, L., Ponce-Sanchez, Y., Naranjo-Robalino, A., & Garcia, M. (2021a,b). **Estudio comparativo del nivel de acoso escolar en estudiantes de una institución pública y privada**. *RISTI. Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (43), 56-68, e-ISSN: 1646-9895. Portugal: AISTI - Associação Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação.

Carina Ingrid Orovio Quinteroe-mail: corovio37@gmail.com

Nacida en Esmeralda, Ecuador, el 24 de junio del año 1979. Soy Licenciada en Comercio Exterior por la Universidad Internacional del Atlántico (AIU); con vocación a la docencia iniciando mis primeros trabajos en guardería con niños de inicial y preparatoria; con una experiencia de algunos años en educación en los niveles de bachillerato y educación general básica superior; tengo un gran historial relacionado con liderazgo en instituciones educativas de secundaria; trabajo en equipo cooperativo; y he realizado trabajos sociales.