Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Bullying Escolar y Competencias Socioemocionales en Estudiantes de Básica Media en una Unidad Educativa de Babahoyo

Autora: Nancy Isabel Quezada Mejico
Universidad César Vallejo, **UCV**
p7001262770@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-1006-1769

Resumen

El *bullying* escolar constituye una problemática global que afecta el desarrollo socioemocional estudiantil. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del *bullying* escolar en el desarrollo de las competencias socioemocionales de estudiantes de básica media en una Unidad Educativa de Babahoyo, Ecuador, durante el 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional causal. Participaron 106 estudiantes de quinto a séptimo año, evaluados mediante dos cuestionarios estructurados tipo Likert de 24 ítems cada uno que midieron las dimensiones del *bullying* escolar (físico, verbal, cibernético) y las competencias socioemocionales (autoconciencia, conciencia social, y habilidades para la relación y toma de decisiones). Los resultados descriptivos evidenciaron una baja incidencia de *bullying* escolar (media = 33,51) y altos niveles de competencias socioemocionales (media = 107,96). El análisis correlacional de Spearman mostró una relación negativa no significativa entre las variables principales (ρ = -0,055; p = 0,577). Ninguna dimensión del *bullying* alcanzó significancia estadística (p > 0,05), y la regresión logística explicó solo el 0,46% de la variabilidad de las competencias socioemocionales (R^2 de Nagelkerke = 0,0046). Se concluye que existe una tendencia inversa entre ambas variables, sin significancia estadística, por lo que el posible papel preventivo de las competencias socioemocionales frente al acoso escolar debe contrastarse en poblaciones con mayor variabilidad.

Palabras clave: acoso escolar; competencias socioemocionales; educación básica; desarrollo emocional; convivencia escolar.

Código de clasificación internacional: 6102.04 - Psicología escolar.

Cómo citar este artículo:
Quezada, N. (2025). **Bullying Escolar y Competencias Socioemocionales en Estudiantes de Básica Media en una Unidad Educativa de Babahoyo.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 28-46, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46

Fecha de Recepción:	**Fecha de Aceptación:**	**Fecha de Publicación:**
04-02-2025	16-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

School Bullying and Socioemotional Competencies in Middle School Students at an Educational Unit in Babahoyo

Abstract

School bullying constitutes a global problem that affects students' socioemotional development. This research aimed to analyze the influence of school bullying on the development of socioemotional competencies in middle school students at an Educational Unit in Babahoyo, Ecuador, during 2024. A quantitative approach was employed, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational-causal design. Participants included 106 students from fifth to seventh grade, evaluated through two structured 24-item Likert-type questionnaires that measured school bullying dimensions (physical, verbal, cybernetic) and socioemotional competencies (self-awareness, social awareness, and relationship skills and decision-making). Descriptive results showed low incidence of school bullying (mean = 33,51) and high levels of socioemotional competencies (mean = 107,96). Spearman's correlational analysis revealed a non-significant negative relationship between the main variables (ρ = -0,055; p = 0,577). None of the bullying dimensions reached statistical significance ($p > 0,05$), and the logistic regression explained only 0,46% of the variability in socioemotional competencies (Nagelkerke R^2 = 0,0046). It is concluded that an inverse trend exists between both variables, without statistical significance, so the potential preventive role of socioemotional competencies against school bullying should be tested in populations with greater variability.

Keywords: school bullying; socioemotional competencies; basic education; emotional development; school coexistence.

International classification code: 6102.04 - School psychology.

How to cite this article:
Quezada, N. (2025). **School Bullying and Socioemotional Competencies in Middle School Students at an Educational Unit in Babahoyo.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 28-46, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
04-02-2025	16-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

El *bullying* escolar es una problemática global que afecta a niños y adolescentes en diversos contextos educativos (Gutiérrez-Ruiz, Sánchez-Rodríguez y Londoño-Vásquez, 2023), con efectos negativos en el rendimiento académico, el bienestar emocional y las relaciones interpersonales del estudiantado. Según datos de la Otchet (2023): cerca del 32% de los educandos de 13 a 15 años ha sufrido algún tipo de acoso escolar, una forma de violencia vinculada al entorno educativo con consecuencias negativas para la comunidad académica.

La problemática se manifiesta sobre todo en la educación básica media (de quinto a séptimo año), lo que genera creciente preocupación en el sistema educativo; además de afectar la salud mental del estudiantado, deteriora el ambiente educativo y crea un clima de inseguridad emocional que impide su desarrollo integral.

Las competencias socioemocionales son fundamentales para prevenir el *bullying*, pues desarrollan la gestión emocional y la resolución constructiva de conflictos y favorecen relaciones saludables; por ello, es necesario fortalecer la formación docente en habilidades emocionales desde el currículo nacional ecuatoriano, con una cultura colaborativa centrada en el bienestar emocional.

En este marco, resulta imprescindible explorar cómo el fortalecimiento de las competencias socioemocionales puede mitigar el *bullying* en estudiantes de básica media del sistema educativo ecuatoriano. Por esta razón, se requieren estudios que analicen tanto la percepción estudiantil del acoso escolar como estrategias socioemocionales que involucren a docentes, estudiantes y padres de familia.

Los sistemas educativos deben desarrollar estrategias preventivas que fomenten la convivencia pacífica, en concordancia con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4), que promueve la calidad educativa (Mendoza,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

2024a), mediante un sistema justo e instituciones sólidas que garanticen la seguridad y el desarrollo personal del estudiantado.

A través del presente estudio se busca analizar la influencia del bullying escolar en las competencias socioemocionales y aportar evidencia para diseñar intervenciones aplicables en el sistema nacional, que contextualicen las políticas educativas y promuevan un ambiente escolar seguro y respetuoso que favorezca el aprendizaje y el crecimiento personal.

En Babahoyo, las instituciones educativas reportan diversas manifestaciones de *bullying*: agresión física, verbal, social y cibernética, que afectan a víctimas, agresores y espectadores y perpetúan un ciclo de violencia escolar. De este modo, Jones, Manstead y Livingstone (2011): identificaron consecuencias sociales y personales del *bullying*.

La presente investigación realiza aportes teóricos, relativos al marco conceptual de las competencias socioemocionales y su influencia en los educandos, y metodológicos, al proponer un enfoque cuantitativo que facilita la comprensión estructurada del fenómeno del *bullying* y su relación con las competencias socioemocionales, con herramientas replicables en estudios futuros y contextos educativos similares.

En cuanto a su aplicabilidad, la investigación genera conocimiento empírico para diseñar intervenciones psicopedagógicas contextualizadas de prevención del acoso escolar y el fortalecimiento de competencias socioemocionales. Asimismo, sensibiliza a la comunidad educativa sobre la importancia de culturas escolares basadas en el respeto mutuo, la salud emocional y la paz.

Ante esta problemática y considerando la necesidad de generar conocimiento empírico que contribuya a la comprensión de estos fenómenos educativos, la presente investigación se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera se manifiesta la relación entre las diferentes dimensiones del *bullying* escolar (física, verbal y cibernética) y el desarrollo de las

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

competencias socioemocionales en estudiantes de básica media de una Unidad Educativa de Babahoyo, Ecuador 2024?

Para responder a esta interrogante y contribuir al cuerpo de conocimiento científico en el área, se establece como objetivo general analizar la influencia del *bullying* escolar en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes de básica media en una Unidad Educativa de Babahoyo, Ecuador 2024, con el propósito de proporcionar evidencia empírica que sustente el diseño de estrategias de intervención educativa contextualizadas.

2. Metodología

La investigación se desarrolló mediante el método inductivo, que permitió examinar casos particulares del *bullying* escolar en estudiantes de básica media para establecer conclusiones generales sobre su relación con las competencias socioemocionales. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014a): este método resultó apropiado cuando se buscó identificar patrones y relaciones a partir de observaciones específicas en contextos educativos particulares.

Se empleó un enfoque cuantitativo que facilitó la medición, análisis e identificación de asociaciones entre las variables en términos de datos numéricos. Como establecieron Creswell (2014); y Kerlinger (1973a): este enfoque permitió cuantificar los fenómenos estudiados y determinar correlaciones estadísticas entre el *bullying* escolar y las competencias socioemocionales, observándolos en el escenario natural sin manipulación de variables.

Se utilizó un diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional causal. La naturaleza no experimental se sustentó en que no se manipularon las variables independientes ni se controlaron de manera planificada las condiciones del entorno, analizándose las relaciones tal como

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

se manifestaron naturalmente (Kerlinger, 1973b). El carácter transversal implicó que la recolección de datos se realizó en un momento específico durante el período lectivo 2024, obteniendo una "fotografía" de las variables sin seguimiento longitudinal. El nivel correlacional causal se justificó porque se buscó identificar y medir la relación entre las variables estudiadas, explorando posibles influencias causales sin establecer causalidad directa definitiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2014b).

La investigación se ejecutó en una Unidad Educativa de Babahoyo, Ecuador, durante el segundo quimestre del año lectivo 2024, con una duración de tres meses. La población estuvo conformada por 106 estudiantes de básica media que cursaron quinto, sexto y séptimo año de educación básica, distribuidos en 34, 37 y 35 estudiantes respectivamente. Se trabajó con un censo, sin muestreo, que incluyó a la totalidad de la población debido a que el universo de estudio fue reducido y completamente accesible, por lo que no corresponde estimar error muestral (Hernández, Fernández y Baptista, 2014c).

Los criterios de inclusión consideraron estudiantes matriculados en los niveles mencionados durante el período de estudio, con participación activa en el entorno escolar y consentimiento informado de sus representantes legales. Se excluyeron estudiantes no matriculados en dichos niveles, aquellos con condiciones que dificultaron su participación plena y quienes no contaron con autorización correspondiente de padres o representantes.

Se estudiaron dos variables: el *bullying* escolar como variable independiente, definido operacionalmente según Olweus (1993a); como una forma de violencia intencional y repetitiva caracterizada por desequilibrio de poder, medido a través de sus dimensiones de agresión física, verbal y cibernética; y las competencias socioemocionales como variable dependiente, conceptualizadas según Axelrod (2010a); como capacidades que facilitaron la comprensión y regulación emocional, evaluadas mediante las dimensiones de autoconciencia, conciencia social, y habilidades para la relación y toma de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

decisiones responsables.

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de encuesta, utilizando como instrumentos dos cuestionarios estructurados con escala Likert de cinco puntos. El primer instrumento evaluó el *bullying* escolar adaptado del modelo de Olweus (1993b): compuesto por 24 ítems que midieron la frecuencia e intensidad de las experiencias de victimización en las tres dimensiones establecidas. El segundo instrumento valoró las competencias socioemocionales según el marco de Axelrod (2010b): constituido por 24 ítems que evaluaron las habilidades emocionales y sociales en las dimensiones correspondientes.

El análisis de datos se ejecutó en dos fases utilizando el software *IBM SPSS Statistics*. En la fase descriptiva, se organizaron y tabularon los datos recopilados, calculándose medidas de tendencia central (media, mediana) y dispersión (desviación estándar) para caracterizar las respuestas de los participantes. En la fase inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para determinar la distribución de las variables, seleccionándose posteriormente la prueba de correlación de Spearman como estadístico no paramétrico para establecer las relaciones entre las variables estudiadas y verificar las hipótesis planteadas. De forma complementaria, se estimó un modelo de regresión logística con el bullying escolar estandarizado como predictor de las competencias socioemocionales, cuyo ajuste se valoró con el R^2 de Nagelkerke.

Los principales hallazgos evidenciaron que la variable *bullying* escolar obtuvo una media de 33,51 (DE = 2,41), reflejando una baja percepción de conductas agresivas entre los estudiantes. La variable competencias socioemocionales mostró una media de 107,96 (DE = 2,56), evidenciando un alto desarrollo de dichas habilidades. El 100% de los estudiantes se ubicó simultáneamente en el nivel bajo de *bullying* escolar y el nivel alto de competencias socioemocionales. El coeficiente de correlación de Spearman

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

fue de -0,055 con un nivel de significancia de 0,577, evidenciando una correlación negativa débil sin significancia estadística entre ambas variables. Los resultados por dimensiones mostraron que ninguna dimensión alcanzó significancia estadística: agresión física (ρ = -0,089; p = 0,364), verbal (ρ = -0,055; p = 0,577) y cibernética (ρ = -0,062; p = 0,530).

El estudio contó con aprobación del Consejo Académico y se rigió por principios éticos fundamentales. Se garantizó confidencialidad mediante anonimato, se obtuvo consentimiento informado de padres detallando objetivos y procedimientos, y se respetó la voluntariedad permitiendo el retiro sin consecuencias. Se aplicaron los principios de no maleficencia y beneficencia, evitando preguntas invasivas y asegurando que los resultados contribuyeran al bienestar de la comunidad educativa.

3. Resultados

Se presentaron los resultados obtenidos del análisis estadístico aplicado a los datos recopilados de 106 estudiantes de básica media de una Unidad Educativa de Babahoyo, Ecuador. La tabla 1 mostró las medidas de tendencia central y dispersión de ambas variables estudiadas.

Tabla 1. Estadística Descriptiva.

Variable	Media	Mediana	Desv. Estándar	Mínimo	Máximo
Bullying escolar	33,51	33,0	2,41	28,0	39,0
Competencias socioemocionales	107,96	108,0	2,56	102,0	115,0

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 1 los datos descriptivos evidenciaron que la variable *bullying* escolar registró una media de 33,51 puntos con una desviación estándar de 2,41, mientras que las competencias socioemocionales obtuvieron una media de 107,96 puntos con una desviación estándar de 2,56. Ambas variables presentaron baja dispersión en sus respuestas, indicando homogeneidad en los datos recopilados. La distribución por niveles de las variables se presentó

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

en la tabla 2, donde se observó la clasificación de los estudiantes según los niveles establecidos.

Tabla 2. Distribución de Niveles Cruzados.

Nivel de *Bullying*	Nivel Alto de Competencias
Bajo	106

Fuente: La Autora (2025).

Como se visualiza en la tabla 2 se registró que la totalidad de los 106 estudiantes evaluados se ubicaron simultáneamente en el nivel bajo de *bullying* escolar y en el nivel alto de competencias socioemocionales. El análisis por dimensiones de la variable *bullying* escolar se presentó en la tabla 3, donde se detallaron los niveles alcanzados en cada una de sus manifestaciones.

Tabla 3. Dimensiones de la variable *Bullying* Escolar.

Bullying Escolar	Agresión Física		Agresión Verbal		Agresión Cibernética	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	106	100	106	100	106	100
Medio	0	0	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0	0
Total	106	100	106	100	106	100

Fuente: La Autora (2025).

En conformidad con la tabla 3 el 100% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo para todas las dimensiones del *bullying* escolar: agresión física, verbal y cibernética, sin casos en los niveles medio o alto. La evaluación de las competencias socioemocionales por dimensiones se detalló en la tabla 4.

Tabla 4. Dimensiones de la variable Competencias Socioemocionales.

Competencias Socioemocionales	Autoconciencia		Conciencia social		Habilidades para la relación y toma de decisiones	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0	0	0	0	0
Medio	0	0	0	0	1	1
Alto	106	100	106	100	105	99
Total	106	100	106	100	106	100

Fuente: La Autora (2025).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Como se aprecia en la tabla 4 se observó que el 100% de los estudiantes alcanzó el nivel alto en las dimensiones de autoconciencia y conciencia social. En la dimensión de habilidades para la relación y toma de decisiones, el 99% de los estudiantes se ubicó en el nivel alto, mientras que el 1% restante se situó en el nivel medio. Para determinar el tipo de prueba estadística a utilizar, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyos resultados se presentaron en la tabla 5.

Tabla 5. Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk).

Variable	p-valor
Bullying escolar	0,0380
Competencias socioemocionales	0,1296

Fuente: La Autora (2025).

Los resultados indicaron que la variable *bullying* escolar no presentó distribución normal ($p = 0,038 < 0,05$), mientras que la variable competencias socioemocionales se aproximó a la normalidad ($p = 0,130 > 0,05$). Estos resultados determinaron la aplicación de pruebas no paramétricas para el análisis correlacional. La correlación general entre las variables se examinó mediante el coeficiente de Spearman, presentado en la tabla 6.

Tabla 6. Coeficiente de Spearman.

Variables Relacionadas	Coef. Spearman (ρ)	p-valor
Bullying escolar vs. Competencias socioemocionales	-0,055	0,577

Fuente: La Autora (2025).

De acuerdo con datos expuestos en la tabla 6 se registró un coeficiente de correlación de Spearman de -0,055 con un nivel de significancia de 0,577, evidenciando una correlación negativa débil sin significancia estadística entre ambas variables. La correlación específica entre la dimensión de agresión física del bullying escolar y las competencias socioemocionales se detalló en la tabla 7.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Tabla 7. Correlación entre la Agresión Física del *Bullying* Escolar y las Competencias Socioemocionales (Spearman).

Variables	Agresión Física	Competencias Socioemocionales
Agresión Física	1	-.089
Sig. (bilateral)	—	.364
N	106	106

Fuente: La Autora (2025).

Para la tabla 7 se registró una correlación negativa de -0,089 sin significancia estadística, con un p-valor de 0,364 (p > 0,05) entre la agresión física y las competencias socioemocionales. El análisis de correlación entre la agresión verbal del *bullying* escolar y las competencias socioemocionales se presentó en la tabla 8.

Tabla 8. Correlación entre la Agresión Verbal del *Bullying* Escolar y las Competencias Socioemocionales (Spearman).

Variables	Agresión Verbal	Competencias Socioemocionales
Agresión Verbal	1	-.055
Sig. (bilateral)	—	.577
N	106	106

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 8 los resultados mostraron una correlación negativa de -0,055 sin significancia estadística, registrando un p-valor de 0,577 (p > 0,05). La correlación entre la dimensión cibernética del *bullying* escolar y las competencias socioemocionales se detalló en la tabla 9.

Tabla 9. Correlación entre la Agresión Cibernética del *Bullying* Escolar y las Competencias Socioemocionales (Spearman).

Variables	Agresión Cibernética	Competencias Socioemocionales
Agresión Cibernética	1	-.062
Sig. (bilateral)	—	.530
N	106	106

Fuente: La Autora (2025).

De acuerdo con la tabla 9 se observó una correlación negativa de -0,062 sin significancia estadística, con un p-valor de 0,530 (p > 0,05). El análisis de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

regresión logística se complementó con el cálculo del R^2 de Nagelkerke, presentado en la tabla 10.

Tabla 10. R^2 de Nagelkerke.

Estadístico	Valor
R^2 de Nagelkerke	0,0046

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 10 el valor de R^2 de Nagelkerke fue de 0,0046, indicando que el modelo explicó el 0,46% de la variabilidad en las competencias socioemocionales. La estimación de los parámetros del modelo de regresión logística se presentó en la tabla 11.

Tabla 11. Estimación de los parámetros del modelo.

Parámetro	B	Error estándar	Z	Sig.	IC 95% (inferior)	IC 95% (superior)
Const	-0,4232	0,1991	-2,1254	0,0336	-0,8135	-0,0329
Bullying_std	-0,1385	0,1998	-0,6935	0,4880	-0,5301	0,2530

Fuente: La Autora (2025).

Como se expone en la tabla 11 los parámetros del modelo mostraron una constante de -0,4232 con significancia estadística (p = 0,0336), mientras que el coeficiente del *bullying* estandarizado fue de -0,1385 sin significancia estadística (p = 0,4880).

4. Discusión

El estudio analizó la influencia del *bullying* escolar en las competencias socioemocionales de estudiantes de básica media de una Unidad Educativa de Babahoyo, con evidencia relevante para el contexto educativo ecuatoriano.

Los hallazgos descriptivos revelan que la media del *bullying* escolar fue de 33,51 (DE = 2,41), lo que indica una baja percepción de agresiones, y la de competencias socioemocionales, de 107,96 (DE = 2,56), propia de un alto desarrollo. El 100% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo de *bullying* escolar y en el alto de competencias socioemocionales, lo que sugiere una

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

posible relación inversa.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Huamani (2022): quien halló una relación inversa entre violencia escolar y habilidades socioemocionales. Asimismo, coinciden con lo reportado por Rojas, Arango, Botero y Moreno (2021): quienes asociaron mejores habilidades socioemocionales con niveles bajos de *bullying*. Ello sugiere que dichas competencias actúan como factor protector ante el acoso escolar.

La correlación de Spearman (ρ = -0,055; p = 0,577) no fue estadísticamente significativa, aunque su dirección negativa concuerda con el marco teórico: a mayores competencias socioemocionales, menos *bullying* escolar. La falta de significancia puede atribuirse a la baja variabilidad de ambas variables, con predominio de niveles bajos de *bullying* y altos de competencias socioemocionales.

Por dimensiones del *bullying* escolar, la agresión física presentó la correlación negativa de mayor magnitud, aunque débil y no significativa (ρ = -0,089; p = 0,364), por lo que solo puede leerse como una tendencia. Este hallazgo es congruente con lo planteado por Álvarez (2015): quien sostiene que la violencia física altera el equilibrio emocional escolar, con efectos duraderos en la autoestima y la seguridad personal.

La agresión verbal (ρ = -0,055; p = 0,577) y cibernética (ρ = -0,062; p = 0,530) no fueron significativas. Estos resultados difieren parcialmente de los hallazgos de Ticona (2023): quien demostró que la agresión verbal, aunque menos visible, causa daño psicológico gradual; la diferencia podría deberse a la baja prevalencia de estas formas de *bullying* en la población estudiada o a mecanismos institucionales de prevención eficaces.

Los resultados relacionados con la agresión cibernética coinciden con los encontrados por Solsol (2022): quien concluyó que, en entornos con control digital adecuado, el *cyberbullying* no guarda una relación fuerte con las competencias socioemocionales, aunque la creciente exposición digital de los

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

adolescentes exige vigilancia continua.

El alto nivel de competencias socioemocionales (99-100%) puede responder a políticas institucionales efectivas o a programas de formación integral. Este hallazgo es consistente con el marco teórico de Axelrod (2010c): que vincula su desarrollo sistemático con la prevención de conductas agresivas y con ambientes educativos seguros.

El modelo de regresión logística arrojó un R^2 de Nagelkerke de 0,0046: el *bullying* escolar explica solo el 0,46% de la variabilidad de las competencias socioemocionales, por lo que otros factores tendrían mayor influencia, como el ambiente familiar, las prácticas pedagógicas, el liderazgo institucional y las características individuales.

Los hallazgos se alinean con el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), como establece Mendoza (2024b): al aportar evidencia sobre factores que favorecen entornos educativos seguros e inclusivos. Desde la Responsabilidad Social Universitaria, ofrecen conocimiento aplicable a contextos similares.

En la práctica, se requieren programas preventivos que fortalezcan las competencias socioemocionales, sobre todo frente a la agresión física, cuya relación inversa fue la más marcada, aunque no significativa. La formación docente en competencias emocionales es clave para sostener los niveles positivos observados.

Como limitaciones, el censo de una sola institución restringe la generalización de los resultados, y la baja variabilidad pudo afectar la detección de relaciones estadísticamente significativas; además, este artículo no reporta el criterio con que se dicotomizó la variable dependiente en la regresión logística, por lo que ese modelo debe leerse con cautela. Se recomiendan muestras más amplias y diversas y diseños longitudinales que permitan establecer relaciones causales.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

5. Conclusiones

El presente estudio proporciona evidencia empírica relevante sobre la relación entre el *bullying* escolar y el desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto educativo ecuatoriano. Los hallazgos revelan una realidad institucional caracterizada por bajos niveles de acoso escolar y altos niveles de desarrollo socioemocional, configurando un escenario educativo favorable que merece análisis profundo.

La investigación muestra una relación inversa, débil y sin significancia estadística ($\rho = -0,055$; $p = 0,577$) entre el bullying escolar y las competencias socioemocionales, por lo que no confirma la hipótesis planteada, aunque su dirección es coherente con el marco teórico que sustenta que el fortalecimiento de habilidades emocionales funciona como factor protector ante situaciones de acoso. Por ello, el papel preventivo de las competencias socioemocionales frente a la violencia escolar debe confirmarse en estudios con mayor variabilidad.

El análisis revela que ninguna dimensión del bullying mantiene una relación significativa con las competencias socioemocionales; la agresión física muestra la tendencia inversa más marcada ($\rho = -0,089$; $p = 0,364$). Esta tendencia justifica examinar la violencia física en estudios con mayor variabilidad antes de priorizarla en las estrategias institucionales.

En las dimensiones verbal y cibernética, la ausencia de relación podría indicar que los mecanismos de control funcionan efectivamente o que requieren abordajes específicos, considerando su naturaleza más sutil y difícil de detectar.

El estudio documenta un contexto educativo con condiciones favorables para el aprendizaje, contrariando tendencias globales de alta violencia escolar. Esto convierte a la institución en referencia para identificar buenas prácticas replicables.

Los resultados, sin significancia estadística, no bastan para validar la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

inversión en competencias socioemocionales como estrategia preventiva; aportan una línea de base para evaluar programas de formación integral en estudios con mayor variabilidad.

La comparación regional muestra convergencias en la relación inversa entre variables, pero divergencias en la correlación baja y alta prevalencia de competencias desarrolladas. Esto sugiere que factores contextuales específicos determinan el clima escolar.

Se requieren estudios longitudinales para establecer relaciones causales, expansión a muestras multinstitucionales para generalizar hallazgos e incorporación de variables mediadoras como clima institucional y características familiares.

La exploración de mecanismos protectores específicos constituye una línea prometedora. Estudios cualitativos complementarios podrían profundizar en experiencias subjetivas no capturadas por métodos cuantitativos.

El estudio presenta limitaciones metodológicas: censo de una sola institución, baja variabilidad, enfoque transversal sin direccionalidad causal definitiva, y posibles sesgos de autoinforme.

Los hallazgos revelan una tendencia inversa entre el *bullying* escolar y las competencias socioemocionales, aunque sin significancia estadística general. Tampoco la agresión física alcanzó significancia, aunque mostró la tendencia inversa más marcada en estudiantes de básica media. Al no confirmarse la hipótesis, estos resultados ofrecen un punto de partida para evaluar enfoques preventivos centrados en la violencia física y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

El estudio contribuye al conocimiento sobre factores que promueven ambientes educativos seguros, ofreciendo una base sólida para diseñar políticas y programas educativos orientados a la formación integral, con énfasis en la prevención del acoso físico escolar.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

6. Referencias

Álvarez, J. (2015). **El bullying escolar y la competencia socioemocional: hacia el diseño de estrategias educativas antibullying.** Colombia: Universidad de Antioquia.

Axelrod, J. (2010a,b,c). ***Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL).*** In Clauss-Ehlers, C. (eds). Encyclopedia of Cross-Cultural School Psychology. Boston, United States: Springer.

Creswell, J. (2014). ***Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches.*** 4th edition. Thousand Oaks, CA., United States: SAGE.

Gutiérrez-Ruiz, I., Sánchez-Rodríguez, C., & Londoño-Vásquez, D. (2023). ***El bullying: una mirada desde los niños y las niñas.*** *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 21*(3), 1-23, e-ISSN: 2027-7679. Recuperado de: https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.3.5892

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014a,b,c). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Huamani, Y. (2022). **Violencia escolar y las habilidades socioemocionales de estudiantes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2022.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Jones, S., Manstead, A., & Livingstone, A. (2011). ***Ganging up or sticking together? Group processes and children's responses to text-message bullying.*** *British Journal of Psychology, 102*(1), 71-96, e-ISSN: 0007-1269. Retrieved from: https://doi.org/10.1348/000712610x502826

Kerlinger, F. (1973a,b). ***Foundations of Behavioral Research.*** 2nd edition. New York, United States: Holt, Rinehart & Winston.

Mendoza, B. (2024a,b). **Bullying: Descripción desde la perspectiva**

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

ecológica y los objetivos de Desarrollo Sostenible. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15*(29), 1-23, e-ISSN: 2007-7467. Recuperado de: https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2179

Olweus, D. (1993a,b). ***Bullying at school: What we know and what we can do.*** 1st edition. Oxford, United Kingdom: Blackwell Publishers.

Otchet, A. (2023). **Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar.** Montreal, Canadá: Instituto de Estadística de la UNESCO.

Rojas, D., Arango, K., Botero, Y., & Moreno, Y. (2021). **Proyecto de práctica II - Investigación aplicada influencia del bullying en las habilidades socioemocionales de estudiantes.** Proyecto de Práctica II. Colombia: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

Solsol, S. (2022). **Ciberbullying y competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tarapoto - 2021.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Ticona, A. (2023). **Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Arequipa.** Tesis. Perú: Universidad Continental.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Nancy Isabel Quezada Mejico
e-mail: p7001262770@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Babahoyo, Ecuador, el 11 de julio del año 1977. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Artesanía por la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB); Maestra en Docencia Universitaria por la Universidad Cesar Vallejo (UCV), Piura, Perú; Maestra de Taller en Corte Confección y Bordado por el Centro de Formación Artesanal la Reveza de Babahoyo; Maestra artesana calificada por la Junta Nacional de Defensa del Artesano (JNDA); Docente en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo (ISTB).

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional