



Orientaciones Pedagógicas que Permitan el Abordaje del Riesgo Escolar en los Niños de Educación Inicial

Autora: Iruma Josefina Linares Figueroa
Universidad Fermín Toro, UFT
irumajl@gmail.com
Barinas, Venezuela
<https://orcid.org/0000-0002-4181-2385>

Resumen

El artículo tiene como objetivo diseñar un compendio de orientaciones pedagógicas que permitan el abordaje del riesgo escolar en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial. Metodológicamente se enmarcó en el paradigma cuantitativo, en un tipo de investigación descriptiva, apoyado en un proyecto factible. La población objeto de estudio estuvo conformada por trece (13) docentes pertenecientes al Centro de Educación Inicial 24 de Junio del Municipio Barinas, estado Barinas, Venezuela, a los cuales se aplicó un cuestionario contentivo de veintitrés (23) ítems diseñados con tres opciones de respuestas, Siempre, Casi Siempre y Nunca. La validez del instrumento se llevó a cabo a través de la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad se realizó mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo 0.98, en cuanto al procesamiento de los datos se utilizó la codificación y tabulación del análisis descriptivo. Una vez analizados los datos se procedió a elaborar una propuesta que les permita a los docentes abordar el riesgo escolar. En cuanto a las conclusiones se establece que las docentes de educación inicial desconocen los constructos teóricos que fundamentan la gestión de riesgo, situación que les impide abordar situaciones de emergencia utilizando los métodos adecuados.

Palabras clave: orientaciones; escolar; educación inicial.

Cómo citar este artículo:

Linares, I. (2021). **Orientaciones Pedagógicas que Permitan el Abordaje del Riesgo Escolar en los Niños de Educación Inicial.** *Revista Científica*, 6(19), 164-184, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.8.164-184>

Fecha de Recepción:
15-09-2020

Fecha de Aceptación:
30-12-2020

Fecha de Publicación:
05-02-2021



Pedagogical Orientations that Allow Addressing School Risk in Early Childhood Education

Abstract

The article aims to design a compendium of pedagogical guidelines that allow addressing school risk in boys and girls from the Initial Education Center. Methodologically, it was framed in the quantitative paradigm, in a type of descriptive research, supported by a feasible project. The population under study was made up of thirteen (13) teachers belonging to the June 24 Initial Education Center of the Barinas Municipality, Barinas state, Venezuela, to whom a questionnaire containing twenty-three (23) items designed with three options was applied. answers, Always, Almost Always and Never. The validity of the instrument was carried out through the expert judgment technique and the reliability was performed using Cronbach's Alpha, obtaining 0.98, as for data processing, the coding and tabulation of the descriptive analysis was used. Once the data had been analyzed, a proposal was developed that allows teachers to address school risk. Regarding the conclusions, it is established that early childhood teachers are unaware of the theoretical constructs underlying risk management, a situation that prevents them from addressing emergency situations using the appropriate methods.

Keywords: orientations; school; initial education.

How to cite this article:

Linares, I. (2021). **Pedagogical Orientations that Allow Addressing School Risk in Early Childhood Education.** *Revista Científica*, 6(19), 164-184, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.19.8.164-184>

Date Received:
15-09-2020

Date Acceptance:
30-12-2020

Date Publication:
05-02-2021



1. Introducción

El tema sobre la gestión de riesgo, ha formado parte del debate internacional a través del tiempo, debido a que este concepto no es del dominio de un sólo ámbito disciplinario, sino que por el contrario es del interés de muchas áreas, aunado al hecho de que ha tenido un desarrollo de varias décadas. Es por lo que promueve la toma de decisiones en colectivo destacando los niveles y los diferentes tipos de riesgo que una colectividad sume como aceptables. En tal sentido, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2011a), señala que:

En la última década (2000-2010), los países del mundo se han centrado en una agenda amplia en cuanto a: plataformas nacionales e internacionales de reducción de riesgos y desastres, cambio climático, desarrollo, educación, comunicación, ámbito urbano, escuelas seguras, salud, hospitales seguros, agua y saneamiento, desarrollo de la Gestión Integral del Riesgo en comunidades locales, gobernabilidad, gestión de información y conocimientos, entre otros (pág. 10).

Con respecto a lo anterior, en los últimos cinco (05) años el sector educativo se ha apropiado con más énfasis en aportar herramientas en los establecimientos educativos, siendo el riesgo educativo una de las tareas priorizadas de la gestión educativa, pues permite preparar al personal, niños y representantes y adultos significativos para asumir con aplomo cualquier situación o fenómeno.

Según Gaintza y Velasco (2017), citados por Bolaños (2018): exponen que “los accidentes escolares son una realidad en las escuelas” (pág. 186); la gestión del riesgo debe ser vista como una prioridad, y es allí donde las orientaciones pedagógicas sobre este, pasa hacer parte del proceso de formación del adulto y por ende del niño, permitiendo la toma de consciencia y la consolidación de una cultura de riesgo en el seno de cada hogar. Siendo esta acción, un aporte al cuidado de los más pequeños.



Ante esta realidad, en el Centro Educación Inicial (CEI) 24 de Junio del Municipio Barinas, estado Barinas, Venezuela, se vienen realizando esfuerzos para contrarrestar la antigua concepción educativa que conlleva a mantener aislado al contexto escolar, sin embargo el personal directivo y docentes no programan o planifican acciones, actividades, estrategias, debido al poco conocimiento que poseen de los posibles riesgos escolares que pueden presentar en un momento dado, por lo que no se buscan acciones creativas que puedan ayudar a solventar dichos inconvenientes.

En consecuencia, la búsqueda para optimizar y consolidar estas debilidades que más adelante se pueden convertir amenazas dentro del centro educativo, debe caracterizarse por la aplicación de diversas actividades fuera o dentro del recinto escolar. Por el personal directivo debe ofrecer alternativas para la incorporación de estrategias pertinentes, de igual manera los docentes deben integrar los aspectos relacionados con talleres, charlas sobre la materia. Todos los actores educativos en conjunto deben desarrollar estrategias diarias para de esta forma contar con planes y destrezas para actuar en accidentes o riesgos escolares.

Entre los indicadores presentes, se tienen que los docentes de educación inicial carecen de una formación teórica y práctica basados en lo personal y profesional de su carrera para enfrentar un riesgo escolar tampoco han tenido orientaciones pedagógicas no puede fortalecer la condición ética del niño ante del deterioro social que lo rodea y mantener la existencia de una situación escolar transmisora de conocimientos y no de un proceso de formación eterna para la vida en una constante construcción.

Esta idea busca introducir, como primer elemento, la relación existente entre la gestión del riesgo y las orientaciones pedagógicas en el quehacer de las instituciones educativas. Para ello, se proporciona una serie de orientaciones que le permitirán al docente primero autoformarse y segundo servir de mediador entre el niño y los padres respecto a el riesgo escolar como



prevenirlo y como enfrentarlo.

De acuerdo a lo antes planteado, se hace necesario analizar las orientaciones pedagógicas para abordar la gestión de riesgo escolar dirigido a las docentes del Centro de Educación Inicial 24 de Junio del Municipio Barinas, estado Barinas, Venezuela. Para fijar cuáles serían los peligros que permitan transformar la realidad y mejorar la calidad, con el objeto de excluir las barreras de obstáculos que impiden la colaboración activa de los docentes en las gestiones del quehacer escolar

2. Metodología (materiales y métodos)

Toda investigación debe fundamentarse en un camino científico, el cual, se expresa a través del marco metodológico, para Quevedo, Alvarado, y Hernández (2016): “[...] tiene como propósito describir detalladamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología, técnicas y procedimientos aplicados, para desarrollar la investigación [...]” (pág. 27); acorde con esto, se debe justificar y describir el método a utilizar de modo que el lector pueda tener una visión clara del recorrido metodológico realizado.

Atendiendo a este párrafo de entrada, el estudio se enmarco bajo un enfoque cuantitativo y adicionalmente, Hernández, Fernández y Batista (2014a): presentan que la investigación cuantitativa “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (pág. 4). Para ello se requiere de apoyo matemático que permita la cuantificación de resultados. Este método es utilizado fundamentalmente para obtener datos primarios sobre todo de características, comportamientos y conocimientos.

Se situó en la modalidad de proyecto factible el cual tiene por objeto elaborar un compendio de orientaciones pedagógicas que permitan el abordaje del riesgo escolar en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial



24 de junio del Municipio Barinas Estado Barinas. En el Manual de trabajos de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2016): se establece que en la “[...] elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (pág. 21); esta propuesta se considera altamente factible.

Para la muestra se siguieron las ideas de Tamayo y Tamayo (2017): el cual establece como población la “totalidad de un fenómeno de estudio (cuantificado)” (pág. 165). En atención a lo señalado por el autor se consideró a la población como finita, esto quiere decir que la misma presenta características comunes para el autor y es manejable, pues la investigadora cuenta con el registro de los elementos que conforman la población en estudio.

Respecto a la muestra representado por un subconjunto de individuos de la población en estudio, se consideró una muestra censal pues se seleccionó el cien por ciento (100%) de la población al ser un número de sujetos manejables. Es decir, el universo de estudio quedo constituido por trece (13) docentes de ambos turnos (mañana y tarde) del Centro Educación Inicial 24 de Junio.

Para la recolección de información se utilizó como técnica la encuesta según el análisis de Arias (2012): “[...] como una técnica que pretende obtener información [...]” (pág. 72). Esto permitió un acercamiento entre la investigadora y la muestra. Y obtener directamente de cada encuestado repuestas firmes y precisas. De igual manera se aplicó un cuestionario, considerado como un conjunto de proposiciones respecto a una o más variables.

En la elaboración se tomó en cuenta el marco teórico, en especial la operacionalización de las variables y objetivos establecidos en el estudio; esto determino el contacto con la institución para evaluar cómo está el



funcionamiento del problema actual, para así tener una idea en qué forma se deberá atacar el mismo; el instrumento estará conformado por una portada de identificación, donde se explica el propósito del estudio, junto a ello se presentan las instrucciones para el correcto llenado; conformado por veintitrés (23), ítems que surgen de la operacionalización de la variables.

En consideración a Hernández, Fernández y Batista (2014b): este tipo de escalas “[...] incrementa el número de categorías, sobre todo cuando los participantes potenciales tienen una capacidad muy limitada de discriminación o, por el contrario, muy amplia” (pág. 244). Para este instrumento se utilizó tres categorías: Siempre, Casi Siempre y Nunca; porque proyectara resultados precisos para el estudio. De modo que se manejen las dimensiones de la formación docente para medir el nivel de conocimientos que tiene el personal adscrito relacionando así los indicadores que se involucren en el desempeño de sus actividades de los docentes del Centro Educación Inicial 24 de Junio, Municipio Barinas, perteneciente al estado Barinas, Venezuela.

Para validar el contenido de los instrumentos con la finalidad de verificar si es pertinente su aplicación, se seleccionaron tres expertos con experiencia en docencia e investigación; a los cuales se les hizo entrega a través de una comunicación los instrumentos para ser validados, tomando en cuenta redacción, pertinencia y congruencia de los mismos, para posteriormente realizar las correcciones necesarios y sugeridos por los expertos, y de esta manera consolidar los instrumentos finales para su definitiva aplicación.

Referente a la confiabilidad existen varios procedimientos metodológicos para calcular la confiabilidad de un instrumento, por lo que, de acuerdo con las revisiones bibliográficas realizadas, a esta investigación se le aplicó el tipo de confiabilidad conocido como Alfa de Cronbach, el resultado para el instrumento aplicado fue de 0,98 el cual se considera su confiabilidad “muy alta” para su aplicación a la población seleccionada.



3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

La recolección de los datos se obtuvo por medio de la indagación, sometida a observación e interpretación usando procedimientos estadísticos considerando la tabulación de forma manual, asumiendo las ideas presentadas por los encuestados, y conseguir las frecuencias porcentuales, pensando en las tendencias y en las repuestas emitidas por los sujetos de investigación, lo que permitirá diseñar las orientaciones que reconozca resolver conflictos oportunos para abordar los riesgos escolares, desde una perspectiva orientadora y creativa.

Una vez obtenida la información, es decir, que culminó la recolección de los datos, se procedió a interpretar y discutir la información recolectada y al tratamiento estadístico de los datos, el cual permitió hacer suposiciones e interpretaciones sobre la naturaleza y significación de estos. De este modo, Balestrini (2006): señala que “las técnicas gráficas, permiten representar los fenómenos estudiados [...]” (pág. 180). De allí su importancia pues le permite al autor interpretar las ideas transmitidas por la muestra, y compilar toda la información.

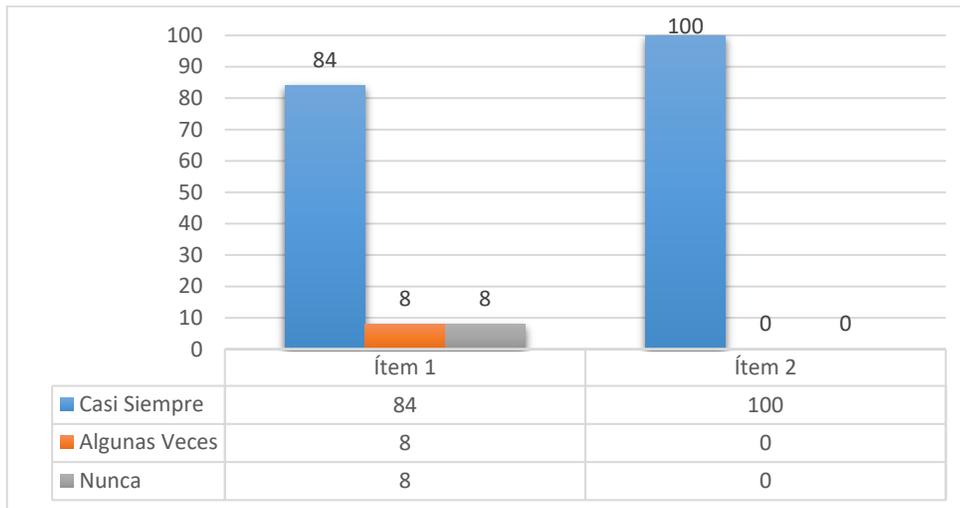
Consecutivamente de Realizada la interpretación y el análisis de los resultados, en función de la opinión de los docentes encuestados, pertenecientes al Centro de Educación Inicial 24 de Junio del Municipio Barinas, estado Barinas, Venezuela, y tomando en cuenta las variables en estudio, se establecieron los siguientes resultados:

En lo que respecta a la variable orientaciones pedagógicas en su dimensión formación docente, se ilustra en el grafico 1 en cuanto al ítem 1, el que el ochenta y cuatro por ciento (84%) de la muestra respondieron “Casi Siempre” la escuela es el espacio donde el docente puede hacer conciencia de sí mismo, de igual forma, ocho por ciento (8%) respondió “Algunas Veces” y “Nunca” respectivamente ante esta interrogante. Evidenciando que son pocos los docentes que no ven la escuela como el espacio para la reflexión

crítica.

En relación al ítem 2, el cien por ciento (100%) de los encuestados afirman “Casi Siempre” que la formación del docente es un proceso que incorpora la reflexión y la crítica, sin embargo, se desconoce aspectos como el papel de la escuela en ese proceso crítico, aspectos relacionados con la autoformación y piensa que la precisión no tiene que ver con el seguimiento de instrucciones, en consecuencia se puede apreciar que un grupo considerable de las docentes encuestadas no le dan importancia al proceso de seguir instrucciones, al recibir instrucciones se generan nuevos conocimientos y a su vez se puede impartir a los niños a través de las instrucciones.

Gráfico 1. Opinión sobre Formación Docente.

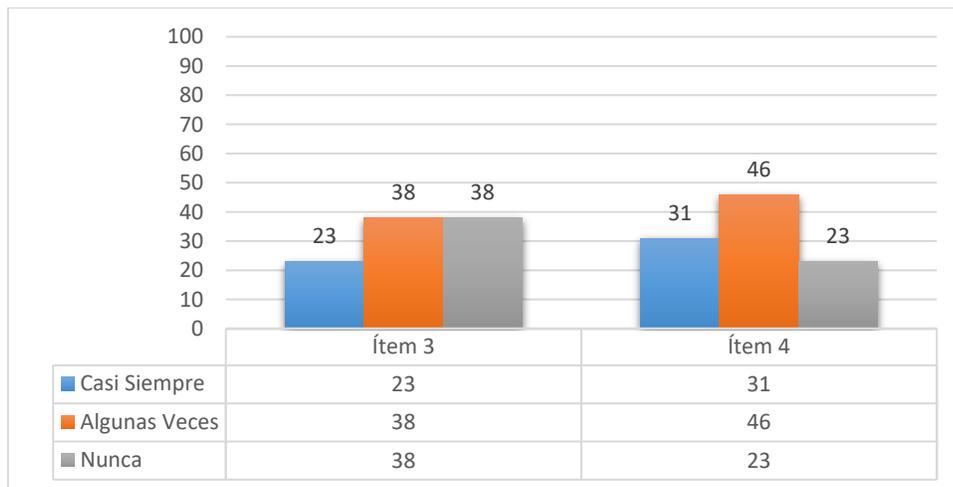


Fuente: La Autora (2020).

Referente a la dimensión Jornadas, en el ítem 3, se pudo observar que la muestra estudiada en un treinta y ocho (38%) expreso que “Nunca” el ser humano incorpora nuevos conocimientos a los que ya tiene establecidos. Demostrándose, que desconocen lo que implica un proceso de aprendizaje, que debe ser un proceso continuo que permita aprender, desaprender y

reaprender, lo cual se apoya en el gráfico 2. Así mismo, se puede evidenciar en el ítem 4, que treinta y uno por ciento (31%) manifestó que “Casi Siempre” el proceso de aprendizaje colectivo es un proceso de construcción de conocimiento, el cuarenta y seis por ciento (46%), afirmó que “Algunas Veces” el conocimiento se construye colectivamente, y el veintitrés por ciento (23%) piensa que “Nunca” el aprendizaje se construye en colectivo. Por lo que es necesario profundizar sobre los objetivos de la escuela como centro del quehacer educativo.

Gráfico 2. Opinión sobre Jornadas.

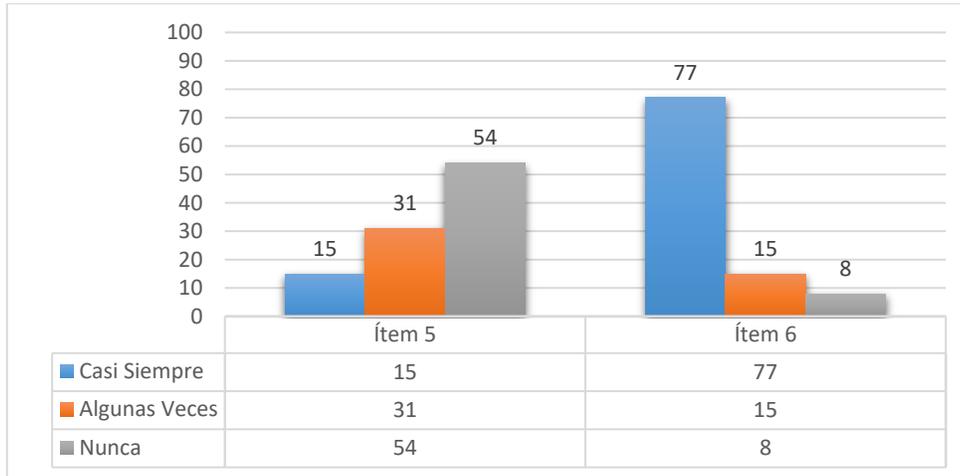


Fuente: La Autora (2020).

Respecto al gráfico 3, representado el ítem 5, se destaca un cincuenta y cuatro por ciento (54%) señalo que “Nunca” en la escuela se desarrollan capacidades de aprender contenidos nuevos y resolver eficientemente un problema. Puede observarse que existe una alta tendencia a considerar que en la escuela no se desarrollan capacidades para resolver problemas. Continuando con el ítem 6, el setenta y siete por ciento (77%) de los sujetos entrevistados ratifican que “Casi Siempre” la preparación del docente debe ser continua a largo de su trayectoria profesional, un quince por ciento (15%)

expreso que “Algunas Veces” mientras que una minoría representada por el ocho por ciento (8%), confirma que “Nunca” este procedimiento es así.

Gráfico 3. Opinión Profundización de Saberes.



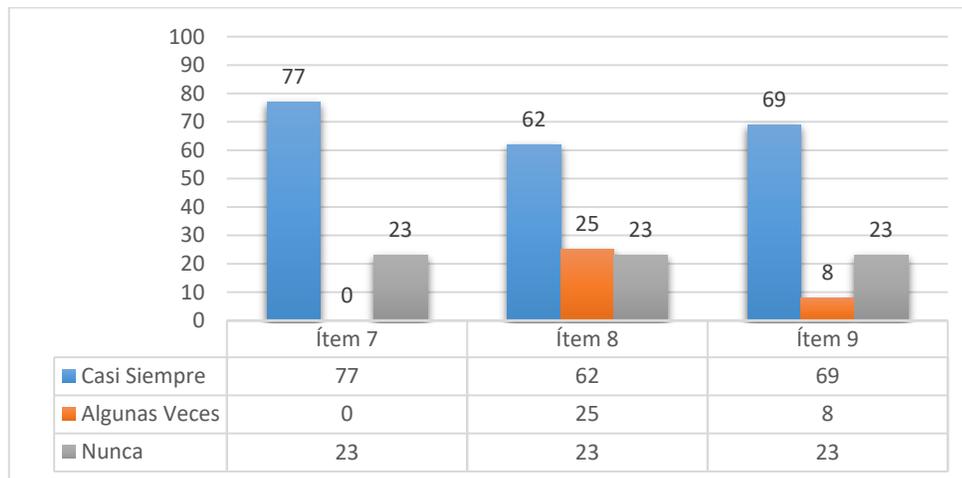
Fuente: La Autora (2020).

Para continuar con la variable Riesgo Escolar en su dimensión Peligro en el Centro, se evidencia en el ítem 7 del gráfico 4, que un (77%) de los encuestados considera que “Casi Siempre” las caídas son el riesgo más frecuente en el centro de educación inicial, y un veintitrés por ciento (23%) que “Nunca” estas se constituyen en el riesgo más frecuente en el preescolar. En cuanto al ítem 8, el sesenta y dos por ciento (62%) afirmó que “Casi Siempre” una herida punzante puede ser producida por un lápiz, el quince por ciento (25%), señaló que “Algunas Veces” y el veintitrés por ciento (23%) “Nunca” considera que un niño se pueda hacer una herida punzante con un lápiz, estos datos llaman la atención pues una herida realizada con un lápiz puede constituirse en una lesión altamente peligrosa, de allí la importancia que el docente conozca el tipo de heridas que existen y ante las cuales se puede enfrentar.

Para culminar, el ítem 9 demuestra que en un sesenta y nueve por

ciento (69%) considera que “Casi Siempre” el excesivo calor puede provocar un desmayo en los niños, un ocho por ciento “Algunas Veces” y un veintitrés por ciento (23%) “Nunca” piensa que una acción natural como excesivo calor pueda provocar en los niños un desmayo. Queda demostrado que el docente aún tiene desconocimiento en relación con los tipos de riesgos que pueda afrontar en algún momento los cuales se debe enfrentar cada día con los niños y niñas, pues de dicha preparación dependerá su actitud frente a situaciones de peligro dentro y fuera del aula, para que de esta forma estén alerta ante cualquier evento imprevisto.

Gráfico 4. Opinión Peligro en el Centro.

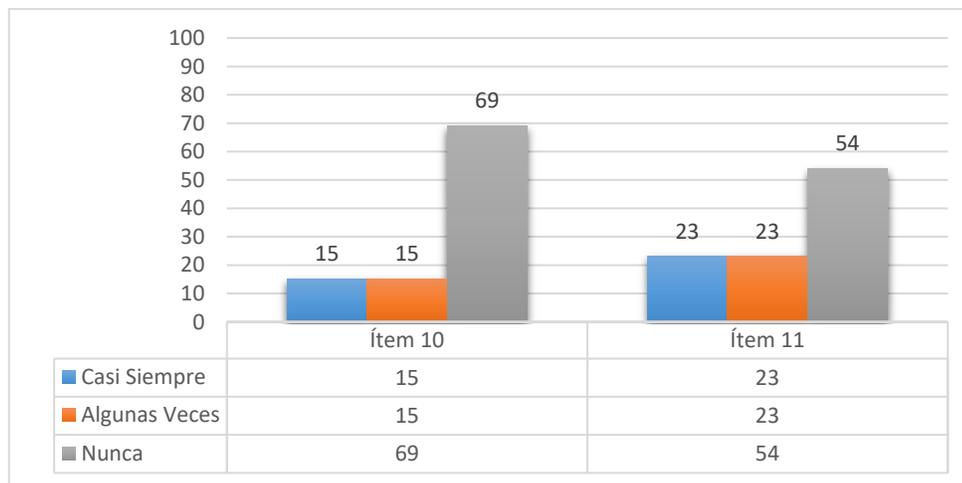


Fuente: La Autora (2020).

Finalmente, en la dimensión Prevención, la mayoría de los encuestados desconocen la utilidad de las señales de prevención, su uso e importancia, el ítem 10 del gráfico 5 indica, que el quince por ciento (15%) de la muestra expreso “Casi Siempre” y “Algunas Veces” está preparado para brindar primeros auxilios a los niños en caso de presentarse una emergencia, y un sesenta y nueve por ciento (69%) expreso que “Nunca” se considera preparado para brindar primeros auxilios en caso de una emergencia, lo que

para el grupo estudiado en el ítem 11, se presentó en igualdad de porcentajes. De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de las docentes no se sienten capaces de asumir liderazgos ante una situación de emergencia, en consecuencia, el docente debe ser preparado tanto teórica como en la práctica sobre situaciones de emergencia, como brindar primeros auxilios entre otros.

Gráfico 5. Opinión Prevención.



Fuente: La Autora (2020).

3.1. Propuesta de Orientaciones Pedagógicas que Permitan el Abordaje del Riesgo Escolar en los Niños y Niñas de Educación Inicial

La educación inicial como primer proceso educativo y socializador del niño y la niña, debe participar en la coordinación y vinculación activa de los diferentes procesos de aprendizaje. Permitiendo de esta forma que se reconozca en los centros educativos la problemática del riesgo, como un elemento perturbador de la paz escolar.

Se busca entonces con esta propuesta introducir, como primer elemento, la relación existente entre la gestión del riesgo y las orientaciones didácticas en el quehacer de las instituciones educativas, para ello se



proporciona una serie de orientaciones que le permitirán al docente primero autoformarse y segundo servir de mediador entre el niño y los padres respecto a el riesgo escolar como prevenirlo y como enfrentarlo.

Atendiendo a este planteamiento se propone en primera instancia concienciar al personal docente a fin de que entiendan la realidad que se vive en el centro, para finalmente ofrecer una serie de orientaciones pedagógicas que les permitirán actuar oportunamente ante un riesgo escolar, y sobre todo en su rol de mediadores tendrán la oportunidad de socializar dichos contenidos con los niños y niñas siendo estos los primeros beneficiados con esta propuesta.

En este sentido en Venezuela, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2011b): ha incorporado en su compendio curricular del subsistema de Educación Básica, disposiciones que permitan cumplir con las políticas públicas y educativas descritas a la formación de un sistema integral de riesgo. Este aporte deja claro que debatir sobre los riesgos escolares es un problema común el cual ya está siendo considerado por los entes del gobierno nacional al brindar aporte y contribuciones teóricas que permitan informar al docente sobre el riesgo escolar.

De igual forma el Currículo de Educación Inicial, propuesto por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007): presenta una pequeña arista en gestión de riesgo al presentar el componente denominado salud integral el cual se compone de aprendizajes a ser alcanzados por los niños y niñas en cuanto a medidas de seguridad e higiene, alimentación, prevención de accidentes y situaciones de riesgo. Esta iniciativa es importante sin embargo debe ser ampliada pues los aprendizajes a ser alcanzados son pocos, es decir que se deben incluir una amplia gama de aprendizajes a ser alcanzados por los niños que le permita a la docente planificar estrategias nuevas y novedosas sobre la gestión de riesgo y aprovechar el potencial de los infantes.



En efecto, la propuesta de orientaciones pedagógicas en el abordaje del riesgo escolar de los niños de educación inicial, se justifica ya que se requiere contar con personal capacitado, que le permitan aplicar una didáctica que inicien a los niños y niñas en el conocimiento de aspectos sobre la gestión de riesgo escolar y mitigar algunos vacíos teóricos que puedan presentar las docentes, sobre todo la practica la cual les permitirá actuar frente a un evento adverso que se viva en la rutina de la escuela.

Las orientaciones en la prevención del riesgo escolar y familiar deben ser un elemento que articule con los diferentes actores educativos (docentes, padres, familiares) estimulando de esta forma un aprendizaje temprano de los principios básicos en la forma como abordar un desastre, lo que puede generar en los infantes un aprendizaje a lo largo de toda su vida, el cual va a trascender y puede llegar convertirse en un estilo de vida que le permitirá afrontar con aplomo cualquier situación

La gestión del riesgo en las instituciones educativas es una responsabilidad compartida entre todos los individuos involucrados, es decir la triada (escuela, familia y comunidad). Es por lo que cada propósito planteado debe ser analizado por los diferentes actores, a fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia. De allí la importancia de esta propuesta pues se constituirá en una herramienta al alcance de la docente del nivel inicial que le permitirá fortalecer sus conocimientos en cuanto a gestión de riesgo, emergencia y desastres.

La necesidad de abordar el estudio y comprensión de la Gestión del Riesgo ha crecido en las últimas décadas, tomando como premisa el reconocimiento de los desastres como problemas sociales y económicos. Por eso vista la alta fundamentación pedagógica, filosófica y legal de esta propuesta se plantea una solución de formación docente, así como proveer diversidad de orientaciones pedagógicas a las docentes de educación inicial.

Cuadro 1. Estructura de la Propuesta.

Talleres	Contenido	Actividades	Duración	Responsable
Taller 1	Riesgo. Desastre. Factores de Riesgo. Amenaza. Clasificación (naturales, socio naturales, antrópicas). Comité de seguridad integral.	Actividad de entrada: Video. Presentación de los participantes. Conceptualización. Trabajo en grupos Evaluación.	5 horas	Autora Funcionarios de defensa civil.
Taller 2	Ubicación de los sitios de riesgo. Señalizaciones. Tipos. Mapa de Riesgos Cruz Roja: Uso y contenido.	Actividad de entrada: Reflexión. Repaso del contenido del día anterior. Corpus textual del taller. Trabajo en grupos. Evaluación.	5 horas	Autora Funcionarios de defensa civil.
Taller 3	Tipos de Riesgos: Caídas, fracturas, quemaduras, desmayos, atropamientos, picadura de insectos, otros. Primeros Auxilios.	Actividad de entrada: Video. Repaso del contenido del día anterior. Conceptualización. Demostraciones. Simulacros. Evaluación.	10 horas 2 sesiones	Autora Funcionarios de defensa civil, Bomberos.

Fuente: La Autora (2018).

Se muestra en el cuadro 1, la propuesta para abordar el riesgo escolar en educación inicial, compuesto de tres talleres dirigidos a concienciar a los docentes sobre la importancia de este tema. Para ello se propone un conjunto de talleres: en cuanto al taller 1, se realizará una sesión de 5 horas, donde se analizará, contenidos como: desastres, riesgos, amenaza y clasificación. Permitiendo de esta forma dominar teóricamente cada contenido. Seguidamente el taller 2, con la misma cantidad de horas pedagógicas, permitirá analizar los sitios de riesgo en la institución educativa, señalizaciones, su importancia, mapa de riesgo y cruz roja. Allí se adoptará un



modelo de mapa de riesgo que será elaborado por las docentes, atendiendo los sitios de riesgo que ellas consideren. Y colocar el tipo de señalización que amerite.

Por último, para el taller 3, se plantean dos sesiones, uno teórico y uno práctico, que se realizara a través de simulacros y simulaciones, para que las docentes puedan observar la forma correcta de actuar en caso de emergencias. Con estos contenidos se aspira concienciar a las docentes sobre situaciones de emergencia en la institución educativa.

4. Conclusiones

Producto de la revisión y análisis del instrumento aplicado, se consideró pertinente traer a colación las conclusiones a través del razonamiento lógico de los resultados obtenidos en cada dimensión, generando una matriz en relación con el tema, las cuales se describirán contemplando el tipo y estudio de la investigación.

Es decir, para el establecimiento de las conclusiones, se puede inferir que las docentes no poseen los conocimientos necesarios para enfrentar situaciones de riesgo con los niños y niñas, tanto dentro como fuera del aula. De allí surge la necesidad de ofrecer esta propuesta como un compendio formativo que aporte conocimientos y orientaciones para afrontar adecuadamente el riesgo desde la infancia. Conceptuando a la educación como transformadora de los procesos sociales que se dan día a día, y como fuente inagotable de información positiva, fortaleciendo la actualización del profesorado, apoyando la vulnerabilidad de algunas personas ante el riesgo.

Simultáneamente se expone la descripción de las acciones que se planifican y ejecutan en las aulas sobre la gestión de riesgos escolares, en la cual se destaca que las docentes no están incluyendo en la planificación quincenal/o proyectos de aprendizajes y acciones dirigidas a preparar al niño o la niña a enfrentar una amenaza. En atención a lo antes descrito es



importante que en toda la institución se planifiquen actividades individuales y grupales cuyo objetivo es fortalecer la seguridad integral de sus miembros.

Estos factores plantean la necesidad de que exista una gestión de riesgo como parte de una planificación estratégica que permita su percepción y en consecuencia su adecuado manejo, toda vez que la gestión del riesgo implica la participación de los diferentes sectores sociales de una población, de una alianza técnica del colectivo, equipo multidisciplinario de profesionales e instituciones públicas y, para la elaboración de planes globales que coadyuven en la prevención y mitigación de desastres y para afrontar las emergencias que de ellas se deriven.

En cuanto a la propuesta, de orientaciones pedagógicas en la gestión de riesgo escolar dirigido a las docentes de educación inicial del Centro Educación Inicial “24 de junio” del Municipio Barinas, estado Barinas, Venezuela, es factible pues se cuentan con todos los elementos necesarios para su ejecución, no solo en la población seleccionada por la investigadora, sino también en otra institución que presente una situación similar. Como un proceso sistemático, que va a mejorar la forma en el abordaje del riesgo, escolar y familiar. Transformándose en una guía orientadora didáctica que se puede llevar a las instituciones educativas para robustecer la educación en el área integral de riesgos.

Al considerar su estructura metodológica introduce elementos teóricos y prácticos que les permitirán a los docentes minimizar la problemática objeto de este estudio. La misma se estructuro pensando primero en un proceso de sensibilización al docente, donde comprenda que es el motor del proceso educativo y que el proceso de formación debe ir acompañado de un proceso de autoformación que le permita ampliar sus conocimientos, actualizarlos y muchas veces cambiar de actitud, para luego entrar en el tema de las orientaciones pedagógicas como elemento reflexivo que ayuda a minimizar los riesgos en el aula, y fuera de ella. Para finalmente ejecutar las actividades



prácticas que son las que lo van a llevar a saber cómo actuar de manera prudente y efectiva ante un riesgo escolar.

Los factores limitantes de la investigación se presentaron durante el desarrollo del estudio, por la poca colaboración y disposición por parte de algunos docentes al momento de responder la encuesta de manera veraz y acertada, así como la disponibilidad de tiempo en el desarrollo del estudio. Las orientaciones pedagógicas basadas en la gestión de riesgo escolar van a ayudar a la praxis educativa convirtiendo al docente transformador, en agente de cambio, y modelador de nuevos aprendizajes.

5. Referencias

- Arias, F. (2012). **El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica**. 6ª Edición, ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Balestrini, A. (2006). **Como se Elabora el Proyecto de Investigación**. 7ª Edición. ISBN: 980-6293-03-7. Caracas, Venezuela: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial.
- Bolaños, M. (2019). **Formación Docente de Educación Inicial en la Atención de Primeros Auxilios**. *Revista Cientific*, 4(12), 183-200, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.9.183-200>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014a,b). **Metodología de la Investigación**. Sexta Edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México, D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- MPPE (2011a,b). **Orientaciones Educativas para la Gestión Integral del Riesgo en el Subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano. Venezuela**. Caracas, Venezuela: Dirección de Currículo del Ministerio del Poder Popular para la Educación.
- MPPE (2007). **Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y**



Orientaciones Metodológicas. ISBN: 978-980-218-282-4. Caracas, Venezuela: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia - CENAMEC.

Tamayo y Tamayo, M. (2017). **El Proceso de la Investigación Científica.** Quinta Edición. ISBN: 9786070501388. México: Editorial Limusa.

UPEL (2016). **Manual de trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.** 5ta. Edición, ISBN: 980-273-441-1. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - FEDUPEL.

Quevedo, A., Alvarado, J., & Hernández, L. (2016). **Normas para la Elaboración y Presentación de Trabajos de Investigación.** NOR-004-UFT. Venezuela: Universidad Fermín Toro. Recuperado de: http://www.uft.edu.ve/descargas/normas_t_grado2016.pdf

Iruma Josefina Linares Figueroae-mail: irumajl@gmail.com

Nacida en Barinas, Venezuela, el 6 de marzo del año 1979. Me Inicé en el año 2004, como Docente en el Centro Educación Inicial (CEI) 24 de Junio; Me gradué como Técnico Superior Universitario en Educación Inicial en el año 2003, en el Instituto Universitario de Tecnología “Coronel Agustín Codazzi” (IUTAC); continué mis estudios en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), donde obtuve el título como Profesor de Educación Inicial en el año 2008; seguidamente con aras de mejorar profesionalmente, cursé estudios en la Universidad Fermín Toro (UFT), obteniendo en el año 2016, el título de Magister en Educación Inicial; Actualmente me desempeño como Directora (e) en el CEI 24 de Junio.