



La Empresa Simulada para el Desarrollo de Competencias Profesionales en los Estudiantes de Contabilidad

Autores: Mayra Anabell Jalca Romero
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
majalcar@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-8074-6781>

Roberto Rivelino De la A Banchón
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
rrdelaab@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0004-7532-6766>

Tutora/Profesora de Planta: Mireya Gioconda Delgado Chavarría
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
mgdelgadoc@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-4880-0574>

Resumen

Las competencias profesionales desarrolladas durante el bachillerato técnico deben responder a las exigencias del mercado laboral. Esta investigación tuvo como objetivo aplicar la metodología de Empresa Simulada para desarrollar competencias profesionales en el módulo de Contabilidad General. Se realizó un estudio cuantitativo con diseño no experimental y nivel descriptivo, utilizando la modalidad de proyecto factible. Se trabajó con 28 estudiantes de Segundo de Bachillerato en Contabilidad de la Unidad Educativa José de Villamil. Mediante una encuesta de 10 preguntas en escala Likert, se determinó que en esta institución ocasionalmente se aplican metodologías innovadoras para enseñar Contabilidad General, limitando el desarrollo de competencias técnicas. Tras implementar la metodología de Empresa Simulada, se observó una mejora significativa en dichas competencias y en la disposición de los estudiantes para experimentar con este nuevo enfoque. Se concluyó que se cumplió el objetivo general de la investigación, logrando desarrollar habilidades como resolución de problemas contables, manejo de software, análisis de cuentas y aplicación de normativas tributarias, acortando la brecha entre el perfil profesional requerido por las empresas y el perfil de egreso del bachiller técnico.

Palabras clave: empresa simulada; competencias profesionales; contabilidad; enseñanza técnica.

Código de clasificación internacional: 5802.07 - Formación profesional.

Cómo citar este artículo:

Jalca, M., De la A., R., & Delgado, M. (Tut. - Prof.). (2024). **La Empresa Simulada para el Desarrollo de Competencias Profesionales en los Estudiantes de Contabilidad.** *Revista Científica*, 9(Ed. Esp. 2), 243-260, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E2.12.243-260>

Fecha de Recepción:
10-01-2024

Fecha de Aceptación:
23-04-2024

Fecha de Publicación:
06-05-2024



The Simulated Company for Developing Professional Competencies in Accounting Students

Abstract

Professional competencies developed during technical high school must respond to labor market demands. This research aimed to apply the Simulated Company methodology to develop professional competencies in the General Accounting module. A quantitative study with a non-experimental design and descriptive level was conducted, using the feasible project modality. The study involved 28 second-year Accounting students from José de Villamil Educational Unit. Through a 10-question Likert scale survey, it was determined that innovative methodologies for teaching General Accounting are occasionally applied in this institution, limiting the development of technical competencies. After implementing the Simulated Company methodology, a significant improvement was observed in these competencies and in students' willingness to experiment with this new approach. It was concluded that the general objective of the research was met, successfully developing skills such as accounting problem-solving, software management, account analysis, and application of tax regulations, narrowing the gap between the professional profile required by companies and the graduate profile of technical high school students.

Keywords: simulated company; professional competencies; accounting; technical education.

International classification code: 5802.07 - Vocational education and training.

How to cite this article:

Jalca, M., De la A., R., & Delgado, M. (Tut. - Prof.). (2024). **The simulated company for developing professional competencies in Accounting students.** *Revista Científica*, 9(Ed. Esp. 2), 243-260.

Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E2.12.243-260>

Date Received:
10-01-2024

Date Acceptance:
23-04-2024

Date Publication:
06-05-2024

Mayra Anabell Jalca Romero; Roberto Rivelino De la A Banchón; Mireya Gioconda Delgado Chavarría (Tut. - Prof.). La Empresa Simulada para el Desarrollo de Competencias Profesionales en los Estudiantes de Contabilidad. *The Simulated Company for Developing Professional Competencies in Accounting Students.*

H-R BY HUMAN - REAL 2407028455856



1. Introducción

La Educación en la Formación Técnica Profesional está enfocada al desarrollo de competencias técnicas y profesionales respondiendo a la Agenda de Educación 2030 aprobada en la Declaración de Incheon el 22 de mayo del año 2015, con miras a cumplir las expectativas en la demanda de profesionales capaces de ser generadores del crecimiento económico, teniendo presente en este contexto la eliminación de disparidades de género y la accesibilidad de personas en estado de vulnerabilidad, es como lo asegura la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021a): quienes impulsados por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) realizan una revisión de las políticas educativas con la finalidad de evaluar el cumplimiento y los nuevos retos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021b): en este documento de programa, además, hace un análisis de la estructura del mercado laboral, empleo y trabajo decente, en base a las mediciones adoptadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), concluyendo que en cuanto al trabajo juvenil las oportunidades de empleo son escasas, teniendo un alto porcentaje el empleo juvenil inadecuado y atribuyéndole a la evolución general del mercado de trabajo, la inserción de la juventud en el ambiente laboral, ya que se considera un factor clave para la integración social, un determinante de logro personal y el aliciente al desarrollo.

Una evolución a la que la formación pedagógica debe corresponder, para enlazar las conceptualizaciones con las exigencias de las empresas que constantemente van evolucionando para complacer a sus clientes, sin embargo, se ha evidenciado una carencia de habilidades profesionales por parte de los jóvenes que se encuentran iniciando su historia laboral, como lo señalan Palacios, Pizán y Guzmán (2023): situación que los pone en



desventaja para ubicarse en un puesto de mayor escala en el organigrama, de mejor remuneración o para acceder a beneficios laborales.

Si se observa desde el punto de vista personal de cada uno de estos jóvenes, el ambiente laboral puede llegar a ser hostil, estresante o decepcionante, que puede terminar en una renuncia al cargo. Y, si consideramos los factores que inciden en la contratación de jóvenes según Mendives y Palacios (2020): desde el punto de vista empresarial, tener un personal con estas deficiencias requiere empleo de recursos financieros para capacitarlos, por ende, se deja de contratar personas sin experiencia laboral.

El Ministerio de Educación ha tenido algunos referentes institucionales enmarcados en la Educación en Formación Técnica y Profesional, empezando con el Plan de Organización y Estudios para los Colegios de Educación Agropecuaria de Nivel Secundario de 1957 hasta llegar a presentar el bachillerato técnico que se ocupa de impartir conocimientos y destrezas o capacidades para aquella población que pretende una incorporación temprana en el mercado laboral (MINEDUC, 2021).

El Currículo General para Bachillerato Técnico, plantea el desarrollo de competencias profesionales mediante la implementación de metodologías y recursos que faciliten clases interactivas, que permitan al estudiante relacionarse con sus pares, intercambiando ideas y formando criterios de los contenidos abordados; metodologías activas que durante la presencia del COVID-19 y la suspensión de clases presenciales conforme explica Rocha (2020): se aplicaron en las estrategias como herramientas contextualizadas que busquen conseguir la igualdad de condiciones y el derecho a la educación de las personas que conforman la comunidad educativa. Existiendo un cambio radical y demostrando la versatilidad de metodologías aplicables para conseguir en los estudiantes la construcción del conocimiento significativo.

Por lo tanto, para alcanzar el pleno desarrollo de las competencias, no en base a suposiciones e ideas de lo que los estudiantes creen que se hace



en una empresa, sino palpando la responsabilidad de desempeñarse en un puesto de trabajo, experimentado todas y cada una de las situaciones reales que se dan a diario en estos lugares, se presenta un estudio de la aplicación de la metodología “Empresa Simulada” en el abordaje curricular de la figura profesional de Contabilidad en Segundo de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal José de Villamil, como solución al problema de poco desarrollo de competencias profesionales laborales en los estudiantes de Bachillerato Técnico.

Por consiguiente, surgen las interrogantes: ¿Como ha evolucionado el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad General para desarrollar las competencias profesionales en el Bachillerato Técnico?; ¿Cómo se ha implementado la metodología de empresa simulada en las clases de Contabilidad General para el bachillerato técnico?; ¿Qué competencias profesionales han desarrollado los estudiantes de segundo año durante su bachillerato en contabilidad?; ¿Cuál sería la propuesta de aplicación y posterior evaluación de la empresa simulada en la enseñanza de la asignatura Contabilidad General para mejorar las competencias profesionales de los estudiantes de segundo de bachillerato?.

Siendo así el objetivo general de este estudio, el implementar la empresa simulada para el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de Contabilidad, sustentado por el cumplimiento de objetivos específicos, tales como: 1). Describir los antecedentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Contabilidad para desarrollar las competencias profesionales; 2). Diagnosticar las metodologías de enseñanza basadas en empresas simuladas en las clases de Contabilidad para el segundo de bachillerato técnico; 3). Determinar las competencias profesionales actuales de los estudiantes del segundo de bachillerato en Contabilidad de la Unidad Educativa “José de Villamil” del cantón Playas, período lectivo 2023-2024; y 4). Desarrollar la aplicación de empresa simulada



en la asignatura de Contabilidad para mejorar las competencias profesionales de los bachilleres contables y su evaluación periódica.

2. Metodología

La investigación adopta un enfoque cuantitativo, como lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2014): el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Asimismo, presenta un diseño no experimental, el cual, según Palella y Martins (2012a): se caracteriza por la ausencia deliberada de manipulación de variables. Este enfoque metodológico se seleccionó debido a que el estudio se orienta a recopilar información sobre el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes dentro de la unidad educativa, observando el fenómeno en su contexto natural sin intervenir en las variables analizadas.

Esta investigación se fundamenta en un trabajo de campo, modalidad que permite obtener datos primarios directamente del contexto natural donde se desarrolla el fenómeno estudiado. El nivel descriptivo del estudio facilita la identificación y análisis sistemático de las características específicas del objeto de investigación. En este caso, la recolección de información se realizará in situ, mediante la interacción directa con los estudiantes en el entorno académico, lo que permitirá comprender las condiciones actuales y los elementos necesarios para la implementación efectiva de la metodología de aprendizaje propuesta (Arias, 2012a).

El presente estudio se enmarca en la modalidad de proyecto factible, estructurado como una intervención educativa orientada a desarrollar una solución práctica y viable para una necesidad específica del contexto académico. La propuesta consiste en la implementación de un modelo de empresa simulada como herramienta pedagógica innovadora, diseñada para



fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes de Contabilidad. Este enfoque metodológico parte de un diagnóstico situacional y culmina con el diseño de una estrategia educativa aplicable, que responde a las necesidades formativas identificadas en el campo contable, garantizando su viabilidad y pertinencia institucional (Palella y Martins 2012b).

Para la recolección de datos, esta investigación emplea la encuesta como técnica principal de obtención de información, aplicada específicamente a la población estudiantil. El instrumento seleccionado es un cuestionario estructurado que incorpora la escala de Likert, permitiendo una medición sistemática y objetiva de las variables de estudio. Esta herramienta metodológica facilita la recopilación de datos cuantitativos sobre las percepciones, experiencias y necesidades de los estudiantes en relación con su formación profesional, proporcionando una base sólida para el análisis posterior (Arias, 2012b).

El estudio se centra en la totalidad de estudiantes que cursan Segundo de Bachillerato en Contabilidad de la Unidad Educativa José de Villamil, institución fiscal ubicada en la comuna San Antonio, cantón Playas, provincia del Guayas, Ecuador. Considerando que el grupo objetivo está conformado por 28 estudiantes, se trabajó con la población completa debido a su tamaño manejable y accesibilidad. Esta decisión metodológica garantiza la obtención de datos representativos del conjunto estudiantil, eliminando posibles sesgos de muestreo y permitiendo un análisis integral del fenómeno estudiado (Arias, 2012c).

3. Resultados

En esta sección se presentan los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de Segundo de Bachillerato Contabilidad antes de ejecutar la metodología de empresa simulada, los cuales se han tabulado por dimensiones, tal como se observa a continuación:



Artículo Original / Original Article

Tabla 1: Dimensión “Estructura compleja”, con el indicador “Conocimiento”, con su ítem 1. ¿Con qué frecuencia la institución emplea una metodología innovadora en la asignatura de Contabilidad General para la aprehensión del conocimiento?.

Tabla 1. Tabulación ítem 1.

Grado de Frecuencia	Ítem 1	Porcentaje
Muy Frecuentemente	0	0,0
Frecuentemente	4	14,3
Ocasionalmente	18	64,3
Raramente	6	21,4
Nunca	0	0,0
Total	28	100,0

Fuente: Los Autores (2024).

En la tabla 1, el 64,3% de los estudiantes tiene la percepción de que ocasionalmente se aplica una metodología innovadora, un 21,4% indica que raramente se la aplica y un 14,3% considera que frecuentemente se aplica una metodología innovadora.

Tabla 2: Dimensión “Juego de roles”, con el indicador “Empresa real”, con su ítem 2. ¿Ha escuchado de la metodología Empresa Simulada?.

Tabla 2. Tabulación ítem 2.

Grado de Frecuencia	Ítem 2	Porcentaje
Muy Frecuentemente	0	0,0
Frecuentemente	2	7,1
Ocasionalmente	1	3,6
Raramente	3	10,7
Nunca	22	78,6
Total	28	100,0

Fuente: Los Autores (2024).

Para la tabla 2, el 78,6% de los estudiantes respondió nunca haber escuchado de la metodología Empresa Simulada, un 10,7% de ellos indicaron que raramente han escuchado de ella, un 7,1% se refirieron a que con frecuencia han escuchado de esta metodología y el 3,6% considera que



ocasionalmente ha escuchado de la Empresa Simulada.

Tabla 3: Dimensión “Estructura compleja”, con los indicadores “habilidad” y “conocimiento”, con sus ítems: 3. ¿Resuelve hábilmente un problema dentro del proceso contable?; 4. ¿Maneja con habilidad los paquetes contables?; 5. ¿Se le facilita aplicar el conocimiento de la normativa tributaria vigente en el ejercicio contable?; 6. ¿Con la metodología actualmente utilizada, se le facilita el análisis de las cuentas contables conocidas?; 7. Con sus conocimientos adquiridos, ¿con que frecuencia se le facilita elaborar una nómina de pagos y su respectivo asiento contable?.

Tabla 3. Tabulación ítems 3, 4, 5, 6 y 7.

Grado de Frecuencia	Ítem 3	Porcentaje	Ítem 4	Porcentaje	Ítem 5	Porcentaje	Ítem 6	Porcentaje	Ítem 7	Porcentaje
Muy Frecuentemente	0	0,0	6	21,4	0	0,0	3	10,7	1	3,6
Frecuentemente	6	21,4	12	42,9	8	28,6	8	28,6	4	14,3
Ocasionalmente	14	50,0	5	17,9	12	42,9	7	25,0	8	28,6
Raramente	7	25,0	5	17,9	7	25,0	8	28,6	14	50,0
Nunca	1	3,6	0	0,0	1	3,6	2	7,1	1	3,6
Total	28	100,0	28	100,0	28	100,0	28	100,0	28	100,0

Fuente: Los Autores (2024).

En la tabla 3, esta dimensión es considerada como indicador de la habilidad y el conocimiento que presentan los estudiantes. En el ítem 3, el 50,0% respondió que ocasionalmente resuelve con habilidad un problema dentro del proceso contable, mientras que un 25,0% raramente lo resuelve con habilidad, un 21,4% frecuentemente lo resuelve y el 3,6% nunca lo logra resolver con habilidad.

En el ítem 4, se presenta un 42,9% de los estudiantes que indicaron que frecuentemente manejan con habilidad los paquetes contables, un 21,4% muy frecuentemente los manejan con habilidad, un 17,9% lo hace ocasionalmente y de igual proporción un 17,9% considera que raramente lo hace.

En el ítem 5, se tiene que al 42,9% de los encuestados se le facilita ocasionalmente aplicar el conocimiento de la normativa tributaria vigente en el ejercicio contable, al 28,6% se le facilita con frecuencia, al 25,0% raramente



Artículo Original / Original Article

se le facilita y al 3,6% nunca se le facilita la aplicación de la normativa tributaria.

Respecto al ítem 6, un 28,6% respondió que, con la metodología actualmente utilizada, se le facilita con frecuencia el análisis de las cuentas contables conocidas, en igual proporción un 28,6% indicó que raramente se le facilita el análisis, seguido de un 25,0% que dice facilitársele ocasionalmente, un 10,7% considera que muy frecuentemente analiza con facilidad las cuentas contables y al 7,1% nunca se le facilita hacerlo.

En el ítem 7, se presenta un 50,0% de estudiantes que manifiestan que, con sus conocimientos adquiridos, raramente se les facilita elaborar una nómina de pagos y su respectivo asiento contable, el 28,6% indica que ocasionalmente logra hacerlo con facilidad, el 14,3% lo hace frecuentemente, al 3,6% se les facilita hacerlo muy frecuentemente y en igual proporción a un 3,6% nunca se le facilita elaborar una nómina de pagos y su asiento contable.

Tabla 4: Dimensión “Juego de roles”, con los indicadores “gestión”, “documentación” y “comunicación”, con sus ítems: 8. ¿Le gustaría experimentar sus conocimientos contables en la gestión de una empresa simulada?; 9. ¿Con qué frecuencia le gusta comunicarse en equipos de trabajo?; 10. ¿Con qué frecuencia le agrada el uso de la tecnología para la digitalización de documentación?.

Tabla 1. Tabulación ítems 8, 9 y 10.

Grado de Frecuencia	Ítem 8	Porcentaje	Ítem 9	Porcentaje	Ítem 10	Porcentaje
Muy Frecuentemente	5	17,9	1	3,6	11	39,3
Frecuentemente	10	35,7	3	10,7	7	25,0
Ocasionalmente	11	39,3	8	28,6	6	21,4
Raramente	2	7,1	9	32,1	3	10,7
Nunca	0	0,0	7	25,0	1	3,6
Total	28	100,0	28	100,0	28	100,0

Fuente: Los Autores (2024).

Como se aprecia en la tabla 4, esta dimensión se considera como indicador de la gestión, la documentación y la comunicación. En el ítem 8, un



39,3% respondió que ocasionalmente le gustaría experimentar sus conocimientos contables en la gestión de una empresa simulada, seguido de un 35,7% que indicó que frecuentemente le gustaría experimentarlo, a un 17,9% le gustaría hacerlo muy frecuentemente y a un 7,1% raramente le gustaría experimentar sus conocimientos en la empresa simulada.

En lo correspondiente al ítem 9, a un 32,1 % raramente le gustaría comunicarse dentro de equipos de trabajo, al 28,6% le gustaría hacerlo ocasionalmente, seguidamente se tiene a un 25,0% que prefiere nunca hacerlo, al 10,7% frecuentemente le gustaría comunicarse en los equipos de trabajo y al 3,6% le gustaría hacerlo con mucha frecuencia.

Finalmente, en el ítem 10, se puede observar que al 39,3% de los encuestados le agrada muy frecuentemente el uso de la tecnología para la digitalización de documentos, al 25,0% frecuentemente siente agrado al utilizarla, seguido se tiene al 21,4% de los estudiantes a quienes ocasionalmente les agrada, el 10,7% raramente siente agrado y el 3,6% manifiesta nunca sentir agrado hacia el uso de la tecnología.

3.1. Interpretación de datos previos a la aplicación de la empresa simulada

En función de los objetivos específicos, la operacionalización de las variables y con base a los más altos porcentajes obtenidos en la tabulación de datos, se obtuvo que en la dimensión “estructura compleja”, la unidad educativa “ocasionalmente” aplica una metodología innovadora para la enseñanza del módulo formativo Contabilidad General.

En esta misma dimensión denominada “estructura compleja”, también se obtuvo información del desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes, registrando lo siguiente:

- “Ocasionalmente” logran resolver con habilidad un problema en la



ejecución del proceso contable.

- “Frecuentemente” manejan con habilidad los paquetes contables haciendo uso de la tecnología digital.
- “Ocasionalmente” pueden aplicar la normativa tributaria vigente en los ejercicios contables.
- En relación con la facilidad de análisis de las cuentas contables, a once estudiantes se les facilita hacerlo “frecuentemente” y “muy frecuentemente” y a diez estudiantes se les facilita hacerlo “raramente” y “nunca”. Debiéndose enfocar la atención a esta cantidad considerable de diez estudiantes que no han logrado desarrollar esta competencia, y también a aquellos siete estudiantes que respondieron que “ocasionalmente” lograban analizar las cuentas con facilidad.
- “Raramente” pueden realizar con facilidad la elaboración de nóminas de pago y su asiento contable.

En la dimensión “Juego de roles”, se pudo determinar que los estudiantes “nunca” han tenido la experiencia de aprender mediante la metodología de empresa simulada.

En esta dimensión también se determinaron algunos aspectos para llevar a cabo la aplicación de la empresa simulada en el módulo de Contabilidad General, como el interés de aprender con esta nueva metodología, la de comunicarse en equipos de trabajo y el gusto por trabajar con la tecnología en la digitalización de los documentos contables com ose expone a continuación.

- En cuanto a mostrar interés en trabajar mediante la empresa simulada, trece estudiantes respondieron con un “ocasionalmente” y un “raramente”, y quince estudiantes respondieron con un “frecuentemente” y un “muy frecuentemente”. Por lo que con pocos



puntos porcentuales se obtuvo mayoría en la aceptación de esta propuesta, entendiéndose que este es el resultado de que los estudiantes desconocían de esta metodología.

- “Raramente” preferían comunicarse en equipo, esta resistencia dificulta la ejecución de las actividades de la empresa simulada, en donde se trabajó mediante grupos que conformaron los departamentos administrativos-financiero y comercial de la empresa.
- “Muy frecuentemente” gustan del uso de la tecnología, lo que facilitó durante la aplicación de la metodología la digitalización de documentación como: nóminas de pago, roles de pago, facturas, retenciones, registros contables, reportes de facturación, reportes de tesorería, certificación presupuestaria, entre otros.

Para establecer el nivel de confiabilidad del instrumento de medición, se aplicó la prueba Alfa de Cronbach, en la que se mide la correlación existente entre los ítems, siendo el resultado $\alpha=0,80$, confirmándose la existencia de una alta confiabilidad en la encuesta aplicada.

4. Conclusiones

Una vez ejecutada la metodología de empresa simulada se ha logrado cumplir con el objetivo de la investigación, en donde se requería desarrollar las competencias profesionales en los estudiantes. Con la interpretación de los datos obtenidos del segundo instrumento de evaluación, se evidencia el aumento significativo del porcentaje de estudiantes, que manifiestan que ahora sí poseen habilidad tanto para resolver un problema en la ejecución del proceso contable como para manejar los paquetes contables haciendo uso de la tecnología digital.

También expresan haber desarrollado el conocimiento técnico para con



facilidad analizar las cuentas contables, realizar nóminas de pago con sus respectivos asientos y aplicar la normativa tributaria vigente.

Por lo tanto, se ha demostrado que esta metodología innovadora, si es bien planificada y aplicada, puede desarrollar las habilidades, conocimientos y actitudes de los educandos, consiguiendo así, acortar la brecha entre el perfil profesional que requiere la empresa y el perfil de salida del bachiller técnico ecuatoriano.

La empresa simulada, representa un medio para generar un ambiente laboral que permite el desarrollo casi real de actividades que se realizan en una empresa, logrando que el estudiante idealice su proyecto de vida profesional, quien durante la práctica se interesa y plantea interrogantes entorno a los diversos puestos de trabajo que desempeñan sus compañeros, las responsabilidades, los alcances y los ingresos económicos con los que se retribuye el trabajo administrativo financiero en las empresas reales.

Aunque para la planificación de esta metodología se requieren muchas horas de trabajo y que el docente posea experiencia laboral en entornos administrativo- financiero y comercial para lograr exponer al estudiante ante problemáticas reales empresariales durante la aplicación de esta metodología, el rol docente durante la ejecución de la empresa simulada es únicamente la de facilitador, en donde sólo se interviene cuando el problema no lograba ser resuelto por el grupo de trabajo, los estudiantes construyeron su conocimiento al estar ante múltiples situaciones interesantes y propias de esta dinámica, llegando a un aprendizaje experiencial.

Dentro del bachillerato técnico administrativo y financiero, al comparar el escenario de aprendizaje que ofrece la empresa simulada frente al que brindan las Unidades Educativas de Producción (UEP) del bachillerato técnico, el ambiente es similar, pudiendo llegar a alcanzar los mismos objetivos, con menor utilización de recursos de los que requieren las Unidades Educativas de Producción.



Mediante esta simulación, los estudiantes conciben claramente los procesos que ejecutan diariamente las empresas del sector, en este caso Hidroplayas EP, convirtiéndose esto en una ventaja para el futuro bachiller al momento de llevar a cabo sus pasantías del módulo Formación en Centros de Trabajo (FCT) o incluso aplicar a una propuesta laboral en aquella empresa.

La planificación de la empresa simulada permite un contacto directo entre las unidades educativas y las empresas que estén dispuestas a apadrinar esta simulación dotando de información de sus procesos para estos sean replicados por los estudiantes, un acercamiento que podría propiciar convenios interinstitucionales que aseguren la pronta inserción laboral de estos jóvenes una vez concluido su bachillerato.

Este artículo científico aporta información veraz para aquel docente o equipo pedagógico que se encuentra es esa búsqueda constante de estrategias innovadoras en las que, de acuerdo con una didáctica integradora, el estudiante sea un sujeto activo que construya su conocimiento, mediante la experimentación, reflexión y construcción de nuevas ideas llegando a un aprendizaje significativo para su desarrollo profesional y a futuro el de su comunidad.

5. Referencias

- Arias, F. (2012a,b,c). **El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica**. 6ª Edición, ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación**. Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Mendives, V., & Palacios, T. (2020). **Factores que inciden en la contratación de jóvenes sin experiencia laboral en la ciudad de panamá**. *Gente Clave*, 4(2), 32-59, e-ISSN: 2644-3864. Panamá: Universidad Latina de



Panamá.

MINEDUC (2021). **Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional**. Primera edición. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

Palacios, D., Pizán, J., & Guzmán, R. (2023). **Potencializar la formación de Centros de trabajos en la relación Educación-Técnica-Mercado Laboral**. *Mapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 7(32), 40-51, e-ISSN: 2602-8441. Ecuador: Red de Investigación Científica Multidisciplinaria en Educación (REDICME).

Parella, S., & Martins, F. (2012a,b). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. 1ra reimpression, ISBN: 980-273-445-4. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - FEDUPEL.

Rocha, J. (2020). **Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia**. *Innova Research Journal*, 5(3.2), 33-46, e-ISSN: 2477-9024. Recuperado de: <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1514>

UNESCO (2021a,b). **Educación y formación técnica profesional (EFTP) en Ecuador: revisión de política**. ED/2021/PI/14. Quito, Ecuador: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Mayra Anabell Jalca Romeroe-mail: majalcar@ube.edu.ec

Nacida en la provincia del Guayas, cantón General Villamil Playas, Ecuador, el 23 de enero del año 1985. Economista graduada de la Universidad de Guayaquil (UG); Magíster en Gestión de Proyectos graduada de la Escuela de Postgrado en Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL); docente con ocho años de experiencia en bachillerato técnico; y siete años de experiencia administrativa financiera en empresas privadas; dedicada a la investigación para el desarrollo de proyectos educativos que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje; actualmente docente de Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal “José de Villamil”.

Roberto Rivelino De la A Banchóne-mail: rrdelaab@ube.edu.ec

Nacido en la provincia del Guayas, cantón General Villamil Playas, Ecuador, el 17 de septiembre del año 1977. Con título de tercer nivel en Ingeniería en Electricidad, Especialización Electrónica y Automatización industrial en la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL); actualmente docente técnico en la Unidad Educativa Inti Raimi (UEIR) en Playas; con 17 años de experiencia en proyectos de mantenimiento de infraestructura y transmisión de datos, en las áreas de Energía, Telecomunicaciones y Recursos Hídricos en empresas privadas y del sector público; Experto en el mantenimiento de equipos eléctricos y mecánicos de proyectos 24/7, a nivel nacional, siendo la educación técnica profesional y la transmisión de conocimiento un objetivo de vida para contribuir con el desarrollo de la empresa y de la comunidad.