



## La investigación educativa: Un faro que ilumina el camino hacia la transformación

**PhD. Oscar Antonio Martínez Molina**

Universidad Nacional de Educación, **UNAE**

[oscar.martinez@unae.edu.ec](mailto:oscar.martinez@unae.edu.ec)

Azogues, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-1123-5553>

### Editorial

Este documento profundiza en la importancia crucial de la investigación educativa en el panorama actual de la educación. Se presenta como un faro que ilumina el camino hacia una renovación profunda de los paradigmas de enseñanza y aprendizaje. Anclada en la rigurosidad científica, su finalidad es generar conocimientos que permitan comprender los retos y oportunidades del proceso educativo. Se destaca su papel como cimiento para proponer soluciones innovadoras y eficaces, destinadas a transformar la educación desde sus raíces, promoviendo un aprendizaje inclusivo, equitativo y adaptado a las necesidades de una sociedad globalizada y tecnológica. Se resalta su capacidad para iluminar prácticas pedagógicas que respondan no solo a demandas académicas tradicionales, sino también a habilidades indispensables para el futuro. Se fundamenta en autores como Kemmis, McTaggart y Nixon (2013); Stenhouse (2003); Hattie (2023); Gimeno (2011); y Pérez (2012), quienes resaltan sus beneficios en la mejora de la enseñanza, la toma de decisiones, la innovación y la profesionalización docente. Sin embargo, también se abordan desafíos como la insuficiente inversión, la falta de formación docente en investigación y las dificultades en la difusión de resultados. Se proponen recomendaciones multifacéticas para fortalecer la investigación educativa como catalizador esencial para la innovación y mejora continua en la educación.

**Palabras clave:** investigación educativa; transformación educativa; práctica pedagógica; innovación educativa; mejora continua.

**Código de clasificación internacional:** 5802.04 - Niveles y temas de educación.

#### Cómo citar este editorial:

Martínez, O. (2024). **La investigación educativa: Un faro que ilumina el camino hacia la transformación**. *Revista Científica*, 9(Ed. Esp.), 10-18, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E.0.10-18>

**Fecha de Recepción:**  
13-11-2023

**Fecha de Aceptación:**  
20-01-2024

**Fecha de Publicación:**  
06-02-2024



## Educational Research: A Beacon that Illuminates the Path Towards Transformation

### Editorial

This document delves into the crucial importance of educational research in the current educational landscape. It presents itself as a beacon that illuminates the path towards a profound renewal of teaching and learning paradigms. Anchored in scientific rigor, its purpose is to generate knowledge that allows for understanding the challenges and opportunities of the educational process. Its role as a foundation for proposing innovative and effective solutions is highlighted, aimed at transforming education from its roots, promoting inclusive, equitable learning adapted to the needs of a globalized and technological society. Its capacity to illuminate pedagogical practices that respond not only to traditional academic demands but also to essential skills for the future is emphasized. It is based on authors such as Kemmis, McTaggart, and Nixon (2013); Stenhouse (2003); Hattie (2023); Gimeno (2011); and Pérez (2012), who highlight its benefits in improving teaching, decision-making, innovation, and teacher professionalization. However, challenges such as insufficient investment, lack of teacher training in research, and difficulties in disseminating results are also addressed. Multifaceted recommendations are proposed to strengthen educational research as an essential catalyst for innovation and continuous improvement in education.

**Keywords:** educational research; educational transformation; pedagogical practice; educational innovation; continuous improvement.

**International classification code:** 5802.04 - Levels and subjects of education.

#### How to cite this editorial:

Martínez, O. (2024). **Educational Research: A Beacon that Illuminates the Path Towards Transformation**. *Revista Científica*, 9(Esp.), 10-18, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E.0.10-18>

**Date Received:**  
13-11-2023

**Date Acceptance:**  
20-01-2024

**Date Publication:**  
06-02-2024



## 1. Introducción

En el complejo y siempre cambiante panorama de la educación contemporánea, la investigación educativa se erige no solo como un faro luminoso, sino como una brújula indispensable que orienta hacia una renovación profunda y significativa de los paradigmas de enseñanza y aprendizaje. Esta disciplina, anclada firmemente en la rigurosidad científica, se dedica a desentrañar las intrincadas dinámicas que tienen lugar dentro de los espacios educativos, desde el aula hasta los sistemas educativos en su conjunto. Su finalidad no es otra que generar un conocimiento que, por su profundidad y precisión, nos permita comprender a cabalidad los retos y oportunidades que se presentan en el proceso educativo.

Este conocimiento científico, lejos de ser un fin en sí mismo, actúa como el cimiento sobre el cual se pueden construir y proponer soluciones innovadoras, prácticas y eficaces para enfrentar los desafíos educativos de nuestro tiempo. Estas soluciones, basadas en evidencia y reflexión profunda, están destinadas a transformar la educación desde sus raíces, promoviendo un aprendizaje que es a la vez más inclusivo, equitativo y adaptado a las necesidades de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada.

La importancia de la investigación educativa radica, entonces, en su capacidad para iluminar los caminos menos transitados, aquellos que llevan hacia prácticas pedagógicas que responden no solo a las demandas académicas tradicionales, sino también a las habilidades y competencias que serán indispensables en el futuro. Al hacerlo, esta disciplina se convierte en el motor de una transformación educativa que aspira a preparar a los estudiantes no solo para enfrentar el mundo actual, sino para moldear el mundo del mañana.

En este sentido, la investigación educativa asume un rol protagónico en el diálogo entre teoría y práctica, entre investigadores y docentes, y entre la educación y la sociedad. Este diálogo es esencial para que la educación pueda



cumplir con su misión más elevada: formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con el bienestar colectivo. Así, la investigación educativa no solo guía, sino que inspira y capacita a todos los actores del proceso educativo para embarcarse en un viaje de mejora continua y transformación que beneficiará no solo a las generaciones actuales, sino también a las futuras, asegurando que la educación se mantenga como un faro de esperanza y progreso en un mundo en constante evolución.

## 2. Desarrollo

La investigación educativa, concebida como un soporte crítico para el avance y la evolución de los sistemas educativos, trasciende la mera acumulación de conocimiento para convertirse en una herramienta de cambio y mejora continua. Definida por Kemmis, McTaggart y Nixon (2013): como una forma de indagación sistemática, rigurosa y reflexiva, su propósito va más allá de comprender la realidad educativa; busca transformarla. Esta perspectiva resalta el valor indispensable de la investigación educativa en el desarrollo y refinamiento de la educación, enfatizando su capacidad para incidir positivamente en la práctica pedagógica y, por ende, en la calidad del aprendizaje.

### 2.1. Los innumerables beneficios de la investigación educativa:

Mejora en la calidad de la enseñanza: La investigación educativa juega un papel fundamental en elevar la calidad de la enseñanza al proporcionar un sólido respaldo científico sobre las estrategias pedagógicas más efectivas. Al respecto, Stenhouse (2003): pone de relieve cómo la investigación impulsa a los docentes hacia una reflexión crítica sobre su práctica, promoviendo así el desarrollo de competencias pedagógicas renovadas y efectivas. La emblemática investigación de Hattie (2023): subraya este punto al demostrar que estrategias como el *feedback* constructivo representan herramientas



poderosas para mejorar el rendimiento estudiantil, evidenciando la investigación como un pilar para la excelencia educativa.

**Fundamento para la toma de decisiones:** Los descubrimientos derivados de la investigación educativa proveen una base sólida y confiable para la toma de decisiones políticas y administrativas en el ámbito educativo. Por su parte, Gimeno (2011): recalca la importancia de la investigación como un recurso crucial para la transformación y mejora de la educación. Un ejemplo notable es la reforma educativa de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) en España, que se fundamentó en evidencias investigativas que señalaban la urgente necesidad de optimizar el rendimiento académico de los estudiantes, demostrando así el impacto directo de la investigación en la política educativa.

**Fomento de la innovación:** La capacidad de la investigación educativa para generar ideas y estrategias novedosas es fundamental para enriquecer y modernizar la educación. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos destacan por su eficacia para promover un aprendizaje más activo, participativo y colaborativo, evidenciando el papel de la investigación como incubadora de innovación pedagógica.

**Profesionalización docente:** La investigación educativa es también un vehículo para la profesionalización y el desarrollo docente. Al fomentar una cultura de reflexión y análisis crítico, los educadores pueden redescubrir su práctica, explorar nuevas metodologías y, como señala Pérez (2012): evolucionar hacia profesionales más autónomos, reflexivos y comprometidos con la mejora continua. Este proceso de profesionalización no solo beneficia a los docentes en su desarrollo personal y profesional, sino que impacta directamente en la calidad del aprendizaje que reciben los estudiantes.

La investigación educativa se erige como una fuerza motriz para el avance, la innovación y la mejora de la educación. Su aplicación no solo enriquece la práctica pedagógica y la toma de decisiones basada en



evidencias, sino que también propicia un entorno de aprendizaje dinámico, inclusivo y efectivo. Por tanto, su promoción y desarrollo continuo son esenciales para responder a los desafíos de la educación en el siglo XXI y para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial.

## 2.2. Desafíos frente a la investigación educativa

La investigación educativa, pese a su indudable valor y potencial para transformar la educación, se enfrenta a una serie de desafíos estructurales y operativos que pueden obstaculizar su desarrollo y aplicación efectiva. Entre los más notorios se encuentra la insuficiente inversión financiera, que limita tanto la capacidad para realizar estudios de alta calidad como para implementar sus hallazgos en la práctica educativa. Esta escasez de recursos no solo afecta la cantidad, sino también la calidad de la investigación, restringiendo las oportunidades para exploraciones más profundas y experimentaciones innovadoras en el campo educativo.

Otro obstáculo significativo es la falta de formación específica en investigación para los docentes, una realidad que merma la capacidad del personal docente para participar activamente en la investigación educativa y para aplicar sus resultados de manera efectiva en el aula. Esta brecha en la capacitación impide que los educadores sean tanto consumidores críticos como productores de investigación, limitando el potencial para una práctica pedagógica informada y reflexiva que se ajuste a las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la sociedad.

Además, las dificultades para la difusión efectiva de los resultados de la investigación educativa representan un desafío importante. A menudo, los hallazgos no llegan a los educadores, responsables políticos y otros actores clave de manera accesible y comprensible, lo que dificulta su aplicación práctica y, por ende, su impacto real en la mejora de la educación. Este



problema de comunicación y divulgación subraya la necesidad de crear puentes más eficientes entre los investigadores y los usuarios finales de la investigación.

### **2.3. Recomendaciones para el fortalecimiento de la investigación educativa**

Para enfrentar estos desafíos de manera efectiva, es crucial adoptar un enfoque multifacético. En primer lugar, incrementar la inversión en investigación educativa es fundamental. Esto no solo incluye la asignación de más recursos financieros, sino también el apoyo a la infraestructura, el acceso a tecnologías avanzadas y la promoción de colaboraciones interdisciplinarias e internacionales que puedan enriquecer la investigación.

En segundo lugar, es esencial fortalecer la capacitación de los docentes en el ámbito de la investigación. Esto podría lograrse mediante la inclusión de módulos de investigación educativa en los programas de formación docente inicial y continua, así como ofreciendo oportunidades para el desarrollo profesional en metodologías de investigación, análisis de datos y aplicación práctica de los hallazgos de investigación.

Finalmente, mejorar los mecanismos de difusión de los resultados de investigación implica no solo publicar en revistas académicas accesibles, sino también utilizar medios más amplios y variados, como plataformas digitales, redes sociales y eventos de divulgación, para garantizar que los resultados lleguen a un público más amplio y diverso de manera efectiva y atractiva.

### **3. Conclusión**

La investigación educativa se presenta como un catalizador esencial para la innovación y mejora continua en el campo de la educación. Su fortalecimiento y promoción son vitales para construir sistemas educativos resilientes, inclusivos y adaptativos que puedan responder efectivamente a los



desafíos del siglo XXI.

A través de un esfuerzo colectivo y comprometido de todos los actores involucrados en la educación, es posible asegurar un futuro donde una educación de calidad sea una realidad accesible y equitativa para todos. Este camino hacia la excelencia educativa, iluminado por la investigación, promete no solo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también empoderar a las generaciones presentes y futuras para que contribuyan de manera significativa a la sociedad.

#### 4. Referencias

- Gimeno, J. (2011). **Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?**. Tercera edición, ISBN: 978-84-7112-528-6. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Hattie, J. (2023). **Visible Learning: The Sequel: A Synthesis of Over 2,100 Meta-Analyses Relating to Achievement**. 1st Edition, ISBN: 9781032462035. United States: Routledge.
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2013). **Resources for Critical Participatory Action Researchers. The Action Research Planner**. ISBN: 978-981-4560-67-2. Singapur: Springer Singapore. Recovered from: [https://doi.org/10.1007/978-981-4560-67-2\\_7](https://doi.org/10.1007/978-981-4560-67-2_7)
- Pérez, Á. (2012). **Educarse en la era digital: La escuela educativa**. ISBN: 978-84-7112-683-2. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L.
- Stenhouse, L. (2003). **Investigación y desarrollo del curriculum**. Quinta Edición, ISBN: 84-7112-220-0. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.

**PhD. Oscar Antonio Martínez Molina**  
e-mail: [oscar.martinez@unae.edu.ec](mailto:oscar.martinez@unae.edu.ec)



Nacido es San Cristóbal, estado Táchira, Venezuela, el 12 de octubre del año 1952. Residenciado en Cuenca, Ecuador. Licenciado en Educación Mención Orientación Educativa y Profesional por la Universidad de Los Andes (ULA), extensión Táchira, Venezuela; Magíster en Ciencias de la Educación Superior, Mención Andragogía por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ); Doctor en Educación Mención Suma Cum Laude de la Universidad de Málaga (UMA), España; Postdoctor en Estudios Libres de la Universidad Fermín Toro (UFT); Diplomado en Educación Abierta y a distancia por la Universidad Fermín Toro; Maestría de Experto Avanzado en E-learning por la Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (FATLA); Maestría de Experto en Tecnología Educativa nivel avanzado en la Fundación para la actualización tecnológica de Latinoamérica; Profesor Jubilado de la Universidad Nacional Abierta (UNA), Categoría Académica de Titular; Director de tesis doctorales y de maestría; Profesor investigador del Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación en categoría “A-2”; Docente investigación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador, Categoría principal 1; Coordinador del Grupo de Investigación GIET; Director Académico y de Operaciones de la Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación (RedINDTEC).

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)