



La Gestión Educativa y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Bachillerato

Autores: César Wladimir Navarrete Criollo
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
vladimir.navarrete@educacion.gob.ec
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-2952-1088>

Lorenzo Quisintuña Guamán
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
lorenzo.quisintuna@educacion.gob.ec
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-5786-2533>

Tutor: Aldo Vinicio Falconi Asanza
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
alvifalcon@hotmail.com
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-2899-7047>

Profesor de Planta: César Ricardo Castillo Montúfar
Universidad Bolivariana de Ecuador, **UBE**
rcastillom@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-7978-5036>

Resumen

Este estudio examina la incidencia de la gestión educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de bachillerato en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura e Historia. Se fundamenta en la preocupación por el bajo rendimiento académico en estas materias clave y la importancia de la gestión educativa para mejorar los resultados. El objetivo fue identificar cómo la gestión educativa influye en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizó una metodología mixta (cuantitativo-cualitativo), con un enfoque descriptivo y correlacional, combinando revisión de literatura, encuestas a 279 estudiantes y 15 docentes, y análisis de documentos institucionales. Los resultados reflejan percepciones diversas sobre la efectividad de las políticas educativas, la adaptación curricular, y la disponibilidad de recursos. Se identificaron tres aspectos clave: estrategias de enseñanza, sistemas de evaluación y retroalimentación, y gestión de recursos educativos. Se concluye que existe una relación directa entre la gestión educativa y el rendimiento académico, destacando la necesidad de mejorar las estrategias metodológicas y los sistemas de evaluación para crear un entorno educativo más efectivo e inclusivo.

Palabras claves: gestión educacional; rendimiento escolar; enseñanza; aprendizaje; educación secundaria.

Código de clasificación internacional: 5802.02 - Organización y dirección de las instituciones educativas.

Cómo citar este artículo:

Navarrete, C., Quisintuña, L., Falconi, A. (Tut.) & Castillo, C. (Prof.). (2024). **La Gestión Educativa y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Bachillerato**. *Revista Científica*, 9(Ed. Esp. 2), 103-121, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E2.5.103-121>

Fecha de Recepción:
10-01-2024

Fecha de Aceptación:
15-04-2024

Fecha de Publicación:
06-05-2024



Educational Management and its Impact on the Teaching-Learning Process in High School

Abstract

This study examines the impact of educational management on the teaching-learning process of high school students in Mathematics, Language and Literature, and History. It is based on concerns about low academic performance in these key subjects and the importance of educational management in improving outcomes. The objective was to identify how educational management influences the development of the teaching-learning process. A mixed methodology (quantitative-qualitative) was used, with a descriptive and correlational approach, combining literature review, surveys of 279 students and 15 teachers, and analysis of institutional documents. The results reflect diverse perceptions about the effectiveness of educational policies, curricular adaptation, and resource availability. Three key aspects were identified: teaching strategies, evaluation and feedback systems, and management of educational resources. It is concluded that there is a direct relationship between educational management and academic performance, highlighting the need to improve methodological strategies and evaluation systems to create a more effective and inclusive educational environment.

Keywords: educational management; academic performance; teaching; learning; secondary education.

International classification code: 5802.02 - Educational institutions; organization and management.

How to cite this article:

Navarrete, C., Quisintuña, L., Falconi, A. (Tut.) & Castillo, C. (Prof.). (2024). **Educational Management and its Impact on the Teaching-Learning Process in High School.** *Revista Científica*, 9(Ed. Esp. 2), 103-121, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E2.5.103-121>

Date Received:
10-01-2024

Date Acceptance:
15-04-2024

Date Publication:
06-05-2024

H - R BY HUMAN - REAL 2407028455856

César Wladimir Navarrete Criollo; Lorenzo Quisintuña Guamán; Aldo Vinicio Falconi Asanza (Tut.); César Ricardo Castillo Montúfar (Prof.). La Gestión Educativa y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Bachillerato. *Educational Management and its Impact on the Teaching-Learning Process in High School.*



1. Introducción

Históricamente, las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura e Historia en el nivel de bachillerato han enfrentado un constante desafío: el rendimiento académico de los estudiantes se ha mantenido por debajo de los estándares deseados (Manrique y Estrada, 2020). Este fenómeno revela la existencia de obstáculos persistentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, impactando negativamente en el desempeño académico de los estudiantes y afectando su capacidad para adquirir los conocimientos fundamentales en estas asignaturas indispensables.

Con relación al bajo rendimiento académico, observado en los últimos años, han generado preocupaciones significativas en la comunidad educativa. La situación plantea interrogantes acerca de las prácticas pedagógicas, la efectividad de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y gestión educativa que sustenta todo el proceso Avalos (2018). Ante este escenario, se presenta una oportunidad clave durante el período escolar 2022-2023; una evaluación detallada del rendimiento académico que permitirá comprender más a fondo las razones detrás de este persistente problema.

La contextualización de este desafío académico destaca la necesidad imperante de abordar las deficiencias sistémicas en la gestión educativa. Para Zavala-Soledispa, Soledispa-Cañarte, Soledispa-Cañarte, Sarmiento y Corte (2022): la gestión educativa se entiende como el grupo de decisiones administrativas, las cuales influyen en el desarrollo y calidad de una institución educativa, obteniendo un papel muy importante en el éxito o fracaso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Factores como la formulación de políticas, la implementación de estrategias pedagógicas y la asignación de recursos son fundamentales y, por ende, se convierten en puntos de atención prioritarios.

Además, la gestión educativa juega un papel fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. En particular, el impacto de esta gestión en las asignaturas de



Matemáticas, Lengua y Literatura e Historia es de gran relevancia, ya que estas disciplinas representan pilares principales en la formación académica y personal de los estudiantes (Leiton, Alejandro, Sánchez, Alejandro y Pezo, 2023). Por lo que, al ser la gestión educativa un conjunto de decisiones y estrategias implementadas por los directivos y docentes de la institución educativa juega un papel crucial en la superación de esta problemática.

En consecuencia, la investigación propuesta surge como réplica a la necesidad de abordar este problema histórico. La evaluación del rendimiento académico proporcionará datos valiosos que, junto con un análisis profundo de la gestión educativa, permitirán identificar las posibles deficiencias y puntos de mejora. Por ende, a través de este análisis, se espera contribuir al cuerpo de conocimientos existentes en el ámbito de la gestión educativa y proporcionar insumos prácticos para la toma de decisiones en el ámbito escolar. Además, se aspira a promover el desarrollo académico y el éxito educativo de los estudiantes en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura e Historia, brindando una educación de calidad y con enfoque en la mejora continua.

La premisa central que refuerza la justificación, de acuerdo con Pardo-Rozo, Cabrera-Gasca y Pinzón-Hermosa (2022): el rendimiento académico no es un mero reflejo de las capacidades personales, más bien, está intrínsecamente conectado a la gestión educativa y al nivel socioeconómico de los estudiantes. La gestión educativa, que abarca desde la formulación de políticas hasta la implementación de estrategias pedagógicas y la asignación de recursos, configura el entorno de enseñanza-aprendizaje. La comprensión y abordaje de las falencias en la gestión educativa son cruciales para mejorar el rendimiento académico. Lo cual se debe implementar en la institución educativa para mejorar el nivel y calidad de la educación.

Este planteamiento del problema busca, por lo tanto, explorar y entender el complejo vínculo entre la gestión educativa y el rendimiento



académico en las asignaturas del estudio en la Unidad Educativa Fiscal Conocoto. Al identificar las áreas de intervención, se aspira a mejorar significativamente la gestión educativa y, por ende, elevar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato durante el período escolar 2023-2024.

En consecuencia, esta investigación tiene como objetivo principal: Identificar la incidencia de la gestión educativa en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura e Historia, utilizando técnicas de recolección de datos como la encuesta y revisión documental.

2. Metodología

Este estudio se enmarca como una investigación mixta, ya que combina una investigación descriptiva y correlacional con elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del impacto de la gestión educativa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica relacionada con la gestión educativa, teorías de aprendizaje y modelos pedagógicos. Este método teórico proporcionará un marco conceptual sólido para comprender las tendencias, enfoques y mejores prácticas en la gestión educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se diseñó encuestas estructuradas para recopilar datos cuantitativos sobre la percepción de docentes, estudiantes en relación con la gestión educativa y las estrategias pedagógicas en las asignaturas del estudio. Estas encuestas proporcionarán datos empíricos sobre la perspectiva de las decisiones educativas y las prácticas pedagógicas.

De la misma forma, se realizó un análisis detallado de documentos institucionales, planes de estudio, informes académicos y otros registros



relevantes para evaluar la coherencia entre las políticas establecidas y su implementación práctica. Este método permitió verificar la alineación entre las decisiones administrativas y su ejecución.

Se utilizaron técnicas estadísticas, como análisis descriptivos e inferenciales, para procesar y analizar los datos recopilados mediante encuestas. Esto incluyó la determinación de tendencias, correlaciones y posibles patrones en la percepción de los participantes sobre la gestión educativa y su impacto en el rendimiento académico.

La población objetivo de este estudio estuvo compuesta por todos los estudiantes matriculados en el nivel de bachillerato en el periodo académico 2022-2023, totalizando 838 estudiantes en la Unidad Educativa Fiscal Conocoto, los cuales se pueden evidenciar en los archivos de secretaria de la institución.

Para llevar a cabo el estudio eficazmente, se utilizó un muestreo aleatorio simple. Con un 95% de confiabilidad y un 5% de margen de error, la muestra fue de 264 estudiantes distribuidos en 9 cursos de bachillerato general unificado, totalizando 279 estudiantes. En Matemáticas participan 9 docentes, en Lengua y Literatura 4 docentes, y en Ciencias Sociales 15 docentes, de los cuales 2 enseñan Historia. Dado que la población es pequeña, se incluyó a todos los docentes para alcanzar una confiabilidad del 100% (Hernández y Carpio, 2019).

En cuanto a la importancia el estudio es crucial para comprender y abordar un problema persistente de bajo rendimiento académico en asignaturas fundamentales. Mejorar la gestión educativa tiene implicaciones directas en la calidad de la educación y el futuro de los estudiantes. Existe una necesidad social evidente de mejorar la calidad educativa para garantizar que los estudiantes adquieran habilidades esenciales. Esta investigación contribuirá a identificar aspectos a tener en cuenta en la gestión educativa para su posterior mejora (González-Fenoll y Bernárdez-Gómez, 2021).



Esta investigación está a la vanguardia de la ciencia educativa al explorar la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico en materias específicas. Contribuirá al conocimiento existente al proporcionar una visión detallada y contextualizada sobre cómo mejorar la gestión educativa para beneficiar a los estudiantes, aplicable a contextos educativos similares.

3. Resultados

Las encuestas realizadas en este estudio tenían como objetivo analizar cómo los docentes y estudiantes perciben la incidencia de la gestión educativa en el rendimiento académico. A continuación, se presentan los resultados principales de su análisis:

3.1. Resultados de la encuesta realizada a docentes de las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura e Historia

La tabla 1 muestra los resultados de una encuesta a 15 docentes sobre la efectividad de las políticas y programas de gestión educativa en su institución durante 2022-2023.

Tabla 1. Pregunta 1. En general, ¿cómo evaluaría las políticas y programas de gestión educativa implementados en nuestra institución durante el periodo 2022-2023?.

Respuesta	Docentes	Porcentaje
Totalmente efectivos	4	26,67
Bastante efectivos	8	53,33
Moderadamente efectivos	3	20,00
Poco efectivos	0	0,00
Nada efectivos	0	0,00
Total	15	100,00

Fuente: Los Autores (2024).

La mayoría de los encuestados (53,33%) los consideraron “Bastante efectivos”, seguidos por un 26,67% que los calificaron como “Totalmente

efectivos”. Un 20,00% los vio como “Moderadamente efectivos”, mientras que ningún docente los calificó como “Poco efectivos” o “Nada efectivos”. Estos resultados indican una percepción generalmente positiva de la gestión educativa entre los docentes, aunque existe un pequeño margen para mejoras potenciales.

La tabla 2 muestra los resultados de una encuesta a 15 docentes sobre la adaptación de la planificación curricular y pedagógica a las necesidades de los estudiantes de bachillerato durante 2022-2023.

Tabla 2. Pregunta 2. ¿En qué medida considera que la planificación curricular y pedagógica se adapta a las necesidades y características de los estudiantes de bachillerato en nuestra institución durante el periodo 2022-2023?.

Respuesta	Docentes	Porcentaje
Totalmente adaptada	4	26,67
Bastante adaptada	8	53,33
Moderadamente adaptada	2	13,33
Poco adaptada	1	6,67
Nada adaptada	0	0,00
Total	15	100,00

Fuente: Los Autores (2024).

La mayoría (53,33%) consideró que estaba “Bastante adaptada”, seguida por un 26,67% que la calificó como “Totalmente adaptada”. Un 13,33% la vio como “Moderadamente adaptada”, mientras que un 6,67% la consideró “Poco adaptada”. Ningún docente la calificó como “Nada adaptada”. Estos resultados indican una percepción generalmente positiva de la adaptación curricular, aunque existe un pequeño margen para mejoras. Se menciona también la existencia de un acuerdo ministerial que establece la malla curricular y carga horaria para el Bachillerato General Unificado (BGU), lo cual podría influir en la flexibilidad de la planificación.

Estos hallazgos evidencian que la mayoría de los docentes coinciden en la necesidad de adaptar la planificación curricular y pedagógica a las

particularidades y requerimientos de los estudiantes de bachillerato en la institución durante el período mencionado. Sin embargo, también revelan áreas potenciales de mejora que podrían ser atendidas en el futuro. Es importante señalar el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A (Ministerio de Educación, MINEDUC, 2023), en el cual se detalla la malla curricular que debe aplicarse en el Bachillerato General Unificado (BGU) junto con su carga horaria correspondiente.

La tabla 3 muestra los resultados de una encuesta a 15 docentes sobre el fomento de la participación y colaboración entre docentes y directivos en su institución durante 2022-2023.

Tabla 3. Pregunta 3. En su opinión, ¿hasta qué punto se fomenta la participación y colaboración entre docentes y directivos en nuestra institución durante el periodo 2022-2023?.

Respuesta	Docentes	Porcentaje
Totalmente fomentada	5	33,33
Bastantemente fomentada	7	46,67
Moderadamente fomentada	3	20,00
Poco fomentada	0	0,00
Nada fomentada	0	0,00
Total	15	100,00

Fuente: Los Autores (2024).

La mayoría (46,67%) consideró que estaba "Bastante fomentada", seguida por un 33,33% que la calificó como "Totalmente fomentada". El 20% restante la vio como "Moderadamente fomentada", mientras que ningún docente la consideró "Poco fomentada" o "Nada fomentada". Estos resultados indican una percepción generalmente positiva del ambiente colaborativo en la institución, con el 100% (46,67% Bastante fomentada + 33,33% Totalmente fomentada + 20,00% Moderadamente fomentada) de los encuestados considerando que la participación y colaboración están al menos moderadamente fomentadas. Sin embargo, el 20,00% que la percibe como

moderadamente fomentada sugiere que aún podría haber margen para mejorar en este aspecto.

La tabla 4 muestra los resultados de una encuesta a 15 docentes sobre la efectividad de los mecanismos de evaluación y retroalimentación utilizados por la dirección durante 2022-2023.

Tabla 4. Pregunta 4. ¿Qué tan efectivos considera que son los mecanismos de evaluación y retroalimentación utilizados por la dirección para monitorear y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el periodo 2022-2023?.

Respuesta	Docentes	Porcentaje
Totalmente efectivos	0	0,00
Bastante efectivos	2	13,33
Moderadamente efectivos	8	53,33
Poco efectivos	4	26,67
Nada efectivos	1	6,67
Total	15	100,00

Fuente: Los Autores (2024).

La mayoría (53,33%) los consideró “Moderadamente efectivos”, seguidos por un 26,67% que los calificó como “Poco efectivos”. Un 13,33% los vio como “Bastante efectivos”, mientras que un 6,67% los consideró “Nada efectivos”. Ningún docente los calificó como “Totalmente efectivos”. Estos resultados sugieren una percepción mixta, tendiendo hacia lo negativo, sobre la efectividad de estos mecanismos. La concentración de respuestas en las categorías moderada y poco efectivas indica que podría haber una necesidad significativa de mejorar estos procesos para aumentar su eficacia en el monitoreo y mejora de la enseñanza-aprendizaje.

La tabla 5 muestra los resultados de una encuesta a 15 docentes sobre la disponibilidad y adecuación de los recursos educativos en su institución durante 2022-2023.

Tabla 5. Pregunta 5. ¿Cómo evaluaría la disponibilidad y adecuación de los recursos educativos (materiales, tecnológicos, bibliográficos, etc.) en nuestra

institución durante el periodo 2022-2023?.

Respuesta	Docentes	Porcentaje
Excelente	0	0,00
Bueno	1	6,67
Regular	7	46,67
Malo	7	46,67
Muy malo	0	0,00
Total	15	100,00

Fuente: Los Autores (2024).

Los resultados muestran una percepción mayoritariamente negativa: “Regular” y “Malo” empataron con 7 respuestas cada una (46,67%), mientras que solo un docente (6,67%) calificó los recursos como “Bueno”. Nadie los consideró “Excelente” o “Muy malo”. Estos datos indican que el 93,34% de los encuestados ve los recursos educativos como regulares o malos, sugiriendo la necesidad de mejorar los materiales, tecnologías y recursos bibliográficos para apoyar mejor el proceso educativo.

3.2. Resultados de la encuesta realizada a estudiantes

La tabla 6 muestra los resultados de una encuesta a 279 estudiantes sobre la calidad de la enseñanza recibida durante el periodo 2022-2023.

Tabla 6. Pregunta 1. En general, ¿cómo calificarías la enseñanza que recibiste durante el periodo 2022-2023 en nuestra institución?.

Respuesta	Estudiantes	Porcentaje
Excelente	45	16,13
Bueno	158	56,63
Regular	59	21,15
Malo	17	6,09
Muy malo	0	0,00
Total	279	100,00

Fuente: Los Autores (2024).

La mayoría (56,63%) calificó la enseñanza como “Bueno”, seguido por un 21,15% que la consideró “Regular”. Un 16,13% la calificó como “Excelente”,

mientras que un 6,09% la vio como “Malo”. Ningún estudiante la calificó como “Muy malo”. Estos resultados indican una percepción generalmente positiva de la enseñanza, con el 56,63% (Bueno) + 16,13% (Excelente) = 72,76% de los estudiantes calificándola como buena o excelente. Sin embargo, el hecho de que el 21,15% la considere regular y un 6,09% la vea como mala sugiere que hay áreas de mejora en la calidad de la enseñanza desde la perspectiva de los estudiantes.

La tabla 7 presenta los resultados de una encuesta a 279 estudiantes sobre la contribución de los programas educativos a su proceso de aprendizaje durante el periodo 2022-2023.

Tabla 7. Pregunta 2. ¿En qué medida consideras que los programas educativos implementados en nuestra institución durante el periodo 2022-2023 contribuyeron a mejorar tu proceso de aprendizaje?.

Respuesta	Estudiantes	Porcentaje
Contribuyeron mucho	17	6,09
Contribuyeron bastante	91	32,62
Contribuyeron algo	91	32,62
Contribuyeron poco	80	28,67
No contribuyeron en absoluto	0	0,00
Total	279	100,00

Fuente: Los Autores (2024).

Los resultados muestran una distribución variada de opiniones: el 32,62% de los estudiantes consideró que los programas “Contribuyeron bastante”, otro 32,62% indicó que “Contribuyeron algo”, mientras que el 28,67% opinó que “Contribuyeron poco”. Un 6,09% consideró que “Contribuyeron mucho”. Notablemente, ningún estudiante seleccionó la opción “No contribuyeron en absoluto”. Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes percibe algún nivel de contribución positiva de los programas educativos a su aprendizaje, aunque las opiniones están divididas en cuanto al grado de esta contribución, con un porcentaje significativo que indica una

contribución limitada.

La tabla 8 presenta los resultados de una encuesta a 279 estudiantes sobre el nivel de apoyo que perciben de sus docentes para alcanzar sus metas académicas durante el periodo 2022-2023.

Tabla 8. Pregunta 3. En tu opinión, ¿hasta qué punto te sientes apoyado por tus docentes para alcanzar tus metas académicas durante el periodo 2022-2023?.

Respuesta	Estudiantes	Porcentaje
Totalmente apoyado	49	17,56
Bastante apoyado	139	49,82
Moderadamente apoyado	91	32,62
Poco apoyado	0	0,00
Nada apoyado	0	0,00
Total	279	100,00

Fuente: Los Autores (2024).

Los datos muestran una percepción generalmente positiva: el 49,82% de los estudiantes se sienten “Bastante apoyados”, seguido por un 32,62% que se sienten “Moderadamente apoyados”, y un 17,56% que se consideran “Totalmente apoyados”. Es notable que ningún estudiante seleccionó las opciones “Poco apoyado” o “Nada apoyado”. Estos resultados indican que el 100,00% de los estudiantes encuestados perciben al menos un nivel moderado de apoyo por parte de sus docentes, lo cual sugiere un ambiente educativo generalmente favorable en términos de respaldo docente, aunque aún hay margen para mejorar dado que no todos se sienten totalmente apoyados.

La tabla 9 presenta los resultados de una encuesta a 279 estudiantes sobre la efectividad de los métodos de enseñanza utilizados por sus docentes durante el periodo 2022-2023.

Tabla 9. Pregunta 4. ¿Qué tan efectivos consideras que son los métodos de enseñanza utilizados por tus docentes para facilitar tu aprendizaje durante el

periodo 2022-2023?.

Respuesta	Estudiantes	Porcentaje
Muy efectivos	0	0,00
Efectivos	46	16,49
Moderadamente efectivos	102	36,56
Poco efectivos	123	44,08
Nada efectivos	8	2,87
Total	279	100,00

Fuente: Los Autores (2024).

Los datos revelan una percepción mayormente negativa: el 44,08% de los estudiantes califican los métodos como “Poco efectivos”, el 36,56% como “Moderadamente efectivos”, el 16,49% como “Efectivos” y el 2,87% como “Nada efectivos”. Ningún estudiante los considera “Muy efectivos”. Esto sugiere que la mayoría percibe los métodos de enseñanza como insuficientes, destacando la necesidad de mejorar las estrategias pedagógicas.

La tabla 10 muestra los resultados de una encuesta a 279 estudiantes sobre la disponibilidad y utilidad de los recursos educativos proporcionados por la institución durante el periodo 2022-2023.

Tabla 10. Pregunta 5. ¿Cómo evaluarías la disponibilidad y utilidad de los recursos educativos (materiales, tecnológicos, bibliográficos, etc.) proporcionados por la institución durante el periodo 2022-2023?.

Respuesta	Estudiantes	Porcentaje
Excelente	27	9,68
Bueno	104	37,28
Regular	85	30,47
Malo	45	16,13
Muy malo	18	6,44
Total	279	100,00

Fuente: Los Autores (2024).

El 37,28% de los estudiantes calificó los recursos como “Bueno”, siendo esta la respuesta más frecuente. Le sigue un 30,47% que los consideró “Regular”. Un 16,13% los calificó como “Malo”, mientras que un 9,68% los



evaluó como “Excelente”. Por último, un 6,44% los consideró “Muy malo”. Estos resultados indican una variedad de opiniones sobre los recursos educativos, con una tendencia hacia una evaluación moderadamente positiva, aunque existe un porcentaje significativo de estudiantes que perciben los recursos como regulares o deficientes.

Por último, los datos de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes destacan una serie de temas importantes que deben ser considerados. Estos incluyen la eficacia de las estrategias de enseñanza utilizadas, la implementación de sistemas de evaluación y retroalimentación y la utilidad de los recursos educativos disponibles. Estos resultados sirven como base para un análisis más exhaustivo del proyecto de mejora continua de la Unidad Educativa Fiscal Conocoto.

4. Conclusiones

Con el análisis e interpretación de los resultados se encontró tres aspectos relevantes de la gestión educativa con relación al proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales son: estrategias de enseñanza, sistema de evaluación y retroalimentación, y gestión de los recursos educativos. La comprensión de estos aspectos ayuda a los gestores educativos a desarrollar programas y políticas que satisfagan de mejor manera las necesidades educativas de los estudiantes y docentes.

Se ha encontrado una relación directa entre el gestor educativo (rector) y el rendimiento académico, debido que empíricamente se ha interpretado que el vicerrectorado toma las decisiones académicas en una institución educativa, esto demuestra la importancia del papel del gestor educativo en la planificación y ejecución de planes y proyectos que mejoren el rendimiento académico y fomenten un entorno favorable en la institución.

Se ha encontrado una conexión directa entre la gestión educativa y el rendimiento académico. Los resultados de esta investigación destacan la



importancia de evaluar las estrategias metodológicas utilizadas en la institución para elevar la calidad educativa. Además, se pone énfasis en el sistema de evaluación y retroalimentación como una herramienta para fomentar un entorno educativo inclusivo, todos estos elementos están vinculados con la gestión educativa.

Finalmente, mediante el estudio descriptivo y correlacional de esta investigación, se puede establecer que la gestión educativa tiene incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de bachillerato en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y Literatura e Historia, lo cual es un punto de partida para identificar áreas de mejora y desarrollar planes que satisfagan las necesidades educativas de los estudiantes.

5. Referencias

- Avalos, L. (2018). **Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo Maria, Breña, 2018**. Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.
- González-Fenoll, E., & Bernárdez-Gómez, A. (2021). **Los modelos de calidad como criterio de excelencia, el modelo EFQM aplicado a la educación**. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, (nº extra), 49-61, e-ISSN: 2254-7630. España: Future Publishers Group, Ltda.
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). **Introducción a los tipos de muestreo**. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79, e-ISSN: 2617-5274. El Salvador: Instituto Nacional de Salud.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación**. Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Leiton, D., Alejandro, M., Sánchez, J., Alejandro, A., & Pezo, J. (2023). **Currículo de bachillerato general unificado: concepciones de los**



estudiantes de la unidad educativa Jorge Yunes huésped. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5300-5313, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6552

Manrique, S., & Estrada, E. (2020). **Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario.** *Ciencia y Desarrollo*, 23(2), 1-8, e-ISSN: 2409-2045. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v23i2.2093>

MINEDUC (2023). **Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00008-A.** Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

Pardo-Rozo, Y., Cabrera-Gasca, L., & Pinzón-Hermosa, L. (2022). **Gestión educativa y eficiencia técnica en instituciones oficiales con educación media en Florencia, Caquetá, Colombia.** *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 12(2), 213-228, e-ISSN: 2389-9417. Recuperado de: <https://doi.org/10.19053/20278306.v12.n2.2022.15261>

Zavala-Soledispa, B., Soledispa-Cañarte, B., Soledispa-Cañarte, P., Sarmiento, G., & Corte, A. (2022). **La gestión educativa como impulsora de la investigación científica y tecnológica: Nuevos horizontes de innovación.** *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(165), 1-6, e-ISSN: 2796-9711. Argentina: AG Editor.

César Wladimir Navarrete Criolloe-mail: vladimir.navarrete@educacion.gob.ec

Nacido en Amaguaña, Quito, Ecuador, el 2 de octubre del año 1990. Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía Musical en la Universidad Técnica de Manabí (UTM); Ingeniero Comercial mención Contabilidad y Auditoría en la Universidad Central del Ecuador (UCE); Docente con ocho años de experiencia en el Ministerio de Educación (MINEDUC), en las asignaturas de Emprendimiento y Gestión, Educación Cultural y Artística, Educación Física; además de pertenecer al grupo de docentes del Bachillerato Internacional (BI) durante dos años, impartiendo la cátedra de Gestión Empresarial.

Lorenzo Quisintuña Guamáne-mail: lorenzo.quisintuna@educacion.gob.ec

Nacido en Ambato, Tungurahua, Ecuador, el 7 de septiembre del año 1976. Profesor de Educación Primaria en el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera” (IPIB); Licenciado en Ciencias de la Educación Intercultural Bilingüe en la Universidad Nacional de Educación (UNAE); Docente con 24 años de experiencia en el Ministerio de Educación (MINEDUC), en las asignaturas de Lengua de las Nacionalidades (kichwa) desde 8vo a 3ro de bachillerato; además dominio de la lengua kichwa hablado y escrito en la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe (SEIBE).