Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

El Gestor Educativo y su Incidencia en la Aplicación de Metodologías Activas en Escuela Primaria

Autores: Ernesto Carlos Cartagena Molina
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
eccartagenam@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0009-0007-1397-8621

Ninibeth Tania Heredia Rosado
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
ntherediar@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0009-0006-8323-2676

Tutora: Maricela Elizabeth Sánchez Morante
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
mesanchezm@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0000-0003-2647-5269

Profesor de Planta: César Ricardo Castillo Montúfar
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
crcastillom@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0009-0001-7978-5036

Resumen

En la institución educativa Mundo de Aprendizaje, del cantón Balzar, la enseñanza continúa apoyándose en métodos tradicionales pese a las políticas que promueven enfoques participativos, situación que exige examinar el papel del gestor educativo en la aplicación de metodologías activas. El objetivo fue analizar la incidencia del gestor educativo en dicha aplicación, con énfasis en esta institución de la provincia del Guayas. Se empleó el método inductivo, con enfoque mixto y diseño descriptivo, no experimental y transversal, durante el período escolar 2024-2025. Se encuestó a los 12 docentes de la institución mediante preguntas cerradas, cuyas respuestas se procesaron con estadística descriptiva, y se entrevistó a tres gestores educativos. Todos los docentes (100%) consideraron muy importante contar con planificaciones estructuradas; el 91,7% recibía talleres de capacitación solo de manera ocasional; el 50% se declaró algo satisfecho con el liderazgo del gestor, y el 91,7% estuvo totalmente de acuerdo con disponer de una guía de actividades. Los gestores señalaron como desafíos la resistencia de algunos docentes, la carga laboral y la preferencia por métodos tradicionales. Se concluye que, en la percepción de docentes y gestores, la gestión educativa condiciona la aplicación de metodologías activas y que su aporte actual es parcial. Fortalecer la formación práctica y el acompañamiento, y reducir las tareas administrativas, resulta coherente con los hallazgos, mientras que la guía de actividades propuesta requiere validación antes de afirmar su efecto.

Palabras clave: gestión educativa; metodologías activas; liderazgo pedagógico.
Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:
Cartagena, E., Heredia, N., Sánchez, M. (Tut.) & Castillo, C. (Prof.). (2025). **El Gestor Educativo y su Incidencia en la Aplicación de Metodologías Activas en Escuela Primaria.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 4), 175–195, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195

Fecha de Recepción: 06-02-2025
Fecha de Aceptación: 07-04-2025
Fecha de Publicación: 05-08-2025

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Ernesto Carlos Cartagena Molina; Ninibeth Tania Heredia Rosado; Maricela Elizabeth Sánchez Morante (Tut.); **César Ricardo Castillo Montúfar** (Prof.). El Gestor Educativo y su Incidencia en la Aplicación de Metodologías Activas en Escuela Primaria. *The Educational Manager and Their Influence on the Implementation of Active Methodologies in Primary School.*

The Educational Manager and Their Influence on the Implementation of Active Methodologies in Primary School

Abstract

At the Mundo de Aprendizaje educational institution, in the canton of Balzar, teaching continues to rely on traditional methods despite policies that promote participatory approaches, a situation that calls for examining the role of the educational manager in the implementation of active methodologies. The objective was to analyze the influence of the educational manager on this implementation, with emphasis on this institution in Guayas province. The study used an inductive method with a mixed approach and a descriptive, nonexperimental, cross-sectional design during the 2024–2025 school year. All 12 teachers at the institution answered closed-ended questions, whose responses were analyzed with descriptive statistics, and three educational managers were interviewed. All teachers (100%) considered structured planning very important; 91.7% received training workshops only occasionally; 50% were somewhat satisfied with the manager's leadership; and 91.7% strongly agreed that an activity guide should be available. The managers identified some teachers' resistance, workload, and preference for traditional methods as challenges. The study concludes that, as perceived by teachers and managers, educational management shapes the implementation of active methodologies and that its current contribution is partial. Strengthening practical training and mentoring, and reducing administrative tasks, is consistent with the findings, whereas the proposed activity guide requires validation before its effect can be established.

Keywords: educational management; active methodologies; pedagogical leadership.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this article:
Cartagena, E., Heredia, N., Sánchez, M. (Tut.) & Castillo, C. (Tchr). (2025). **The Educational Manager and Their Influence on the Implementation of Active Methodologies in Primary School.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 4), 175–195, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
06-02-2025	07-04-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

1. Introducción

La gestión educativa adquiere una relevancia significativa en la educación primaria debido a la necesidad de transformar los métodos de enseñanza tradicionales en enfoques más participativos y centrados en el estudiante. En este contexto, las metodologías activas se consolidan como herramientas fundamentales para promover el aprendizaje significativo, fomentar el pensamiento crítico y mejorar la motivación estudiantil. Desde el plano teórico, el enfoque constructivista sustenta la necesidad de un aprendizaje basado en la interacción y la experiencia del estudiante, lo que refuerza la importancia de las metodologías activas en el aula.

No obstante, la implementación de estas metodologías en las instituciones educativas enfrenta desafíos como la resistencia al cambio (Córica, 2020) y la carga laboral, que afecta la calidad de vida de los docentes (Castilla-Gutiérrez et al., 2021), mientras que la formación docente se señala como el principal factor del desempeño docente en las escuelas de Ecuador (Mayorga et al., 2023). Por otra parte, la evidencia previa señala que el liderazgo educativo incide en los resultados de los estudiantes (Robinson et al., 2008) y que un liderazgo efectivo, que incluye la comunicación asertiva, se relaciona de forma positiva con las habilidades pedagógicas (Aguirre & Aguirre, 2024).

En la institución educativa Mundo de Aprendizaje del cantón Balzar, la escasa implementación de metodologías activas en el aula genera un impacto negativo en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de las políticas educativas que fomentan enfoques participativos, la enseñanza sigue basándose en métodos tradicionales centrados en el docente, lo que limita el desarrollo de habilidades críticas, creativas y colaborativas en los estudiantes. Entre las causas de esta situación se plantean el escaso liderazgo pedagógico del gestor educativo y la ausencia de un plan estructurado para la sostenibilidad de estas metodologías, que se suman a la falta de formación

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

continua y a la resistencia al cambio. Como consecuencia, se perciben una baja participación estudiantil, desmotivación en el aprendizaje y un desempeño académico limitado.

Por ello, este estudio es importante porque permite a los líderes educativos, en coordinación con los docentes de la institución, desarrollar e implementar metodologías activas para el logro de los objetivos educativos propuestos y el desarrollo académico de los estudiantes en la institución educativa Mundo de Aprendizaje. En esa línea, la investigación se justifica por la importancia de ofrecer una educación de calidad y de asegurar que los docentes estén adecuadamente capacitados para responder a los desafíos educativos del presente (Portes et al., 2024).

Ante este panorama, resulta pertinente establecer qué prácticas de liderazgo pedagógico favorecen o limitan la implementación de las metodologías activas en la institución. Por tanto, la investigación formula la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias de liderazgo pedagógico del gestor educativo y qué limitaciones docentes condicionan la aplicación de metodologías activas en la institución educativa Mundo de Aprendizaje del cantón Balzar?

En función de lo anterior y dada la importancia de estas prácticas en el desarrollo académico de los estudiantes, este estudio tiene como objetivo principal analizar la incidencia del gestor educativo en la aplicación de metodologías activas en la educación primaria, con énfasis en la institución Mundo de Aprendizaje, situada en la provincia del Guayas, cantón Balzar.

2. Metodología

La investigación se desarrolló en la institución educativa Mundo de Aprendizaje, ubicada en el cantón Balzar, provincia del Guayas, durante el período escolar 2024-2025. Se adoptó un enfoque mixto, que integró un componente cuantitativo, correspondiente a las encuestas aplicadas a los

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

docentes, y un componente cualitativo, correspondiente a las entrevistas a los gestores educativos (Creswell & Plano Clark, 2018; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Este último se orientó a comprender la naturaleza de la realidad, es decir, el comportamiento observable y la forma en que se manifiesta. Desde esta perspectiva, Guzmán (2021) describió el enfoque cualitativo como un conjunto de prácticas interpretativas que vuelven visible el mundo al traducirlo en representaciones como observaciones, notas, grabaciones y documentos.

Se empleó el método inductivo, el cual, de acuerdo con Villarreal (2001), permite partir de la observación de hechos particulares para formular conclusiones generales. El estudio fue de tipo descriptivo, con el propósito de caracterizar el contexto institucional y la aplicación de estas metodologías, y de analizar el liderazgo, las estrategias y las limitaciones de su implementación. En este sentido, Guevara et al. (2020) señalaron que la investigación descriptiva permite conocer circunstancias o situaciones predominantes mediante la descripción exacta de actores u objetos dentro del estudio.

El diseño fue no experimental y transversal, basado en la observación de los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, sin manipular variables (Creswell & Creswell, 2018; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), lo que resultó adecuado para este estudio. Las variables estudiadas fueron la planificación estructurada, los recursos didácticos, los talleres de capacitación, la comunicación del gestor educativo, el liderazgo del gestor educativo, la evaluación de la aplicación de metodologías activas y la guía de actividades con metodologías activas.

La población estuvo conformada por los 12 docentes de la institución, por lo que no se aplicó muestreo. A su vez, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) precisaron que solo se incluyen todos los casos de la población cuando se realiza un censo, procedimiento que corresponde a este estudio. Además,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

se entrevistó a tres gestores educativos de las instituciones 18 de Agosto, Mundo de Aprendizaje y Escuela Particular Pascuales.

Los instrumentos incluyeron entrevistas estructuradas a los gestores educativos y encuestas de preguntas cerradas aplicadas a los 12 docentes (Cohen et al., 2018). En particular, Arias y Covinos (2021) presentaron la encuesta, el cuestionario y la entrevista estructurada como técnicas de recolección de datos. Del mismo modo, Cisneros-Caicedo et al. (2022) destacaron que la encuesta es la técnica más utilizada y se apoya en un cuestionario estructurado. Por su parte, Díaz-Bravo et al. (2013) definieron la entrevista como una conversación dirigida con un propósito determinado.

Las encuestas se formularon en escalas de cinco opciones, según la variable, de importancia, satisfacción, frecuencia, calidad y acuerdo, y sus respuestas se procesaron mediante estadística descriptiva, con tablas de frecuencias y porcentajes, sin aplicar pruebas inferenciales, lo que constituyó el componente cuantitativo del estudio. La entrevista estructurada abordó cinco ejes: la responsabilidad del gestor educativo, los beneficios percibidos de las metodologías activas, las estrategias de motivación docente, los desafíos y las propuestas de capacitación. Las respuestas de las entrevistas se sintetizaron de forma descriptiva y se organizaron por categorías de contenido que correspondieron a esos ejes y conformaron el componente cualitativo.

El estudio contó con la aprobación del Consejo Científico y Comité de Ética de la institución Mundo de Aprendizaje, con cumplimiento de principios éticos como la voluntariedad, el consentimiento informado y la confidencialidad de los datos proporcionados por los participantes.

3. Resultados

Los resultados se presentaron en dos bloques, según los componentes del enfoque mixto. El primero, de carácter cuantitativo, correspondió a las

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

encuestas aplicadas a los 12 docentes de la institución, organizadas en las tablas 1 a 7 según las variables estudiadas, y el segundo, de carácter cualitativo, a las entrevistas realizadas a tres gestores educativos, expuestas a partir de la tabla 8.

Tabla 1. Planificación Estructurada.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	12	100,0%
Importante	0	0,0%
Algo importante	0	0,0%
Poco importante	0	0,0%
No es importante	0	0,0%
Total	12	100,0%

Fuente: Los Autores (2025).

Los 12 docentes encuestados (100%) consideraron muy importante que existieran en la institución planificaciones estructuradas, monitoreos y evaluación de actividades para la aplicación de metodologías activas, como se aprecia en la tabla 1. Ningún docente seleccionó las opciones importantes, algo importante, poco importante ni no es importante, de modo que todas las respuestas se concentraron en la categoría de mayor valoración de la escala.

Tabla 2. Recursos Didácticos.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente satisfecho	1	8,3%
Satisfecho	6	50,0%
Algo satisfecho	4	33,3%
Insatisfecho	1	8,3%
Totalmente insatisfecho	0	0,0%
Total	12	100,0%

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 2 se observa que 6 docentes (50%) se declararon satisfechos con los recursos didácticos que poseía la institución, 4 (33,3%) algo satisfechos, 1 (8,3%) totalmente satisfecho y 1 (8,3%) insatisfecho. Al sumar las dos categorías de mayor satisfacción, 7 de los 12 docentes (58,3%)

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

se ubicaron en ellas. Ningún docente se declaró totalmente insatisfecho, y la insatisfacción se limitó a una sola respuesta.

Tabla 3. Talleres de Capacitación.

	Frecuencia	Porcentaje
Una vez a la semana	0	0,0%
Cada mes	1	8,3%
Ocasionalmente	11	91,7%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	12	100,0%

Fuente: Los Autores (2025).

Según la tabla 3, 11 docentes (91,7%) manifestaron que recibían ocasionalmente talleres de capacitación sobre la aplicación de metodologías activas, y 1 docente (8,3%) indicó recibirlos cada mes. Las opciones una vez a la semana, casi nunca y nunca no registraron respuestas, por lo que la frecuencia mensual fue la más alta declarada por los participantes.

Tabla 4. Comunicación.

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0,0%
Buena	8	66,7%
Regular	4	33,3%
Mala	0	0,0%
Pésima	0	0,0%
Total	12	100,0%

Fuente: Los Autores (2025).

La comunicación del gestor educativo para la aplicación de metodologías activas en las clases fue calificada como buena por 8 docentes (66,7%) y como regular por 4 (33,3%), según la tabla 4. Ningún docente la calificó como excelente, mala o pésima, de manera que las respuestas se distribuyeron en dos categorías contiguas de la escala.

Tabla 5. Liderazgo.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente satisfecho	1	8,3%

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Satisfecho	5	41,7%
Algo satisfecho	6	50,0%
Insatisfecho	0	0,0%
Totalmente insatisfecho	0	0,0%
Total	12	100,0%

Fuente: Los Autores (2025).

La tabla 5 registró que 6 docentes (50%) se declararon algo satisfechos con el liderazgo ejercido por el gestor educativo para llevar a cabo la aplicación de metodologías activas en las diferentes asignaturas, 5 (41,7%) satisfechos y 1 (8,3%) totalmente satisfecho. Ningún docente manifestó insatisfacción. Las respuestas se ubicaron en las tres categorías de satisfacción, y la más frecuente correspondió a la de menor grado entre ellas.

Tabla 6. Evaluación de Aplicación de Metodologías Activas.

	Frecuencia	Porcentaje
Una vez a la semana	0	0,0%
Cada mes	3	25,0%
Ocasionalmente	9	75,0%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	12	100,0%

Fuente: Los Autores (2025).

La tabla 6 recogió la frecuencia con que se evaluaba la aplicación de metodologías activas en las clases: 9 docentes (75%) indicaron que se evaluaba ocasionalmente y 3 (25%), que se evaluaba cada mes. Ningún docente seleccionó las opciones una vez a la semana, casi nunca o nunca. Así, la evaluación mensual fue la mayor frecuencia declarada y ninguna respuesta apuntó a su ausencia.

Tabla 7. Guía de Actividades con Metodologías Activas.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	11	91,7%
De acuerdo	1	8,3%
Indiferente	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Totalmente en desacuerdo	0	0,0%

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Total	12	100,0%

Fuente: Los Autores (2025).

Respecto de la guía de actividades, la tabla 7 indicó que 11 docentes (91,7%) estuvieron totalmente de acuerdo con que existiera en la institución una guía de actividades con metodologías activas para apoyar sus clases, y 1 docente (8,3%) estuvo de acuerdo. Ninguna respuesta se ubicó en las opciones indiferente, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, de modo que la totalidad de los docentes se mostró favorable a contar con ella.

Tabla 8. Gestores Educativos Entrevistados.

Nombre	Formación académica	Años de experiencia	Institución educativa
Gestor 1	Licenciada en ciencias de la educación	10 años	18 de Agosto
Gestor 2	Licenciado en ciencias de la educación	20 años	Mundo de Aprendizaje
Gestor 3	Licenciada en ciencias de la educación	18 años	Escuela Particular Pascuales

Fuente: Los Autores (2025).

La tabla 8 presentó a los tres gestores educativos entrevistados, quienes tenían título de licenciatura en ciencias de la educación y contaban con 10, 20 y 18 años de experiencia, respectivamente. En las entrevistas, los gestores coincidieron en que su principal responsabilidad era garantizar la calidad educativa mediante el diseño de estrategias pedagógicas, el acompañamiento docente y el seguimiento del aprendizaje estudiantil. Asimismo, refirieron que lideraban talleres de formación y promovían el intercambio de buenas prácticas para fomentar las metodologías activas.

Entre los beneficios percibidos de las metodologías activas, los gestores destacaron dos áreas principales: el desarrollo de la autonomía del estudiante, con la promoción de habilidades críticas y creativas, y el fortalecimiento de competencias transversales como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Indicaron que asumían un rol ejemplar y brindaban el apoyo necesario para que los docentes

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

implementaran estas metodologías. Como estrategias de motivación docente, mencionaron el acompañamiento en la implementación, la retroalimentación constructiva y el reconocimiento público a quienes las aplicaban con éxito.

Entre los principales desafíos, los gestores identificaron la resistencia de algunos docentes, influenciada por la falta de capacitación práctica, la carga laboral o la preferencia por métodos tradicionales. Para abordarlos, propusieron talleres prácticos, ejemplos demostrativos y la reducción de tareas administrativas. Igualmente, consideraron que la capacitación docente debía ser práctica y estar enfocada en aplicaciones reales, así como fomentar el aprendizaje continuo en herramientas digitales y colaborativas.

4. Discusión

Los hallazgos permitieron contrastar la percepción de los docentes de la institución Mundo de Aprendizaje con lo planteado en la literatura sobre gestión educativa y metodologías activas. En conjunto, la planificación, la formación, el liderazgo, la comunicación y la evaluación se percibieron como condiciones presentes, pero consolidadas solo de forma parcial o discontinua para sostener la aplicación de estas metodologías. Los recursos didácticos, en cambio, recibieron una valoración más favorable, con 7 de los 12 docentes satisfechos o totalmente satisfechos, por lo que no se perfilaron como la principal limitación.

La unanimidad en torno a la planificación estructurada (100%) y el acuerdo mayoritario con una guía de actividades (91,7% totalmente de acuerdo) coincidieron con la ausencia de un plan que dé continuidad a estas metodologías, una de las causas planteadas para la problemática institucional. Dado que el 75% de los docentes indicó que la aplicación de las metodologías se evaluaba solo de manera ocasional, la demanda de planificación y de guías pudo reflejar la necesidad de referentes claros que orienten la práctica pedagógica.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

En cuanto a la formación, el 91,7% de los docentes manifestó que recibía talleres únicamente de forma ocasional. A este respecto, Mayorga et al. (2023) identificaron la formación y las oportunidades de desarrollo profesional como el principal factor que incide en el desempeño docente en las escuelas de Ecuador, lo que resulta coherente con este hallazgo.

Respecto del liderazgo, las valoraciones se concentraron en niveles intermedios: el 50% de los docentes se declaró algo satisfecho, el 41,7% satisfecho y solo el 8,3% totalmente satisfecho. Una satisfacción moderada sugiere un margen de fortalecimiento del liderazgo pedagógico. De forma complementaria, Robinson et al. (2008), en un metaanálisis de 27 estudios, encontraron que la práctica de liderazgo con mayor efecto sobre los resultados de los estudiantes fue promover y participar en el aprendizaje y el desarrollo del profesorado, ámbito en el que los talleres ocasionales de la institución dejan espacio para la mejora.

La comunicación del gestor educativo fue calificada como buena por el 66,7% de los docentes y como regular por el 33,3%, sin respuestas en las categorías negativas. En tal sentido, Aguirre y Aguirre (2024) vincularon un liderazgo efectivo, en el que intervienen la motivación y la comunicación asertiva, con la mejora de las habilidades pedagógicas de los docentes. Esta valoración sugiere que, en la institución estudiada, la comunicación constituyó una fortaleza relativa.

La resistencia de algunos docentes, descrita por los gestores entrevistados, no constituye un hecho aislado. De manera similar, Córica (2020) caracterizó la resistencia al cambio como una conducta observable ante la introducción de nuevas ideas y métodos, y advirtió que los cambios exitosos solo son posibles cuando la resistencia se gestiona adecuadamente. Este planteamiento es coherente con la propuesta de los gestores de atender la resistencia mediante talleres prácticos y ejemplos demostrativos, aunque se refiere a organizaciones educativas en general.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

La reducción de tareas administrativas, propuesta por los gestores, guarda relación indirecta con la evidencia previa. En efecto, Castilla-Gutiérrez et al. (2021) reportaron, en una revisión sobre docentes universitarios y de enseñanza media, que la alta carga laboral asociada a múltiples responsabilidades emanadas de la dirección genera falta de tiempo para la vida personal y riesgos psicosociales por estrés. Aunque el nivel educativo difiere y la revisión no trata tareas administrativas, ambos trabajos coinciden en que la carga laboral debe atenderse.

Estos resultados deben interpretarse considerando que la encuesta abarcó a 12 docentes de una sola institución, que las entrevistas incluyeron a tres gestores y que las respuestas correspondieron a percepciones, por lo que no pueden generalizarse. Pese a ello, los hallazgos sobre planificación, formación y liderazgo, junto con la evidencia indirecta sobre carga laboral, apoyan la pertinencia de la guía de actividades que se plantea a continuación, orientada a dotar a los docentes de un recurso práctico y a apoyar el cambio con capacitación y acompañamiento.

4.1. Propuesta de implementación de metodologías activas a través de una guía de actividades

En el nivel primario, las metodologías activas colocan al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y promueven la participación, la colaboración y la resolución de problemas en contextos reales, a diferencia de los enfoques tradicionales centrados en el docente.

La implementación de una guía de actividades basada en metodologías activas resulta pertinente para estructurar la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras y asegurar que los docentes cuenten con herramientas concretas para su ejecución en el aula. Se espera que este tipo de recursos permita estandarizar prácticas efectivas y facilitar la adaptación de los docentes a nuevos enfoques didácticos.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Esta propuesta busca diseñar una guía de actividades para facilitar la aplicación de metodologías activas en la institución. Sus objetivos son proporcionar a los docentes un recurso práctico que les permita integrar metodologías activas en sus clases, establecer estrategias didácticas alineadas con el currículo educativo que fomenten la participación y la autonomía de los estudiantes, y reducir la resistencia al cambio mediante la capacitación y el acompañamiento docente en el uso de estas metodologías.

Los beneficiarios directos de la propuesta son los estudiantes, quienes participarán en un proceso de aprendizaje más dinámico, interactivo y adaptado a sus necesidades, favoreciendo el desarrollo de habilidades críticas, creativas y de resolución de problemas. Los docentes, por su parte, reducirán la incertidumbre al implementar estas metodologías y mejorarán su planificación pedagógica. Los gestores educativos obtendrán un recurso valioso para fomentar la innovación pedagógica dentro de la institución, lo que fortalecerá la educación y promoverá un liderazgo pedagógico activo.

Su aplicación efectiva depende, además, del compromiso de los gestores educativos en la capacitación, el seguimiento y la provisión de recursos adecuados que faciliten su uso en el aula.

Validación de la propuesta: Para garantizar la efectividad y aplicabilidad de la guía de actividades basada en metodologías activas, se plantea, como fase posterior al presente estudio, un proceso de validación que combine diversas metodologías de investigación educativa. La validación se llevará a cabo en tres fases: validación por expertos, prueba piloto en el aula y análisis de impacto mediante evaluación mixta.

En la primera fase, antes de su implementación en el aula, la guía de actividades será sometida a una evaluación por parte de expertos en educación, pedagogía y gestión educativa. Este proceso se basa en la técnica de juicio de expertos, que permite evaluar la pertinencia, la claridad y la aplicabilidad de las actividades propuestas, y los expertos seleccionados

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

tendrán experiencia en metodologías activas, liderazgo pedagógico y formación docente. La evaluación abarcará la estructura y el contenido de la guía, para determinar si las actividades cumplen con los principios de las metodologías activas y se alinean con el currículo educativo, e incluirá los ajustes que resulten de las observaciones y sugerencias de los evaluadores.

En la segunda fase, tras la validación por expertos, se realizará una prueba piloto con un grupo de docentes y estudiantes de la institución Mundo de Aprendizaje. Esta fase seguirá un diseño experimental con grupo de control y grupo experimental, con el propósito de observar cómo la implementación de la guía influye en la práctica docente y en la participación estudiantil. El procedimiento comprenderá la selección de docentes y grupos de estudiantes, la aplicación de las actividades de la guía en sesiones de clase, con observaciones sistemáticas para registrar el nivel de participación, comprensión y motivación de los estudiantes, y la recopilación de datos mediante encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes, enfocadas en la percepción sobre la utilidad y la aplicabilidad de la guía.

En la tercera fase, el impacto de la propuesta será evaluado mediante un enfoque mixto: las encuestas y el análisis comparativo aportarán datos cuantitativos, y las observaciones y los grupos focales, datos cualitativos. En primer término, se aplicarán encuestas estructuradas (Cisneros-Caicedo et al., 2022) y escalas tipo Likert a los docentes, con el fin de medir la percepción de efectividad de la guía en la planificación y la ejecución de clases con metodologías activas.

Asimismo, se realizará un análisis comparativo del desempeño académico y la participación estudiantil antes y después de la implementación, a partir de registros de desempeño, observaciones en clase y evaluaciones formativas. Por último, se conformarán grupos focales con docentes para identificar fortalezas y áreas de mejora en la aplicación de la guía, en consonancia con el carácter participativo de la investigación-acción (Guevara

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

et al., 2020).

5. Conclusiones

Los resultados sugieren que la aplicación de metodologías activas en la institución se vincula con condiciones que la gestión educativa puede organizar de forma sistemática: planificación compartida, formación periódica, evaluación del proceso y acompañamiento en el aula. En términos prácticos, esto supone que el gestor educativo asuma un rol de conducción pedagógica, con una agenda explícita de seguimiento y con tiempos protegidos para la capacitación, para lo cual resulta necesario aligerar las tareas administrativas que hoy compiten con esa labor.

El aspecto novedoso del estudio es que contrasta la percepción de los docentes de una institución de educación primaria con la descripción que tres gestores educativos hacen de su propia labor. Esa comparación sugiere una brecha, con la cautela de que solo uno de los tres gestores pertenece a la institución de los docentes encuestados: los gestores describen como práctica habitual la conducción de talleres y el acompañamiento, mientras que los docentes perciben una formación ocasional y un liderazgo valorado de forma moderada. Su relevancia para el área radica en que identifica esa brecha como punto de intervención y en que la traduce en una propuesta concreta, la guía de actividades, que otras instituciones con condiciones similares pueden adaptar.

Los resultados son coherentes con la literatura revisada sobre desempeño docente, resistencia al cambio y carga laboral, según la cual estos aspectos deben ser atendidos por las instituciones educativas. Además, la comunicación del gestor, valorada como fortaleza relativa, es consistente con la relación positiva, descrita en la introducción, entre un liderazgo efectivo, que incluye la comunicación asertiva, y las habilidades pedagógicas. De este modo, las coincidencias respaldan la plausibilidad de los hallazgos.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Las limitaciones acotan el alcance de estas conclusiones. El estudio se limita a 12 docentes de una sola institución y a tres gestores, los datos provienen de percepciones autorreportadas, el diseño descriptivo y transversal no permite establecer relaciones causales y no se incorpora la perspectiva de los estudiantes, destinatarios finales de las metodologías. Aun así, los resultados pueden considerarse válidos dentro de ese alcance, porque incluyen a la totalidad de los docentes, combinan dos fuentes y dos técnicas, y ambas coinciden en la necesidad de formación práctica y de herramientas de apoyo.

Los hallazgos abren preguntas para nuevas investigaciones: cómo cambia la aplicación de metodologías activas cuando el gestor participa de forma sistemática en la formación docente, qué efecto tiene la guía de actividades sobre la práctica de aula y la participación estudiantil una vez validada y aplicada, y si estos patrones se repiten en otras instituciones de educación primaria. Se recomienda ampliar la población, incorporar la voz de los estudiantes y emplear diseños que permitan examinar la relación entre el liderazgo del gestor y la práctica docente.

En respuesta al objetivo planteado, este estudio descriptivo, no experimental y transversal concluye que, en la percepción de docentes y gestores, la gestión educativa condiciona las posibilidades de aplicar metodologías activas en la institución y que su aporte actual es parcial, porque la planificación, la formación y la evaluación todavía no se sostienen en el tiempo. Respecto de la pregunta de investigación, los gestores describen como estrategias de liderazgo el acompañamiento, la retroalimentación y el reconocimiento público, y como limitaciones docentes, la resistencia vinculada con la falta de capacitación práctica, la carga laboral y la preferencia por métodos tradicionales. Fortalecer esas estrategias mediante formación práctica y menor carga administrativa resulta coherente con los hallazgos, y la guía de actividades propuesta responde a esas necesidades, aunque su efecto

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

permanece por comprobar.

6. Referencias

Aguirre, N., & Aguirre, R. M. (2024). Liderazgo directivo y desempeño docente de las instituciones educativas del nivel secundario en Tacna. *WARMI, 4*(2), 58–72. https://doi.org/10.46363/warmi.v4i2.5

Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.

Castilla-Gutiérrez, S., Colihuil-Catrileo, R., Lagos-Hernández, R., & Bruneau-Chávez, J. (2021). Carga laboral y efectos en la calidad de vida de docentes universitarios y de enseñanza media. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (15), 166–179. https://doi.org/10.37135/chk.002.15.11

Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Dominio de las Ciencias, 8*(1), 1165–1185. https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.

Córica, J. L. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23*(2), 255–272. https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26578

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica, 2*(7), 162–167. https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72706-6

Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO, 4*(3), 163–173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno, 1*(4), 19–31. https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Mayorga, M. J., Sánchez, K. P., Páliz, S. J., & Melo, D. F. (2023). Gestión educativa y desempeño docente en las escuelas de Ecuador. *AlfaPublicaciones, 5*(3), 19–29. https://doi.org/10.33262/ap.v5i3.374

Portes, M., Chila, Y., & Chila, H. (2024). Revelaciones del análisis Ser Estudiante 2023 y estrategias innovadoras para potenciar el éxito estudiantil. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(4), 923–939. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2303

Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly, 44*(5), 635–674. https://doi.org/10.1177/0013161X08321509

Villarreal, H. F. (2001). *Importancia de la aplicación de los métodos inductivo-hipotético y deductivo-inferencial como generadores de conocimientos en el nivel medio superior* [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Ernesto Carlos Cartagena Molina
e-mail: eccartagenam@ube.edu.ec



Nacido en Guayas, Ecuador, el 12 de junio del año 1993. Soy tecnólogo en Administración de Empresas por el Instituto Tecnológico Bolivariano (ITB) y licenciado en Administración de Empresas por la Universidad Casa Grande (UCG). Me he desempeñado como docente en institutos de certificaciones profesionales y como docente de matemática en educación primaria, además de emprendedor y funcionario del GAD municipal de Balzar. Mi trayectoria se orienta al compromiso con la educación y el desarrollo administrativo.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

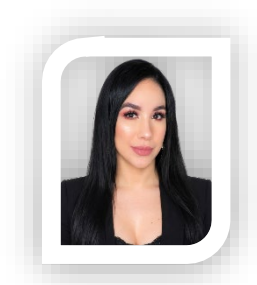
Ernesto Carlos Cartagena Molina; Ninibeth Tania Heredia Rosado; Maricela Elizabeth Sánchez Morante (Tut.); **César Ricardo Castillo Montúfar** (Prof.). El Gestor Educativo y su Incidencia en la Aplicación de Metodologías Activas en Escuela Primaria. *The Educational Manager and Their Influence on the Implementation of Active Methodologies in Primary School.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.9.175-195
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Ninibeth Tania Heredia Rosado
e-mail: ntherediar@ube.edu.ec



Nacida en Guayas, Ecuador, el 23 de agosto del año 1992. Soy tecnóloga en Administración de Empresas por el Instituto Tecnológico Bolivariano (ITB) y licenciada en Administración de Empresas por la Universidad Casa Grande (UCG). Me he desempeñado como docente en instituciones educativas particulares y en educación primaria, además de emprendedora y funcionaria del GAD municipal de Balzar, en el área de Talento Humano. Mi trayectoria se orienta a la innovación, la creatividad y el compromiso con la educación.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Ernesto Carlos Cartagena Molina; Ninibeth Tania Heredia Rosado; Maricela Elizabeth Sánchez Morante (Tut.); **César Ricardo Castillo Montúfar** (Prof.). El Gestor Educativo y su Incidencia en la Aplicación de Metodologías Activas en Escuela Primaria. *The Educational Manager and Their Influence on the Implementation of Active Methodologies in Primary School.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 4 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 175/195
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional