



La Ética en la Investigación Educativa

Autor: Alirio José Abreu Suarez

Ministerio Del Poder Popular Para La Educación, **MPPPE**

alirioabreu2010@hotmail.com

Trujillo, Venezuela

Resumen

Este ensayo es una reflexión teórica acerca de la ética en la investigación educativa. El mismo es realizado bajo un enfoque documental con una revisión bibliográfica. La ética en la docencia es importante ya que esta es un referente para todos los estudiantes de pregrado o postgrado, así como también la deben considerar las autoridades educativas en sus diferentes niveles y modalidades con el fin de orientar a los distintos actores del proceso educativo. A la vez, se puede expresar que el tema servirá como antecedente a posteriores estudios e investigaciones que tengan que ver con lo planteado. Asimismo, proporciona elementos básicos para los docentes que quieran realizar algunos estudios relacionados con los códigos éticos, sus principios y los daños ocasionados al investigador. Del mismo modo, la ética por ser una disciplina en donde están inmersos los valores fundamentales del hombre como: la honestidad, la solidaridad, respeto, tolerancia entre otros aspectos tiene que ser tomada en cuenta por los investigadores. Para finalizar, es de resaltar que si en realidad se desean investigaciones relevantes que aporten conocimiento nuevo que busquen la transformación social y educativa hay que partir de la ética como un elemento pertinente durante todas las etapas de un estudio.

Palabras clave: investigación educativa; ética; educación.

Ethics in Educational Research

Abstract

This essay is a theoretical reflection about ethics in educational research. The same is done under a documentary approach with a literature review. Ethics in teaching is important because this is a reference for all undergraduate or graduate, as well as the need to consider education authorities at different levels and modalities in order to guide the actors in the educational process. At the same time, it can be expressed that the issue will serve as background for further studies and investigations that have to do with the issues raised. It also provides basic elements for teachers who want to make some related ethical codes, principles and injury caused the researcher studies. Similarly, ethics for being a discipline where are immersed fundamental human values such as honesty, solidarity, respect, tolerance among other aspects must be taken into account by researchers. Finally, it is worth noting that if you really want relevant research to provide new knowledge seeking social and educational transformation must begin with ethics as a relevant factor during all stages of a study.

Keywords: educational research; ethics; education.

Date Received: 02-10-2016

Date Acceptance: 06-11-2016

1. Introducción

Hablar de ética en la investigación es un acto en la que participan los individuos en las diferentes áreas del conocimiento. En los mismos se presentan diversos dilemas sobre lo éticamente correcto o incorrecto en determinadas actuaciones. En la educación los investigadores utilizan diversas perspectivas teóricas, metodologías variadas, las proposiciones éticas se multiplican y particularizan. Sin embargo, algunas veces el investigador no dispone de los medios necesarios para realizar su tarea. La ética en su origen etimológico se deriva del sustantivo griego *ethos* (costumbre o hábitos), es decir se relaciona con el comportamiento del hombre. En ese sentido, la ética en la investigación educativa supone las buenas acciones de parte del investigador.

En ese orden de ideas, algunas personas incurren en situaciones no deseadas quebrando así las normas establecidas. Existe todo un conjunto o una serie de derechos que no deben ser violados con el fin de que permanezca: la convivencia, honradez, dignidad, privacidad y sensibilidad. Así como también, la integridad en las instituciones escolares, centros penitenciarios, centros de ciencia, hospitales y empresas entre otros.

De igual forma, la ética está relacionada con las obligaciones del hombre y es sinónimo de filosofía moral. Esta tiene que ver con todos los seres humanos, se refiere a todas las normas y prácticas morales que en el mundo han establecido desde los diversos periodos de la historia. Al respecto Pérez (2005) expone: “Curiosamente, no es precisamente la ética y su enseñanza sistemática un elemento que destaque prácticamente en ningún pensum de estudios formales”. (pág. 80). Parafraseando al autor, lo ético tiene que ver con el conjunto de valores que el hombre pudo aprender en la vida. Las instituciones educativas por muy eficientes que estas sean se les escapan de las manos si un investigador cumple o no con los principios éticos y morales.

En torno a la ética, es preciso reflexionar sobre aquellas normas que se deberían respetar. De igual forma, es de resaltar que en todo estudio debe prevalecer el buen comportamiento. La investigación en educación es un acto técnico que emite una serie de responsabilidades. Además, es la obligación de una conducta correcta. Igualmente, es una parte de cada acto del investigador en la cual asume sus responsabilidades individuales. Ante lo expuesto, es de destacar que no existen experimentos confiables si se rompen con los códigos éticos.

2. Investigación educativa y Ética

En cada una de las profesiones existentes debe existir la ética profesional especialmente en la investigación educativa por ser parte importante en el desarrollo del ser humano. En relación al acto ético, los educadores han de ejercer responsablemente sus estudios sin perjuicios a los seres humanos ya que a veces se cometen errores de forma voluntaria e involuntariamente. La investigación en educación es un acto que debe ser llevado en toda la esfera terrestre para generar conocimientos.

En ese orden, Pinto y Sanabria (2010) consideran: “La investigación educativa, son acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos”. (pág. 2). Siguiendo la posición de los autores, es de precisar que no existe investigación sin orden, estrategias, planificación, material de apoyo y objetivos planteados con el fin de generar un conocimiento nuevo

Sumado a lo planteado, las sociedades desarrolladas existen gracias a sus avances en tecnología, educación, cultura, deportes entre otros. La razón de su crecimiento es porque han requerido de tiempo, dedicación, recursos financieros, además del estímulo al investigador que también se considera

importante y el fomento de la investigación educativa. Al respecto Martínez (s.f.) expresa: “La investigación nos ayuda a incrementar el conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observamos”. (pág. 11). Interpretando a la autora, la investigación en los centros educativos es una necesidad ya que nos ayuda a dar respuestas a unas innumerables series de situaciones que pueden estar afectando el entorno, según sea el caso de cada institución y el estudio abordado.

Del mismo modo, cuando se realiza investigación educativa es indispensable respetar los diferentes códigos de la investigación, ya que si no se cumple con estas normativas es posible que seamos objetos de sanciones morales, pudiendo esto causar grandes problemas a la investigación y a las personas involucradas en ella. En torno a lo señalado, los valores influyen en el actuar correcta e incorrectamente en los investigadores, es decir las personas que tienen un grado académico en un nivel elevado también pueden incurrir en actos desleales o antiéticos.

Igualmente, al investigador en el transcurso de la investigación se le presentan diferentes dilemas éticos de lo que debe o no realizar. Asimismo, este ha de estar sujeto a las normas establecidas, aunque estas no tienen la función de crear conciencia sino regular y controlar lo más sutilmente la acción de los investigadores. En este sentido, la postura ética de cada hacedor de ciencia debería conjugar una capacidad de visualización y percepción del impacto de los nuevos conocimientos, una actitud más responsable, respetuosa para con la humanidad y los valores sociales de esta.

De la misma forma, Sánchez (2009) indica: “La ética constituye el modelo referencial de la moral; es el patrón universal al que se remiten y con el que se conforman los distintos códigos morales”. (pág. 17). Ante el planteamiento del autor, se considera la ética como parte insoluble en la vida y de la humanidad como totalidad. En otras palabras, siempre aparecen conocimientos novedosos, así como también nuevas formas de abordar la

realidad. Además, estará implícita una valoración ética de esos conocimientos, de la finalidad de los mismos y de cómo se adquirieron. En toda investigación existen códigos éticos o normas por la cuales ha de regirse el investigador.

Como complemento, el investigador ha de ser sincero con los informantes o grupos objetos de estudio. También es indispensable resguardar su integridad física y mental para eso es necesario no divulgar en algunos casos la fuente o nombres particulares de las personas que suministraron una determinada información. Asimismo, se debe respetar a los informantes claves o participantes sus horas laborales, tiempo libre, la no disposición entre otros aspectos, en otras palabras, no se puede obligar a suministrar cualquier información si estos no lo desean. Finalmente, es ético compartir los beneficios de carácter económico si existieran con los actores que participaron en el proceso de la investigación. En resumidas cuentas, no se les puede violar ningún derecho para eso el respeto, tolerancia, ética son principios que forman la base de las investigaciones educativas.

Siguiendo este orden, los principios son acciones que se utilizan para ejercer la acción educativa, autoestablecer responsabilidades y determinar los posibles alcances de las investigaciones. Es indispensable establecer normativas en la investigación educativa. Existe clasificación de los principios éticos, ubicándose estos en la primera, segunda y tercera generación los dos primeros grupos se entienden como la importancia que se les da a los individuos como parte de lo que se investiga, es decir sujeto y objeto son iguales, por lo tanto, no existe predominación de uno hacia el otro. Por el lado de la tercera generación se refiere a la progresividad en distintos ámbitos.

En las investigaciones existen interacciones sociales que algunas veces son difíciles de manejar por los aspectos psicosociales, educativos, condicionantes instituciones. En ese orden, es indispensable considerar importante a las personas que colaboran en el proceso de investigación, estos son sujetos de derecho, a la vez hacerles planteamientos claros, precisos

referentes a las diferentes situaciones que se puedan presentar, para que colaboren con el proceso, respetar sus creencias, religión, mitos y costumbres.

3. La ética y sus problemas en la investigación educativa.

Además de lo expuesto, el investigador se presenta con otra serie de problemas de tipo ético, esto puede incidir de una u otra forma en la investigación y se podrían considerar las siguientes: 1- los problemas éticos respecto a los participantes. 2- problemas éticos en el desarrollo del trabajo 3- los problemas éticos del investigador. A continuación, se analizarán cada uno de ellos.

En primer lugar, el problema ético respecto a los participantes. En ese sentido, es pertinente respetar a este en su integridad. De igual forma, señalar que el objeto de estudio hay que considerarlo como un ser social capaz de relacionarse e intercambiar puntos de vista, es así como pasa a ser un sujeto o viceversa y los beneficios sean maximizados.

En segundo lugar, los problemas éticos en el desarrollo del trabajo. Se pueden presentar estos inconvenientes en las diferentes fases de la investigación tanto en su planificación y resultados. En las diferentes etapas del proceso de investigación juega papel importante las intenciones del investigador. El provecho político, personal, el mal uso de la metodología y la utilización de los resultados con fines distintos a los planteados en la planificación hace daño a las investigaciones.

El tercer lugar el problema que se puede generar en el trascurso de la investigación son de carácter ético del propio investigador. En esta fase se presentan algunos elementos en lo que se manifiesta discrepancias entre lo que se debe realizar o no. Como ejemplo de esto se encuentra los experimentos en el área de la medicina con el fin de descubrir medicamentos para evitar enfermedades crónicas. En este caso el investigador debe reflexionar si responde a los intereses de la población o de los laboratorios. Al

igual sucede con la energía atómica el mismo también ha de hacerse la pregunta si se va a utilizar en el área de la energía eléctrica, medicinal o con fines de guerra.

Por otro lado, existen los dilemas éticos en la investigación los cuales son consideradas como una condición multifacética que en ciertos casos tienen que ver con ciertos desacuerdos mentales. En otras palabras, son narraciones cortas, en donde el investigador escucha determinados consejos para llegar a una solución satisfactoria. Existen varios tipos de dilemas éticos en la investigación educativa clasificándose estos: la investigación con sus valores, abandono del escenario, cooperar o individualizar, cambio y el de anonimato.

De acuerdo a lo expuesto, el investigador se consigue con distintos elementos como la responsabilidad por mejorar la práctica educativa, así como también incentivar a la investigación de todos los actores del proceso educativo incluyendo la del mismo investigador. Es así como se debe de reflexionar de lo que ha sido la escuela y preguntarse que se ha aportado para mejorar su funcionamiento.

De igual manera, el dilema del abandono del escenario es parte con lo que se encuentra el investigador educativo, retirarse de una comunidad, escuela, centro de salud o cualquier otro, puede causar daños a las personas ya que en algunos casos se entrelazan vínculos de hermandad y convivencia mutua. En ciertas ocasiones existen pruebas que se realizan a quien investiga a ver si existe coherencia entre el discurso y las acciones.

En el mismo orden de ideas, la cooperación o individualización en este dilema ético el investigador podría incorporar a la comunidad, escuela o institución objeto de estudio creando y fomentando climas de participación social con el fin de propiciar el debate, aportes de ideas o discusiones grupales para optimizar la investigación planteada.

Asimismo, en el dilema del cambio se ha de reflexionar acerca de la transformación que podría obtenerse producto de la investigación preguntarse si vale la pena o no el esfuerzo el tiempo y dinero invertido en el estudio. También estar consciente del grado de concienciación de los participantes, se puede dar el caso de que no estén interesados en colaborar con el investigador. Por lo tanto, es algo que se debe considerar.

De igual manera, el anonimato es otro dilema con el que se encuentra frecuentemente el investigador. En ocasiones las investigaciones requieren de preservar el silencio en cuanto a quien suministra la información, los participantes parten de la buena fe de quien realiza un determinado estudio, en ese sentido confían en el profesionalismo por lo tanto la confidencialidad es un elemento importante a tomar en cuenta.

En igual forma, el investigador del área de la educación debe realizar su trabajo sustentándose en los valores éticos. Esto guía su actuación convirtiéndose de esa forma en una persona que sirve de guía o modelo a seguir. Además, existen principios que debe tener un docente investigador al respecto, Guzmán citado en Giorno 2013 indica: “El educador debe cumplir cuatro principios éticos, preparación intelectual, Moral de alta calidad, respeto máximo por los derechos de los estudiantes y una conducta personal intachable”. (pág. 1). En ese sentido, es de resaltar que un docente no puede investigar si su preparación o formación académica es precaria. Igualmente, la trayectoria educativa, el respeto que se sienta a este por parte de sus colegas o demás actores del proceso educativo; la consideración hacia los participantes y el aporte de ambos en los estudios realizados.

4. Daños ocasionados en las investigaciones.

Toda acción antiética produce una serie de daños a la humanidad esto va en detrimento de la buena fe de los investigadores honestos, estas acciones pueden perjudicar por largo tiempo a esas personas. Además, cuando se hace

uso indebido de las normativas esto trae nefastas consecuencias y causa daño al investigador. Asimismo, se puede decir que los daños a los participantes están presentes cuando no se les informa el objetivo de la investigación y se abusa de ellos.

Además, el sacar beneficios económicos sin retribuir compensación por los servicios prestados, los daños a los investigadores aparecen cuando se plagia, existiendo diversos tipos como: Presentar y Copiar un trabajo de investigación de otros colegas y presentarlo como propio, utilizar párrafos de otros autores sin citarlo y usar la propiedad intelectual de un autor sin su permiso expreso.

Finalmente, los daños ocasionados a la sociedad se dan porque esos trabajos son tomados como puntos de referencias, antecedentes de investigaciones y pueden producir daños morales a las personas que tomen esas investigaciones como punto de apoyo. De la misma manera, en lo concerniente a los plagios y sus tipos Comas y Seruda (citado en Giorno, 2013) expresan: “Existen dos tipos de plagios el intencional y el accidental”. (pág. 1). Interpretando a los autores, el investigador ha de citar la fuente para no cometer fraude y no verse involucrado en situaciones que puedan afectar su vida profesional e intelectual. De otro modo, también se incurre en faltas al querer asumir planteamientos que no son de autoría propia.

5. Comentarios finales

La ética en la investigación educativa es un acto que debe permanecer en todo investigador, el no conocer los distintos principios y códigos éticos no sirve de excusa para romper las reglas establecidas y sacar provecho individual a costa de la irresponsabilidad cuando se comete algún plagio. En el mundo postmoderno es frecuente que ciertas personas no den cumplimiento a las normativas existentes con el fin de obtener beneficios: académicos, económicos, sociales o de cualquier otro tipo. Sin embargo, la tecnología ha

influido en descubrir acciones antiéticas en las investigaciones. En ese sentido, los fraudes o plagios son descubiertos con frecuencia.

Con relación a los docentes que se consideran realmente investigadores deben tomar en cuenta la ética profesional como un referente existencial y humano ya que proporciona la honradez, el compromiso social, el análisis crítico o autocritico, que fortalecen los lazos en las instituciones educativas.

También es importante señalar que cuando se generan investigaciones reales pertinentes a la realidad social estas pueden brindar múltiples beneficios a instituciones como: universidades, escuelas, hospitales, organizaciones no gubernamentales, comunidades, centros penitenciarios, entre otros.

De todo esto se desprende, que la ética es un componente profesional que tiene relación con las obligaciones individuales al cumplir una determinada función. A la vez, estas son aceptadas en normas explícitas e implícitas procurando así el bienestar social y la convivencia. Finalmente es de indicar que si, por una parte, se cumplen con los códigos éticos y se colocan en práctica los principios éticos en la investigación educativa se puede mejorar considerablemente la educación venezolana.

6. Referencias

Giorno, M. (2013). **Problemas éticos de la investigación educativa.** [Artículo en línea]. Recuperado de:

<http://dreticayvalores.blogspot.com/2013/07/articulo-problemas-eticos-de-la.html>

Martinez, R. (s.f.). **La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes.** [Documento en línea]. Recuperado de:

<http://www.gse.upenn.edu/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20a%20pr%C3%A1ctica%20educativa.pdf>

Pérez, A. (2006). **Educación, ética y contemporaneidad**. [Artículo en línea].

Recuperado de:

http://www.saber.ula.ve/dspace/bitstream/123456789/20039/2/articulo_9.pdf

Pinto, N., y Sanabria, M. (2010). **La investigación educativa en la formación integral del futuro educador**. [Artículo en línea]. Recuperado de:

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art10.pdf>

Sánchez, A. (2009). **Introducción a la ética y a la crítica de la moral**. Vadel Editores Valencia.

Alirio José Abreu Suarez
e-mail: alirioabreu2010@hotmail.com



Nacido en Venezuela. Licenciado en educación integral mención ciencias sociales en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Especialista en Planificación y Evaluación Educativa en la Universidad Valle del Momboy. Especialista en educación para la recreación comunitaria egresado de la Universidad de Pamplona (Colombia). Experiencia Universitaria: docente de la Universidad Deportiva del Sur, y la Universidad Politécnica de las Fuerzas Armadas (UNEFA). Actualmente profesor activo en el Ministerio del Poder Popular para la Educación, clasificación IV. Lugar de trabajo Escuela Primaria Bolivariana Caja de Agua adscrita al NER 175, ubicada en Motatán Estado Trujillo País Venezuela y cursante del doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)