



## Valoración y Prestigio del Docente Ecuatoriano desde una Perspectiva Estudiantil

**Autor:** José Manuel Castellano Gil

Universidad Nacional de Educación Ecuador, **UNAE**

[jose.castellano@unae.edu.ec](mailto:jose.castellano@unae.edu.ec)

Cuenca, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-7044-6564>

### Resumen

Este estudio tiene como principal finalidad acercarse a la percepción que un grupo de docentes en formación posee sobre algunos elementos centrales relacionados con la valoración y prestigio social del docente ecuatoriano, que ejerce su labor en la etapa de Educación Básica en instituciones fiscales o públicas. Los sujetos de estudio están integrados por 157 alumnos, que representan la totalidad de estudiantes que durante el período académico marzo-septiembre del año 2022 cursaba su primer ciclo de Educación Básica en la Universidad Nacional de Educación (UNAE), situada en la provincia de Cañar, Ecuador. La metodología empleada ha sido de carácter cuantitativo descriptivo, a través de la aplicación de un cuestionario que contempla dos módulos: El primero se ocupa de obtener una caracterización general del estudiante (edad, género, residencia, elección de la carrera, motivación y puntaje de ingreso en la universidad, etc.) y el segundo bloque trata de recoger la relación con sus antiguos docentes y unidades educativas, la percepción sobre la valoración y prestigio del docente ecuatoriano, su estado motivacional, formación, retribución, rol de autoridad, valoración y proceso de acceso al ejercicio profesional, estimación sobre otras profesiones, calidad y principales problemas del sistema educativo. Las principales conclusiones obtenidas evidencian una descontextualización o escaso conocimiento de este grupo de estudiantes sobre la situación del docente y del propio sistema educativo, al tiempo, que la ejecución de este proyecto de aula ha permitido al alumnado un acercamiento y apropiación de la realidad profesional actual.

**Palabras clave:** valoración estudiantil del docente; formación del profesorado; identidad profesional; rol del profesor; prestigio social docente.

**Código de clasificación internacional:** 5801.06 - Evaluación de alumnos.

#### Cómo citar este artículo:

Castellano, J. (2023). **Valoración y Prestigio del Docente Ecuatoriano desde una Perspectiva Estudiantil.** *Revista Científica*, 8(28), 94-111, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.5.94-111>

**Fecha de Recepción:**  
11-01-2023

**Fecha de Aceptación:**  
27-04-2023

**Fecha de Publicación:**  
05-05-2023



## Valuation and Prestige of the Ecuadorian Teacher from a Student Perspective

### Abstract

The main purpose of this study is to approach the perception that a group of teachers in training has about some central elements related to the valuation and social prestige of the Ecuadorian teacher, who works in the Basic Education stage in fiscal or public institutions. The study subjects are made up of 157 students, who represent all the students who, during the academic period March-September 2022, were enrolled in their first cycle of Basic Education at the National University of Education (UNAE), located in the province of Cañar, Ecuador. The methodology used has been of a quantitative descriptive nature, through the application of a questionnaire that includes two modules: The first deals with obtaining a general characterization of the student (age, gender, residence, choice of career, motivation and score of admission to the university, etc.) and the second block tries to collect the relationship with their former teachers and educational units, the perception of the value and prestige of the Ecuadorian teacher, their motivational state, training, compensation, role of authority, assessment and process of access to professional practice, estimation of other professions, quality and main problems of the educational system. The main conclusions obtained show a decontextualization or little knowledge of this group of students about the situation of the teacher and the educational system itself, at the same time that the execution of this classroom project has allowed the students an approach and appropriation of the current professional reality.

**Keywords:** student assessment of the teacher; teacher training; professional identity; role of the teacher; teaching social prestige.

**International classification code:** 5801.06 - Pupil and student assessment.

#### How to cite this article:

Castellano, J. (2023). **Valuation and Prestige of the Ecuadorian Teacher from a Student Perspective.** *Revista Scientific*, 8(28), 94-111, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.5.94-111>

**Date Received:**  
11-01-2023

**Date Acceptance:**  
27-04-2023

**Date Publication:**  
05-05-2023



## 1. Introducción

La valoración y prestigio social del docente ha centrado la atención de diversos estudios desde las últimas décadas del siglo XX (Gavilán, 1999); y se ha incrementado en las primeras de la actual centuria, bajo diversas perspectivas analíticas y con una amplia producción científica en sus distintos niveles académicos, tanto en el escenario internacional (Pérez-Díaz, et al., 2013); (Thompson, 2021); como en la región latinoamericana (Elacqua, Hincapié, Vegas, Alfonso, Montalva Y Paredes, 2018); (Escribano, 2018).

En Ecuador, en cambio, el estado actual de esas investigaciones todavía se encuentra en una fase que podemos calificar de embrionaria. Mientras que las temáticas vinculadas a los procesos de evaluación institucional sobre el desempeño docente cuentan con una amplia proliferación de estudios entre las distintas etapas educativas (Borja-Ramos, Sandoval-Guerrero, Ramírez-Ascuntar y Borja-Ramos, 2022); (García-Gallegos, Rodríguez, Sarmiento-Berrezueta y Viltre-Calderón, 2023).

En líneas generales, los macro estudios realizados marcan una tendencia diferenciada entre las áreas centrales y las periféricas, como resultado del proceso socioeconómico-histórico-educativo de cada territorio. En América Latina esa producción científica pone de relieve que la profesión docente no es una carrera atractiva debido a múltiples factores, que van desde un desprestigio social asociado al bajo nivel retributivo (Marquina, 2021); al déficit formativo (Manso, 2016); a las limitaciones en el crecimiento profesional (Cano y Ordoñez, 2021); a la imagen negativa que traslada los medios de comunicación (Marín, Núñez y Loscertales, 2000); a unas condiciones de trabajo poco atractivas por las exigencias, la presión, el exceso de carga burocrática (Estrada, Paredes y Quispe, 2021); a la precariedad laboral (Anaya, 2019); al escaso bienestar y a la insatisfacción profesional, estrés (Güell, 2014); (Alarcón, Gaytán Y Ruiz, 2018); (Gallardo, 2022).

Otros aspectos por tener muy presente son los relacionados con las



debilidades detectadas en el proceso formativo, que ejercen una gran incidencia en el rol del futuro docente, en la calidad educativa y que se traduce en una desvalorización formativa y profesionalización. Por un lado, la carrera docente no supone un reclamo para los estudiantes con una mejor preparación y, por otro, la gran accesibilidad a las facultades de Educación es una consecuencia de los bajos requisitos de ingresos exigidos, que determina la incorporación de alumnos con un rendimiento académico menor (Cabezas y Claro, 2011); (Hernández-Silva, Pavez-Lizarraga, González-Donoso y Tecpan-Flores, 2017); (Martínez y Villardón-Gallego, 2018).

Desde un plano normativo, todo sistema educativo, al menos teóricamente, tiende a considerar al docente como un actor clave en la calidad educativa. Por tanto, la Identidad del docente, como consecuencia de su formación, constituye un aspecto fundamental en su desempeño profesional. De modo que, acercarnos a conocer el perfil, motivación y conocimiento que los estudiantes universitarios de Educación poseen durante su fase de formación inicial sobre el ejercicio de su futura profesión resulta fundamental para comprender la construcción de esta identidad y para que los estudiantes se identifiquen como docentes (Cuadra-Martínez, Castro-Carrasco, Oyanadel y González-Palta, 2021).

Este estudio que presentamos constituye un primer avance de un proyecto de investigación de mayor alcance que tiene como objeto central aproximarse a detectar la valoración y prestigio del docente ecuatoriano, a través de la percepción de tres de los principales actores que intervienen en el sistema educativo: docentes en fase de formación, docentes en ejercicio profesional y padres de familia.

Esta primera aportación se detiene específicamente en ofrecer un perfil de un grupo de estudiantes universitarios, que cursan sus estudios de Educación Básica en la Universidad Nacional de Educación (UNAE), y su percepción sobre el desempeño profesional docente.



Además, este proyecto de aula tiene como fundamento complementario combinar un proceso de aprendizaje a través del desarrollo de una acción formativa y de iniciación a la investigación.

## 2. Metodología (Materiales y métodos)

El presente estudio se inscribe dentro de un procedimiento cuantitativo de carácter descriptivo, a través de la elaboración y aplicación de un cuestionario que contiene dos grandes módulos con veinticinco preguntas cerradas, opcionales y valorativas.

El primer componente se ocupa de obtener una caracterización general del estudiante (edad, género, residencia, elección de la carrera, motivación y puntaje de ingreso en la universidad, etc.). Mientras que el segundo bloque trata de recoger la relación de estos estudiantes con sus antiguos docentes y unidades educativas, la percepción sobre la valoración y prestigio del docente ecuatoriano, su estado motivacional, formación, retribución, rol de autoridad, valoración y proceso de acceso al ejercicio profesional, estimación sobre otras profesiones, calidad y principales problemas del sistema educativo.

Esta aportación se enmarca en un proyecto de aula diseñado y elaborado previamente por el docente de la materia en todas sus fases y, posteriormente, propuesto para la ejecución individual por un grupo de estudiantes universitarios en Educación Básica como estrategia de aprendizaje complementada desde la investigación formativa y articulada en cinco fases.

1. Se inicia con la aplicación de un cuestionario de *Google Forms* a los alumnos sobre la temática objeto de estudio para posteriormente socializar en el salón otros instrumentos cruzados que deberían ser cumplimentados por dos grupos: a). docentes en ejercicio de Educación Básica de 2<sup>do</sup> a 10<sup>mo</sup> grado en instituciones fiscales o públicas; y b). padres de familia, con el requisito que sus hijos estuvieran cursando en



Artículo Original / Original Article

esos momentos Educación Básica en los niveles señalados anteriormente y en instituciones de régimen jurídico público.

2. Una segunda fase estaba destinada a capacitar teóricamente al alumnado sobre los pasos iniciales de toda investigación con la idea de que realizaran una ejercitación práctica de acercamiento a las labores de búsqueda, recopilación y registro del estado actual de la producción científica, con la misión de seleccionar diez referencias bibliográficas significativas, que debían citar siguiendo los criterios normativos de APA.

Tras la lectura, el análisis y la apropiación del conocimiento de los materiales documentales referenciados, los estudiantes debían formular un mínimo de diez preguntas con las que poder afrontar una entrevista semiestructurada a un docente profesional, con los criterios apuntados anteriormente, y acompañado de una propuesta de ficha técnica con los datos más relevantes del entrevistado. En sesiones posteriores se procedía a una puesta en común de todas esas propuestas individuales para su análisis y discusión.

Una vez culminado ese proceso colectivo de aprendizaje, el docente compartía sus propuestas (banco de preguntas y ficha técnica) con la finalidad de definir una batería de preguntas comunes a utilizar por todos, junto a la incorporación de nuevas cuestiones surgidas durante el diálogo en función a las ideas y a la experiencia individual del entrevistado, y al empleo de una ficha técnica unificada.

3. La tercera fase de este proyecto de aula se centró en la preparación y formación teórica y técnica sobre los principales aspectos a considerar en la ejecución de la entrevista, así como la solicitud de las autorizaciones correspondientes: consentimiento para realizarla, grabación y el uso de la información proporcionada con fines académicos.



4. La cuarta fase se concretaba en la realización de la entrevista, transcripción, análisis y redacción de un texto en tercera persona que debía contener una extensión entre 1.500 a 2.000 palabras.
5. Por último, tenía lugar el acto de defensa y exposición del proyecto en un tiempo de diez minutos y se establecía cinco minutos para los comentarios y valoraciones de un Tribunal integrado por tres alumnos de ciclos superiores, además, de las intervenciones de los compañeros de aula y del propio docente. Una vez socializado el trabajo se les concedía un margen de tiempo suficiente para que introdujeran las correcciones y mejoras necesarias.

### **3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)**

#### **3.1. Caracterización de la población encuestada**

Este grupo de docentes en formación está integrado por 157 alumnos, que representa la totalidad de estudiantes que durante el período académico marzo-septiembre del año 2022 cursaba su primer ciclo de Educación Básica en la Universidad Nacional de Educación (UNAE), situada en la provincia de Cañar, Ecuador.

La inmensa mayoría de estos universitarios 91,07% son originarios de dos provincias: Azuay, con un 69,42%, y Cañar, con un 21,65%. Mientras que el resto de las entidades territoriales ecuatorianas aportan una escasa representación 8,93%, que corresponden a las provincias de Loja, Guayas, Zamora Chinchipe y El Oro, con porcentajes que oscilan por debajo del 3%.

Con respecto a su adscripción cantonal o municipal, las cabeceras provinciales del Azuay y Cañar representan los principales puntos de residencia familiar de esta población objeto de estudio: la ciudad de Cuenca con un 49% y la ciudad de Azogues con un 17%, repartidas con unos índices equilibrados entre la zona urbana 52% y los espacios rurales 48% y se inscriben en los quintiles económicos más precarios de la sociedad



ecuatoriana 80%.

Esta población estudiantil se caracteriza, además, por un predominio femenino 62% frente a los varones 38% y sus edades oscilan entre los 17 a más de 28 años. Los rangos etarios predominantes se corresponden con los intervalos de 17 a 19 años 43,31% y entre los 20 a 22 años 34,39% y presenta una distribución donde más de la mitad de estos estudiantes 57% excede la edad natural en la que debería cursar el primer ciclo de una carrera universitaria y, por consiguiente, revela la existencia de un retraso en la incorporación a los estudios superiores, causado por diversos motivos, entre ellos, el bajo puntaje, los cupos de acceso, las deserciones de otras carreras, especialmente de la Universidad de Cuenca, etc., como se presenta en la tabla 1.

**Tabla. 1.** Distribución de frecuencias y porcentajes de los grupos etarios.

Grupos etarios	Frecuencia	%
17 a 19 años	68	43,31
20 a 22 años	54	34,39
23 a 25	19	12,10
26 a 28	8	5,09
Más de 28 años	8	5,09
Total	176	100

**Fuente:** El Autor (2022).

Otro aspecto que se ha tenido en cuenta en la caracterización de este grupo estudiantil es el relacionado con su puntaje de ingreso en la Enseñanza Superior, que ofrece un dato altamente revelador: casi la mitad de los estudiantes 49,03% había obtenido un puntaje inferior a 800 puntos sobre 100; un 34,39% se sitúa entre los 800 a 849; un 14,64% entre los 850 a 899; un 1,27% entre los 900 y 949; y un 0,63% entre los 950 y 999 puntos.

Otras variables contempladas intentan indagar si la carrera de Educación fue la primera elección entre estos estudiantes, además, de detectar la principal motivación para cursar magisterio. En ese sentido, los



resultados obtenidos arrojan que para un 63% de este grupo fue su primera opción universitaria y que su principal motivación venía dada por el deseo de transformar la sociedad 41%; seguido por su vocación 28%; por no tener otra opción 16%; y por tener un trabajo seguro toda la vida 15%.

No obstante, se hace preciso subrayar, con respecto a esas dos últimas preguntas, la existencia de una posible interferencia o influencia externa posterior, ya que previo a la aplicación del cuestionario y con anterioridad a que los estudiantes recibieran una sesión de inducción por parte de la institución, habíamos sondeado en este grupo de alumnos ambos aspectos.

Así, en relación con los motivos sobre su ingreso en la carrera de Educación Básica, los estudiantes señalan la cercanía del centro universitario a su residencia, el bajo puntaje obtenido en las pruebas de ingreso a los estudios superiores, las dificultades económicas o el hecho de haber sido rechazada su postulación en otras carreras en la Universidad de Cuenca. Mientras que una gran mayoría 85% argumenta que su principal motivación en cursar estudios de pedagogía se debía a que le gustaba los niños y compartir con ellos.

Por otro lado, otra cuestión que define el perfil de estos estudiantes es que la inmensa mayoría 80% manifiesta, que entre los principales intereses culturales o hobby, se encuentra la práctica deportiva (fútbol y vóley); un segundo grupo 10% no tiene ningún interés cultural, ni hobby; y un tercer segmento 8% se decanta por la danza tradicional y la música y un porcentaje inferior al 1% se inclina por la lectura y escritura.

### **3.2. Percepción sobre la valoración social del docente ecuatoriano**

En primera instancia un 70% de estos estudiantes manifiesta que la sociedad no valora adecuadamente el desempeño docente, aunque ese porcentaje asciende a un 86%, una vez culminado el proyecto de aula y tras la aplicación del post test. Mientras que un 53% afirma que el docente en la



actualidad cuenta con prestigio social. Un dato que decrece considerablemente en el post test al situarse en un 16,2%.

Un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados 58% concede las dos mejores puntuaciones de valoración a los docentes que le acompañaron durante su etapa formativa en Educación Básica y Bachillerato (un 34,4% y un 23,6% respectivamente) y un 52% califica su relación con el docente como “normal”; “buena” con un 46%; y “mala” con un 2%.

Unas cifras similares se obtienen con respecto a la relación de los estudiantes con su Unidad Educativa durante ese mismo período formativo: “normal” con un 53%; “buena” con un 43%; y “mala” con un 4%. Esos porcentajes tampoco sufren cambios relevantes con relación a los obtenidos en el post test.

En otro orden de cosas, al preguntar sobre la ratio de alumnos por aulas en sus etapas educativas anteriores, Educación Básica y Bachillerato, un 81% considera que el número de alumnos por clases era el adecuado. No obstante, ese porcentaje sufre una significativa disminución en el post test 40,8%.

### **3.3. Valoración social sobre la profesión docente en Ecuador**

Inicialmente un 53,5% de estos universitarios estima que la profesión docente está bien remunerada. En cambio, en el post test ese dato sufre una caída significativa para situarse en el 14,8%.

Con respecto a la percepción de estos universitarios sobre la preparación de los docentes, un 66,2% estima que disponen de una buena formación, aunque ese índice desciende a un 52,8% tras la aplicación del post test. En cualquier caso, un 90% se muestra partidario de introducir mejoras en los criterios de selección en el acceso a la carrera y en el ejercicio profesional. Un porcentaje que sube a un 94% en el post test.

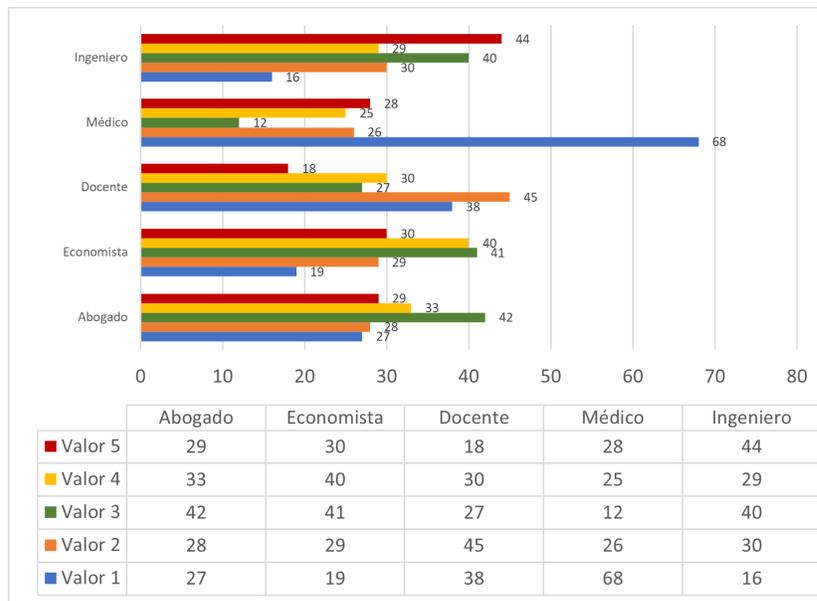
Desde otro ángulo, un 66,2% cree que los docentes están motivados en su ejercicio laboral. Sin embargo, en el post test se produce un cambio de

tendencia radical, pues un 71% considera la existencia de un clima de desmotivación generalizado entre el personal docente. Idéntica dinámica se refleja con respecto a la pérdida de autoridad del maestro, ya que en el pretest alcanza 48,5% y en el post test crece hasta el 87%.

### 3.4. Valoración sobre otras profesiones

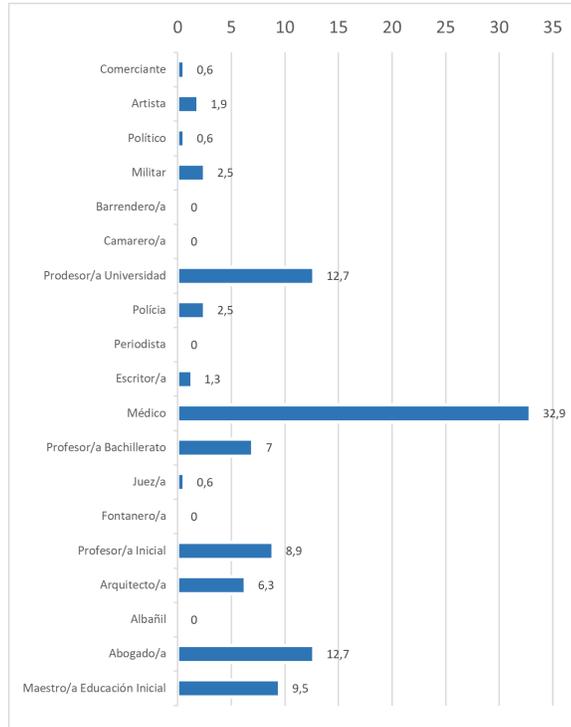
El ejercicio profesional mejor valorado por este grupo de estudiante es la de médico 68%, al tiempo, que esta actividad es la recomendada por un tercio del total de este grupo a sus hermanos o amigos. Mientras que la preferencia docente ocupa la segunda posición 38%, aunque en relación con las distintas etapas educativa, destaca la de profesor de universidad 12,7%, profesor de Inicial 9,5%, profesor de Educación Básica 8,9% y profesor de Bachillerato 7%. No obstante, desde una panorámica nacional, se debe resaltar que en Ecuador la carrera de Educación no se encuentra entre las más demandadas, como se puede visualizar en el gráfico 1 y en el gráfico 2.

**Gráfico 1.** Distribución porcentual sobre la valoración de distintas profesiones (siendo 1 el máximo valor y 5 el menor).



Fuente: El Autor (2022).

**Gráfico 2.** Distribución porcentual sobre profesiones que recomendaría a sus hermanos/as o amigos/as.



**Fuente:** El Autor (2022).

Entre las principales carreras más demandadas tenemos Enfermería, Medicina, Derecho, Administración de empresas, Ingeniería civil, Comunicación social, Psicología clínica, Arquitectura, Odontología, Ingeniería ambiental, Contabilidad y Auditoría, Economía, Licenciatura en enfermería, Ingeniería comercial, Ingeniería industrial, Medicina veterinaria y zootecnia, Ingeniería mecánica, Ingeniería Agronómica y Trabajo social (Educación Ecuador, 2022).

### 3.5. Mirada sobre la política y la calidad educativa ecuatoriana

Un 66% de esta población califica, en el pretest, la política educativa ecuatoriana de “regular”, frente a un 18% que la tacha de “mala” y un 16% de



“buena”. Mientras que en el post test se observa ligeros cambios: un 73,2% “regular”; 19,7% “mala” y un 7% “buena”. Del mismo modo, una dinámica similar se aprecia con respecto a la calidad educativa ecuatoriana, que es catalogada de “regular” por un 65,6%; “buena” por un 25%; y “mala” por un 9%. Unos porcentajes que también varían en el post test: un 72,5% regular; un 16,2% mala; y un 11,3% buena).

### 3.6. Los principales problemas de la educación ecuatoriana actual

Los resultados obtenidos, en este ítem de carácter abierto, proporcionan una información altamente dispersa con respecto al principal problema de la educación ecuatoriana actual. Tras su categorización se ha establecido un grupo de respuestas comunes que alcanza un 58% en pretest y un 47,03% en el post test, frente al resto de los problemas señalados que se sitúan por debajo del 0,5%, como se evidencia en la tabla 2.

**Tabla 2.** Distribución porcentual de los principales problemas de la educación ecuatoriana.

Problemas	Pretest %	Post Test %
Educación tradicional	10,19	-
Desmotivación y conformismo	7,64	3,46
Falta de recursos/inversión del gobierno	6,36	16,36
Falta de recurso familiar	5,08	-
Cupos de acceso a la universidad	4,45	-
La política y la despreocupación del gobierno	3,82	8,36
Falta de compromiso de los docentes	3,18	-
Falta de apoyo y oportunidades	3,18	-
Desvaloración del docente	3,18	2,79
Reducida retribución salarial	2,54	4,89
La falta respeto de los alumnos al docente	2,54	-
La corrupción	1,91	4.89
La baja calidad educativa	1,91	5.59
La pérdida de autoridad del docente	1,91	0,69
Subtotal	58	47.03

**Fuente:** El Autor (2022).



#### 4. Conclusiones

La principal conclusión obtenida evidencia una descontextualización o escaso conocimiento de este grupo de estudiantes sobre la realidad profesional del docente y del propio sistema educativo, que se manifiesta en un cambio de criterio en las respuestas proporcionadas en el cuestionario final. Consideramos que ese giro de tendencia generalizada es una consecuencia directa del acercamiento propiciado al tema objeto de estudio por parte de los estudiantes a través de la ejecución del proyecto de aula. Entre los rasgos principales que caracterizan el perfil de este grupo de docentes en formación destacan los siguientes:

Se aprecia un retraso en la incorporación a los estudios superiores. La gran mayoría pertenecen a los sectores socioeconómico más precarios. Casi la mitad de esta población estudiantil 49,03% accedía a los estudios superiores con un puntaje inferior a 800 puntos. Un 63% de este grupo había elegido la carrera de Educación como su primera opción universitaria. Un 85% de estos estudiantes señala que la principal motivación para cursar estudios de pedagogía se debía a que le gustaba los niños y compartir con ellos.

#### 5. Referencias

- Alarcón, D., Gaytán, C., & Ruiz, S. (2018). **Las condiciones laborales de los maestros y su relación con su satisfacción laboral.** *Recie: Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(1), 503-513, e-ISSN: 2594-200X. Recuperado de: <https://rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/350>
- Anaya, E. (2019). **Calidad educativa como precarización laboral: análisis de América Latina.** *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(2), 9-34, e-ISSN: 2448-878X. México: Universidad Iberoamericana.
- Borja-Ramos, O., Sandoval-Guerrero, L., Ramírez-Ascuntar, T., & Borja-Ramos, M. (2022). **Evaluación de desempeño docente:**



**Competitividad del docente de Educación Básica en el Ecuador.**

*Revista Sigma*, 9(02), 130-143, e-ISSN: 2631-2603. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE).

Cabezas, V., & Claro, F. (2011). **Valoración social del profesor en Chile:**

**¿cómo atraer a alumnos talentosos a estudiar pedagogía?.** *Temas de la Agenda Pública*, 6(42), 1-18, e-ISSN: 0718-9745. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Cano, M., & Ordoñez, E. (2021). **Formación del profesorado en Latinoamérica.** *Rcs: Revista de ciencias sociales*, 27(2), 284-295, e-ISSN: 2477-9431. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927665>

Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P., Oyanadel, C. & González-Palta, I. (2021). **Identidad profesional docente en la formación universitaria: una revisión sistemática de estudios cualitativos.** *Formación universitaria*, 14(4), 79-92, e-ISSN: 0718-5006. Recuperado de:

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400079>

Educación Ecuador (2022). **Lista de Carreras Universitarias 2022 con mayor demanda en Ecuador Puntajes para Obtener un Cupo.** Ecuador: Ministerio Educación Ecuador.

Elacqua, G., Hincapié, D., Vegas, E., Alfonso, M., Montalva, V., & Paredes, D. (2018). **Profesión: Profesor en América Latina: ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?** ISBN: 978-1-59782-315-9. United States: Banco Interamericano de Desarrollo.

Escribano, E. (2018). **El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina.** *Revista Educación*, 42(2), 738-752, e-ISSN: 2215-2644. Recuperado de:

<https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

Estrada, E., Paredes, Y., & Quispe, R. (2021). **El desgaste profesional y su relación con el desempeño de los docentes de educación básica**



Artículo Original / Original Article

- regular.** *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 361-368, e-ISSN: 2218-3620. Cuba: Editorial “Universo Sur”.
- Gallardo, R. (2022). **Relación entre estrés laboral y satisfacción laboral en trabajadores.** Trabajo de suficiencia profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima. Lima, Perú: Facultad de Psicología de la Universidad de Lima. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12724/15837>
- García-Gallegos, K., Rodríguez, M., Sarmiento-Berrezueta, S., & Viltre-Calderón, C. (2023). **Análisis histórico reflexivo sobre la gestión de la evaluación formativa de los docentes de educación superior.** *Acción y Reflexión Educativa*, (48), 142-154, e-ISSN: 2644-3775. Recuperado de: <https://doi.org/10.48204/j.are.n48.a3470>
- Gavilán, M. (1999). **La desvalorización del rol docente.** *Redined: Revista Iberoamericana de Educación*, (19), 211-227, e-ISSN: 1681-5653. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Güell, L. (2014). **Estudio de la satisfacción laboral de los maestros.** Tesis. Depósito Legal: B15623-2015. España: Universitat Internacional de Catalunya.
- Hernández-Silva, C., Pavez-Lizarraga, A., González-Donoso, A., & Tecpan-Flores, S. (2017). **¿Se sienten valorados los profesores en Chile?.** *Educación y Educadores*, 20(3), 434-447, e-ISSN: 2027-5358. Recuperado de: <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.3.6>
- Manso, J. (2016). **El fortalecimiento de la Profesión Docente. Aportaciones nacionales, internacionales y supranacionales: introducción al número 5.** *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, (5), 2-4, e-ISSN: 2340-6720. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/jospoe/article/view/6679>
- Marín, M., Núñez, T., & Loscertales, F. (2000). **Imagen social del**



Artículo Original / Original Article

**profesorado: un estudio a partir de los medios de comunicación:**

**Prensa y TV.** *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (39), 147-156, e-ISSN: 2530-3791. España: Universidad de Murcia.

Marquina, M. (2021). **El estudio de la profesión académica en América Latina: entre lo global y lo local.** *Revista de Educación*, 12(24.2), 19-36, e-ISSN: 1853-1326. Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.

Martínez, Z., & Villardón-Gallego, L. (2018). **El prestigio social de la profesión según los futuros docentes de Educación Primaria y Secundaria.** *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), 289-308, e-ISSN: 1989-6395. Recuperado de: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7724>

Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J., Carabaña, J., García, P., Jordán, J., López, F., ... Valle, J. (2013). **El prestigio de la profesión docente en España: percepción y realidad.** ISBN: 978-84-15469-23-0. Madrid, España: Fundación Europea Sociedad y Educación.

Thompson, G. (2021). **Informe sobre la situación del personal docente en el mundo 2021.** ISBN: 978-92-95120-30-3. Bruselas, Bélgica: Internacional de la Educación (IE).

**José Manuel Castellano Gil**  
e-mail: [jose.castellano@unae.edu.ec](mailto:jose.castellano@unae.edu.ec)



Nacido en el municipio español Firgas, Canarias, España, el 25 de octubre del año 1960. Doctor en Historia por la Universidad de La Laguna (ULL), España, con la máxima calificación de Cum laude y Premio Extraordinario de Doctorado; Autor de más de una treintena de libros históricos y más de un centenar de artículos; He impartido diversas conferencias, cursos especializados y he participado en más de medio centenar de Congresos de carácter nacional e internacional; He obtenido diversos premios de investigación de rango nacional e internacional; He sido miembro de diversos proyectos de investigación; Profesor Titular de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador; miembro de la Academia Nacional de Historia del Ecuador.