

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico
Educativo INDTEC, C.A.

Volumen 2 - Nº 5

Agosto-Octubre 2017

Colombia, Cuba, Ecuador, España, México, Uruguay, Venezuela

Edición trimestral



Depósito Legal: pp. BA2016000002

ISSN: 2542-2987

ISNI: 0000 0004 6045 0361

Licencia Safe Creative: 1702100706453

Indizada en ROAD, ISI, PKP Index y REVENCYT



Registrado bajo el Tomo: 20-A MERCANTIL I, número 38,
del año 2016; número de expediente: 295-14548
Registro de información Fiscal (RIF): J-40825443-3
Impreso y Publicado bajo el Depósito Legal: pp. 201303BA762
www.indtec.com.ve - indtec.ca@gmail.com



PKP|INDEX



ISSN: 2542-2987



PROHIBIDA SU VENTA

Revista Científica
Revista Arbitrada de Educación y Ciencias Sociales
 Volumen 2 N° 5 / Agosto-Octubre 2017 / Venezuela / Edición Trimestral

Derechos Reservados

Depósito Legal: pp. BA2016000002 / **ISSN:** 2542-2987 / **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Indizada en ROAD, Francia / ISI, Dubái, UAE / PKP Index, Canadá / REVENCYT, Venezuela
 Registro de Propiedad Intelectual, código Safe Creative: #1702100706453
 Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
 Registrado por ante el Registro Mercantil Primero de la Circunscripción Judicial del Estado Barinas, Venezuela, bajo el Tomo: **20-A MERCANTIL I**, número: **38**, del año **2016**; asignado al número de Expediente: **295-14548**, y debidamente inscrito ante el Registro de información Fiscal (RIF):

J-40825443-3

Impreso y Publicado bajo el Depósito Legal: pp. 201303BA762
 Teléfono: +58(0412)5250699 / +58(0416)1349341 (Venezuela) / Internacional: +593995698654 (Ecuador)
 Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - e-mail: indtec.ca@gmail.com

EDITOR

© **PhD. Oscar Antonio Martínez Molina** (Universidad Nacional de Educación, **UNAE**, Ecuador),
 e-mail: oscar.martinez@unae.edu.ec

CO-EDITORES

PhD. Boris Ramón Hidalgo Hernández (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: bhidalgo2704@hotmail.com

PhD. Alba Peña de Salazar (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: albadosalazar@gmail.com

ASISTENTE DE GESTIÓN EDITORIAL

Consult. Lidmeyo Del Valle Arteaga Contreras (Centro Latinoamericano de Investigaciones Jurídicas, **CLADIJ**, Venezuela), e-mail: arteaga.contreras.30@gmail.com

COMITÉ ACADÉMICO EDITORIAL

Dra. Carmen Consuelo López (Universidad Pedagógica Libertador, **UPEL**, Venezuela),
 e-mail: cecebrandt@gmail.com

PhD. Pedro Rafael Castillo Vásquez (Universidad Fermín Toro, **UFT**, Venezuela),
 e-mail: amar_a_dioss@hotmail.com

MSc. Oscar José Rodríguez (Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas, **UPTJFR**, Venezuela),
 e-mail: tesis25@gmail.com

PhD. Alonso García Santiago (Universidad Nacional de Educación, **UNAE**, Ecuador),
 e-mail: sag.univ@gmail.com

MSc. Marco Vinicio Vásquez Bernal (Universidad Nacional de Educación, **UNAE**, Ecuador),
 e-mail: marco.vasquez@unaeedu.onmicrosoft.com

Dra. Dajerling Brigitte Silva Parada (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: dajelingsilva@gmail.com

PhD. Zaira Ramírez Apud López (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP**, México),
 e-mail: tajaza@hotmail.com

PhD. Tammara Ramírez Apud López (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP**, México),
 e-mail: tammara.ramirezalz@udlap.mx

PhD. Maria Teresa Pantoja Sánchez (Universidad Nacional Autónoma de México, **UNAM**, México),
 e-mail: mtps2352@gmail.com

Dra. Gisselle Margarita Tur Porres (Katholieke Universiteit Leuven, **KU LEUVEN**, Bélgica),
 e-mail: gissetur@gmail.com

PhD. Ricardo Enrique Pino Torrens (Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, **UCLV**, Cuba),
 e-mail: repinotorrens@gmail.com

PhD. Graciela de la Caridad Urías Arbeláez (Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, **UCLV**, Cuba),
 e-mail: gracielauriasarbolaez@yahoo.es

Lcda. Isabel Teresa Bastidas Briceño (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, **UNESR**, Venezuela), e-mail: isabeltbastidasb@gmail.com

COMITÉ ACADÉMICO CIENTÍFICO

PhD. Olga Carolina Molano Lucena de Crespo (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL**, Venezuela), e-mail: olgacmolano@gmail.com

Dra. Magdalena Parrillo De Betancourt (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL**, Venezuela),
 e-mail: magdaparrillo@gmail.com

Dr. Juan Adolfo Salas Ramírez (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL**, Venezuela),
 e-mail: jsalas4112@gmail.com

PhD. Carina Viviana Ganuza (Pontificia Universidad Católica Argentina, Santa María de los Buenos Aires, **UCA**, Argentina), e-mail: carinaganuzataqliarini@gmail.com

PhD. Isis Angélica Pernas Álvarez (Universidad de Cuenca, **UC**, Ecuador), e-mail: isisangelicap@gmail.com

**La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos
 Profesionales interesados en la Temática Educativa**

- Dra. Carol Del Carmen Terán González** (Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", **UNERMB**, Venezuela), e-mail: carolterang@gmail.com
- PhD. Denyz Luz Molina Contreras** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: denyzluz@gmail.com
- Dra. Flora del Carmen Lamoggia de Ramírez** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: floravzla@gmail.com
- MSc. Yolimar Gregoria Sánchez Duran** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: yolimargsanchezd@gmail.com
- Dra. Vanezza Emperatriz Reyes Veracierto** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: vanezzar@gmail.com
- PhD. Humberto Coromoto Peña Rivas** (Universidad Península de Santa Elena, **UPSE**, Ecuador), e-mail: hcpr100271@gmail.com
- PhD. José Ignacio Herrera Rodríguez** (Universidad Nacional de Educación, **UNAE**, Ecuador), e-mail: joseighr2015@gmail.com
- PhD. Mario Alcides Morales Guerrero** (Universidad Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, **UNEFA**, Venezuela), e-mail: moralmario@gmail.com
- Dr. Jorge Enrique Castañeda Gómez** (Universidad Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, **UNEFA**, Venezuela), e-mail: enriquejorgecasta@hotmail.com
- Dra. Regina Elizabeth Beuses Galué** (Universidad Bolivariana de Venezuela, **UBV**, Venezuela), e-mail: reginabeuses772@gmail.com
- PhD. Ciro Hernández Valderrama** (Instituto Universitario de Tecnología Puerto Cabello, **IUTPC**, Venezuela), e-mail: cirohv@hotmail.com
- Dra. Beatriz Cecilia Valecillos Urdaneta** (Universidad Fermín Toro, **UFT**, Venezuela), e-mail: beatrizvalecillosdoc2010@gmail.com
- PhD. Eucaris Violeta Falcón Rodríguez** (Universidad Fermín Toro, **UFT**, Venezuela), e-mail: draeucarisvfalconr@gmail.com
- Dra. Verónica Raquel Vegas Lameda** (Universidad Fermín Toro, **UFT**, Venezuela), e-mail: verovega@hotmail.com
- PhD. María Nelsy Rodríguez Lozano** (Universidad de Antioquia, **UDEA**, Colombia), e-mail: maria.rodriquez@unae.edu.ec
- PhD. María Alejandra Carboni Román** (Universidad de la República, **UDELAR**, Uruguay), e-mail: alejandra.carboni@psico.edu.uy

ASISTENTES GENERALES

- Lcdo. Luís Enrique García Escobar** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: luis_gares@hotmail.com
- Lcdo. Richard Antonio Martínez Villegas** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: richardskhard@gmail.com

CORRECCIÓN DE ESTILO

- PhD. Alba Peña de Salazar** (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: albadosalazar@gmail.com

REVISIÓN DE TRADUCCIONES

- Lcda. María Alejandra Hernández Domínguez** (Instituto Universitario de Tecnología Puerto Cabello, **IUTPC**, Venezuela), e-mail: marialeeducadora27@gmail.com

PRODUCCIÓN EDITORIAL, DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO

- T.S.U. Oscar Alexander Martínez Villegas** (Instituto Universitario Tecnológico Agustín Codazzi, **IUTAC**, Venezuela), e-mail: alexander.motoblur@gmail.com

GESTOR DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN

- T.S.U. Oscar Alexander Martínez Villegas** (Instituto Universitario Tecnológico Agustín Codazzi, **IUTAC**, Venezuela), e-mail: alexander.motoblur@gmail.com

SECRETARIA

- Lcda. Maryuri Nakari León Oliveros** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: maryulinda929@gmail.com

EQUIPO JURÍDICO

- Abg. María del Socorro Garzón** (Universidad Santa María, **USM**, Venezuela), e-mail: garzonmarias@hotmail.com
- Abg. María Fernanda Carrillo** (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: garzonmarias@hotmail.com

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Esta publicación se puede descargar desde:

<http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>

El material de esta publicación puede ser reproducido con fines didácticos, citando la procedencia. Los artículos/ensayos, su contenido y las opiniones expresadas en los mismos, son responsabilidad de sus autores.

ESTA REVISTA ES ARBITRADA MEDIANTE EL SISTEMA DOBLE CIEGO
Ejemplar gratuito

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa



SUMARIO	Pág.
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina Editorial	6
ARTÍCULOS	
Carlos Javier Lizcano Chapeta. La Visión Institucional de la Geopolítica de los Recursos Hídricos en Venezuela (Estado, Nación y Gobierno).	9
Carol del Carmen Terán González, Edith Perdomo de Vieras, Roexana Andreina Castillo Vázquez. Un Recorrido por el Pensamiento Educativo hacia la Transformación de la Educación en el Siglo XXI.	29
Janry Mercedes Nádales Pérez. Ecología Profunda y Transdisciplinaria en la Conservación de Ambientes Educativos.	49
Jerry Jesús Peña Morales. Creación de una Unidad de Apoyo Docente que Integran la Tecnología Digital para el Diseño de Medios Didácticos.	66
Jesús Enrique Peña Peña. Implementación de Estrategias para la Preservación de los Petroglifos. (Proyecto en ejecución).	86
Johana Carolina González González. Programa para la Integración Didáctica de los Contenidos de Educación Ambiental.	105
Johana Carolina Peña Lozada. Formación Permanente de los Docentes como Referente de la Calidad Educativa.	125
Luis Alberto Mora Belandria. Planeación Transdisciplinaria de Proyectos de Aprendizaje.	140
Madelin Rodríguez Rensoli, Wilfredo García Felipe. Impacto de la Educación Continua en Docentes de la UNAE Amazonia, Ecuador.	160
Nancy Yuraima Veras Burgos. Conservación del Ambiente Basado en la Construcción de Cercas Vivas.	182
Olga Vargas Cordero. La Comunicación Humana del Gerente en las Organizaciones del Siglo XXI.	201

SUMMARY	Pag.
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina Editorial	6
ARTICLES	
Carlos Javier Lizcano Chapeta. The Institutional Vision of the Geopolitics of Water Resources in Venezuela (State, Nation and Government).	9
Carol del Carmen Terán González, Edith Perdomo de Vieras, Roexana Andreina Castillo Vázquez. A Tour of Educational Thinking Towards the Transformation of Education in the XXI Century.	29
Janry Mercedes Nádales Pérez. Deep and Transdisciplinary Ecology in the Conservation of Educational Environments.	49
Jerry Jesús Peña Morales. Creation of a Teaching Support Unit that Integrates Digital Technology for the Design of Teaching Media.	66
Jesús Enrique Peña Peña. Implementation of Strategies for the Preservation of Petroglyphs. (Project execution).	86
Johana Carolina González González. Program for the Didactic Integration of Contents of Environmental Education.	105
Johana Carolina Peña Lozada. Permanent Training of Teachers as a Reference to Educational Quality.	125
Luis Alberto Mora Belandria. Transdisciplinary Planning Project Learning.	140
Madelin Rodríguez Rensoli, Wilfredo García Felipe. Impact of the Education Continues in Teachers of the UNAE Amazonia, Ecuador.	160
Nancy Yuraima Veras Burgos. Conservation of Environment Based on Fence Construction Alive.	182
Olga Vargas Cordero. The Manager's Human Communication in the Organizations of the XXI Century.	201

Revista Cientific, es una Revista Digital, del Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A. Se Publica trimestralmente.
Las Opiniones emitidas en los artículos firmados, comprometen exclusivamente a sus Autores.
Los Trabajos no exigidos por esta Revista, pueden ser rechazados y no se dará explicación de los mismos.



SUMARIO	Pág.	SUMMARY	Pag.
ARTÍCULOS		ARTICLES	
Pedro Jacobo Caldera Tovar. Siembra de Cultivos Organopónicos como Praxis del Docente Centrado en Estrategias de Aprendizajes Motivacionales.	222	Pedro Jacobo Caldera Tovar. Sowing of Organophonic Crops as s Teacher Praxis Centralized in Motivational Learning Strategies.	222
Rafael Alejandro Camejo Giménez. Análisis Prospectivo de la Gerencia de Enfermería desdelas Voces de los Estudiantes.	242	Rafael Alejandro Camejo Giménez. Prospective Analysis of Nursing Management from the Students Voices.	242
Teresa de Jesús Molina Gutiérrez, Belkis Molina de Sánchez, Luis Enrique González Zuñiga. Expectativas y Percepciones del Servicio Educativo en la Universidad Nacional Abierta (Centro Local Mérida, Venezuela).	262	Teresa de Jesús Molina Gutiérrez, Belkis Molina de Sánchez, Luis Enrique González Zuñiga. Expectations and Perceptions of the Educational Service at the Universidad Nacional Abierta (Local Center Merida, Venezuela).	262
Víctor Hugo Ordóñez Navea. Competencias Investigativas Dirigidas a los Profesores de Ingeniería Eléctrica, desde un Modelo de Energía Alternativa.	283	Víctor Hugo Ordóñez Navea. Research Capabilities Directed to all Electric Engineering Teachers, from an Alternative Energy Model.	283
Yennifer Milagros Rangel. Enfoque Complejo del Liderazgo Compartido en el Gerente Educativo. (Proyecto en ejecución).	304	Yennifer Milagros Rangel. Complex Approach to Shared Leadership in the Education Manager. (Project execution).	304
Yudit Zaida del Carmen Alarcón de Palma. Reutilizando el Material Reciclaje como Estrategia Didáctica para Fortalecer los Valores Ambientales.	321	Yudit Zaida del Carmen Alarcón de Palma. Reusing Recycling Material as Teaching Strategy to Strengthen Environmental Values.	321
ENSAYOS		ESSAYS	
Lizbeth Teresa Villamizar Vega. La Interdisciplinarietàad y la Hermenéutica como Recursos Pedagógicos para la Elaboración de Proyectos de Aprendizaje.	341	Lizbeth Teresa Villamizar Vega. Interdisciplinarity and Hermeneutics as Pedagogical Resources for the Elaboration of Learning Projects.	341
María Mercedes Zapata de López. Educación a Distancia. Alternativa para Estudios Universitarios en la Venezuela de Hoy.	356	María Mercedes Zapata de López. Long Distance Education. Alternative for University Studies in Today's Venezuela.	356
Mariela Eduvigis Jiménez Campos. Hermeneusis Ontológica del Estudiante Universitario.	377	Mariela Eduvigis Jiménez Campos. Ontological Hermeneusis of the University Student.	377
MISIÓN, VISIÓN, OBJETIVOS	396	MISSION, VISION, OBJECTIVES	396
NORMAS GENERALES	397	GENERAL RULES	397

Revista Cientific, es una Revista Digital, del Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A. Se Publica trimestralmente.
 Las Opiniones emitidas en los artículos firmados, comprometen exclusivamente a sus Autores.
 Los Trabajos no exigidos por esta Revista, pueden ser rechazados y no se dará explicación de los mismos.

Revista Científica

Editorial



Cuando planteamos crear la Revista Scientific, nos surgieron numerosas dudas sobre ¿Cuál iba a ser el tratamiento a seguir para el desarrollo de la misma?. Por un lado, necesitábamos crear unas bases comunes en cuanto a sus aspectos más éticos y morales para que los autores aplicasen siempre los mismos criterios. Con esto no se pretende tan sólo conseguir una unidad editorial, sino establecer unas pautas a seguir a lo largo de la publicación, de modo que se facilite la lectura y comprensión de los contenidos desde el respeto a la información, a las fuentes, pero sobre todo a los/as lectores/as. Las normas creadas, son por lo tanto, las pautas a seguir por los autores/as que aparecen en nuestra publicación, los cuales deben tener en cuenta estas normas básicas. Otro punto a abordar fue la selección de un equipo disciplinario y multidisciplinario a nivel internacional que se encarga de la valoración de las producciones científicas, equipo de alta factura de diferentes Universidades y Organizaciones reconocidas a Nivel Mundial.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se plantea la cuestión de decidir, qué se puede o se debe, y qué no se puede o no se debe contar, sino más bien en el modo de exponer y explicar las informaciones del modo más éticamente correcto desde la perspectiva deontológica del articulista.

Hay que destacar que Scientific trata de servir de complemento y herramienta informativa tanto a docentes, como al público en general.

Tenemos como objetivo, difundir el conocimiento científico y tecnológico, a través de los resultados originales, producto de investigaciones científicas, que representen una contribución para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Incluye trabajos, productos de investigaciones científicas y reflexiones teóricas que, por su relevancia, ameriten publicarse, y de esta

forma contribuyan a visibilizar la producción intelectual en las áreas de la educación y ciencias sociales.

La Revista Scientific, está dirigida a la audiencia académica en sus diferentes niveles (Inicial, Básica, Universitaria) así como también a la comunidad científica en general.

Cabe agregar que las aportaciones no materiales tienen que ver con el contenido de la publicación en forma de artículos realizados por colaboradores más o menos regulares. En ocasiones la publicación llega a acuerdos de colaboración para poder difundir la labor que se realiza desde la misma, por ejemplo, cubrir un evento de una Sociedad Científica a cambio de que nos cedan un espacio de autopromoción en el que podamos seguir buscando socios.

**PhD. Oscar Antonio Martínez Molina
(Universidad Nacional de Educación, UNAE, Ecuador)**

Revista Científica

Artículos



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.5.1.9-28>

OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

La Visión Institucional de la Geopolítica de los Recursos Hídricos en Venezuela (Estado, Nación y Gobierno)

Autor: Carlos Javier Lizcano Chapeta
Universidad de Los Andes, **ULA**
lizcha_4@hotmail.com
Mérida, Venezuela

Resumen

En el contexto mundial, regional y local los recursos hídricos constituyen un elemento estratégico desde el punto de vista geopolítico, dado la escasez del mismo y el manejo que debe darse a dicha problemática desde los Estados, gobiernos y naciones. En este sentido, el propósito es analizar la importancia estratégica que se ha dado a los recursos hídricos en Venezuela, teniendo en cuenta la visión del Estado, gobierno y nación. Se utiliza un diseño documental, de tipo descriptivo, y como técnica de recolección de datos se emplea el arqueo bibliográfico y el análisis de contenido de fuentes anteriores. Los resultados señalan que el debate internacional sobre la importancia de los recursos hídricos es un hecho y que en países como Venezuela que poseen grandes reservas se debe adoptar una estrategia que vaya dirigida a una verdadera gestión integral de los recursos hídricos. Se concluye que es urgente el trabajo coordinado entre el gobierno nacional y los gobiernos locales para hacer cumplir las normativas creadas por el Estado y operacionalizar con las instituciones que se han establecido para la gestión del recurso agua en el país.

Palabras clave: recursos hídricos; geopolítica; Venezuela; estado; nación; gobierno.

Fecha de Recepción: 15-02-2017

Fecha de Aceptación: 17-03-2017

The Institutional Vision of the Geopolitics of Water Resources in Venezuela (State, Nation and Government)

Abstract

In the global, regional and local context, water resources are a strategic element from the geopolitical point of view, given the scarcity of water and the management that must be given to this problem from States, governments and nations. In this sense, the purpose is to analyze the strategic importance that has been given to water resources in Venezuela, taking into account the vision of the State, government and nation. A documentary design is used, of descriptive type, and as a data collection technique, bibliographic archiving and content analysis of previous sources are used. The results indicate that the international debate on the importance of water resources is a fact and that in countries such as Venezuela that have great reserves, a strategy must be adopted that aims at a true integral management of water resources. It is concluded that it is urgent the coordinated work between the national government and local governments to enforce the regulations created by the State and operationalize with the institutions that have been established for the management of water resources in the country.

Keywords: water resources; geopolitics; Venezuela; state; nation; government.

Date Received: 15-02-2017

Date Acceptance: 17-03-2017

1. Introducción

Existe una problemática de escasez de agua dulce y por ende es imprescindible la preservación de los recursos hídricos, se requiere de una nueva visión geopolítica que haga valer las directrices internacionales y la soberanía entorno a ciertas áreas geográficas estratégicas de América del sur que hoy poseen grandes reservas de agua dulce. En la actualidad en el concierto de las relaciones internacionales el acceso a los recursos naturales, las materias primas y los recursos energéticos constituyen interés vital para los países del mundo.

Dentro de estos territorios que poseen grandes reservas de agua se encuentra Venezuela con una posición geográfica por excelencia, con una red hidrográfica que le permite conectarse con el Caribe y el Atlántico. En este sentido, De Lisio (2008), sostiene la relevancia de Venezuela por su localización en la zona ecuatorial, como punto de contacto geológico entre las placas tectónicas de América del Sur y del Caribe. Y por la encrucijada eco-geográfica entre los grandes sistemas físico-bióticos-culturales de importancia regional y mundial: el Caribe, los Andes, la Orinoquia y el Amazonas.

Igualmente se cuenta con recursos hídricos subterráneos, los llamados acuíferos y los embalses para generar energía eléctrica, como el Gurí. Según el informe de la Comisión Permanente de Ambiente, Recursos Naturales y Cambio Climático de la Asamblea Nacional (2016), los acuíferos se clasifican en acuíferos de gran potencialidad: se ubican en la Mesa de Guanipa del estado Anzoátegui, sur de Monagas, sistema de riego del río Guárico, llanos de Barinas, llanos de Portuguesa y llanos de Apure. Acuíferos con potencial medio: Barlovento, Valle de Caracas. Y los acuíferos en vía de agotamiento: Valle de Quibor, Nirgua, Coro, Margarita, entre otros. El mismo informe señala que existen alrededor de 110 embalses distribuidos a lo largo del territorio nacional, construidos para satisfacer fines diversos entre los que destacan el consumo humano y la generación de energía.

Ahora bien, desde el punto de vista histórico, Venezuela es un país que cuenta con tradición en el manejo de los recursos hídricos, según informe del Ministerio del Ambiente (1998), durante la Capitanía General, particularmente en el siglo XVIII se realizaron o se propusieron importantes obras para el manejo racional de sus aguas. Los principios de su administración hidráulica derivan de los usos y costumbres trasladados de la península ibérica, resultado de las experiencias de los pueblos que la habitaron y que debieron adaptarse a sus condiciones hidrográficas, particularmente las del árido sur.

Dicho lo anterior, el propósito de la investigación fue examinar las distintas posiciones y acciones que desde el Estado, la nación y el gobierno venezolano se han desarrollado para abordar la problemática de la escasez de agua dulce, dada la importancia estratégica que este recurso natural ha tomado en los contextos actuales de la geopolítica latinoamericana y mundial.

2. Fundamentación teórica

Es importante distinguir algunos conceptos propios del tema que permitan abordar con precisión el papel que el Estado, la nación y el gobierno han desempeñado en función de generar una visión actualizada y estratégica, en la preservación y manejo de los recursos hídricos en el país.

2.1. Una mirada desde el Estado

El Estado es una organización institucional, política y jurídica que se caracteriza por una serie de elementos constitutivos, entre los que se destacan, la soberanía, el territorio, la población, un aparato administrativo de naturaleza burocrática y un gobierno. Ahora bien, corresponde al Estado a través de su andamiaje institucional y jurídico la implementación de medidas para abordar la situación problemática del agua en Venezuela.

2.1.1. La función de los organismos internacionales

La preocupación por atender las problemáticas ambientales se ha generado desde los organismos internacionales, los cuales han establecido las orientaciones y mecanismos generales para que sean adoptados en los diferentes países. De Lisio (2008), propone el llamado Estado multidimensional, el cual “va surgiendo a raíz de los problemas ambientales del mundo y la necesidad de ir más allá de las fronteras de los propios Estados para abordar una problemática cuya responsabilidad no puede involucrar a un sólo país” (pág. 53).

El año de 1992 marca un hito en la historia para abordar la problemática ambiental, a través de los organismos internacionales se da la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo realizada en Río de Janeiro. La llamada agenda 21, propone en cuanto a la conservación y gestión de los recursos lo siguiente: “protección de la atmósfera; lucha contra la deforestación; lucha contra desertificación; desarrollo sostenible de las áreas de montaña; conservación de la diversidad biológica; protección y gestión de los océanos; protección y gestión de los recursos de agua dulce” (pág. 36).

En 1996 se constituyen dos organizaciones globales en torno al agua: El Consejo Mundial del Agua y La Asociación Mundial del Agua. El propósito de estas organizaciones está orientado a la gestión de los recursos hídricos, generando directrices para los países desarrollados y en desarrollo, agencias de Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales del sector privado. Por otro lado, en 1997 los gobiernos acordaron ampliar el Convenio Marco sobre el Cambio Climático (CMCC) mediante la suscripción del Protocolo de Kyoto, el cual entró en vigor en febrero de 2005, cuando 55 países responsables de la emisión de gases de efecto invernadero accedieron a firmarlo.

Entonces, el siglo XXI va a estar marcado por el compromiso de los países del mundo en atender las problemáticas ambientales, dando

cumplimiento a las disposiciones de las conferencias internacionales que desde la época se vienen realizando, específicamente aquellas relacionadas con el agua dulce su preservación y gestión.

2.1.2. El Estado venezolano

La institucionalidad en materia de agua y problemáticas ambientales en Venezuela, comienza según De Lisio (ob.cit), a mediados de los años setenta cuando se crea el Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables (MARNR), sobre la base de los postulados del Ecodesarrollo, fue una respuesta a las exigencias de los grupos ciudadanos agrupados en organizaciones de acción y presión ambiental.

De acuerdo con el informe de la Red ARA (2011), Venezuela es reconocida en el ámbito latinoamericano como país pionero y ejemplo en temas de normativa legal, conservación de áreas de importancia ecológica y programas de gestión de recursos naturales. El Estado ha suscrito más de treinta Convenios Internacionales, que en forma de Leyes Aprobatorias, obligan al Estado venezolano a actuar efectivamente en la conservación de las condiciones ambientales y en la defensa del patrimonio ambiental común.

El mismo informe establece que Venezuela alcanzó las metas del milenio en cuanto a la cobertura de agua potable (2001) y de recolección de aguas servidas (2005), pero aún hay desafíos. El 95% de los venezolanos tienen acceso al agua potable (INE, 2011), pero muchas zonas aún no tienen un suministro permanente.

Ahora bien, en cuanto a la normativa legal, el Estado venezolano ha venido tratando el tema ambiental, partiendo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela que en su artículo 127 establece el derecho de todos sus ciudadanos a un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado. Así mismo, determina la protección del recurso agua como obligatoriedad del Estado junto con la participación de la sociedad.

Constitucionalmente se coloca a la sociedad como uno de los actores prioritarios en la gestión ambiental. Este principio se reafirma en la Ley Orgánica del Ambiente al establecer la corresponsabilidad, participación y tutela efectiva de la sociedad, en su artículo 4. Otro instrumento jurídico de gran importancia, es la Ley de Aguas, al considerar el agua como un derecho humano fundamental, le otorga un carácter estratégico para el país e incorpora importantes conceptos como la gestión integral de las aguas, el bienestar humano y el desarrollo sustentable. En el siguiente cuadro se realiza una presentación de los diferentes instrumentos jurídicos establecidos por el Estado venezolano y que representa una fortaleza para el sector, ya que de allí se desprenden lineamientos para el manejo integral de los recursos hídricos.

Cuadro N° 1. Ordenamiento jurídico del Estado venezolano en el tema agua.

Instrumento Jurídico	Aspecto que trata
Constitución Nacional	El agua como bien público. Protección del agua.
Ley Orgánica del Ambiente	Gestión integral del agua para garantizar la calidad, cantidad y disponibilidad del agua para sustentar el ciclo hidrológico. Protección de las cuencas hidrográficas.
Ley de Aguas	Acceso al agua como derecho humano fundamental. El agua como un bien social y como un recurso insustituible para la vida y para el desarrollo social y económico.
Ley de Tierras y Desarrollo Agrario	Censo de aguas para el uso agrario.
Ley Orgánica para la Prestación de los Servicios de Agua Potable y de Saneamiento	Fiscalización, control y evaluación de los servicios de agua potable y de saneamiento.
Ley de Régimen Municipal	Competencia municipal para la prestación del servicio de

	abastecimiento domiciliario de agua potable.
Ley de Gestión Integral de Riesgos Socionaturales y Tecnológicos	Armonizar competencias nacionales, estatales y municipales para prevenir riesgos en una localidad tomando en cuenta realidades ecológicas.

Fuente: Informe Asamblea Nacional (2016).

La institucionalidad asociada a la administración del agua se rige por leyes distintas. En el caso del agua como recurso, la Ley de Aguas (2007), establece en el artículo 21, la siguiente organización: El Ministerio con competencia para dicha materia, quien ejerce la Autoridad Nacional de las Aguas. El Consejo Nacional de las Aguas. Los Consejos de Región Hidrográfica. Los Consejos de Cuencas Hidrográficas. Los usuarios o las usuarias institucionales. Los Consejos Comunales. Las Mesas Técnicas y Comités de Riego. El Instituto Nacional de Pueblos Indígenas. El Ministerio con competencia en materia de Defensa, a través del componente correspondiente. Los Consejos Estadales de Planificación y Coordinación de Políticas Públicas. Los Consejos Locales de Planificación Pública.

Esta estructura organizacional debe trabajar coordinadamente, con las Empresas Hidrológicas, filiales de HIDROVEN y Descentralizadas, para contribuir con una mejor administración y manejo del recurso hídrico. Igualmente, es importante el rol de algunas instituciones del Estado creadas recientemente como son: El Ministerio de Ecosocialismo y Aguas; la Oficina Nacional para el Desarrollo de los Servicios de Agua Potable y de Saneamiento; la Superintendencia Nacional de los Servicios de Agua Potable y de Saneamiento; y la Empresa de Gestión Nacional. Ahora bien, el Ejecutivo Nacional, consciente de la problemática del agua, creó también el Consejo Presidencial del Agua y/o el Estado Mayor del Agua, que se suman al conjunto

de Órganos Superiores Sectoriales y/o Estados Mayores por área, que se han constituido en la actual administración.

En tal sentido, el Estado venezolano ha venido creando todo un entramado jurídico e institucional que hasta la presente fecha no ha podido dar respuesta al problema de la escasez y gestión integral de los recursos hídricos en el país, así se evidencia del informe de la Asamblea Nacional (2016), a través de la comisión permanente de ambiente, recursos naturales y cambio climático, el cual señala entre otras cosas: “la institucionalidad del sector es una trama de instituciones cuyas relaciones con HIDROVEN, sus empresas filiales y empresas descentralizadas no resulta clara, y dificulta la labor de coordinación de planes e identificación de responsabilidades”. (pág. 52).

2.2. La visión holística y compleja desde la Nación

Cuando se habla de una visión holística y compleja de la nación, se quieren retomar las ideas de Rojas (2011), el cual revisa nuevos enfoques y problemas que tienen que ver con la historia de la nación, que deben ser abordados desde la interdisciplinariedad, bajo una visión holística y compleja. La dinámica actual con su aceleración de la historia, el desconocimiento del pasado, la vivencia de los tiempos efímeros tan presentes en la postmodernidad, parecen estar desplazando a las sociedades con memoria, que transmitían valores a través de instituciones como la escuela, la familia, la iglesia o el Estado.

Para este investigador el tema nación y nacionalismos se plantean como conceptos vivos y cambiantes expresados en las acciones y el discurso variado y no pocas veces contradictorio en estos inicios del siglo XXI, donde el nacionalismo puede expresar desde posiciones antiimperialistas hasta fundamentalismos religiosos y exaltación de diferencias étnicas y culturales, todo ello enmarcado en un mundo cada vez más globalizado.

De manera que abordar en la actualidad el estudio de los problemas ambientales y específicamente la escasez de agua dulce en el mundo y en particular en Venezuela, así como su preservación y gestión integral, requiere de esa óptica amplia, incluyente que tome en cuenta las posiciones de las diferentes culturas. Al respecto Quagliotti (2011), explica que el tema del agua como recurso vital de las civilizaciones conlleva hacia una revalorización geopolítica y geoeconómica de ciertos lugares, acompañada de sus dimensiones culturales, sociales y políticas.

En consecuencia, la cultura hacia el tratamiento del agua dulce, es un tema prioritario a favor de la continuidad de la vida de la humanidad, sostiene Quagliotti (ob.cit). El gran conflicto radica en cuanto a la escasez de conciencia sobre el tema, el cual provoca en muchas regiones graves perjuicios en relación a la preservación, mantenimiento, gestión y distribución de los recursos hídricos.

En lo que respecta a la nación venezolana, de acuerdo a estudios realizados por la fundación Vitalis (2013), lamentablemente no se ha desarrollado una cultura hacia la preservación, cuidado y gestión del agua dulce en nuestras sociedades, pese a las situaciones fuertes de escasez del recurso y de energía eléctrica que hemos padecido en los últimos años.

Esta situación ha generado, según el informe de la fundación, falta de conciencia en la población, al hacer un uso desmedido del recurso hídrico y de la energía eléctrica, sin ningún tipo de control; las campañas de publicidad no han dado los mejores frutos. Finalmente, la educación ambiental no produce los efectos esperados para cambiar en la población las viejas costumbres y crear nuevos comportamientos en torno a mantener y preservar los recursos naturales, como el agua.

Se requiere entonces, de educación y conciencia ambiental que está basada según Vitalis (ob.cit), en los siguientes aspectos:

Campañas de sensibilización e información ambiental que contribuyan a valorar el agua y la energía. Promover la participación ciudadana a fin de fortalecer la contraloría social de la gestión ambiental, donde se estimule y premie a los funcionarios capaces y responsables, se penalice a los culpables y se documenten las infracciones (pág. 29).

También es importante el papel de las diferentes culturas étnicas en torno al problema del agua, es preciso valorar la relación del hombre con la naturaleza, ello implica hacerlo desde una perspectiva holística que dé cuenta de nuestro reconocimiento como “hijos de la tierra, hijos de la vida, hijos del cosmos. Nos haría tomar conciencia de nuestra comunidad de destino, amenazados por los mismos peligros mortales. Sabríamos, que el pequeño planeta perdido llamado tierra es nuestra casa, es nuestra tierra-patria” (Morin, 2011: pág. 10).

En un mundo complejo, con problemas complejos adquiere especial relevancia comprometerse con el rescate de los valores hacía el cuidado y la preservación de los recursos de la madre tierra, especialmente el agua dulce, dada la grave situación de su escasez. Es por ello, que Morin (ob.cit), señala: “la toma de conciencia de esa comunidad de destino debe convertirse en el acontecimiento clave del siglo XXI: debemos sentirnos solidarios con este planeta cuya vida condiciona la nuestra. Hay que salvar nuestra Pachamama” (pág. 86).

Se debe tomar en cuenta la revisión de las creencias, concepciones, actitudes y valores que predominan en algunos grupos étnicos del país, con el firme propósito de que sean aceptadas en pro de la utilización y preservación de los recursos hídricos. Es bien cierto, como señala Boaventura de Sousa (2010), que en distintas áreas de la vida social la ciencia ha demostrado tener una superioridad innegable, sin embargo, en otras intervenciones en el mundo

real que hoy vivimos, algunas son muy valiosas y la ciencia no ha sido participe de ellas. Señala por ejemplo, la preservación de la biodiversidad posibilitada por las formas de conocimientos rurales e indígenas, las cuales se encuentran bajo amenazas por las intervenciones científicas.

2.3. Acciones y políticas desde el Gobierno

En este apartado se tomarán en cuenta las políticas y acciones emprendidas por el Gobierno Bolivariano desde la promulgación de la ley de aguas en el 2007.

Líneas generales relacionadas con el tema agua del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007- 2013: las estrategias y políticas para un modelo productivo socialista señala como propósitos: La biodiversidad nacional es una de las más altas del mundo y cuenta con abundantes recursos hídricos fuera de la zona norte costera. Ordenar el territorio asegurando la base de sustentación ecológica. Conservar las cuencas hidrográficas y la biodiversidad. Restringir las actividades en áreas de preservación. Reforzar las prácticas conservacionistas de los pueblos indígenas en sus territorios ancestrales. Manejar adecuadamente las Áreas Bajo Régimen de Administración Especial y demás áreas protegidas. Recuperar y mejorar los principales lagos y sus afluentes.

Líneas generales relacionadas con el tema agua del Plan de la Patria 2013-2019: los principales ejes de desarrollo ecosocialistas son: Protección de cuencas hidrográficas y ambientes naturales. Fortalecimiento y mejoras de los sistemas de agua potable. Consolidación del Plan Nacional de Aguas con la participación protagónica de los comités de agua y otras organizaciones del Poder Popular. Continuar incrementando y mejorando los sistemas de recolección y tratamiento de las aguas servidas en todo el territorio nacional.

Estas directrices se vienen a operacionalizar a través del ministerio que tiene la debida competencia para esta área como el Ministerio del Poder

Popular para Ecosocialismo y Aguas; por medio del Plan Nacional de Gestión Integral de las Aguas. Según información de la página Web de este Ministerio (2016), una herramienta novedosa de este plan es el Tren Hídrico Nacional (THN), en donde los distintos componentes de la gestión integral del agua deben actuar de manera coordinada con los otros trenes productivos de la Nación.

Según la Asociación Venezolana para el Agua, AveAgua (ob.cit), el Plan Nacional de Recursos Hídricos tiene como misión formular, plantear y monitorear un conjunto de proyectos que satisfagan las necesidades actuales y futuras de abastecimiento de agua a la población, recuperación y saneamiento de las fuentes actualmente degradadas y coadyuvar al ordenamiento territorial dentro de la Nueva Geopolítica Nacional.

Entre algunos proyectos y programas sectoriales que se han realizado según Aveagua (2011), cabe destacar: fortalecimiento de las organizaciones de productores con prácticas conservacionistas de siembra en curvas de nivel, agricultura en laderas, protección de suelos con barreras vegetales y protección de nacientes de agua. El proyecto denominado “Determinación de la Recarga y del Flujo de las Aguas Subterráneas”, auspiciado por el Organismo Internacional de Energía Atómica (OIEA), que tiene como objetivo ofrecer una estrategia de aprovechamiento sustentable de las aguas subterráneas para los sistemas de riego. El Programa de Modernización del sistema de Pronóstico hidrometeorológico Nacional (VENEHMET), para el mejoramiento de la generación y difusión de la información hidrometeorológica. En cuanto al sector energético, puede identificarse el Plan de Manejo de la Cuenca del Río Caroní, cuenca de gran importancia estratégica para el país, ya que posee el mayor potencial hidroeléctrico de Venezuela y de América Latina.

Ahora bien, estas serían las políticas gubernamentales que en forma resumida se han venido implementando desde el año 2007 y que evidencian

el esfuerzo del gobierno nacional por tener en cuenta la problemática de la escasez del agua en el país y tratar de darle una solución a través de la Gestión Integrada de Recursos Hídricos (GIRH).

Sin embargo, señala Aveagua (ob.cit), que si bien se observan diversas e importantes iniciativas en ese sentido, pareciera faltar coordinación entre ellas y sobre todo mayor participación de las ONGs y el sector académico en su diseño, instrumentación y evaluación. La coordinación de alto nivel y la voluntad política, dada la importancia de la integración de las múltiples visiones sectoriales, se presentan como elementos fundamentales de este proceso.

Asimismo, se requiere incorporar a la GIRH en todas las filas ministeriales relevantes, de forma tal que sus principios estén presentes en las diversas políticas, planes y programas de las diversas organizaciones públicas. Este diálogo debe involucrar a los usuarios, comunidades, gobiernos regionales, municipales, sector privado, organizaciones comunitarias y demás interesados, de manera de garantizar la coordinación de los esfuerzos en el manejo de las cuencas.

Por otro lado, el reciente informe de la Comisión Permanente de Ambiente, Recursos Naturales y Cambio Climático, de la Asamblea Nacional (2016), han señalado los siguientes aspectos con respecto a la problemática del agua como graves:

El Ministerio del Ambiente construyó trasvases de aguas negras que contaminaron las fuentes de agua potable de la Gran Caracas, el embalse de Camatagua de excelente calidad hasta el año 2009 es hoy un embalse contaminado. En el caso del Lago de Valencia se han construido obras para contaminar los embalses Pao / Cachinche y Pao / La Balsa a partir de las aguas negras de los ríos Maruria y Cabriales.

El Gobierno Nacional ha malgastado enormes montos de inversión en obras mal proyectadas, caso emblemático es el mayor acueducto del país: una

tubería de 185 Km que va del embalse de Matícora a la península de Paraguaná, este embalse está totalmente lleno de sedimentos y no garantiza ningún caudal. Obras inconclusas como el acueducto “Luisa Cáceres de Arismendi”, en Margarita, para sustituir la antigua tubería construida en el año 1968. Esta tubería presenta enormes problemas de corrosión y roturas en el tramo submarino de 23 km, con pérdidas de agua dulce.

Programa de Rehabilitación y Optimización de Plantas Potabilizadoras de Agua sin ejecutar. En el año 2011, Hidroven solicitó a la Corporación Andina de Fomento (CAF) recursos para diagnosticar el estado de operación de las siete (07) mayores plantas de agua potable del país. Este diagnóstico evidenció la escasa calidad de las aguas. El fenómeno natural El Niño, pese a ser un determinante climático en los efectos de la actual sequía, no es el causante de la crisis de agua a nivel nacional, es el mal manejo de las políticas públicas, la falta de planificación, la ineficiencia y abrupta corrupción.

El recurso hidráulico soporta el 60% de la generación eléctrica nacional, por lo tanto, es imprescindible obtener información de la verdadera situación del sistema eléctrico nacional y en especial del embalse Guri; se estima que la situación de escasez de agua se verá agravada. Finalmente, restituir el principio de descentralización establecido en el artículo 178 de la Constitución, que habilita a los municipios para la dotación y prestación de los servicios públicos domiciliarios, exhortando a la cooperación entre los distintos niveles de gobierno.

3. Metodología

Se trató de una investigación descriptiva, que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (Arias, 2006: 24). Se caracterizaron las funciones que han venido cumpliendo tanto el Estado,

Nación y Gobierno en cuanto a la preservación y gestión de los recursos hídricos en el país, para generar una nueva visión geopolítica de los mismos.

En cuanto al diseño, fue una investigación documental, cuyo proceso está basado “en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios” (Arias, ob.cit: 27). Se realizó una búsqueda y recopilación de diferentes fuentes (impresas y electrónicas), normativa legal e institucional relacionada con el tema. Se plasmaron las críticas e interpretaciones de las mismas a través del análisis de contenido para concluir con los aspectos más resaltantes en el rol del Estado, Nación y Gobierno.

4. Conclusiones

En Venezuela se ha desarrollado todo un entramado institucional, jurídico y gubernamental con el propósito de atender la gestión integral de los recursos hídricos, dado los problemas de escasez a nivel mundial, regional y local; con el fin de generar una nueva visión geopolítica de los recursos hídricos. Cada ámbito por separado ha tratado de abordar dicha situación, sin embargo, el esfuerzo no ha dado hasta ahora los mejores resultados y ante la impostergable medida para iniciar con las posibles soluciones, se hace necesario establecer transformaciones en las funciones que les corresponde tanto al Estado, la nación y el gobierno.

Desde la percepción De Lisio (2008), con la ecopolítica del Estado-nación se requiere de: un Estado central que conoce las amenazas ambientales, propicia la interrelación entre los acuerdos internacionales y regionales para coordinar políticas con los gobiernos locales. Es decir, incorpora la seguridad ambiental local en el proyecto nacional. Un gobierno local que conoce sus amenazas y oportunidades ambientales; propicia la reducción de la vulnerabilidad ambiental local estimulando el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales locales mediante la aplicación del conocimiento propio. Esto es lo que se requiere en Venezuela, la interrelación

entre el gobierno nacional y los gobiernos locales indistintamente de posiciones políticas e ideológicas, así como la transferencia de competencias a los municipios según el artículo 178 de la Constitución.

Por su parte la Red ARA (2011), sostiene que se debe exigir al gobierno nacional cumplir con la legislación existente en materia de la gestión del recurso agua. Fortalecer a las instituciones encargadas de la gestión del agua. Actualizar las normativas y los planes de manejo relacionados con las cuencas hidrográficas. Específicamente, elaborar el reglamento de la Ley de Aguas con la participación de diferentes actores y usuarios, ya que tiene 5 años de mora.

Desarrollar canales de coordinación, cooperación e intercambio de información entre los principales usuarios del recurso, el gobierno nacional y los gobiernos regionales y locales, así como con las universidades, las ONG y el sector privado, para compartir la responsabilidad de promover la defensa, conservación y mejoramiento del recurso hídrico a nivel nacional, sin exclusión. Incorporar la adaptación al cambio climático como elemento estratégico en la gestión integral de recursos hídricos.

Se han dado pasos importantes en lo que se refiere a las funciones del Estado venezolano en los ámbitos jurídicos, institucionales y hasta en el incremento del acceso al agua potable, permitiendo a Venezuela cumplir algunas de las metas del milenio, pero aún quedan pendientes aspectos fundamentales de la Gestión Integral de los Recursos Hídricos que deben ser atendidos.

Según señala AveAgua (ob.cit); en cuanto al sentimiento nacional, de cultura y responsabilidad por una conciencia ecologista, que lleve a la preservación de los recursos hídricos en Venezuela. Es fundamental estimular el desarrollo de una conciencia colectiva sobre el uso racional de este recurso, y educar a la ciudadanía hacia un uso sustentable del agua. Son muchos los estados en el país que mantienen patrones de consumo que superan, duplican y triplican la dotación sugerida por organismos internacionales. Es importante

informar a la ciudadanía en torno a los escenarios desfavorables sobre posibles impactos del cambio climático, así como problemas que ya hoy se tienen en algunas regiones por degradación de los suelos y desertificación de ciertas zonas.

En materia del gobierno, Vitalis (ob.cit), recomienda al poder ejecutivo la creación del Consejo Nacional del Ambiente, que integre a los organismos públicos, privados y sociedad civil. Así como, promover la cooperación entre el gobierno y los municipios para atender las problemáticas del recurso hídrico.

5. Referencias

- Arias, F. (2006). **El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica.** (5taed). Caracas: Episteme.
- Asamblea Nacional (2016). **Comisión permanente de ambiente recursos naturales y cambio climático. Primer informe problemática del agua.** Caracas.
- Asociación Venezolana para el Agua (AveAgua) (2011). **Situación de los Recursos Hídricos en Venezuela.** / Eds. Zoyla Martínez & Diego Díaz Martín. –2da. Ed.– Caracas.
- De Lisio, A. (2008). **La seguridad ambiental venezolana bajo la concepción eco-política del Estado multidimensional.** Caracas. Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales.
- De Sousa, B. (2010). **Descolonizar el saber, reinventar el poder.** Montevideo (Uruguay). Ediciones Trilce.
- Ley de Aguas. **Gaceta Oficial N° 38.595** del 02/01/2007. Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Ambiente (1998). **Intervención de Venezuela. Conferencia Internacional sobre Agua y Desarrollo Sustentable.** Paris, Francia.
- Morin, E. (2011). **La vía para el futuro de la humanidad.** Barcelona (España). Paidós.

- Ministerio del Poder Popular para Ecosocialismo y Aguas** (2016). [Página Web en línea].
- Quagliotti, B. (2011). **El agua recurso vital de las civilizaciones**. [Documento en línea]. Recuperado de:
<http://www.gestiopolis.com/el-agua-recurso-vital-de-las-civilizaciones/>
- Red ARA (2011). **Aportes para un diagnóstico de la problemática ambiental de Venezuela: La visión de la Red ARA**. Caracas, Venezuela. Recuperado de:
<https://de.slideshare.net/ONGVitalis/situacin-ambiental-de-venezuela-2013>
- República Bolivariana de Venezuela (2016). **Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007- 2013**. Recuperado de:
<http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2013/09/Plan-de-la-Nación-2007-2013.pdf>
- República Bolivariana de Venezuela (2016). **Plan de la Patria 2013-2019**. Recuperado de:
<http://gobiernoonline.gob.ve/home/archivos/PLAN-DE-LA-PATRIA-2013-2019.pdf>
- Rojas, R. (2011). **Fiesta, imaginario político y nación**. San Felipe, Venezuela. Edición de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY).
- VITALIS (2013). **Situación Ambiental de Venezuela 2012**. Análisis de Percepción del Sector. Editores y Compiladores: D. Díaz Martín, Y. Frontado, M. Da Silva, A. Lizaraz, I. Lameda, V. Valera, C. Gómez. E. Monroy, Z. Martínez, J. Apostólico y G. Suárez. Recuperado de:
http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/cenamb/Situacion-Ambiental-de-Venezuela-2012.pdf

Carlos Javier Lizcano Chapeta
e-mail: lizcha_4@hotmail.com



Licenciado en Educación, Abogado, Magister en Ciencias Políticas y actualmente Doctorando en Estudios Políticos de la Universidad de Los Andes. Profesor contratado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Núcleo Mérida. Profesor invitado del Centro de Estudios Políticos y Sociales de América Latina (CEPSAL) en la Universidad de Los Andes (ULA). Investigador reconocido por el Programa de Estímulo al Investigador (PEI), adscrito al Grupo de Investigación de Geopolítica del Ambiente y Relaciones Internacionales (GIGARI) de la Universidad de Los Andes (ULA) y del Núcleo de Investigación Educativa Mérida de la UPEL. Ha impartido las asignaturas de Seminario de Investigación en los Postgrados de la UPEL y la ULA. Se ha desempeñado como tutor de tesis.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Un Recorrido por el Pensamiento Educativo hacia la Transformación de la Educación en el Siglo XXI

Autores: Carol del Carmen Terán González

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, **UNERMB**
carolterang@gmail.com

Trujillo, Venezuela

Edith Perdomo de Vieras

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, **UNERMB**
gdevieras@gmail.com

Trujillo, Venezuela

Roexana Andreina Castillo Vázquez

Universidad de los Andes, **ULA**

roexanacastillo90@gmail.com

Trujillo, Venezuela

Resumen

Dialogar de educación implica un recorrido por la historia del pensamiento, de las ideas; un espacio donde los hombres han moldeado el concepto de formación entre ellos. Aristóteles por ejemplo, define “La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético”, así mismo, Kant menciona “La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo”; la propuesta de trabajo se planteará en palabras de Bolívar (1989: 46) la educación como proceso social e histórico representa un conjunto de fenómenos, procesos, prácticas, que condicionan el desarrollo del sujeto actuante y pensante en el contexto de determinada realidad. Bajo el método de investigación documental. Partiendo de ello, la presente propuesta busca mostrar que, pensamiento y educación van de la mano, mostrando en el desarrollo de la disertación una serie de planteamientos, postulados, ideas, sueños y realidades desde diferentes partes del mundo hasta reencontrarse en las raíces del pensamiento educativo latinoamericano, desde su fibra más sensible y libertaria de las ideas del mundo; de allí que, la finalidad de este papel de trabajo sea dar a conocer los aportes teóricos del pensamiento educativo desde sus raíces hasta converger en Latinoamérica.

Palabras clave: educación; pensamiento; transformación.

Fecha de Recepción: 05-12-2016

Fecha de Aceptación: 01-02-2017

A Tour of Educational Thinking Towards the Transformation of Education in the XXI Century

Abstract

Talking of education involves a journey through the history of thought, of ideas, a place where men have shaped the concept of training between them, Aristotle defines "Education is to direct the feelings of pleasure and pain to the ethical", to Kant is "The education has as goal the development in the man of the whole perfection that his nature takes with him"; this work proposal was raised on Bolívar's words (1989:46) education as a social and historical process represents a set of phenomena, processes, practices, that influence the development the subject acting and thinking in the context of certain reality. On this basis, the proposal show that thought and education go hand in hand, showing in the development of the dissertation a number of approaches, assumptions, ideas, dreams and realities from different parts of the world to rediscover the roots of Latin American educational thought, since its most sensitive and libertarian thing of the ideas of the world; hence, the purpose of this working paper is to present the theoretical contributions of educational thought from its roots to converge in Latin America.

Keywords: education; thought; transformation.

Date Received: 05-12-2016

Date Acceptance: 01-02-2017

1. A manera de introducción

El pensamiento, así con esta palabra se introducirá a esta construcción teórica, es parte del mundo de las ideas del hombre; estas son corrientes que permiten la magia al infinito de las palabras, al universo de las imágenes y es de ese cosmos tan complejo que se abordará este papel monográfico, pero no solo del ideario, sino de los filósofos, sus postulados, sus concepciones teóricas, su cosmovisión desde la educación.

Hablar de educación es caminar por la historia del pensamiento y el mundo de la ideas, una infinidad de hombres han plasmado el concepto de educación que plantea Pozo (2005: 58) desde diversos autores, entre ellos Aristóteles por ejemplo, define “La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético”, para Dante consiste en “El objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad”, Durkheim por su parte la conceptualiza “La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado”, así mismo Kant menciona “La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo” para Platón siglo “Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces”.

Así también, mencionaremos a Rufino Blanco “Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible” y ya para cerrar esta introducción a la propuesta de trabajo se planteará en palabras de Bolívar (1989: 46) la educación como proceso social e histórico representa un conjunto de fenómenos, procesos, prácticas, que condicionan el desarrollo del sujeto actuante y pensante en el contexto de determinada realidad.

Es importante señalar que, los filósofos mencionados anteriormente coinciden, la educación busca la evolución, transformación e inmortalidad del

ser humano; la enseñanza forma, prepara, desarrolla, perfecciona al hombre en su vida, en su convivencia social, lo ayuda a encontrarse, así mismo, a proyectarse ante los demás; por ello, la educación le da un orden ético, moral y social al ser, todo ello aunado a su pensamiento.

El universo de las ideas, así como la educación van de la mano, se presentan en el desarrollo de las ideas del pensamiento educativo latinoamericano, mostrando en el desarrollo escriturario una serie de planteamientos, postulados, ideas, sueños y realidades desde diferentes partes del mundo hasta reencontrarse en las raíces del pensamiento educativo latinoamericano, desde su fibra más sensible libertaria de las ideas del mundo; de allí, la finalidad de este papel de trabajo presentada a continuación.

1.1. Propósito

Dar a conocer los aportes teóricos del pensamiento educativo desde sus raíces hasta converger en Latinoamérica.

2. Recorrido Teórico

2.1. Pensamiento Educativo desde la visión Occidental

Se comenzará afirmando que la educación ha estado presente en todas las etapas de la historicidad humana; el hombre siempre ha ido en búsqueda de la verdad, del conocimiento, aunque siempre se ha dicho que nadie posee la verdad absoluta ni el discernimiento total; por ello, Sánchez (1996: 03) plantea que “al hacer Historia de la educación, hayamos de contar con la memoria general de la filosofía, las crónicas de la literatura y en resumen, con la historiografía de la cultura”. Partiendo de las premisas antes mencionadas, se puede decir que la educación y la evolución van de la mano con la historicidad del ser humano, el hombre posee este elemento dentro de sus cualidades humanas; la razón de la educación es inherente en el ser humano, la educación está fundada en su propia naturaleza.

Ahora bien, se comenzará por Aristóteles (384-322 a.C.), un filósofo y científico griego, respetado, junto a Platón y Sócrates, como uno de los pensadores más destacados de la antigua filosofía griega y posiblemente el más influyente del mundo filosófico occidental. Para este pensador la esencia de la vida era la felicidad, es decir, la acción del espíritu que se auxilia de los medios íntimos y extrínsecos para conseguir el gozo deseado.

El conocimiento del espíritu provee los medios íntimos, por su parte las relaciones sociales de un pueblo bien organizado constituyen los medios extrínsecos. Por ello, él planteaba que solo los seres verdaderamente libres y perfectos consiguen lograr este objeto, pero también da la razón, que como nadie nace libre y perfecto, el hombre debe suplir con la educación lo que le falta; ya que la educación puede transformar a los hombres imperfectos en ciudadanos cumplidos, en ciudadanos éticos.

Así también, Aristóteles citado por Pozo (2005: 110) subraya el carácter conecedor de la educación mencionando que “se aprende a ser bueno siéndolo, se aprende a ser virtuoso ejercitándose en estos hábitos, se aprende a ser amigo teniendo amigos, se aprende a buscar el bien común practicando el operar por ese bien”. Él concibe que toda enseñanza es natural y vislumbra lo que por naturaleza es mejor para el hombre incorporando las normas ciudadanas y morales en lo esencial.

Es importante señalar que, la cultura dentro de la educación como proceso social forma parte inherente del conjunto social e históricamente establecido y mediado por una serie de factores de índole político, económico, didáctico, entre otros. En efecto, los métodos pedagógicos constituyen parte de un tejido de relaciones sociales que enuncian los distintos intereses y necesidades de las fuerzas sociales en una colectividad y en un momento histórico determinado; por ello hay que señalar:

Pues bien, Grecia adquirió este tipo de cultura gracias a los sofistas quienes enseñaron a los hombres a formarse

pensamientos acerca de todo lo que estaba llamado a tener vigencia para ellos; por eso, su cultura era tanto una cultura filosófica como una formación en las normas de la elocuencia, (Hegel, 1985: 13).

La cultura y la educación han formado parte del pensamiento educativo occidental; la filosofía y la literatura han tejido de la mano los cimientos de la educación como parte natural del hombre en los procesos sociales e históricos formando con ellos las normas planteadas por Aristóteles y Platón, normas aún instauradas hoy donde estas ideas siguen bien enraizadas.

Asimismo, se ha establecido hasta ahora que dentro del pensamiento educativo occidental la historia, la cultura y la educación irán de la mano, interactuarán convergiendo en el mundo de las ideas del ser humano, así como conformarán los postulados vigentes hoy en países herederos de su memoria, identidad tatuada en la conciencia común de los colectivos europeos, latinoamericanos y del Caribe.

2.2. La herencia de los occidentales en la educación latinoamericana. Una mirada propia.

Latinoamérica es una mezcla de Historia, Cultura y Educación que ha sido tatuado en la identidad por los occidentales, de ellos se ha concebido la herencia hoy vigente del mundo de las ideas, en los Siete Saberes de Morín (1998: 45), el autor plantea “La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana”. Lo visualizado en un principio dentro de esta investigación, educar en una condición de ser, el individuo que es un ente físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico, podría decirse que es un componente complejo del entorno del hombre, está plenamente dissociado en la formación a partir de las disciplinas y ello le imposibilita cultivar en lo que significa ser “humano”. Por lo que su identidad, su cultura, su acervo social debe restaurarla de tal manera que, cada uno tome

conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad colectiva con todos los demás humanos.

Partiendo de estos elementos, Edgar Morín aun cuando no es latinoamericano, retoma esta temática de la herencia grecolatina, término empleado para unir la historicidad antigua entre los griegos y los latinos, donde se ven plasmadas las ideas de Aristóteles y Platón se ven reflejadas cuando él menciona:

La ética no se podría enseñar con lecciones de moral. Ella debe formarse en las mentes a partir de la conciencia de que el humano es al mismo tiempo individuo, parte de una sociedad, parte de una especie. Llevamos en cada uno de nosotros esta triple realidad. De igual manera, todo desarrollo verdaderamente humano debe comprender el desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana, (Morín, 1999: 03).

Así como Morín, pensador muy tomado en cuenta en los postulados del pensamiento educativo latinoamericano, se puede ver la influencia de la historia y el legado dejado por los antiguos maestros griegos, romanos latinos, que continúan en vigencia; la ética es parte de la educación, de la cultura de las ideas; su estudio es parte de la sociedad y de los discursos que educan al ser humano.

En América latina en los últimos años el nombre Freire, al igual que Morín, Rodríguez y Galeano son algunos de los idearios a refigurar en este texto. El primer autor señalado plantea lo colectivo, lo social en sus ideas; Rousseau, ya lo tenía proyectado en el texto Emilio y la Educación, sabiendo que la mayoría de pensadores latinoamericanos han sido influenciados por sus palabras, por sus ideas. Él hace una crítica a la Educación Bancaria, dice “El saber es como si fuese el alimento que el educador va introduciendo en el educando la educación, en una especie de tratamiento que engorda”, Rousseau, (1992: 83).

Estos planteamientos muestran una educación que corta las alas y no permite el pensamiento libre en el ser humano, la formación tradicional desde las instituciones es domesticadora del ser, le depositan el conocimiento al hombre, sometiéndolo, engordándolo y prohibiéndole el pensamiento propio, haciendo de ellos lo que Rousseau definía como un complacer del otro o de los otros.

Por otro lado, Freire muestra que debe haber una interacción entre educador y educando, cada uno de ellos deben convivir y aprender el uno del otro, no hay profesores sin discípulos, esa es la realidad en las escuelas, en los liceos, en las universidades, uno es el espejo del otro. “La educación debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando. Debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambos se hagan, simultáneamente, educadores y educandos”, Freire, (1992: 77). En estas palabras del autor, se observa el espejo del que se hablaba anteriormente, docente-educando deben ser armónicos en el proceso dinamizador de la educación, uno es parte del otro como en una simbiosis, uno debe lavarse la cara en el otro en el mar del aprendizaje, ese es el secreto de la educación.

Ahora bien, se puede decir que otro de los pensadores latinoamericanos con raíces occidentales bien marcadas es Simón Rodríguez, el mismo al igual que Rousseau plantea la diferencia entre enseñanza e instrucción en sus postulados, manteniendo que la educación está planteada como el quehacer de “crear voluntades” en los seres humanos, con el ideal de preparar al individuo para la vida en su colectividad, en su sociedad, respetando las normas establecidas por ella.

Por lo tanto, enseñar va contribuyendo a forjar el avance de una nación con todos sus elementos sociales, políticos, económicos, culturales e históricos. La enseñanza es para la vida, mientras que la instrucción es para un lograr un efecto ordenado, sistémico y pasivo; por ello, Rodríguez expresa lo antes expuesto cuando dice: “Pocos textos proveen la imagen del hombre

más dispuesto a ejercicios de vida que a servicio de letras, o sea, letras haciendo profesión de vida” Rodríguez, (1989: 18).

Las palabras escritas y enmarcadas en el pensamiento de la educación en Latinoamérica muestra muchos caminos recorridos, entre ellos, el del uruguayo Eduardo Galeano (2002), él manifiesta que la educación y la historia de América ha estado inmersa siempre en los triunfos del otro, recuerdan que en principio del trabajo monográfico se dijo que existe una relación entre educación, cultura, palabra e historia; Galeano hace énfasis en la historia de las batallas libradas en contra del pueblo latinoamericano, él muestra que las derrotas de este pueblo han sido parte de la historia del capitalismo mundial, así lo expresa cuando dice:

La historia del subdesarrollo de América Latina integra, como se ha dicho, la historia del desarrollo del capitalismo mundial. Nuestra derrota estuvo siempre implícita en la victoria ajena; nuestra riqueza ha generado siempre nuestra pobreza para alimentar la prosperidad de otros: los imperios y sus caporales nativos. En la alquimia colonial y neo-colonial, el oro se transfigura en chatarra, y los alimentos se convierten en veneno, (pág. 08).

Para Eduardo Galeano la historia es parte de la herencia del otro que ha marcado la educación y el futuro, Latinoamérica vivió siempre detrás de las victorias del otro, del español, del europeo y se quedó dormitando en la historia de ese otro que le saqueó su mundo, pero que en la actualidad debe haber un despertar de pueblos, un despertar de patria y ese despertar se logra a partir de la educación, de filtrar en los ideales la mescolanza de raíces culturales, por ello Freire (1992) decía:

La liberación es un parto. Es un parto doloroso. El hombre que nace de él es un hombre nuevo, hombre que solo es viable en la y por la superación de la contradicción opresores oprimidos que, en última instancia, es la liberación de todos, (pág. 45).

En este viaje por las cicatrices tatuadas desde la palabra e ideario de algunos hombres de ideas, se puede ver la marca que ha dejado la historia, la cultura y la herencia a través de la mezcla de mundo occidental del otro; en el mundo latinoamericano, se puede observar lo que para literatos como Gerald Genet, nada el originario el cosmos del imaginario siempre es herencia del otro, del pasado, de la memoria común de los hombres, así mismo el pensamiento educativo latinoamericano es herencia de otros, un legado que se transforma, da frutos y está vigente en este continente.

2.3. Raíces del pensamiento educativo venezolano

En los últimos tiempos, la educación venezolana ha ido convergiendo en un mar de idearios, donde hombres de la talla de Bolívar, Rodríguez, Briceño Iragorry, Luis Beltrán Prieto Figueroa y Briceño Guerrero quien es un filósofo aún con vida en el país, entre otros, han gestado y han filtrado por las venas de educación venezolana sus ideas, sus visiones y sus aportes.

Bolívar desde siempre ha visto envuelto en la eternidad de los corazones del pueblo venezolano, desde “*Mi Delirio Sobre el Chimborazo*” ha inmortalizado su pensamiento, su esencia.

Yo soy el padre de los siglos; soy el arcano de la fama y del secreto; mi madre fue la eternidad; los límites de mi imperio los señala el infinito; no hay sepulcro para mí, porque soy más poderoso que la muerte; miro lo pasado; miro lo futuro, y por mi mano pasa lo presente (Fragmento tomado de *Mi Delirio Sobre el Chimborazo*). (1971: 264)

Bolívar desde su ideario ha plasmado la inmortalidad de sus pensamientos, ideas, sueños y propuestas, dentro de lo cultural, lo histórico y la ilustración para su nación; el libertador es una de los principales precursores de la formación en la memoria colectiva de la nación venezolana; el planteaba como parte de su legado la emancipación así como la unión de los hombres, pero también mantiene un arquetipo desde su pensamiento para la liberación

de los pueblos, proyectando una visión de ideología, desde la educación del ser humano como concepción libertaria.

Un pueblo pervertido si alcanza su libertad, muy pronto vuelve a perderla; porque en vano se esforzarán en mostrarle que la felicidad consiste en la práctica de la virtud: que el imperio de las Leyes es más poderoso que el de los tiranos, porque son más inflexibles, y todo debe someterse a su benéfico rigor: que las buenas costumbres y no la fuerza, son las columnas de las leyes... Nuestros débiles conciudadanos tendrán que en robustecer su espíritu mucho antes que logren digerir el saludable nutritivo de la libertad, (1971: 151).

Mientras que la educación no permita la libertad de las ideas, la práctica del respeto y la convivencia colectiva desde el respeto a sí mismo y al otro, no se puede hablar de una verdadera educación; el espíritu del ser humano se forma a partir de sus raíces, su cultura, su identidad y la revolución de pensamiento.

Simón Rodríguez, (1975) maestro emancipador y forjador del pensamiento de Bolívar, con sus ideas planteaba la igualdad de condiciones para todos los venezolanos, sin distinción de clase, religión, etnias o concepciones políticas, postura establecida en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, así como en la Ley Orgánica de Educación, mostrando que sus palabras siguen estando vigente; así mismo Rodríguez, al igual que Bolívar instauran y conforman el árbol de las tres raíces presentes en el diseño curricular actual, Rodríguez muestra en sus palabras la importancia de la igualdad dentro del colectivo social, y el hecho de que todos deben tener las mismas condiciones dentro para educarse.

Las artes mecánicas están en esta ciudad y aun en la provincia como vinculadas a los pardos y morenos. Ellos no tienen quien los instruya; a la escuela de los niños blancos no pueden concurrir; la pobreza los hace aplicar desde sus tiernos años al trabajo, y en él adquieren práctica, pero no técnica; unos se hacen maestros de otros, y todos no han sido ni aun discípulos. Yo no creo que sean menos acreedores a la instrucción que los

niños blancos. Los primeros, porque no están privados de Sociedad y los segundos porque no habiendo en la Iglesia distinción de calidades para la observación de la religión, tampoco debe haberla en la enseñanza, (Rodríguez, 1975: 201).

Es Robinson quien muestra la importancia de los ideales que plantean el proceso colectivo en la sociedad, incluyendo valores de solidaridad, hermandad e igualdad entre los hombres, quienes asumirán estas responsabilidades dentro del proceso del conocimiento y la educación. Su pensamiento al igual que el de su discípulo Simón Bolívar siempre estuvo en búsqueda de la unión de los países y la libertad del ser.

Briceño Iragorry, Trujillano insigne del pensamiento latinoamericano, contempla en su postura sobre la educación la importancia de la cultura, elementos en un primer momento su ideario parte “el quiebre de la cultura”, es decir hay una ruptura, hay crisis de hombres, crisis que está muy vigente hoy, escuchamos con preocupación a los educadores decir hay una carencia de valores, la educación está en un trance, los docentes están pasando por conflictos y la carrera de educación hoy en el 2016 está en una encrucijada; todos estas eventualidades planteadas en la actualidad ya se vislumbraban por Briceño Iragorry cuando dice:

...Esta crisis está vigente, sin que haya visos de que pueda remediarse. La crisis literaria cuya investigación ha promovido Uslar Pietri, existe de manera visible y audible, pero ella, aunque pudiera explicarse fácilmente, tanto por deficiencia de recursos como por falta general de ligámenes entre el escritor y el ambiente nacional, no es sino el aspecto más pequeño, quizás de un fenómeno general de Venezuela, desgraciadamente, hay sobre todas las crisis, una crisis de pueblo, (Briceño, 1981: 32).

Hoy cuando estas palabras se plasman desde un contexto de 1937 cuando lo antes planteado reafirma las palabras de López Contreras

presidente para ese momento, las mismas están muy vigentes en esta revolución de pueblos en la que se vive, aun cuando se ha tratado de instaurar elementos en el pensamiento educativo actual, sigue habiendo una crisis de pueblo, de ser, de hombre. Por ello, en estos momentos hay una población juvenil que está en aprietos, y aun cuando se está tratando de dar respuestas a esta situación sigue presente en nuestra sociedad.

Por ello, Latinoamérica y quizás principalmente la República Bolivariana de Venezuela carece de muchos elementos de su historia olvidada, de su cultura y es por ello que, los pueblos están dentro de esa crisis; los venezolanos muchas veces han olvidado su memoria, teniendo en cuenta que en las aulas se enseña solo una parte de la historiografía, solamente para magnificar a los héroes, ensalzar al hombre y convertirlo en Dios, pero la verdadera construcción de hechos de nuestra América va más allá, Irigaray plantea en su ideario la construcción de una conciencia histórica como elemento de nacionalidad, como acervo de valores históricos cuando menciona las siguientes palabras en su texto Mensaje sin destino:

Insisto en decir que ya debiéramos de poseer un grupo vigoroso y uniforme de valores históricos, logrados como fruto de una comprensión integral-de sentido colectivo-de nuestro pasado nacional. A cambio de ellos, hemos aceptado pasivamente una serie de premisas de tipo sociológico-político, aparentemente fundamentadas en una filosofía pesimista, erigida sobre una supuesta insuficiencia vocacional del venezolano para ejercer la república, (Briceño, 1981: 35).

Estos elementos citados en el párrafo anterior muestran la situación de las escuelas, instituciones formales que no exponen la historia integral, sino que la fragmentan, deshuesan la realidad heredada de cómo se llevaron a cabo los hechos, planteando en las aulas solo trozos de la misma, dejando nuestros jóvenes con simplemente pedazos fracturados de la historiografía, no permitiendo construir bases sólidas sobre valores éticos, sociales, patrios.

Creando una crisis de identidad y fortaleciendo la cultura de afuera que tanto aman nuestros niños, niñas y jóvenes.

La historia integral de los pueblos latinoamericanos es fuente primordial dentro de la vertiente educativa, es la memoria y las páginas del pasado las que van a permitir al hombre encontrarse consigo mismo y encontrarse con los demás en colectivo, los valores históricos como lo dice Don Mario son los que hacen a los pueblos, son los que crean el presente, sin pasado no hay futuro, así lo plantea en su discurso Briceño Iragorry “Puede decirse que el presente de los pueblos es apenas manera de puente o de calzada por donde es conducida la carga del futuro que gravita sobre nosotros como obra y representación del pasado” (1981: 65). Con estas palabras se muestra que, a la juventud será a la que se enseñe en las aulas, los mismos son los símbolos de expresión de lo que sus maestros le enseñan, ya que los elementos presentados por ellos le darán el perfil a su cultura e identidad.

Prieto Figueroa, un insigne maestro afrodescendiente, instauró en la educación venezolana su idea de humanismo; planteando en la Ley Orgánica de Educación de 1948, así mismo muchos elementos de esta ley actual siguen teniendo los ideales del maestro; Figueroa también al igual que los pensadores anteriores menciona que la historia y la ilustración van de la mano, para él la formación tiene el compromiso de aproximar el futuro al presente; por ello, todo educador tiene que convertirse en un guía prospectivo para que pueda predecir las contrariedades y ocupe el cambio como una necesidad decisiva del sistema educativo, es importante señalar que para Prieto la enseñanza no es estática, es cambiante, dinamizadora y transformadora.

Una sociedad dinámica, como lo es o debe serlo la sociedad democrática, la función de la educación no es sólo conservar los bienes y valores tradicionales, sino promover el cambio, propiciar el progreso [...] En la vida democrática, el cambio es lo característico, y la educación debe preparar a las generaciones para adaptarse cada día a los cambios sucesivos, (Prieto, 2008: 21).

El maestro Figueroa postula en sus ideas la enseñanza gratuita y obligatoria, para él la educación era un argumento de carácter público y no debía por tanto ser exclusiva de fracciones sociales ni reconocer a intereses individuales. Por ello, mantenía razonablemente que era el Estado la entidad autorizada para delinear los status fundamentales de una estrategia cultural con sentido de nación.

Juan Manuel Briceño Guerrero, un apureño de 84 años, filósofo y Ganador del Premio Nacional de Cultura de Venezuela Mención Literatura 1996, su visión sobre la educación parte de la palabra, del discurso, del origen del lenguaje y de la historia del ser humano, Joan Manuel muestra que la educación y las raíces culturales de los seres humanos están vinculadas a partir de la conciencia mítica.

Para Briceño Guerrero el mundo de las ideas y del pensamiento parte del lenguaje, por lo tanto, la expresión es lo que hace posible el ideario del hombre, sin la palabra cómo se movería el hombre, de la lengua se plasman las imágenes, el idioma hace tangible la cultura, la educación y la historia.

El lenguaje es el medio que hace posible la formulación de preguntas y respuestas. La estructura del conocimiento es lingüística. La estructura de la conciencia es lingüística. La estructura del razonamiento es lingüística. La estructura del mundo, tal como lo concibe y utiliza el hombre, es lingüística. El lenguaje es el lugar de lo humano, en él vivimos, nos movemos y somos, (Briceño, 1981: 59).

El lenguaje permite la relación educador-educando, es la palabra que dinamiza el círculo de preguntas y respuestas en el proceso educativo, la expresión, materializa el infinito de las ideas, crea el fuego de la conciencia inmortal en el hombre, es la palabra que ha permitido que los discursos de la educación vuelen y prevalezcan, se vuelvan tangibles; por ello y con este maestro y filósofo se cierra por el momento la discusión, sobre el pensamiento pedagógico venezolano, no sin mencionar, que el universo se creó a partir de

la palabra, la locución inmortalizó a los hombres y pensadores a través de la cultura, del pasado y de sus ideales hasta convertirlos en las venas escriturarias que hoy navegan en el mundo.

3. Criterios metodológicos

La investigación está enmarcada en el paradigma cualitativo dentro del enfoque interpretativo recursivo, teniendo como método la hermenéutica, Ricoeur citado por Sandoval, (1996: 67) expresa que la hermenéutica se define como “la teoría de las reglas que gobiernan una exégesis, es decir, una interpretación de un texto particular o colección de signos susceptible de ser considerada como un texto”. Bajo el tipo de investigación documental.

4. Reflexiones desde una mirada de la Educación

Viajar por el pensamiento educativo es complejo, no se terminarían las palabras, los discursos y los textos para plasmar las visiones, ideales, visiones, sueños y teorías que han hecho posible la educación, la cosmovisión del pensamiento es muy amplia; por ello, esta investigación es un simple grano de arena en un mar de conocimientos de saberes y de maestros.

No podemos finalizar este escrito sin tratar de internalizar sobre el pensamiento educativo latinoamericano y venezolano en cuanto a su diseño, postura filosófica, cognitiva, humanizadora, entre otras; no se podría negar que está muy bien sustentada; además, cuenta con posturas de distintas corrientes occidentales muy vigentes; hay que mirar es el ángulo interno de la formación y su praxis. Donde no se buscan culpables del aprovechamiento o el fracaso del mismo.

Pero no es culpándose unos a otros, que se puede llegar al éxito de la enseñanza, sino revisando e internalizando la cuestión de función de ser profesor, el estado docente, la libertad ideológica, la búsqueda de nuestra identidad, nuestra cultura e historia son parte del compromiso que se debe

asumir en función de los estudiantes, recordando que el uno necesita del otro para convivir, que los ideales europeos, hispanoamericanos y venezolanos son profundos, recordar que la luz del conocimiento es parte del aprendizaje, que esa luz debe brillar y multiplicarse con hechos y no con palabras.

5. Referencias

- Altuve, M. (2003). **Simón Rodríguez Pensamiento Educativo**. Caracas: FEDUPEL.
- Abad, J. (2000). **Introducción a la filosofía**. México: Ed. Mc Graw Hill.
- Briceño, M. (1981). **Mensaje Sin destino**. Caracas, Venezuela: Monte Ávila editores.
- Briceño, J. (1981). **El Origen del Lenguaje**. Caracas: ULA.
- Bolívar, S. (1971). **Escritos Políticos**. Madrid. Editorial Alianza.
- Freire, P. (1992). **Pedagogía del Oprimido**. Sao Paulo: Paz Eterra. SA.
- Galeano, E. (2002). **Con las Venas Abiertas de América Latina**. México: Catalduos.
- Mora, J. (2008). **La filosofía educativa de Luis Beltrán Prieto Figueroa y su aporte a la historia de la educación actual**. Venezuela: ULA.
- Morín, E. (1999). **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. Francia: UNESCO.
- Pozo, A. (2005). **Educación y Conocimiento**. Madrid. Editores Unidos
- Rodríguez, S. (1989). **Inventamos o erramos**. Caracas: Monte Ávila Editores.
- Rodríguez, S. (1975). **Obras completas**. Caracas: Universidad Simón Rodríguez.



Carol del Carmen Terán González
e-mail: carolterang@gmail.com

Nacida en la ciudad de Valera Edo Trujillo, Venezuela. Cursó estudios de Doctorado en Educación en la Universidad Rafael María Baralt, posee Maestría en Docencia para la Educación Superior en la misma universidad, Maestría en Literatura Latinoamericana en la Universidad de los Andes y Licenciatura en Educación Mención Castellano y Literatura ULA-NURR investigadora del Centro de investigaciones literarias y lingüísticas Mario Briceño Iragorry. (CILL) ULA-NURR, Jefe de la unidad de investigación y proyecto de la Casa de Historia Trujillo, articulista e investigadora con 14 años de servicio en el área de educación y literatura. Ponente en eventos nacionales e internacionales. Docente invitada en pregrado y Postgrado, ULA, UNERMB, UNESR. Coordinadora de la Línea de investigación Memoria, Educación y Discursos emergentes (UNERMB), miembro de la Línea de investigaciones Ciudadanía, hermenéutica y proyectos sociales. (UNERS). Ha realizado artículos en distintas revistas arbitradas del país.



Edith Perdomo de Vieras
e-mail: gdevieras@gmail.com

Nacida en Valera, estado Trujillo, Venezuela. Magíster en Docencia para la Educación Superior Licenciada en Educación Integral Área Concentración Lengua. Doctorante en Ciencias de la Educación. Docente con más de 15 años de experiencia.



Roexana Andreina Castillo Vázquez
e-mail: roexanacastillo90@gmail.com

Nacida en Valera, estado Trujillo, Venezuela. Estudiante de educación mención Lenguas Extranjeras del Núcleo Universitario “Rafael Rangel” ULA. Fue preparadora en el área de francés por dos (2) años. Ha participado en numerosos eventos de investigación en distintas áreas como ponente, comité organizador y asistente. Adscrita al Centro de Investigaciones Lingüísticas y Literarias “Mario Briceño Iragorry” ULA-NURR. Miembro de la línea de investigación Memoria, Educación y Discursos emergentes (UNERMB). Miembro del Taller “Abya-Yala” NURR. Esperando acto de grado.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Ecología Profunda y Transdisciplinaria en la Conservación de Ambientes Educativos

Autora: Janry Mercedes Nádales Pérez

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

janrynadales@gmail.com

Barinas, Venezuela

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito general Desarrollar acciones de ecología profunda y Transdisciplinaria en la preservación de ambientes educativos del Liceo Nacional Bolivariano Dr. Carlos María González Bona, ubicado en la comunidad Cuatricentenaria del Municipio Pedraza, estado Barinas, Periodo escolar 2015-2016. Se inscribe en el enfoque cualitativo, bajo la modalidad de investigación acción participante sustentado en un diseño de campo. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la entrevista semiestructurada, Se contó con tres (03) informantes claves: Un (1) docente de aula, un (1) docente supervisor un (1) estudiante perteneciente al 4to año sección E, para efectos de la comprobación, validación y fiabilidad requirió juicio de un (1) experto en planificación y evaluación, sobre el uso de estrategias transdisciplinaria. Para la presentación y análisis de resultados se categorizó, trianguló y teorizó la información obtenida. Se realizó un diagnostico detallado, del cual se diseñó la propuesta denominada “Estrategias para la ecología profunda y transdisciplinaria para la preservación de los ambientes educativos”. Posteriormente se ejecutó la propuesta, en donde las actividades fueron catalogadas como importantes para brindar ambientes escolares agradables a la comunidad educativa. Concluyó que la Ecología Profunda debe ser Transdisciplinaria, una conexión entre todas las asignaturas, programas y haceres dentro y fuera de la Institución para lograr el objetivo que consiste en la transformación individual frente a los problemas ambientales.

Palabras clave: ecología profunda; transdisciplinaria; ambiente; conservación.

Deep and Transdisciplinary Ecology in the Conservation of Educational Environments

Abstract

The present research work had as general purpose to develop actions of deep ecology and Transdisciplinary in the preservation of educational environments of the Bolivarian National Lyceum Dr. Carlos María González Bona, located in the community Cuatricentaria of the Municipality Pedraza, Barinas state, School period 2015-2016. It is part of the qualitative approach, under the research modality participant action sustained in a field design. In order to collect the information, the technique of the semi-structured interview was applied. There were three (03) key informants: One (1) classroom teacher, one (1) teacher supervisor one (1), For purposes of verification, validation and reliability required judgment of one (1) planning and evaluation expert on the use of transdisciplinary strategies. For the presentation and analysis of results, the information obtained was categorized, triangulated and theorized. A detailed diagnosis was made, from which the proposal was named "Strategies for deep and transdisciplinary ecology for the preservation of educational environments". Subsequently, the proposal was implemented, where activities were classified as important to provide school environments that are pleasant to the educational community. He concluded that Deep Ecology should be Transdisciplinary, a connection between all subjects, programs and doings inside and outside the Institution to achieve the goal of individual transformation in the face of environmental problems.

Keywords: deep ecology; transdisciplinary; environment; conservation.

Date Received: 13-02-2017

Date Acceptance: 31-03-2017

1. A Modo De Introducción

La historia de la humanidad se ha transmitido de una generación a otra a través de la comunicación oral, sin embargo, es la escritura la que ha contribuido a la documentación de los grandes hechos que han cambiado al mundo. De allí surge la necesidad de crear mecanismos para la enseñanza de la historia, que a su vez es la cultura de cada pueblo. La educación surge como la alternativa masificar el acervo cultural de una nación, con el paso del tiempo este proceso se formalizó, con el objetivo de desarrollar políticas orientadas a los fines propuestos de los gobiernos. Las concepciones de la educación giran en torno al proceso de crear conocimientos, sobre la base dialógica de la enseña – aprendizaje.

Así mismo la evolución del conocimiento ha hecho de la educación un proceso mucho más dinámico, los métodos Han evolucionado pero el objetivo primordial es el mismo desde el inicio de los tiempos, el cual es el formar ciudadanos cónsonos con las exigencias de la sociedad donde se desenvuelve, en este sentido la educación ambiental es un proceso fundamental en la educación de las personas, para López, Morales y Potes (2015) la educación ambiental se define como “formación, a cualquier edad, de conceptos, valores y conductas, que ayudan al ciudadano a comprender el mundo que le rodea y del que depende, que tienden a prevenir los daños al ambiente (pág. 15). En este orden de ideas, el importante destacar que la educación ambiental es fundamental para formación integral de las personas.

En concordancia con lo expuesto con anterioridad, la educación ambiental ha sido abordada desde diversas perspectivas, en este estudio se hace referencia a la ecología profunda, enfoque que establece la necesidad de que el hombre se relacione de manera armónica con el ambiente, que se sienta parte de él y se responsabilice por sus acciones, según Aranda (2015);

Concibe y percibe al mundo no como una colección de objetos separados entre sí, sino como una compleja red de procesos

interconectados e interdependientes que configuran una trama, de la cual los seres vivos son una fibra (pág. 2).

De acuerdo con lo expresado por el autor antes citado es importante aclarar los términos relacionados con la ecología, porque se pretende ahondar, en principios y valores ecológicos fundamentales para la formación de una cultura ecológica, entendiéndola como un proceso educativo de carácter y no formal, continuo y necesario para el desarrollo de la vida.

Es por ello que se hace necesaria la inserción del pensamiento filosófico y educativo de ecología profunda en los estudiantes, como estrategia para la aceptación de cambio hacia los espacios donde principalmente radica su entorno educativo, es decir implicando la valoración de las condiciones ambientales como elemento que influye notoriamente en el aprendizaje del estudiante. Al respecto Speranza (2006), refiere que la ecología profunda y autorrealización:

Se destaca la importancia del contacto habitual con la naturaleza en el proceso formativo para fomentar el respeto por el medio ambiente. También se subraya la necesidad de transmitir que el cuidado de la naturaleza repercute en una mejora de la calidad de vida del hombre, ya que éste forma parte del entorno natural (pág. 6).

Lo antes expresado por Speranza, refleja la necesidad de transformación en la conducta del ser humano en formar su personalidad, sus actitudes para aumentar las fortalezas y disminuir las debilidades ante la desvalorización del ambiente que nos rodea en el campo educativo. Actualmente, en la educación media y diversificada, y en el Liceo Nacional Bolivariano Dr. Carlos María González Bona, municipio Pedraza, estado Barinas, se ha venido observando la ausencia de valoración hacia el entorno educativo por parte de la comunidad estudiantil, aunado a esto, de estrategias en las planificaciones que también subraye la necesidad de transmitir el

cuidado de la naturaleza y del entorno donde vive el hombre, que repercute en la mejora de la calidad educativa, ya que éste forma parte del hábitat cultural y ambiental.

Los educadores deben informar sobre las acciones concretas que se pueden realizar para mejorar el medio ambiente, fomentando el interés por el cambio continuo, sin limitaciones, la cual reforzará en el estudiante interés en la realización de actividades ecológicas, que conduzcan al éxito de la calidad de vida del ser humano al momento del cumplimiento de las actividades académicas, producto de la internalización con el ambiente que les rodea.

La poca interacción del estudiante hacia los docentes, al momento de realizar actividades que mejoren el ambiente y espacios educativos, también demuestra la ausencia de conciencia ecológica que obstaculiza el nuevo modelo de pensamiento en el ser humano. La cultura forjada desde los núcleos familiares (comunidad padres y representantes) hacia la preservación y conservación del entorno educativo, es carente, motivado al conocimiento vacío sobre la importancia de interrelación naturaleza–hombre, lo que afecta los espacios educativos.

Dicha realidad ya descrita, es lo que hace necesario desarrollar actividades que enfatizen la educación ambiental en el pensamiento estudiantil como método para el aprendizaje significativo, que garantice la preservación de los espacios institucionales, que puedan contribuir a la conservación de una naturaleza plena y holística al servicio de la comunidad. Que hagan prevalecer a favor del ecosistema y en los niveles de educación, afianzando compromisos que son adquiridos cognitivamente, a través de la interdisciplinariedad en la cual el docente debe proponer estrategias creativas que despierten interés, disfrute de actividades ecológicas perdurables en el futuro, dentro y fuera de la comunidad estudiantil.

1.2. Propósito de la investigación.

Desarrollar acciones de Ecología Profunda y Transdisciplinaria en la Conservación de Ambientes Educativos, el Liceo Nacional Bolivariano Dr. Carlos María González Bona, ubicado en la comunidad Cuatricentenaria, del Municipio Pedraza, Estado Barinas, durante el periodo escolar 2015-2016.

1.3. Antecedentes.

Dentro los estudios considerados como antecedentes se encuentran el de Trejo y Marcano (2013), quienes realizaron un trabajo investigativo para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas. Titulado Propuesta de innovación con el uso de las TIC, para la promoción de Valores Ambientales en la Educación Primaria venezolana. Este estudio plantea que las Tic es una herramienta que representa el enriquecimiento que favorece el conocimiento dentro de las bases Transdisciplinarias, puesto que conduce a una estrategia innovadora y que en la actualidad es necesario para lograr el interés en la enseñanza de la Ecología Profunda y recuperación de los espacios educativos. La enseñanza de lo Transdisciplinario debe ser a la par de los cambios en la tecnología ya que los estudiantes se interesan por lo dinámico y no solamente en praxis que evidencian solo teorías o modos de actuar y de pensar.

Otro de los antecedentes lo constituye en trabajo de investigación realizado por Pérez (2013), denominado "Importancia de la acción individual en el fortalecimiento de la Educación Ambiental y la participación Ciudadana". Estudio realizado para la Universidad José Antonio Páez. Manifiesta la necesidad de involucrar al cambio y la transformación de los Espacios educativos no solamente a los estudiantes y docentes, dado que promover una transformación de valores es promovido por los Padres representantes que desde su hogar. Por otra parte, la comunidad en general debe promover la cooperación para conservar en el tiempo las instituciones que son la base de

la plataforma cognoscitiva y axiológica de los individuos que reciben la enseñanza. De esta forma se logrará la transdisciplinariedad, debido a que el conocimiento y la praxis hacia la conservación trascienden hacia afuera, es decir involucra a la colectividad.

2. Teoría y Conceptos.

La presente investigación está orientada en el marco de la, teoría de la ecología profunda. La cual es definida por Hieronimi y Ortiz (2008) como “un enfoque holístico hacia el mundo, que une pensamiento sentimiento, espiritualidad y acción - Trata sobre como trascender el individualismo de la cultura occidental para vernos a nosotros mismos como parte de la tierra” (pág. 2). Es decir, que el comportamiento del individuo frente a los problemas ambientales será evaluado según su auto conciencia y participación ante la naturaleza, sin embargo, para lograr esto, se hace necesario motivar y transformar la conducta natural, que promuevan que la mente del hombre mejore su personalidad, partiendo desde los aprendizajes significativos.

2.1. La transdisciplinariedad

La transdisciplinariedad se presenta como una alternativa para optimizar la concepción de la Educación Media en nuestro contexto educativo, dentro de los escenarios de la complejidad. A la par de estas aseveraciones Morín (2002) señala: “La búsqueda de una Sociedad Mundo, formada por ciudadanos comprometidos en la construcción de una sociedad planetaria, en la cual impere el protagonismo, consciente y crítico, siendo el medio para alcanzarla, la educación.” (pág. 34). Es así como esta investigación se convierte en la base del problema que dará una respuesta a la promoción de aprendizajes significativos y el éxito que juegan las estrategias para alcanzar dicho proceso transdisciplinario.

2.2. Beneficios de la transdisciplinarietà Ecologista.

El desarrollo de la transdisciplinarietà ecologista en la Educación, ha favorecido la creación de grandes bases que permiten, simultáneamente, orientarse a una cultura ambientalista y de transformación. De allí que, en la dinámica estos elementos deben verse también de manera relacionada con la praxis en la transformación de espacios educativos. Promover una enseñanza transdisciplinaria en la preservación de los espacios educativos, fomenta prioritariamente las actividades de investigación, y concienciación con la ecología profunda en la percepción humanística del estudiante dentro y fuera del ámbito escolar. Al respecto Chaparro, (1998) comenta:

La tarea de la generación del conocimiento está asociada a la innovación, al compromiso que deben adquirir los estudiantes de aprender a lo largo de la vida y establecer redes que viabilicen el aprendizaje social. Esto lleva a una concepción dinámica de la relación entre el conocimiento, el sujeto que conoce y el entorno en el cual el mismo actúa (pág. 86)

De esta manera, el autor puede mencionar que las propuestas curriculares deben dar un rol privilegiado a la transdisciplinarietà, como acción necesaria del proceso de producción del conocimiento y como estrategia de enseñanza. Se requiere desarrollar proyectos de investigación que respondan a la dinámica que la ecología puede generar en los procesos de adquisición y difusión del conocimiento, consideración los procesos de gestión en las propias instituciones, a fin de sentar las bases para la gestión del conocimiento y favorecer el pensamiento conservacionista. Durante el proceso formativo en las instituciones educativas, se debe promover la conformación de grupos de trabajo e investigación cooperativos, integrados por diversidad de disciplinas, regiones geográficas e instituciones.

2.3. Teoría ecológica, fundamento de la educación.

Con respecto a la relación entre la ecología y la educación, Según Barreno (2004) plantea que “El ambiente es, un aspecto muy importante para el desarrollo del ser humano, no se limita a entre un único entorno inmediato, sino que se extiende para incluir las interconexiones los entornos, y sus influencias externas.” (pág. 22). Por este motivo, La Teoría Ecológica sostiene que el entorno natural al que pertenece el ser humano le ofrece una serie de posibilidades y oportunidades, pues, está inmersos en un ambiente natural que sufre explotación y abusos y que, de una u otra forma, aquello influye sobre el desarrollo del mismo.

Se debe entender que el ambiente natural referente al entorno escolar es un factor de desarrollo integral del ser humano y de la equidad social, pues éste es el que permite el desarrollo armónico de la sociedad en general, formando parte del desarrollo holístico inmerso en los aprendizajes. De igual manera, Barreno (ob.cit) sostiene que “La ecología del desarrollo humano comprende un continuo estudio de la Progresiva acomodación mutua entre el ser humano en desarrollo, y las propiedades cambiantes del entorno inmediato en donde vive cada persona” (pág. 123). Esto es debido a que no se considera a la persona en desarrollo como un individuo que repercute en el ambiente, sino como una entidad creciente, dinámica que va en desarrollo, Adentrándose progresivamente y reestructurando el medio en el que vive en un constante proceso de acomodación mutua, se considera que la interacción de la persona con el ambiente es bidireccional, es decir reciproco.

2.4. Necesidad de la Educación Ambiental.

En el Aspecto educativo, para encontrar solución a los problemas ambientales no es suficiente conformarnos con la teorización y los esquemas curriculares, sobre lo que acontece en el mundo en general y la problemática del medio ambiente en los niveles nacional y local. Adquirir nuevos modelos,

actitudes y comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, y todo ello depende en gran medida de la educación.

Así mismo Barreno (2004), sostiene “La educación debe referirse a la toma de conciencia de los problemas ambientales y a que se los comprenda mejor, la educación debe ser permanente y abierta” (pág. 29). Es de esta manera como la autora enfatiza la necesidad acentuar progresivamente las acciones sobre las practicas ecológicas y la articulación de los contenidos basada en una conciencia ambiental y así lograr una compenetración entre la educación y la naturaleza, que no es más que los espacios educativos.

3. Metodología.

3.1. Naturaleza del estudio, tipo y diseño.

Este trabajo investigativo se enmarca bajo los parámetros de la investigación cualitativa la cual es definida por Sandín (2003) de la siguiente manera:

Investigación que produce resultados a los que no se ha llegado por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a la investigación acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos y también al funcionamiento organizativo...”. (pág. 39).

Con respecto al diseño de investigación se adoptó la investigación acción participante, según Caicedo (2003) “es un estudio que surge a partir de un problema que se origina en la misma comunidad con el objeto de que en la búsqueda de la solución se mejore el nivel de vida de las personas involucradas” (pág. 40). Es por ello que la investigación acción es un método de estudio y acción de tipo cualitativo, que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, que amerita una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar la

acción para resolver el problema, su ejecución y evaluación de resultados, pasos que luego se repetían en forma reiterativa y cíclicas.

3.2. Escenario e informantes Claves

El escenario de la investigación estuvo constituido por el ámbito físico del Liceo nacional Bolivariano Dr. Carlos María González Bona en el Municipio Pedraza, Estado Barinas, con respecto a los informantes claves, para esta investigación se contó con tres (03) informantes claves. Un (1) docente de aula, un (1) docente supervisor un (1) estudiante perteneciente al 4to año sección "E". Los informantes seleccionados tienen la característica de ser las personas que viven la realidad de la institución, son los actores principales de este proceso, por lo cual ofrecen visiones diversas sobre el tema de la ecología profunda, lo cual es importante a la hora de contrastar las experiencias relatadas, los testimonios de los entrevistados son el sustento fundamental para la teorización del estudio.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

En este sentido, atendiendo a los objetivos del estudio, así como al contexto de investigación, las técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron: la entrevista semiestructurada utilizada específicamente durante la realización del diagnóstico y la Observación Directa utilizada en todas las fases del estudio.

Esta técnica es una herramienta importante porque permite diferenciar la entrevista del discurso, del interrogatorio o de la conversación individual o grupal, ya que se trata de una forma estructurada de interacción que es artificial y planificada, dirigida a objetivos concretos, y que busca la objetividad y el control. En relación con la observación participante, siendo una técnica clásica para la adquisición de información, es de gran importancia durante el

desarrollo de esta investigación porque permitió al investigador evidenciar lo más cerca posible las diversas realidades de los actores sociales.

En lo que respecta a esta investigación, se utilizó como instrumento una guía de entrevista semiestructurada contentiva de diez interrogantes, relacionadas la ecología profunda e interdisciplinaria, diseñada previamente por la investigadora, las cuales fueron formuladas posteriormente al entrevistado. La ventaja de este tipo de instrumento fue que permitió incorporar preguntas que inicialmente no estaban contempladas en el guión, facilitando el proceso de flexibilidad y confianza entre los agentes que interactúan directamente en el proceso.

3.4. Presentación y análisis de la información

La información suministrada será producto de aplicación de las diferentes técnicas de investigación, posteriormente se analizaron los resultados a través de la triangulación, Según Grijalva y Mancheno (2012):

Una de las técnicas de análisis de datos más características de la metodología cualitativa es la “triangulación”. El principio básico consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí. Denzin (1970: 291) define la triangulación como “la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno”. Para Kemmis (1983) consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de todos ellos. (pág. 1)

En este orden de ideas, la información que se presenta, es el reflejo de la categorización, contrastación y teorización; constituyendo la elaboración de un diagnóstico profundo y detallado de la situación en estudio, lo que le da a la investigación rigurosidad y consistencia.

3.5. Validez y Fiabilidad

Martínez (2012) señala que “Una investigación con una buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro” (pág. 204). Para la confiabilidad se utilizarán los registros en cintas y filmaciones.

La validez interna, también es explicada por Martínez (2012) en otro de sus textos de estudio describiendo que “puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada”. (pág. 119). En este sentido, la fiabilidad está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa de los evaluadores de un mismo fenómeno, con el fin de sintetizar conclusiones y sugerencias; esto se logra adaptando los métodos con las técnicas a la naturaleza del estudio para evitar que se convierta en un hecho subjetivo sin un objetivo.

Tomando en cuenta a Ruiz Olabunaéga, J. (1996), para determinar los puntos coincidentes a partir de las diferentes fuentes informativas, La triangulación es un tipo de control de calidad que, en principio, es aplicado a este tipo de investigaciones cualitativas. Caracterizado Para efectos del presente trabajo la comprobación, validación y fiabilidad se basarán en el juicio de un (1) experto en planificación y evaluación, sobre el uso de estrategias transdisciplinarias apreciando al mismo tiempo el propósito y las circunstancias de investigación. En este sentido, los expertos consideraron las categorías predeterminadas (las cuales fueron mejoradas en el contexto abordado), junto a los aportes más resaltantes de los aspectos teóricos abordados.

En cuanto al procedimiento a seguir para la triangulación, también se requirió recabar toda la información posible de los tres (03) informantes seleccionados para luego ejecutar un cruce de datos que posibilite encontrar algunas similitudes y opiniones diferentes acerca del tema de la Ecología

Profunda Transdisciplinaria en la preservación de los Ambientes Educativos.
Caso Liceo Bolivariano Dr. Carlos María González Bona.

4. Resultados.

Los informantes manifestaron que en la educación Ambiental fomenta en el individuo sensibilización por el entorno natural desde las aulas de clase, enfrentando problemas de actitud pasiva por medio de los conocimientos y recobrando la sostenibilidad de los espacios educativos.

Asimismo, la investigación evidencio que la utilidad de la transdisciplinaria en la formación eco ambiental comienza a partir de la Indagación de temáticas sobre problemas ambientales, promover planificadamente actividades para desarrollar nuevos patrones conservacionistas. Las personas entrevistadas opinaron que los modelos pedagógicos para lograr una educación Ambiental deben estar vinculados a estudiar temas de interés que satisfagan las necesidades sociales de alcance, utilizando estrategias novedosas como la tecnología y la dinámica.

Los informantes claves concuerdan que la evaluación Transdisciplinaria en la educación ambiental que debe estar integrada por la interacción social entre el docente y el estudiante para identificar potencialidades, intereses, visiones y recursos, llegando a apropiarse de la comprensión y de la significación como factores fundamentales de aprendizajes, reflexionando y valorando la conciencia individual y ambiental de los conocimientos teóricos – prácticos de impacto.

El estudio concluyo que la evaluación Transdisciplinaria en la educación ambiental que debe estar integrada por la planificación del docente para lograr un aprendizaje en donde valore la importancia de la conservación de los ambientes articulando los contenidos y las experiencias. Los informantes opinaron que la ecología profunda corresponde a la conservación de los ambientes, aunque no corresponde con la teoría filosófica de Naess.

Como hallazgo importante, los entrevistados estuvieron de acuerdo en que la ecología de los saberes consiste en el conocimiento amplio en diferentes temáticas, que se articulan entre sí, por medio de las distintas áreas del saber, que son necesarias en la solución de conflictos ambientales tomando en cuenta la experimentación y contacto con el entorno que nos rodea y la naturaleza. Los informantes denotan en sus aportes que la Ecología tiene inmerso un aprendizaje reflexivo que amplía su relación.

5. Conclusiones

La educación Ambiental fomenta en el individuo sensibilización por el entorno natural desde las aulas de clase, enfrentando problemas de actitud pasiva por medio de los conocimientos y recobrando la sostenibilidad de los espacios educativos.

La ecología Profunda y Transdisciplinaria, es una ciencia que promueve el aprendizaje en un proceso de adquisición para cambiar la percepción o la conducta hacia la conservación del ambiente como resultado de la experiencia, así como la interiorización en el que el estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas, a través del reconocimiento de todas las áreas del saber en el Liceo Nacional Bolivariano Dr. Carlos María González Bona. 2015- 2016.

La ecología Profunda y Transdisciplinaria para la conservación de los Ambientes educativos debe estar inmersa de estrategias comunitarias en el cual se preparen a los individuos para el dialogo de saberes y haceres en la formación y conservación del campo educativo en el Liceo Nacional Bolivariano Dr. Carlos María González Bona 2015-2016.

El uso de la tecnología TIC es una herramienta fundamental innovadora para promover la Conservación de los Espacios educativos a través de la Ecología Profunda Transdisciplinaria en el Liceo Nacional Bolivariano Dr. Carlos María González Bona 2015- 2016.

6. Referencias.

- Aranda, J. (2015). **La alfabetización ecológica como nueva pedagogía para la comprensión de los seres vivos**. Colombia. Revista Luna Azul, Nro. 41. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n41/n41a20.pdf>
- Barreno, L. (2004). **Estrategias para promover la Educación Ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años**. Ecuador. Universidad tecnológica Equinoccial. Programa de Educación y Recreación.
- Caicedo M. (2003). **Compendio de Metodología Cualitativa en la Investigación Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada**. Caracas Venezuela.
- Chaparro, P. (1998). **Orientaciones para la transformación curricular Universitaria del siglo XXI**. Coordinación general Universidad Carabobo, Venezuela.
- Grijalva y Mancheno (2012). **Investigación cualitativa**. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa.shtml>
- Hieronimi, H. y Ortiz, M. (2008). **¿Qué es ecología profunda?**. Recuperado de: <http://www.tierramor.org/EcologiaProfunda/EcoProfunda.html>
- Morín, E. (2003). **Educación en Era planetaria**. España Editorial Genisa,
- Sandín, M. (2003). **“Investigación Cualitativa en Educación”**. Madrid, España.
- Speranza, A. (2006). **Ecología profunda y autorrealización, introducción a la ecología profunda de Arnés Naess**. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Trejo, C. y Marcano N. (2013). **Propuesta de innovación Educativa mediante el uso de las TIC para la Promoción de valores ambientales en la Educación Primaria venezolana**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.



Janry Mercedes Nádales Pérez
e-mail: janrynadales@gmail.com

Nacida en Ciudad Bolivia, Estado Barinas, Venezuela. Cursa estudio de Maestría en Educación Ambiente y Desarrollo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Barinas Estado Barinas. Licenciada en Educación Mención Historia. Universidad del Zulia. Maracaibo Estado Zulia. Se desempeña como docente de aula en el Liceo Nacional Bolivariano. Dr. Carlos María González Bona. Ciudad Bolivia. Municipio Pedraza. Estado Barinas durante once años.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.5.4.66-85>

OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Creación de una Unidad de Apoyo Docente que Integran la Tecnología Digital para el Diseño de Medios Didácticos

Autor: Jerry Jesús Peña Morales

Universidad Politécnica Territorial de Trujillo “Mario Briceño Iragorry”, UPTT “MBI”

jerryjpm@gmail.com

Trujillo, Venezuela

Resumen

El artículo presenta teoría acerca de la creación de una unidad de apoyo docente integrando la tecnología digital para el diseño de medios didácticos, El objetivo general consiste en generar principios teóricos en la creación de una Unidad de Apoyo Docente que integran la Tecnología Digital para el Diseño de Medios Didácticos. La metodología se sustenta dentro del paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, de tipo investigación descriptiva, documental y proyectiva con diseño de campo, considerado un estudio de tipo censal cuya población está constituida por cuarenta y ocho (48) docentes adscritos al Programa Nacional de Formación en Informática, Núcleo Valera de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Trujillo Mario Briceño Iragorry. Para la recolección de datos se utilizará la encuesta a través de un cuestionario con dieciocho (18) ítems en escala tipo liker con 5 alternativas de respuestas, cuya validez se realizará mediante el juicio de cinco (5) expertos; mientras que la confiabilidad se determinará mediante el cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach. Entretanto, el aporte significativo es apoyar al profesorado mediante una unidad de apoyo docente para diseñar medios didácticos que sea el protagonista de la innovación pedagógica y andragógicas en los procesos formativos basados en la utilización de las tecnologías digitales.

Palabras clave: tecnología digital; unidades de apoyo docente; medios didácticos.

Fecha de Recepción: 17-02-2017

Fecha de Aceptación: 11-04-2017

Creation of a Teaching Support Unit that Integrates Digital Technology for the Design of Teaching Media

Abstract

The article presents a theory about the creation of a teaching support unit integrating digital technology for the design of didactic means. The general objective is to generate theoretical principles in the creation of a Teaching Support Unit that integrate Digital Technology for Design of Didactic Means. The methodology is based on the positivist paradigm, with a quantitative approach, of descriptive, documentary and projective research with field design, considered a census type study whose population is constituted by forty eight (48) teachers attached to the National Training Program In Informatics, Nucleus Valera of the Polytechnic University of Trujillo Mario Briceño Iragorry. For data collection, the survey will be used through a questionnaire with eighteen (18) items in liker scale with 5 alternatives of answers, whose validity will be made through the judgment of five (5) experts; While reliability will be determined by calculating the Cronbach's alpha coefficient. Meanwhile, the significant contribution is to support teachers through a teacher support unit to design didactic media that is the protagonist of pedagogical and andragogical innovation in the formative processes based on the use of digital technologies.

Keywords: digital technology; teaching support units; didactic means.

Date Received: 17-02-2017

Date Acceptance: 11-04-2017

1. Introducción

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a los procesos de enseñanza-aprendizaje representa un gran progreso para la creación de una unidad de apoyo docente que integran la tecnología digital para el diseño de medios didácticos. Sin embargo, hay que considerar los costos que deben invertir las universidades en la formación permanente del profesorado, el equipo tecnológico y su posterior mantenimiento. No obstante, el cambio resulta inaplazable y hay que posesionarse del reto, si estamos conscientes de la nueva cultura en la cual estamos sumergidos, donde la universalidad de las TIC es evidente.

De hecho, el crecimiento de los profesores universitarios en relación con sus unidades de apoyo, potenciarían las conductas tales como la iniciativa, curiosidad o la creatividad por la formación, así como una apertura hacia el consumo, uso de la información de sus formas y accesos. Así, se quiere que los docentes universitarios sientan que su aprendizaje y formación sea valiosa para el desarrollo, no sólo su conocimiento práctico sino también metodológico y teórico, en definitiva, que sepa gestionar su tiempo y los espacios de enseñanza-aprendizaje que se propician en la actualidad.

Por esto, el objetivo del presente artículo establece generar principios teóricos en la creación de una Unidad de Apoyo Docente que integran la Tecnología Digital para el Diseño de Medios Didácticos, dado que se observa que no existe una unidad de apoyo docente y poca comprensión sobre las dinámicas de diseño y creación de material didáctico por parte de los profesores universitarios, se traduce en estrategias institucionales poco claras, basadas en propuestas comerciales y con bajo nivel de impacto en el aprendizaje de los alumnos. Ante ello, surge la necesidad de comprender la creación de una unidad de apoyo docente para el diseño de medios de material didáctico en formato digital en los cursos presenciales desde la visión del

docente universitario a través de los Programas Nacionales de Formación PNF.

En conclusión, se quiere en cuanto a resultados que éstos puedan aportar elementos para estructurar la reflexión de los docentes sobre el tema, al diseño de programas más efectivos de formación docente y de estrategias institucionales de inserción de tecnología más viables y cercanas a los profesores.

2. Planteamiento del Problema

Los contextos educativos poseen un enfoque filosófico motivo de su inspiración, es decir son ontologías postmodernas, tal vez atraídas en las obras de Nietzsche desde el pensamiento, el impacto de la tecnología y desde la filosofía de sistemas, un nuevo pensamiento del hombre.

Visto desde esta perspectiva, la complejidad para estudiar la realidad social ha sido considerada como globalización, sobre moderna o postmoderna. Todas estas valoraciones muestran la múltiple interrelación de los aspectos que la conforman y los cambios que desde los distintos niveles de visiones se están operando. A tal efecto Pérez, (1998) establece: “La magnitud de los problemas reclama una nueva sabiduría que permita conciliar el sentido de la existencia, las necesidades de bienestar colectivo, los cambios culturales, los desafíos ecológicos, los conflictos sociales, los impactos de la ciencia y la tecnología, y la formación en valores en el logro de una ciudadanía responsable” (pág. 9).

El fenómeno educativo lleva implícito la transmisión y/o construcción de epistemes ubicados a la capacitación de un recurso humano que sea, entre otros aspectos, crítico, reflexivo, creativo, participativo, innovador, productivo, con valores y alineado con las finalidades educativas.

En este orden de ideas, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV: 1999), en los artículos 102 y 103 instituye a los ciudadanos

venezolanos al disfrute del derecho a acoger una educación de calidad, en correspondencia de oportunidades y condiciones. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (LOE: 2009), garantiza el derecho a una educación de calidad para todos, que sea capaz de asegurar mejoras en las condiciones de vida propias y su comunidad, sin embargo, en la dinámica escolar se observa que las prácticas pedagógicas incompletas traen como consecuencia altos índices de repitencia y deserción escolar, poco rendimiento académico, ausentismo, entre otras.

Esto significa que hay un cambio en la sociedad y cambian las condiciones desde las que emerge el saber.

Esta situación da motivo para el surgimiento de las denominadas Tecnologías de la Información (TIC), tales transformaciones han modificado la sociedad y las condiciones en las que se genera el saber. Ahora ésta forma parte de las universidades, inclusive casi todas en el currículo la han abarcado en sus programas de estudio, el rol del docente, es ser un intermediario en ese proceso del saber y hacer más personalizado, además de ser pedagogo en el uso de las TIC, representante de combinar estas herramientas tecnológicas en la realización de acciones. El impacto en este momento por las nuevas tecnologías en la educación, amerita que los profesores tengan la necesidad de enfrentar retos que implican la entrada de espacios tecnológicos y medios educativos, los cuales provocarán cambios en las universidades y en todo su entorno.

La tecnología digital en el ámbito universitario es un área todavía en Venezuela novedosa dado a que el docente universitario se enfrenta a la decisión de integrar la tecnología en su ejercicio educativo: unos lo hacen y otros no y definitivamente están reacios al cambio.

En ese fin, el profesor universitario lleva al aula su trayectoria académica, humana; que ha recibido en su pasado y aún recibe constantemente. Entretanto, este trabajo tratará sobre la creación de una

Unidad de Apoyo docente que integran la tecnología digital para el diseño de medios didácticos y que pueden asociarse al papel de las Tecnologías de Información y Comunicación en sus cátedras.

Por esto, se plantearán los aspectos principales de la investigación y para ello se revisará el papel de las TIC en la docencia de acuerdo a la literatura educativa. También se observa el problema del desconocimiento de los significados, acciones y procesos del uso de la tecnología digital en la educación universitaria. Este desconocimiento, impacta en la falta de estructuras para la reflexión personal del docente sobre el uso de las TIC, creyendo conveniente crear la unidad de apoyo docente para el diseño de medios didácticos hacia su formación.

De este modo, las llamadas aplicaciones de uso educativo de la tecnología o software educativos utilizados actualmente en la educación formal son muy variadas. El software educativo digital se diseña y elabora en diversos escenarios: las mismas instituciones educativas con la participación de los maestros y/o entidades de apoyo pedagógico; individuos e instituciones que las hacen disponibles gratuitamente en la red, o empresas comerciales que las ofrecen a la venta.

En este momento, invaden el accionar docente diversos software y contenidos digitales educativos tales como: sistemas administradores de cursos, tutoriales, simulaciones, presentaciones, entre otros, los cuales según De Pablos, (2002), Angulo, (2007) y Díaz Barriga, (2008) “no necesariamente pasan por la consideración pedagógica en su diseño, creación y uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Hay muchas universidades que poseen programas de educación a distancia basados en Internet y utilizan diversos apoyos digitales en los cursos de educación presencial. Schmelke y López Ruíz (2003), en la década del 2000 concluyen que: “Hay varias muestras de utilización de las TIC en nuestro

país, pero poco escrito sobre las experiencias y el impacto de éstas. En general todavía no hay un buen uso de las TIC” (pág. 210).

Concretizando, actualmente se abre un espacio para la reflexión en torno a la Creación de una Unidad de Apoyo Docente que integran la Tecnología Digital para el Diseño de Medios Didácticos situación evidente en el análisis de las prácticas pedagógicas centradas en contenidos y no en procesos. Al respecto, se propone considerar al educador, como punto de partida de un proceso, que permita pasar del énfasis de las gruesas informaciones descontextualizadas a la dinámica del diálogo de saberes, y también a un acercamiento de los estudiantes al conocimiento de las Tecnologías de Información y Comunicación, ligadas con la didáctica del docente, con la forma como asume su quehacer y cómo él se relaciona con la tecnología.

Visto de esta forma este trabajo busca orientar, respecto a la creación de una unidad de apoyo docente para el diseño de medios didácticos en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Trujillo, ubicada en parroquia Juan Ignacio Montilla, municipio Valera, estado Trujillo. Por tanto, se formula la siguiente interrogante. ¿Cuáles aspectos de las unidades de apoyo docente inciden en el diseño de medios didácticos durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje basada en la tecnología de la información y comunicación?

3. Bases Teóricas

El marco teórico, concibe el relato al basamento figurado que sustenta esta investigación, la cual está relacionada con la creación de una Unidad de Apoyo Docente que integra la Tecnología Digital para el Diseño de Medios Didácticos. Por esto, se plantean las figuras teóricas cuya intencionalidad medular consiste en hacer una sistematización de aquellas teorías antecedentes, que ayudarán en el problema a investigar y por ende, pueden

servir a otros estudios que sin duda, contribuirán con conocimientos novedosos al estudio.

3.1. Perfil del Docente Universitario

Conjunto de capacidades que asemejan la formación del sujeto, para asumir las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una profesión. En el caso del perfil del docente universitario, definir un perfil apropiado, adecuado a la multiplicidad y a los cambios que se vienen dando en la sociedad actual.

El perfil competitivo es asociado a una imagen de docencia anhelada y que se compone en la responsabilidad de tomar decisiones de políticas educativas. Así, su rol vendrá encuadrado en un modelo sistémico e interdisciplinar, donde la docencia, investigación, su saber, saber hacer y querer hacer conformará su accionar educativo.

Estas transformaciones pedagógicas formulan mejoras de la calidad y adquisición del conocimiento, más en los actuales momentos son determinadas por la incorporación de las TIC, como un elemento significativo para conseguir innovaciones en las instituciones educativas en los diferentes ambientes de aprendizaje. De igual manera, el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), en los fines y principios establece que “se debe promover el empleo de las TIC, desde un enfoque social y la formación en, por y para el trabajo productivo y liberador, que contribuya con el adecuado uso de la ciencia y la tecnología” (pág. 22-23).

Es decir, el estudiante es el centro del accionar docente: la valoración de su trabajo, horas de estudio, prácticas, trabajos en grupo, tutorías, serán el eje de acción con éstos, dando una nueva función a la figura del profesor, pasando a ser un guía, orientador en la información relevante y en la búsqueda de bibliografías relacionadas con el estudio pertinente. Así, todo lo expuesto, acerca del perfil del docente se hizo con la intención de ahondar en

fundamentos filosóficos, es decir, significa rescatar los elementos que permiten entender el ser y el estar del sujeto social en la realidad, entendiendo este quehacer ideológico que en la tradición teórica clásica es llamada “ontología” aunado a principios éticos que sustentan la acción educativa.

3.2. Episteme de la Sociedad del Conocimiento

La óptica en Latinoamérica se encuentra en plena búsqueda de caminos propios y fragmentos hacia el desarrollo, impuestos por intereses que desvían a los pueblos de los propios. Existen diversos niveles de noción, conceptos y categorías en un mismo fenómeno y que la posibilidad de avanzar en la creación de saberes en esta época de ruptura de paradigmas se encuentra en aceptar el riesgo de hacerlo, es decir, aceptando que nuestro abordaje puede llegar a conclusiones totalmente distintas de otro y que en esa diversidad es donde ahora se pudiera encontrar el estatuto de la verdad, lo que sería totalmente contrario a la esencia ortodoxa de dicha categoría filosófica.

Se infiere entonces, que el pueblo al participar en la sociedad del conocimiento lo hará desde otro lugar y con un conocimiento alternativo, a juicio de Córdoba, (1995). “...se trata de ubicarse en la dialéctica rico-pobre, sino en la otredad, y esto viene dado por la comunicación y el diálogo, que, a su vez, implica la ruptura epistémica de todo un mundo de vida” (Pag. 84). En otras palabras, los cambios ocurridos en las distintas sociedades a lo largo de la existencia del hombre han sido tan abundantes como los intentos del individuo en aprovechar el medio donde está inmerso para su propio beneficio.

Es decir que la información no está relegada a ser transmitida de sujeto a sujeto, por medio del lenguaje oral como era en las primeras apariciones históricas, sino que ahora tenemos nuevas formas que llegan de la mano de las tecnologías empleadas, que admiten comunicarnos mediante un chat o

video conferencia con otra persona o personas en otra parte del planeta gracias a los avances tecnológicos que se están dando actualmente.

3.3. Funciones de las TIC en Educación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el Internet siempre dan nuevas posibilidades de comunicación entre los usuarios, en el caso de la educación dan un aporte para la práctica de enseñanza orientada al estudiante. El aporte que hace Marqués, (2000) en la que menciona que la “sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo” (pág. 35).

Las nuevas generaciones van asemejando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando, esto hace que los profesores no tan jóvenes se esfuercen en los procesos de formación y de “desaprender” muchas cosas que ahora “se hacen de otra forma” o que ya no sirven, de modo que, para los más jóvenes este cambio continuo que va surgiendo es normal.

3.3.1. Internet en la Actualidad

En este momento se vive en una época dónde ocurren cambios tecnológicos a pasos agigantados, desde los inicios de la Web y durante su proceso, se han venido generando cambios en la educación. En la medida en que ha sido posible la integración de herramientas Web, la educación ha sido beneficiada enormemente en su progreso, motivado al impulso obtenido con el surgimiento de la Internet y las TIC; porque facilitaron aún más los conocimientos y estrategias haciendo búsquedas mucho más rápidas y a nivel mundial.

Desde esta premisa, en este modelo los recursos de las herramientas Web se aplican como una nueva filosofía, que según Casamayor, (2008) “sitúa al participante en el centro del proceso de aprendizaje, el cual es construido

en colaboración con sus pares, los profesores y el contexto entero a su alrededor” (pág. 91). Es por ello, se puede decir que es una nueva etapa de la Internet, nombrada desde el 2004 como la Web 2.0, compuesta en una compacta plataforma tecnológica como efecto de la interacción, colaboración y retroalimentación de los propios usuarios. Sin duda, las herramientas Web no se produjeron con el propósito de educar, muchas de estas aplicaciones se han enfocado hacia diversos argumentos sociales y educativos, incluyendo el ámbito universitario.

3.3.2. El Aprendizaje Colaborativo

Resalta sus efectos sobre la dinámica del grupo, la integración y motivación de los estudiantes, así como los propios resultados del aprendizaje.

Presta menos atención a los casos en los que no funciona como se espera, según Rodríguez, (2001) “cuando se producen varios efectos no deseados referidos a la no colaboración, el que miembros de un equipo utilicen el trabajo del resto, o simplemente el que un individuo se aproveche de los resultados para fines propios, aunque en general se consideren menores que sus ventajas” (pág. 91).

Se trata de un campo práctico que combina una tradición pedagógica, con un conjunto de saberes sobre las formas organizativas de las acciones educativas y sobre el que hay relativamente pocos conocimientos psicológicos y pedagógicos.

4. Metodología

La naturaleza de este estudio consta del abordaje tanto del tipo como del diseño de la investigación los cuales definen en primer término el alcance de la misma, así como la estrategia adoptada para responder a la problemática existente, tal como lo sugiere Arias (2016: 27). Aunado a ello, la claridad con la cual se exprese esta naturaleza conlleva a que el investigador tenga

claramente establecido lo que va a hacer y al mismo tiempo cómo lo va a realizar.

En ese orden de ideas, el tipo de investigación asumido en esta oportunidad es proyectiva, la cual según Hurtado (2012: 122) consiste en una propuesta de alternativas de cambio, sobre la base de un proceso previo de indagación.

Es de hacer notar que, en esta investigación el diagnóstico se realiza cuando se generan teorías para la creación de una unidad de apoyo docente que integran la tecnología digital para el diseño de medios didácticos, de acuerdo a las cuales se establecerán los aportes teóricos que fundamentan la misma en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Trujillo Núcleo Valera. Por lo que estos insumos explicarán el comportamiento de las mismas en la realidad del contexto.

4.1. Postura Paradigmática

Desde el punto de vista epistemológico, el estudio denominado creación de una Unidad de Apoyo Docente que integran la Tecnología Digital para el Diseño de Medios Didácticos, se enmarcará dentro del paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, de tipo investigación descriptiva y documental. Al respecto, Padrón, (2004)

“en el paradigma positivista los sucesos del mundo tanto materiales como humanos, por más disímiles e inconexos que parezcan, obedecen a ciertos patrones cuya regularidad puede ser establecida gracias a la observación de sus repeticiones” (pág. 110).

4.2. Enfoque Cuantitativo

El paradigma con enfoque cuantitativo, se fundamenta en el positivismo, el cual percibe la igualdad de los fenómenos, emplea la idea hipotético-deductiva como explicación y enseña que la materialización del dato, es la

consecuencia de procesos derivados de la experiencia. Esta noción se organiza sobre la base de términos de operacionalización que admiten desarreglar el todo en sus partes y completar éstas para lograr el todo. Al respecto, Comte, 1978 citado en Palella y Martins (2010) establece “el espíritu humano debe renunciar a conocer el ser mismo (la naturaleza) de las cosas y contentarse con las verdades que proporcionan la observación y la experimentación” (pág. 40).

4.3. Técnica e Instrumento

Como técnica de investigación se manejará la encuesta, la cual según Kerlinger y Lee, (2003) permite estudiar;

“poblaciones (o universos) grandes, pequeñas seleccionando y analizando muestras elegidas de la población para descubrir la incidencia relativa, distribución e interrelaciones de las variables sociológicas y psicológicas” (pág. 427).

El instrumento que se utilizará es el cuestionario, el cual según Hernández, Fernández y Baptista, (2006) consiste en “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. Se elaborará dos cuestionarios, uno para los docentes y otro para los estudiantes.

5. Análisis de Resultados

Este apartado recopila la información obtenida luego de la recolección y procesamiento de los datos, mostrando los resultados obtenidos en el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos. El investigador analiza el comportamiento de los docentes con respecto a la integración de las unidades curriculares y si utilizan la tecnología para el diseño de medios didácticos.

En ese orden de ideas, cada cuadro contiene la información de los indicadores que conforman la dimensión sujeta a medición para dar respuesta

al objetivo específico correspondiente, para el cual se establece la contrastación de los resultados con la delimitación teórica establecida como fuente esencial para determinar los elementos fundamentales que son utilizados de insumos para la elaboración de la teoría planteada como objetivo general de esta investigación.

Cuadro 1. Habilidad docente en Integración de las unidades curriculares.

Indicadores	Vinculación tipo de uso de la tecnología -		Estimulación del conocimiento pertinente		Transferencia de los contenidos	
	FA	FR	FA	FR	FA	FR
Alternativas de respuesta						
Siempre	5	10,42	12	25,00	14	29,17
Casi Siempre	11	22,92	12	25,00	17	35,42
Algunas Veces	10	20,83	10	20,83	8	16,67
Casi Nunca	13	27,08	9	18,75	6	12,50
Nunca	9	18,75	5	10,42	3	6,25
Total, respuestas	48	100	48	100	48	100
Estadísticos por indicador						
Media	2,79		3,35		3,65	
Categoría	Moderada presencia		Moderada presencia		Alta presencia	
Desviación estándar	1,25		1,33		1,24	
Categoría	Baja dispersión		Baja dispersión		Baja dispersión	

Fuente: Cálculos basados en las respuestas del cuestionario aplicado a docentes del Programa Nacional de Formación en Informática (PNFI) - Extensión Trujillo de la UPTTMBI. Peña (2017).

Al analizar el indicador vinculación tipo de uso de la tecnología - resultados del aprendizaje, el cuadro 1 muestra que la tendencia de imparcial a negativa con respecto al mismo se acerca al 70% de las opiniones de los encuestados, teniendo en contraposición a un poco más del 30% quienes opinan en que siempre o casi siempre llevan a cabo la referida vinculación.

Con respecto a la habilidad para la estimulación del conocimiento pertinente, se tiene una postura dividida entre quienes opinan positivamente y quienes asumen una tendencia de imparcial a negativa, evidenciando un 50% para ambas posturas al aprender-haciendo con las TIC

Como siguiente indicador mostrado en el cuadro anterior, se tiene la transferencia de los contenidos cuya postura a favor por parte de los docentes encuestados supera la barrera del 60% de las opiniones, no obstante, es indispensable denotar la existencia de un 16,67% de respuestas que muestran cierta indiferencia al respecto, aunado a un poco menos del 20% de las respuestas con tendencia a desfavorecer el mencionado indicador.

En ese orden de ideas, al visualizar de manera conjunta la habilidad docente en Integración de las unidades curriculares, el cuadro 1 muestra una moderada presencia de estas habilidades en los docentes encuestados. Ahora bien, al disgregar los resultados, se tiene que la transferencia de contenidos es la habilidad con mayor aceptación por parte de los docentes, seguido por la estimulación del conocimiento pertinente y por último, de forma contradictoria la vinculación entre el tipo de uso de la tecnología y los resultados del aprendizaje.

Esta última afirmación pareciera ser incoherente con la población objeto de estudio, dado que los docentes pertenecen al Programa Nacional de Formación en informática donde la tecnología es la herramienta fundamental en el desarrollo de las actividades académicas. De allí que, los resultados obtenidos, donde deben incorporarse las tecnologías digitales no se está haciendo realmente y se debe buscar una respuesta para mejorar la incorporación de la tecnología en las unidades curriculares de los docentes.

Ahora bien, en el constructo teórico se plantea sine qua non la presencia del componente axiológico como ente regulador de los comportamientos generados con la creación de la unidad de apoyo docente.

En ese sentido, se plantean tres (3) conceptos base como son: competencias, orientaciones tecnológicas e instrumentalidad tecnológica y dentro de los supuestos axiológicos emergentes se tiene:

a). Responsabilidad, requerida sustancialmente cuando se habla de tecnología pues el alcance de estas puede afectar el contexto del usuario y traspasar las fronteras físicas existentes. La responsabilidad es considerada como la capacidad de asumir las consecuencias de los actos realizados y responder ante las mismas.

b). Ética, es evidente que la tecnología trae consigo el manejo de volúmenes de información considerables. Es así como la ética, es entendida como el comportamiento ajustado a normas preestablecidas en común acuerdo dentro de la comunidad académica que garantice la armonía en los espacios universitarios.

c). Respeto, término referido al comportamiento asumido por los usuarios de las TIC en función de establecer posiciones personales, académicas y gerenciales sin afectar negativamente los entornos de aprendizaje ni a los actores que forman parte de ellos; reconociendo la presencia de otros con los mismos derechos y deberes.

d). Compromiso, está relacionado a la capacidad del individuo de asumir como parte de su propia naturaleza determinadas acciones que van a favor de obtener resultados ajustados a metas preestablecidas. Para el caso de la unidad de apoyo docente, el compromiso representa la oportunidad de internalizar la aplicabilidad de la tecnología como una herramienta para el desarrollo y mejoramiento de las unidades curriculares con el diseño de medios didácticos.

6. Conclusiones

La Unidad de Apoyo Docente representa la oportunidad tener un lugar en el ámbito universitario para el uso y aplicación de las mismas para diseñar

a través de los medios didácticos las unidades curriculares y desarrollar estrategias pedagógicas para cumplir con los objetivos establecidos en el currículo. En ese sentido, al reconocer la creciente innovación en materia tecnológica, aunado a los acelerados cambios propios de una sociedad característica del siglo XXI; demanda del contexto universitario el impulso y la consolidación de profesionales emprendedores e innovadores que le den a la tecnología el uso adecuado y al mismo tiempo, internalicen su aplicabilidad para el beneficio del colectivo.

En cuanto a la habilidad docente en Integración de las unidades curriculares, los resultados muestran una moderada presencia de estas en los docentes encuestados, encontrando un repunte en la transferencia de contenidos y la estimulación del conocimiento pertinente, por encima de la vinculación entre el tipo de uso de la tecnología y los resultados del aprendizaje. Vale acotar que, este último resultado parece inconsistente ante un contexto relacionado con la informática; sin embargo, la falta de seguimiento de estas habilidades deja abierta la necesidad de establecer orientaciones tecnológicas que fortalezcan el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Ahora bien, al establecer los aportes teóricos que fundamentan la creación de una unidad de apoyo docente utilizando la tecnología digital a través de los medios didácticos resultó innovador la generación de los mismos partiendo de las debilidades y requerimientos hallados en la medición de la variable, por lo que se estableció un nuevo dimensionamiento donde se consideran las competencias, orientaciones tecnológicas e instrumentalidad tecnológica como constructos que permitieron definir la apropiación de las TIC, enfatizando la presencia de una base axiológica. Ante estos resultados, se tiene el punto de partida para el desarrollo de la propuesta donde se redefine la variable como esencia misma de la teoría planteada.

7. Consideraciones Finales

El proyecto de creación de una unidad de apoyo docente con tecnología digital para diseñar medios didácticos apuesta por un modelo en el que el profesorado es el protagonista de la innovación pedagógica. De este modo, el material se aproxima en un pretexto o estrategia para la mejora y desarrollo profesional de los docentes, para acercar personas adultas a los procesos formativos basados en la utilización de las tecnologías digitales.

La creación de una unidad de apoyo docente facilita la innovación pedagógica e integración de las nuevas tecnologías en las prácticas docentes en todos los niveles.

8. Referencias

- Arias, F. (2016). **El proyecto de la investigación**. (7a ed.). Caracas: Epísteme.
- Córdova, V. (1995). **Hacia una Sociología de lo vivido**. Fondo Editorial Tropykos-FACES-UCV. Caracas.
- Hurtado, J. (2012). **El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación**. (7ma ed.). Caracas: Quirón. ISBN N° 978-95844-3440-1
- Ley Orgánica de Educación (LOE: 2009). **Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinaria**, del 15 de Agosto de 2009, Caracas.
- Nietzsche, F. (1835). **Así habló Zaratustra**. Edición de Andrés Sánchez Pascual en “El libro de bolsillo”, “Biblioteca de autor”. Alianza Editorial, 2006. Págs. 36:37.
- Pérez, Limardo, J. (1998). **Problemas Existenciales para el Cambio**. Colombia.
- Rodríguez, J. (2011). **Discursos, Poder y Saber en la Formación Permanente: La Perspectiva del Profesorado sobre la Integración Curricular de las TIC**. Tesis Doctoral en Universidad de Alcalá para

optar al Título de Dr. en Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica.

Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2007). **Diseño Curricular del Sistema a la vez Bolivariano**. CENAMEC. Caracas, Venezuela.

Hernández, Fernández y Baptista R. (2006). **Metodología de la Investigación**. México: Editorial McGraw-Hill.

Casamayor, G. (2008). **La Formación on-Line**. Barcelona. Grao.

De Pablos y otros (2008). **El Espacio Europeo de Educación Superior y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Percepciones y Demandas del Profesorado**. *Revista de Educación* (337), 99-124.

Kerlinger y Lee (2003). **Investigación y Comportamiento**. México Mac Graw.

Parella, S. y Martins, F. (2010). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Tercera edición. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador (FEDUPEL).

Padrón, J. (2004). **Conferencia Inaugural en las X Jornadas de Investigación: Investigación y Transformación Social**. Caracas, Venezuela. Marzo. [Documento en línea]. Recuperado de:

http://padron.entretemas.com.ve/Inv_TransfSoc/index.htm

Jerry Jesús Peña Morales
e-mail: jerryjpm@gmail.com



Nacido en Caracas, Venezuela. Graduado en Ingeniería de Sistemas, cursado en Universidad de Los Andes. Actualmente curso estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación en Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Magister en Ingeniería de Control de Procesos en Universidad Experimental Politécnica.

Barquisimeto. Experiencia Laboral: Actualmente en Instituto Universitario de Tecnología del Estado Trujillo. Cargo: Docente Contratado (Tiempo Completo) Desde Abril 1998. Asesor de Sistemas de Información y programación. Además, puedo capacitar a cualquier personal en el área de ofimática (procesador de texto, hoja de cálculo, presentaciones) y en el área de informática en el sistema operativo Windows y Linux.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Implementación de Estrategias para la Preservación de los Petroglifos (Proyecto en ejecución)

Autor: Jesús Enrique Peña Peña

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

enriquejmm07@gmail.com

Barinas, Venezuela

Resumen

El presente estudio tendrá como propósito implementar estrategias para la preservación de los petroglifos en el municipio Pedraza. La conservación del patrimonio arqueológico constituye el fundamento de la salvaguarda de la historia y tradición de una sociedad, y por tanto, del desarrollo, de una acumulación de experiencias y aportes que se transmite de generación tras generación como irremplazable legado para la comunidad, por esta razón se realiza esta investigación, que tendrá como objetivo, Implementar estrategias para la preservación de los petroglifos, dirigidas a los Estudiantes de la Escuela Básica Estatal Unitaria "Sabaneta" Municipio Pedraza Estado Barinas, bajo el paradigma cualitativo, apoyada en el método de investigación acción participativa. Los informantes claves lo conformaron tres (3) sujetos pertenecientes a la Escuela Básica Estatal Unitaria "Sabaneta". La técnica y análisis de la información que se empleará, será, la observación participante y la entrevista en profundidad, la cual será procesada por medio de la categorización, triangulación y teorización para obtener las conclusiones del mismo. La investigación permitirá reorientar acciones a otras escalas e instancias, de donde podrá emerger un nuevo proceso de conservación del patrimonio arqueológico en las actividades académicas de los estudiantes en las instituciones educativas.

Palabras clave: estrategia; preservación; petroglifos.

Implementation of Strategies for the Preservation of Petroglyphs (Project execution)

Abstract

The present study will aim to implement strategies for the preservation of petroglyphs in the Pedraza municipality. The preservation of the archaeological heritage is the foundation of the preservation of the history and tradition of a society, and therefore of development, of an accumulation of experiences and contributions transmitted from generation to generation as an irreplaceable legacy for the community, for this The purpose of this research is to implement strategies for the preservation of petroglyphs directed at students of the State Unitary Basic School "Sabaneta" Municipality Pedraza Barinas State, under the qualitative paradigm, supported by the action research method Participatory approach. The key informants were made up of three (3) subjects belonging to the Basic State Unitary School "Sabaneta". The technique and analysis of the information to be used will be, participant observation and in-depth interview, which will be processed through categorization, triangulation and theorizing to obtain the conclusions of the same. The research will allow to reorient actions to other scales and instances, from where a new process of conservation of the archaeological heritage in the academic activities of the students in the educational institutions may emerge.

Keywords: strategy; preservation; petroglyphs.

Date Received: 03-02-2017

Date Acceptance: 04-03-2017

1. Introducción

Los Petroglifos son signos grabados en piedra, y estos fueron realizados en épocas prehistóricas. Gracias a los petroglifos, los hombres prehistóricos podían comunicarse y dejar registros sobre las piedras, por lo que se considera que esta técnica es un antecedente lejano de la escritura. Los petroglifos forman parte de lo que se conoce como arte rupestre, el cual es una manifestación cultural común a toda la humanidad. Estas imágenes no se constituyen como un lenguaje no implican un mensaje escrito, a diferencia de los jeroglíficos, las pictografías y otros métodos. Lo que hacen los petroglifos es plasmar dibujos que permiten exhibir una escena o narrar, en cierta forma, una historia.

Por otra parte, la historia contemporánea adquirida calidad de documento histórico, toda vez que narran los acontecimientos cotidianos de las sociedades primigenias o, según la gran mayoría de los investigadores, la materialización de sus preocupaciones cosmogónicas y mágicas. Cabe agregar que se han encontrado grabado en muchas partes del mundo, las Islas Canarias, Irlanda, Norte de África, Canadá, Galicia, Creta, países escandinavos.

De igual manera la mayoría de los petroglifos hallados en América se refieren a figuras antropomorfas, fauna, flora, herramientas o motivos astronómicos. Pocos son los que evocan motivos abstractos y menos aún, un conjunto de estos que de forma sistémica expresen rasgos naturales, puesto que los petroglifos emergen como un testimonio escrito que trasciende el tiempo y permite comprender la verdadera estatura.

En este orden de ideas, se puede señalar que en Venezuela se han hallado 470 ejemplares y se calculan que están entre los 3000 y 5000 años A.C. Entre los instrumentos que se utilizaron en el tallado, están la abrasión o frotamiento con piedras complementadas con el uso de arena, agua y conchas marinas y la percusión lítica, llevada a cabo por medio de cinceles y martillos

líticos. También se empleaba la sabia silicolítica de algunas plantas, aplicándola a la roca para desintegrar la superficie que se quería grabar. El Petroglifo más grande que se ha encontrado en nuestro país, es la “La Rueda del Indio” en Chirgua, Estado Carabobo, en el patio de la hacienda Cariaprima.

El proceso evolutivo de la cultura venezolana contemporánea deriva de las raíces prehispánicas, hispánicas y africanas, consolidadas en los siglos coloniales. La especificidad cultural se ha logrado con un intenso proceso de transculturación y mestizaje. A un contrastado legado cultural de diversas etnias indígenas con su arte rupestre que se suma el extraordinario aporte de artes decorativas y al arte pictórico; todo ello como un conjunto que encierra un proceso cultural forjando así una identidad cultural del venezolano.

Es por ello que, la educación centrada en la enseñanza de la cultura adquiere hoy un valor con alta consideración social, pues la misma se refleja a través del conocimiento de nuestro Patrimonio en especial el arqueológico como herencia de los ancestros, buscando crear una conciencia conservacionista de los educandos en el arte rupestre (petroglifos) que son expresiones artísticas valiosas. Ello significa que en el sistema educativo han de incluirse estrategias motivacionales que permitan el conocimiento del arte rupestre con la finalidad de obtener una conducta de conservación en los educandos.

De esa manera, puede acostumbrarse al niño y niña a considerar el valor, la conservación, la preservación del patrimonio de su localidad, como una cualidad humana transformadora de grupos, culturas y comunidades, ya que según Martínez (2010):

En medio de esta dinámica de transformación y expansión, los sitios con arte rupestre están quedando expuestos a diversos agentes de alteración y problemáticas que ponen en riesgo su conservación. Además de las condiciones naturales propias del intemperismo, el factor antrópico es quizás el que mayor riesgo representa, esto evidenciado en diversas afectaciones como el grafiti, explotación de la piedra como materia prima,

excavaciones de guaquería, o transformaciones de los entornos naturales que alteran o destruyen los contextos arqueológicos y paisajísticos de los sitios (pág. 23).

En este sentido, se puede deducir de lo anterior la importancia de plantear el fortalecimiento de organizaciones que se dediquen al estudio y divulgación del conocimiento sobre estos sitios e incorporar a personas interesadas en sus actividades. Así mismo la formación de “curadores” o “guías” locales podría, a su vez, ayudar en la protección de los sitios. Cada región del país presenta problemáticas particulares que habría que tomar en cuenta antes de crear políticas adecuadas.

En consecuencia, los petroglifos del Municipio Pedraza representan el legado de los antepasados que vivieron en esta zona por muchos años. Es de destacar que los petroglifos de este municipio han sufrido algunas degradaciones a causa de factores naturales y de la mano del hombre trayendo como consecuencia el deterioro de los antes mencionados petroglifos y de falta de conciencia y educación de sus pobladores.

Es por ello, que la presente investigación plantea la necesidad de abordar estrategias de conservación con los estudiantes de la escuela Estatal Unitaria Sabaneta, con el fin de preservar los petroglifos de este Municipio, a su vez se busca elevar el grado de conciencia de los habitantes en cuanto a la importancia de este patrimonio arqueológico para la humanidad. Considerando lo expresado por Acosta (2002) que:

En el municipio Pedraza se encuentran importantes áreas arqueológicas pre-hispánicas, en la cercanía de ríos y riachuelos, utilizados por las antiguas poblaciones indígenas del sur en sus desplazamientos por los llanos. Característicos en el Municipio son los petroglifos (bajo relieves en las rocas con figuras antropomorfas, zoomorfas, geométricas y abstractas) que se pueden observar en la zona alta del río Curbatí (Parroquia José Félix Ribas) (pág. 1)

Es de destacar, que el Municipio Pedraza es uno de los lugares con una considerable riqueza arqueológica en el estado Barinas, debido a su excelente ubicación geográfica como es el pie de monte andino, la cual les permitía a los antiguos habitantes, escapar de posibles inundaciones constante y su vez a un fácil acceso a su alimentación. Dejando como prueba en estos lugares donde habitaban, los petroglifos que se encuentran en el municipio a los márgenes de los principales causes de esta localidad. En tal sentido se establecen una serie de interrogantes para la preservación de los petroglifos:

¿Cuál es la situación real del conocimiento que poseen los Estudiantes Estatal Unitaria Sabaneta, ubicada en el Municipio Pedraza del Estado Barinas, respecto a la preservación de los petroglifos?

¿Cómo se puede planificar las estrategias para la preservación de los petroglifos, dirigidas a los Estudiantes de la escuela Estatal Unitaria Sabaneta, ubicada en el Municipio Pedraza del Estado Barinas?

¿Qué estrategias, se pueden ejecutar para la preservación de los petroglifos, en los Estudiantes la escuela Estatal Unitaria Sabaneta, ubicada en el Municipio Pedraza del Estado Barinas?

¿Cómo se evaluarían las estrategias para la preservación de los petroglifos, en los Estudiantes la escuela Estatal Unitaria Sabaneta, ubicada en el Municipio Pedraza del Estado Barinas?

2.1. Objetivos de la Investigación

2.1.1. Objetivo general

Implementar estrategias para la preservación de los petroglifos, dirigidas a los Estudiantes la escuela Estatal Unitaria Sabaneta, ubicada en el Municipio Pedraza del Estado Barinas, durante el año escolar 2015-2016.

3. Marco Teórico o Referencial

3.1. Estrategias

Según Díaz y Hernández (2009) las estrategias pueden ser preinstruccionales (antes), construccionales (durante) o postinstruccionales (después) en la dinámica del trabajo docente (pág. 4). Las preinstruccionales preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender. Las coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso y cubren funciones de detección de la información principal, conceptualización de contenidos, mantenimiento de la atención y motivación. A su vez, las postinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

3.2. Petroglifo

Se conoce como petroglifo a una imagen que ha sido grabada en la superficie de una piedra o roca, las cuales fueron talladas por nuestros antepasados y que hoy podemos apreciar. Según: Martínez (2010) los petroglifos también se conocen como:

Grabados rupestres, estas manifestaciones fueron elaboradas al sustraer material de la superficie rocosa con instrumentos de una dureza superior. Para lograrlo, el antiguo ejecutor pudo utilizar punteros de piedra u otros elementos elaborados específicamente para tal fin, pero no es frecuente hallar herramientas de este tipo que se puedan asociar con algún sitio rupestre. Lo común, en cambio, ha sido encontrar fragmentos de roca tallada (lascas) que podrían evidenciar que los instrumentos se realizaban en el mismo sitio y que no se trataba de objetos muy elaborados, pues su vida útil era muy corta. Es posible que el instrumento utilizado se destruyera en la acción de grabar y por eso no se puede encontrar hoy en día (pág. 2).

Con referencia a lo anterior se puede destacar que algunos petroglifos se elaboraron, al picar la superficie con una roca más dura, mediante el

golpeteo constante con otro instrumento auxiliar, a la manera del cincel y el martillo, Otros fueron grabados al rayar con el filo de una roca tallada (rayado). La superficie también pudo ser frotada con un instrumento de piedra y finalmente pulida con la ayuda de arena y agua.

3.3. Patrimonio arqueológico

El Patrimonio Arqueológico constituye una parte singular del Patrimonio Cultural. Está integrado por bienes muebles e inmuebles, que constituyen un valor histórico. Presenta una peculiaridad y es que su conocimiento implica la utilización de metodologías y técnicas especializadas, todas las cuales constituyen una disciplina histórica denominada Arqueología.

Según la “Carta Internacional para la Gestión del Patrimonio Arqueológico 1990”, en su Artículo 1 se expresa que:

El patrimonio arqueológico, representa la parte de nuestro patrimonio material para la cual los métodos de la arqueología nos proporcionan la información básica. Engloba todas las huellas de la existencia del hombre y se refiere a los lugares donde se ha practicado cualquier tipo de actividad humana, a las estructuras y los vestigios abandonados de cualquier índole, tanto en la superficie, como enterrados, o bajo las Aguas, así como al material relacionado con los mismos.

Visto así, se puede decir, que el patrimonio arqueológico es la herencia que han dejado las culturas prehispánicas, puesto que este Patrimonio conecta a los seres humanos del pasado con los del futuro. Por estas razones es un legado que relaciona una generación con otra a fin de que la vida continúe. Y ello debido a que los objetos que constituyen este patrimonio pueden durar más que las personas, viniendo a formar así una historia materializada, cabe destacar que, en el proceso de construcción sociocultural del pasado deben participar diferentes actores sociales, con mayor o menor grado de responsabilidad, pero todos con el compromiso de velar por los

bienes culturales, tanto en el aspecto material como simbólico y significativo. Es necesario entonces realizar campañas o estrategias para la preservación de los mismos y que esta herencia sea sostenible.

3.4. Preservación arqueológica

La acción de preservar consiste en cuidar, amparar o defender algo con anticipación, con el objetivo de evitar un eventual perjuicio o deterioro. La preservación, por lo tanto, puede desarrollarse en diversos ámbitos y de distintas formas para conservar las cualidades o la integridad de las cosas.

Por otro lado, la arqueología, es el estudio o rescate de los objetos, del significado de las cosas, Navarrete (2004) destacó que: “la arqueología es la rama que le da significado a las cosas, ya que cada objeto cuenta una historia importante del patrimonio venezolano” (pág. 224). Asimismo, los objetos cuentan la historia que necesitamos nosotros para comprender la historia de Venezuela y del mundo.

Es necesario resaltar la importancia de preservar nuestro legado arqueológico, ya que a través de él se puede contar la diversidad de tradiciones culturales presentes en territorio Venezolano. Por estas razones se debe despertar en la sociedad, el sentido de pertenencia del patrimonio arqueológico.

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) de Gaceta Oficial 5.453, se destaca en el artículo 127 lo concerniente a la protección del ambiente resaltando que: “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro” (pág. 93).

Puede deducirse, que la sociedad tiene el deber de proteger los monumentos naturales e históricos. Así como el deber de disfrutar de un ambiente sano y equilibrado, el estado también debe ser garante de las

responsabilidades naturales para el disfrute de toda la sociedad, y que se mantenga en el tiempo es decir que se lleve a cabo un proyecto sostenible.

4. Marco Metodológico

El marco metodológico constituye la esencia de la investigación, en él se plantea el desarrollo del proceso investigativo. Es decir, la metodología del proyecto que incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación.

En tal sentido la metodología cualitativa, Según Martínez (2006), señala que:

No se trata, por consiguiente, del estudio de cualidades separadas o separables; se trata, pues, del estudio de un todo integrado que forma o contribuye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también cabe la posibilidad de estudiarse una cualidad específica, siempre que se tenga en cuenta los nexos y las relaciones que tienen con el todo, los cuales contribuyan a darle su significación propia. (pág. 66).

Por lo antes citado, se considera que lo cualitativo conlleva a una continuidad de métodos que organizan de manera progresiva la complejidad creciente que produjo el ser, es decir que a través de este enfoque se estudia la experiencia de un fenómeno desde el punto de vista del contexto social.

En correspondencia con el paradigma cualitativo, la investigación, se enfoca en el método Investigación Acción Participante, como lo argumentan Hurtado y Toro, (1998) “esta modalidad se relaciona con los problemas prácticos y cotidianos experimentados por los profesores, en vez de hacerlo con los problemas teóricos definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber” (pág. 56).

De acuerdo a lo antes citado, por los autores la investigación acción, nos permite participar activamente en la investigación como sujeto de estudio

del mismo, para conocer la realidad de estudio e Implementar estrategias para la preservación de los petroglifos.

4.1. Informantes

La investigación se propuso constituir desde una perspectiva educativa centrada en la acción, para desarrollar estrategias educativas para la preservación de los petroglifos, dirigidas a los Estudiantes. De esta manera, el ámbito de estudio se centró en la Escuela Estatal Concentrada Sabaneta, ubicada en el Municipio Pedraza del Estado Barinas específicamente en el grupo docente por ser el encargado de mediar los aprendizajes, así como conducir la acción educativa.

De tal manera que los sujetos de estudio en esta investigación están constituidos en los docentes y estudiantes de sexto grado. Para Martínez (2006): “Los sujetos de estudio constituyen una unidad escogida intencionalmente, usando varios criterios con el fin de optimizar el proceso de investigación” (pág. 224). En este orden de ideas, los sujetos de investigación que según la metodología de la investigación acción se convierten en coinvestigadores, se encuentran representados en un (01) docente de aula y dos (02) estudiantes de sexto grado.

4.2. Técnica e Instrumento de Recolección de la Información

Es importante definir en toda investigación lo relacionado con los métodos, instrumentos y técnicas de recolección de información que se utilizarán durante el proceso de investigación en función con el planteamiento del problema, la interrogante y los objetivos planteados. Para efecto, la obtención de la información en el presente estudio, de acuerdo a la línea de investigación cualitativa se utilizará la observación participante y la entrevista en profundidad.

La observación participante que constituye el instrumento básico y fundamental para la recogida de información, en su contacto con el objeto observado se produce algún tipo de interrelación; lo lógico es que también se hable con los observados; y de hecho se da, en la medida que se pasa a deambular en un espacio que no nos pertenece y que nos brinda la posibilidad de un campo de estudio de personas en su privacidad escolar.

En el mismo orden de ideas, la Observación Participativa, según Martínez (2006), refiere que “esta técnica clásica primaria y más usada para adquirir información” (pág. 92). Para ello el investigador interactúa lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus estilos de vida y de trabajo, tomando notas que son revisadas periódicamente para reorientar la investigación.

Así mismo la entrevista en profundidad, es caracterizado por, Martínez (2006) quien destaca que la entrevista en profundidad es considerada como un procedimiento metodológico que: “adopta la forma de un dialogo coloquial o entrevista semi-estructurada” (pág. 93). A tal efecto, mediante la entrevista, se puede dialogar con los informantes claves, utilizando un lenguaje acorde a las necesidades de obtener la información más importante de la problemática en estudio.

En concordancia para adquirir un buen análisis de la información, es importante grabar las entrevistas y captar imágenes, a través del uso de las cámaras fotográficas y grabadoras, ya que las mismas permiten al investigador hacer el compendio de palabras claves o términos muy originales del entrevistado. Al respecto Martínez (ob.cit.), enfatiza que: “hay que tratar de usar cintas largas para no interrumpir el dialogo y verificar el buen funcionamiento del grabador para no encontrarse después con sorpresas desagradables” (pág. 95). Por esta razón al captar las imágenes por medio de la cámara fotográfica y videos, se debe ser metódico mantener informado al

entrevistado, esto a respeto de no causar molestias y distractores que causen que el diálogo quede fuera del contexto de la entrevista.

Las entrevistas cualitativas serán conversaciones, intercambios verbales, cara a cara, con el propósito de conocer en detalle lo que pensaron informantes claves con respecto a la aplicación de estrategias de conservación de los petroglifos como patrimonio arqueológico, se varió la secuencia de las preguntas con el propósito de tener una conversación natural, con enfoque casual. Estuvo previsto entrevistar, complementar y ampliar, utilizando el teléfono, la cámara fotográfica y filmadora para establecer una mejor comunicación. En varias ocasiones se compartieron avances del trabajo, más por iniciativa del investigador.

4.3. Técnicas y Análisis de la Información

Es uno de los momentos más importantes del proceso, e implica que una vez recogida la información se realizará una descripción cualitativa de las acciones manifestadas, según los aspectos indicados e interpretados; de igual manera se efectuará un análisis interpretativo de la información para tratar de explicar y crear generalizaciones, refinar conocimientos, identificar problemas, clarificar y comprender la complejidad del problema planteado. En esta investigación las técnicas y análisis de la información que serán utilizadas son las siguientes: la categorización, triangulación y teorización.

Las técnicas y análisis de la información, permite procesar la información obtenida en las guías temáticas de la entrevista en profundidad, pero la misma debe ser organizada y esquematizada, transcribiendo todos los contenidos, según Martínez (ob.cit) “entendiéndose como los relatos escritos, extraídos de las grabaciones y realidades de las situaciones concretas”. (pág. 94). Por lo tanto, se debe organizar la información de manera escrita citando las fuentes de las mismas y las diversificaciones que se desprenden. En esta investigación.

En las investigaciones cualitativas, la información obtenida de la aplicación de las técnicas descritas anteriormente, requieren ser analizadas mediante la categorización e interpretación de los contenidos. Por esta razón la información obtenida se categorizará, según Martínez (2006), indica que:

Categorizar o clasificar las partes en relación con el todo, de describir categorías o clases significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho dato. (pág. 266).

En cuanto a la categorización, es pertinente analizar, interpretar y describir la información suministrada por los informantes claves, para obtener los resultados de manera clara y precisa, verificando que dichos resultados tengan relación con los objetivos planteados en la investigación.

Es una técnica para analizar los datos cualitativos, lo cual permite analizar una situación de diversos ángulos. Es un control cruzado empleando diferentes fuentes, instrumentos o técnicas de recogida de datos. La triangulación como una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas.

En relación a la triangulación como técnica de enfoque cualitativo, Bermejo, (2005) manifiesta: “Que es la recogida de datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí. Control cruzado entre diferentes fuentes de datos: Personas, instrumentos, documentos, teorías, métodos y la combinación de ellos”. (pág. 27).

En este mismo sentido, en esta técnica se puede obtener una interpretación más completa, comprensiva y objetiva del hecho o acontecimiento estudiado, Dando el cruce de los datos suministrados por los informantes claves, las teorías de autores que sustentan la información y por ende las apreciaciones del investigador.

De este modo, luego de realizar la triangulación, se originará la teorización cuyas fundamentaciones deben estar enmarcadas en criterios concretos de la información que refleje estructura coherente para quien revise dichos aportes.

Del mismo modo, al respecto, Martínez (2006) afirma:

El proceso de teorización utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Más concretamente, este proceso tratara de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación (pág. 278).

El propósito de este proceso es resumir el contenido de la información en conceptos más fáciles de manejar y relacionar, conceptos que destaquen lo más valioso de los contenidos primarios, lo que mejor lo describa, para manejar las ideas mediante interpretaciones teóricas, sólidas y bien fundamentadas en la información protocolar resultados de la investigación en curso mejorándolo con los aportes de los autores.

La teoría resultante no solo puede usarse para explicar la realidad, sino que sirve de guía para la acción, representando una manera más sistemática de construir, sintetizar e integrar el conocimiento.

4.4. Validez de la Investigación

El estudio con su carácter de investigación cualitativa se tomará como método de validez, la triangulación, que según Elliott (2000), consiste en “recoger observaciones y apreciaciones de una situación o algún aspecto de ella desde una variedad de ángulos o perspectivas después de compararlas y contrastarlas” (pág. 103). Todo esto con la finalidad de determinar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno.

Al respecto Martínez (2006), sostiene que:

La validez es la fuerza mayor de la investigación cualitativa. En efecto, el modo de recoger los datos, de captar cada evento desde sus diferentes puntos de vista, de vivir la realidad estudiada y de analizarla e interpretarla inmersos en su propia dinámica, ayuda a superar la subjetividad y da a estas investigaciones un rigor y una seguridad en sus conclusiones que muy pocos métodos pueden ofrecer. (pág. 255).

De acuerdo a lo antes expuesto, en la investigación cualitativa, la validez es la de mayor peso en la investigación, porque permite recoger las informaciones y captar cada escenario desde el punto de vista de estudiar, analizar e interpretar la realidad proporcionando la fiabilidad de las conclusiones.

4.5. Confiabilidad de la Investigación

Es pertinente destacar que la confiabilidad subyace sobre las percepciones de los informantes claves, donde se realizó la interpretación de las informaciones obtenidas, y se concretan con los resultados que surgieron el proceso de la ejecución de la investigación.

Para Martínez (2006). “La confiabilidad está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno, es decir la confiabilidad será, sobre todo, interna”. (pág. 256).

Según el autor, se incluye las decisiones de selección y las descripciones de los informantes claves, se explicarán las premisas teóricas y las definiciones de los contextos, los cuales serán revisados por otros investigadores a fin de que los mismos se ajusten a la realidad objeto de estudio.

5. Conclusión

En los últimos años se ha incrementado el conocimiento de la existencia e importancia de los petroglifos entre las distintas comunidades; a pesar de ello, no se ha logrado despertar el interés por su conservación. Cientos de rocas y grafías frutos del arte creador ancestral, se encuentran a la espera de escapar de la degradación y su total pérdida para pasar a tomar relevancia dentro de los valores históricos-culturales de sus regiones.

En consecuencia, la presente investigación busca a nivel teórico a través de las estrategias conservacionistas, con miras a fortalecer los conocimientos de los estudiantes, para la preservación de los petroglifos, a fin de generar nuevos espacios de reflexión y revisión de la acción didáctica en cuanto al tratamiento de la identidad cultural, como herramienta para el conocimiento de eventos, costumbres, valores humanos, tradiciones y léxicos regionales en armonía con los hechos forjadores de la identidad nacional.

Al propio tiempo, aporta a los estudiantes de la Escuela estatal Unitaria Sabaneta, un conjunto de actividades de enseñanza para la preservación de los petroglifos de su localidad, fomentando así la identidad cultural, como el punto de partida que les permita abordar con efectividad la formación conservacionista en beneficio de este legado.

Así mismo, esta investigación aporta referentes educativos importantes a otras instituciones con características similares que puedan readaptar las estrategias abordadas en este trabajo, a su propio contexto operativo para lograr eficiencia en el fortalecimiento de la conservación y preservación del arte rupestre (petroglifos) heredado por los ancestros, en función de valorar la identidad cultural.

6. Referencias

- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (30 de diciembre de 1999). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela (Extraordinaria) N° 36.860**. Caracas, Venezuela.
- Elliott, J. (2000). **El cambio educativo desde la investigación acción**. Madrid.
- Hernández S., R. y Otros (2010). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw-Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2007). **Metodología de la Investigación**. Quinta Edición. McGraw-Hill. México.
- Ley de Protección y Defensa del Patrimonio Cultural (03 de septiembre de 1993). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela (Extraordinaria) N° 4.623**. Caracas, Venezuela.
- Martínez, M. (2006). **Ciencia y arte en la metodología cualitativa**. México: Trillas.
- Martínez, D. (2010). **Patrimonio cultural: “no dañar”**. Dinámicas y agentes en la relación patrimonio, cultura y sociedad. A propósito del arte rupestre de la Sabana de Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://openarchive.icomos.org/939/>
- Montiel, N. (2002). **Inventario de Petroglifos de Barinas: Curbatí y Anime**. Municipio Pedraza. Estado Barinas, Venezuela. Recuperado de: <http://rupestreweb.tripod.com/barinas.html>
- Navarrete, A. (2004). **Cultura y Patrimonio. Biblioteca básica temática**. Consejo Nacional d la cultura. Caracas, Venezuela.
- Villafranca, D. (2010). **Metodología de la Investigación**. San Antonio de los Altos, Estado Miranda: Editorial Fundaca.

Jesús Enrique Peña Peña
e-mail: enriquejmm07@gmail.com



Nacido en Venezuela. Licenciado en educación mención Educación Integral (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ (Barinas) Facilitador de la Misión Robinson. Cursos de Primeros auxilios (cuerpo de bomberos del Municipio Pedraza). Taller de Planificación y evaluación de educación física deporte y recreación (Zona Educativa Barinas). I taller interactivo de recreación (Secretaria Ejecutiva de Educación Barinas). Taller de reglamentación y arbitraje del voleibol, en educación básica (Secretaria Ejecutiva de Educación Barinas). Taller conociendo la ley RESORTE (Secretaria Ejecutiva de Educación Barinas). Facilitador en la primera jornada de convivencia pedagógica del plan emergente Bolivariano Venezuela, Cuba. Docente de educación física deporte y recreación en el Núcleo Escolar Rural N° 001 ubicado en el municipio Pedraza del estado Barinas.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Programa para la Integración Didáctica de los Contenidos de Educación Ambiental

Autora: Johana Carolina González González
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
johanavdsg@hotmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

La presente investigación tendrá como objetivo establecer un programa para la integración didáctica de los contenidos ambientales desarrollados en el primer grado del Grupo Escolar María La Rivas Salas, ubicado en el Municipio Barinas Estado Barinas, para el año escolar 2014-2015. Este artículo se enmarcó en una investigación acción participación (IAP), y es bajo una naturaleza de investigación cualitativa. Se tomaron como actores sociales a tres (03) docentes del primer grado de la institución. Como técnica se utilizó la observación participante y la entrevista en profundidad de tipo no estructurada. Para el análisis de la información se procedió a categorizar, triangular y posteriormente teorizar. Igualmente, la fiabilidad y validez para constatar la información. Como conclusiones se obtuvo el diseño, ejecución y evaluación de un programa desarrollado a través de un plan de acción que presentó estrategias para la integración didáctica de los contenidos de educación ambiental organizadas atendiendo a tres dimensiones que permitan coadyuvar al proceso de enseñanza y aprendizaje en el primer grado del Grupo Escolar María La Rivas Salas, a saber: (a) Sensibilización, (b) Desarrollo del conocimiento y, (c) Participación e integración social.

Palabras clave: programa; integración didáctica; educación ambiental.

Fecha de Recepción: 05-12-2016

Fecha de Aceptación: 01-02-2017

Program for the Didactic Integration of Contents of Environmental Education

Abstract

The present research will aim to establish a program for the didactic integration of the environmental contents developed in the first grade of the Maria La Rivas Salas School Group, located in the Barinas State of Barinas, for the 2014-2015 school year. This article was framed in an action research participation (IAP), and is under a nature of qualitative research. Three (03) teachers of the first grade of the institution were taken as social actors. As technique, participant observation and in-depth interview of unstructured type were used. For the analysis of the information was proceeded to categorize, triangular and later theorize. Likewise, the reliability and validity to verify the information. As conclusions, the design, execution and evaluation of a program developed through an action plan that presented strategies for the didactic integration of the contents of environmental education organized taking into account three dimensions that allow to contribute to the process of teaching and learning in the First grade of the María La Rivas Salas School Group, namely: (a) Awareness raising, (b) Knowledge development and, (c) Social participation and integration.

Keywords: program; didactic integration; environmental education.

Date Received: 05-12-2016

Date Acceptance: 01-02-2017

1. Modo de Introducción

Los programas son un conjunto de herramientas para adquirir habilidades y destrezas en la formación y capacitación de los individuos, donde el mismo es el que promueva cambios que van desde la motivación hasta la inducción de solventar una situación determinada.

Es importante destacar la integración didáctica en la práctica de contenidos ambientales es la acción educativa mediante el cual se adquieren conocimientos y experiencias, con la finalidad de comprender, internalizar y traducir acciones, que incluyan valores y actitudes, tanto individuales como colectivas, tendientes a crear una interacción armónica entre el hombre y el ambiente.

Es por ello que la integración de la didáctica en la enseñanza es producto de la experiencia del docente y de la interrelación de la teoría y la práctica del que hacer educativo, lo que incide en la calidad de la docencia que se imparte en las instituciones de educación. Tal como lo señala Salas (2009), que “la integración didáctica conjuga aspectos teóricos, prácticos y normativos que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la calidad de la educación” (pág. 12). Es decir, que se considera, por lo tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la organización de las actividades cognoscitivas, referente a la apropiación y construcción del conocimiento, en un espacio experiencial.

En consecuencia, existe una estrecha relación entre la integración didáctica y el proceso de enseñanza y aprendizaje por cuanto, como indica el autor (ob.cit.), “generar modos de enseñanza que faciliten el aprendizaje en el tiempo acrecienta la cualidad innata del ser humano de aprender a aprender” (pág. 16). Por tanto, el análisis del acto didáctico es complejo, debido a que implica asumir consideraciones relacionadas con el para qué enseñar, qué enseñar, cómo enseñar, con qué enseñar, cómo y cuánto tiempo enseñar y, cómo saber de los logros alcanzados en las áreas del conocimiento; de ahí

que se puede referir que se establece vinculación del saber, para hacer como práctica en la cotidianidad del ser.

Así mismos la educación ambiental como proceso educativo enfatiza la sensibilización sobre los problemas ecológicos y socio culturales que permitan la promoción de acciones con carácter preventivo y remedial, por lo cual como objetivo esencial en la enseñanza se encuentra el desarrollar no solo un saber ambiental, sino también el reconocimiento de los valores implícitos en esta área, presentes para inculcar en la escuela, en el resto de los factores comunitarios e incluso en el propio hogar, todo ello en función de promover un desarrollo sostenible, para satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las capacidades de las futuras generaciones, con la finalidad de preservar el medio ambiente local, regional, y nacional de forma global para mejorar de la calidad de vida de las personas.

Es importante señalar que dentro de este contexto, se hace referencia a la enseñanza de la educación ambiental como proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas a favor del ambiente y para la vida; tal como lo expresa Nieves (2011), “la concepción de la educación ambiental explica la transformación de actitudes, conductas, comportamientos humanos y adquisición de nuevos conocimientos, de allí la necesidad de incorporarla en todas las disciplinas del currículo” (pág. 99). Por consiguiente, cuando se valoran los problemas ambientales como una realidad de la globalización, la didáctica ambiental se transforma en una oportunidad para vincular el proceso docente con la solución de esas situaciones a través de la educación participativa y activa.

Del mismo modo, se hace necesario desarrollar y promover en los estudiantes de todos los niveles y modalidades de enseñanza una nueva manera de visualizar el ambiente. De esta manera, señala Sandoval (2012), que:

La incorporación de la temática ambiental en los diferentes niveles de la educación, pretende solventar la carencia de una formación ambiental y, la necesidad de relacionar las vivencias del alumno o la alumna con sus experiencias escolares, mediante la introducción en el currículo de una serie de temas que están vivo en la sociedad y que, por su importancia y trascendencia, en el presente y en el futuro, requieren de una respuesta educativa adecuada (pág. 88).

Es decir, la incorporación del conocimiento ambiental en los planes de estudio y el tratamiento de esta, desde los ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal constituyen un punto de referencia en el momento de diseñar estrategias y programas de educación ambiental, que le confieran un carácter práctico a la didáctica ambiental presentándola como valiosa, útil y renovadora; que sirva a la educación de los ciudadanos para la comprensión e interpretación de la relación naturaleza hombre sociedad.

Cabe destacar que se requiere de un docente con una alta preparación, capaz de desarrollar en el proceso de formación de sus educandos la capacidad de selección de alternativas de solución de los problemas que se presentan en la escuela, el hogar y la comunidad, para lograr este empeño en el desarrollo de la educación ambiental y con ello incorporar los contenidos ambientales desarrollados en el proceso de enseñanza aprendizaje requieren vincular los elementos del contexto natural con el entorno en el que se desenvuelve el individuo, así como la interrelación e interdependencia de éstos con lo cultural, social, político, económico, educativo, y en los nuevos tiempos espiritual. Es decir, que la finalidad más importante en la enseñanza de la educación ambiental es lograr el desarrollo de las potencialidades y la sensibilización ciudadana.

De esta manera, la educación ambiental entendida con esta visión requiere de modelos metodológicos, no sólo de análisis sino de acción y participación, la metodología ambiental debe ser experimental y dialéctica en

el análisis de la realidad con la que ha de estar en contacto el sujeto. Por tanto, la búsqueda en la didáctica de nuevos métodos para hacer la educación ambiental más activa, amena y contemporánea se ha convertido en una necesidad de encuentro de técnicas, accionares y, estrategias participativas, entre otros que permitan al docente la generación de ambientes de aprendizajes acordes con los tiempos y, que generen la transferencia de un conocimiento con significado para el participante y la sociedad.

De allí que la finalidad más importante en la enseñanza de la educación ambiental es lograr el desarrollo de sus potencialidades, así como el entendimiento y sensibilización ciudadana a través de la formación y participación de los seres humanos en actividades para el mejoramiento de la comunidad de tal manera que se interesen por mejorar el ambiente, resguardarlo del deterioro de sus recursos naturales y que a su vez obtengan conocimientos, aptitudes y actitudes para mantenerlo en condiciones óptimas para las próximas generaciones.

Se considera ciertamente que, la mayor dificultad en el desarrollo de los contenidos programáticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental, posiblemente se encuentre en el modo de llevar la integración didáctica del conocimiento a la práctica y acción. Comprender realmente qué es, internalizar que no es un campo de estudio, sino un proceso, que para algunos se hace difícil entenderlo. Estas razones obligan a la revisión y a la incorporación de acciones que permitan el abordaje e integración didáctica de la enseñanza de la educación ambiental contribuyendo a una vinculación práctica en la formación que impacte hacia una actuación del estudiante, del profesor y de la ciudadanía en general hacia la sociedad.

Razón por la cual surge la motivación de la investigadora para realizar un programa referente a la integración didáctica de los contenidos ambientales desarrollados en el primer grado del Grupo Escolar María La Rivas Salas,

ubicado en el Municipio Barinas Estado Barinas, a los fines de proponer una alternativa efectiva para solventar la problemática descrita, razón por la cual con la presente investigación se propone dar respuesta a los siguientes interrogantes:

¿Qué conocimiento tienen los docentes para la integración didáctica de los contenidos ambientales desarrollados en el primer grado del Grupo Escolar María La Rivas Salas, ubicado en el Municipio Barinas Estado Barinas?

¿Cuáles significados y sentidos emergentes ofrece la educación ambiental desde su didáctica y práctica de enseñanza?

¿Se considera necesario el diseño de un programa para la integración didáctica de los contenidos ambientales desarrollados en el primer grado del Grupo Escolar María La Rivas Salas?

A partir de estas preguntas se estipulan los objetivos de la investigación.

Para dar respuestas a dichas interrogantes se formula el Objetivo General de la Investigación donde el mismo se estableció como alternativa para la solución de la problemática ambiental relacionada a la establecer un programa para la integración didáctica de los contenidos de la educación ambiental, en el primer grado del plantel, cuya ejecución contribuye a mejorar la calidad de vida de los y las educandos.

Es importante resaltar que el Programa para la Integración Didáctica de los Contenidos de Educación Ambiental responde a la línea de investigación: Educación, Desarrollo y Gestión Comunitaria de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

2. Teoría y Conceptos

Los aspectos considerados en este capítulo, de acuerdo a lo planteado por Arias (2006), corresponde “al producto de la revisión bibliográfica y documental realizada por el investigador con el fin de precisar y construir, con

base en diferentes posturas y definiciones, un sustento sólido para el desarrollo de la investigación” (pág. 26).

Esto implica que la documentación tiene relación con investigaciones y aportes teóricos de diferentes autores, que contribuyen en la consolidación y argumentación de los constructos bases del programa, además se abordan los preceptos filosóficos y legales significativos para el estudio.

2.1. Antecedentes Investigativos

Para la presente investigación se tomaron como base los siguientes estudios que se vinculan con el contenido del tema, sirviendo como referentes, a saber: Al respecto, Montes (2012), en su trabajo titulado “Aspectos teórico metodológicos en la didáctica de enseñanza de la educación ambiental en la Institución Educativa Antonio José de Sucre, ubicada en Bogotá, D. C.”, el cual tuvo como objetivo analizar los aspectos teórico metodológicos en la didáctica de enseñanza de la educación ambiental en la Institución Educativa Antonio José de Sucre, ubicada en Bogotá, D. C.

Como conclusiones el autor expuso que, no existe vinculación entre la dimensión teórica y práctica en la enseñanza de la educación ambiental en la institución objeto de estudio; por lo cual la didáctica es de tipo determinista y tradicional no desarrollando un aprendizaje significativo en los educandos. Por otra parte, los docentes carecen de herramientas y estrategias didácticas para el abordaje de la temática ambiental, que logre vincularla con la realidad social y de vida de las personas.

Así mismo Cañizales (2011), en su trabajo titulado “Didáctica para la enseñanza de la educación ambiental como eje articulador en el seminario de desarrollo endógeno para el colectivo educativo de la etapa diversificada del Liceo Bolivariano José Rafael Pulido Méndez del Municipio Pedraza del Estado Barinas”, la cual tuvo como objetivo analizar la didáctica para la enseñanza de la educación ambiental como eje articulador en el seminario de

desarrollo endógeno para el colectivo educativo de la etapa diversificada del Liceo Bolivariano José Rafael Pulido Méndez del Municipio Pedraza del Estado Barinas, para el año 2011.

Como conclusiones se obtuvo que, una vez tabulado y analizados los resultados se evidenció la ausencia en el desarrollo de proyectos, actividades y estrategias que fomenten en los estudiantes la enseñanza de la educación ambiental, la conservación del ambiente y el desarrollo endógeno, se observó el alto interés del estudiantado por involucrarse en estas actividades, lo cual justifica la recomendación de diseño de acciones desde la educación ambiental como eje articulador en el seminario de desarrollo endógeno.

Estos estudios planteados sirvieron de base de la investigación, debido a que aportaron elementos teóricos que sustentaron la didáctica en la enseñanza de la educación ambiental y a su vez para ampliar la disertación en cuanto a la integración didáctica de contenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental.

De igual manera estos estudios guardan relación con la presente investigación en función de considerar la necesidad de articulación de los contenidos que se desarrollan en la implementación de la educación ambiental desde un punto de vista didáctico y práctico, por lo que se orienta a la participación y el protagonismo de los sujetos de la comunidad educativa bajo los principios de corresponsabilidad, en la que intervienen todos los actores del hecho educativo; estas afirmaciones sustentan la argumentación investigativa y las bases teóricas del estudio.

2.2. Referentes Teóricos

En este sentido, Martínez (2007), plantea que éstas “representa el conjunto de definiciones y aportes documentales que permitan darle consistencia a cada uno de los enfoques para explicar la situación referida

dentro del marco contextual del estudio” (pág. 45), es decir, las bases teóricas permiten el desarrollo de las variables contenidas en la investigación.

2.2.1. Programa

El programa constituye uno de los elementos claves para que pueda darse, satisfactoriamente, la participación e integración de las actividades en un contexto determinado, mientras que la planificación es una herramienta que permite la formulación y puesta en marcha de estrategias en función de la misión de los colectivos, objetivos, del medio ambiente sus presiones y de los recursos disponibles.

Al respecto Soler (2010), define que un plan representa “el proceso por el cual los dirigentes ordenan sus objetivos y acciones en el tiempo. No es un dominio sino un proceso de comunicación y de determinación de decisiones en el cual intervienen todos los niveles de la organización” (pág. 44). De acuerdo a lo antes expuesto, tanto el programa como la planificación se presentan como una guía de trabajo, abierto y flexible que forma parte de la función educativa social que integra todas las acciones realizadas en la institución, garantizando el desarrollo de medidas habilitadoras y compensadoras dirigidas a un contexto, concretándose en planes de actuación.

2.2.2. Integración Didáctica de los Contenidos de la Educación Ambiental

La educación ambiental ha surgido como tal y ha tomado auge en las últimas décadas, representa un campo en construcción que se puede desarrollar de manera individual y colectiva. La práctica educativa ambiental se sitúa en una perspectiva más amplia, que permite concretar los objetivos a desarrollar, no olvidando ninguno de los ámbitos: cognitivo, afectivo, holístico, de relación interpersonal y de actuación e inserción social, acercando al educando a la verdadera dimensión de los problemas ambientales.

Refiere Álvarez (2012), “la introducción de la temática ambiental en el sistema educativo exige un nuevo modelo de profesor” (pág. 90). Por tanto, la capacitación del docente es indispensable para lograr el cambio que se propone la enseñanza de la educación ambiental y permitir su desempeño como educador transformador de su propia práctica, las de sus educandos y de la comunidad.

2.2.3. Conceptualización de la Educación Ambiental

La educación ambiental según Nieves (ob.cit.), se sitúa en “un proceso que conduce alcanzar una visión compleja y comprometida de la realidad, educar para una nueva forma operativa entre la realidad y el medio ambiente” (pág. 32). Esto supone la incorporación de cambios conceptuales y metodológicos, implica el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que expresan ideas, emiten opiniones razonadas, promueven el trabajo cooperativo y la toma efectiva de decisiones.

El Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2009), define la educación ambiental en Venezuela como “el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socioculturales” (pág. 16).

En este sentido, el autor antes referido, expresa la capacidad crítica del individuo a los fines de emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamiento para mejorar en forma constante las condiciones de vida. En el contexto de la educación bolivariana se tiene como objetivo sensibilizar, capacitar y formar en educación ambiental al docente bolivariano y otros participantes, a través de un programa continuo de acciones educativas: talleres, cursos y encuentros, entre otros, para la protección de la diversidad biológica que garanticen el desarrollo sustentable (Currículo Básico Nacional: (2007).

Así mismo, la educación ambiental en el marco educativo venezolano, tiene como finalidad, proporcionar a docentes las bases conceptuales y metodológicas que les permitan promover proyectos educativos comunitarios. Desde esta perspectiva, resulta evidente, que la educación ambiental es concebida como política educativa, que orienta el diseño curricular para la educación básica de Venezuela, al promover contenidos ambientales que muestren las causas y las consecuencias de las condiciones de vida de la población.

3. Metodología

En esta etapa se presenta la descripción de la metodología a utilizar en la investigación, es decir, el conjunto de métodos y técnicas para explicar el presente estudio de investigación.

3.1. Naturaleza de la Investigación

Desde el punto de vista epistemológico y metodológico, la investigación corresponde en su naturaleza al enfoque cualitativo. Debido a que se trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, de tal manera que es especial experimentar la realidad de como otros la experimentan.

3.2. Tipo de investigación

De acuerdo al tipo de investigación corresponde a la Investigación Acción Participación, que viene adaptando las pautas establecidas por el modelo metodológico propuesto por Castillo (2005), quien afirma que, “la investigación acción participación, tiene su raíz en el paradigma cualitativo y el mismo constituye un proceso continuo, e integrado donde se van dando las fases que se integran, para luego reiniciar un nuevo circuito” (pág. 32). A partir

de las ideas propuestas por este autor, el esquema estuvo constituido por las siguientes fases:

1.- Problematización: la investigación se inicia a partir de una situación práctica, donde lo básico no es sólo conocerla, sino profundizarla en su significado y reflexionarla, de porqué era una necesidad considerada en el colectivo de abordar, cuáles son sus términos, características, y el contexto en el cual se produce.

La identificación de todos estos aspectos posibilita una contextualización clara del objeto de estudio, propiciando la motivación de los involucrados hacia el cambio que se desea obtener.

2.- Diagnóstico: una vez identificado el significado y contextualización del objeto de estudio, formulado el enunciado del mismo, se realiza la recolección de la información necesaria para obtener un diagnóstico preciso de la situación.

Esta recopilación debe recoger hechos, evidencias, expresiones y opiniones, desde los diferentes puntos de vista, de las personas implicadas, más que un análisis o deconstrucción lineal del todo en sus partes, se procura una interpretación o construcción de construcción del todo en sus partes y de las partes en un todo, es decir, se permite detentar una actitud hermenéutica ante lo observado.

3.- Diseño de una Propuesta de Cambio: luego de analizada e interpretada la información, se procede a pensar y visualizar diversas alternativas de actuación, en donde éstas permitieran diseñar y aplicar una propuesta de cambio, cuyas actividades, bien articuladas, le darán forma y estructura a la investigación.

Esta propuesta considera objetivos a lograr, recursos necesarios, lapsos en los cuales se ejecutaría, responsable de cada acción; igualmente, define su evaluación, es decir, los indicadores que darán cuenta de su logro.

3.3. Actores Sociales

Los actores sociales son todas aquellas personas, que cuentan con un conocimiento acerca del medio o problema sobre el que se va a realizar el estudio. Para abordar la investigación se considera como unidad de estudio a los tres (03) docentes del primer grado del Grupo Escolar María La Rivas Salas del Municipio Barinas Estado Barinas.

Al respecto, es definida por Hernández (2007), “como la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población (personas o cosas) poseen una característica común, la cual se estudia y dan origen a los datos de la investigación” (pág. 60). Es decir, que los docentes de allí constituyen el grupo que manifestó la realidad que se vive.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Los procedimientos metodológicos deben orientarse según la posición de Martínez (ob.cit.), “hacia el descubrimiento de las estructuras personales o grupales, siendo necesario tener presente las formas que se revelan o expresan dichas estructuras” (pág. 62). Las técnicas más usadas para recabar la información se centran comúnmente en el lenguaje hablado o escrito. En el caso del presente estudio que se ocupa, se utiliza la técnica de la observación participante a través de notas de campo y la entrevista en profundidad de tipo no estructurada.

La observación participante, de acuerdo a la postura de Claret (2009), se define como la técnica” sustentada en el análisis y registro del comportamiento de la persona, objeto, unidad o acontecimiento a investigar” (pág. 177). Es decir, el investigador debe vivir lo más que pueda con las personas o grupos que desea investigar compartiendo sus usos, costumbres, estilos y modalidades de vida.

Al hacer referencia a la entrevista en profundidad, como técnica de recolección de información, se destaca, según Gómez (2006), que es “el

encuentro cara a cara entre el investigador y los informantes claves” (pág. 62). Es decir, la que adopta la forma de un dialogo que describe en profundidad los procesos o estructuras que no se observan a simple vista, si no que se relatan.

4. Análisis De Los Resultados

En consecuencia, se presentan los resultados correspondientes, tomando como referencia la categorización, análisis e interpretación de datos y a que la información fue organizada mediante la clasificación de los contenidos en categorías y subcategorías; por su parte la triangulación de datos consiste en comparar y contrastar la información derivada de la observación y la entrevista en profundidad, provenientes de diferentes fuentes de información suministrada por los informantes claves.

De allí que, a partir de la categorización y triangulación se establecieron vínculos y relaciones entre los diferentes hechos registrados en el contexto estudiado. En cuanto al diseño de la propuesta relacionada a Acciones Estratégicas para el Fortalecimiento de los Patios Productivos como alternativa del Desarrollo Sustentable, contempló las siguientes Etapas: I Sensibilización, II Diagnóstico, III Capacitación y IV Evaluación, Control y Monitoreo con acciones que serán operacionalizadas de acuerdo a las necesidades, recursos humanos, estrategias y acciones en función a la temática objeto de estudio.

Cabe resaltar que el mismo permitió presentar a los docentes un conjunto de estrategias que permiten la integración didáctica de la educación ambiental con otras áreas de conocimiento, fortaleciendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que a la vez los hace vincularlos y hacer partícipe a los padres y representantes en el logro de conocimientos y desarrollo de habilidades.

Es importante destacar que todos los objetivos previstos fueron logrados, dando cumplimiento con todas las actividades planificadas, algunas de ellas fueron alteradas en relación a la fecha que se habían pautado,

motivado a imprevistos ante la realización de dichos eventos. Durante la ejecución de las actividades se pudo lograr la participación y la organización de la comunidad educativa para el desarrollo de las actividades.

4.1. Conclusiones

Una vez desarrollada y ejecutada la investigación, se presentan las conclusiones que dieron a lugar en función de los resultados y de los objetivos planteados, de tal manera se presentan: En cuanto al diagnóstico desconocimiento que tienen los docentes para la integración didáctica de los contenidos ambientales desarrollados en el primer grado del Grupo Escolar María La Rivas Salas, ubicado en el Municipio Barinas Estado Barinas, se obtuvo que: El proceso de evaluación fue cualitativo, a partir de las expresiones realizadas por los docentes participantes quienes manifestaron la efectividad de los talleres, considerándolos satisfactorios y, recordaron que esta labor debe continuar. En relación a la interpretación de los significados y sentidos emergentes que ofrece la educación ambiental desde su didáctica y práctica de enseñanza, se obtuvo que: La triangulación de las opiniones emergentes en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas. Referente al impacto educativo, las opiniones emergentes sostienen que las estrategias didácticas, así como la actuación del docente no son motivadoras para el proceso de enseñanza y aprendizaje e integración de la educación ambiental. Es importante resaltar que para finalizar los resultados obtenidos se evidenciaron debilidades en cuanto a las estrategias del docente en la planificación de aprendizajes basados en el nivel de educación primaria para integrar los contenidos ambientales con otras áreas del conocimiento, por lo tanto, la presente propuesta reviste importancia para incorporar acciones estratégicas que abarcan desde el carácter tecnológico hasta el didáctico participativo. Es de hacer notar que las acciones presentadas, proporcionan el inicio de un sinfín de otras que el docente puede practicar de forma significativa

y durante el año escolar, ya que, la continuidad en la ejecución de las mismas producirá cambios positivos en los aprendizajes.

4.2. Recomendaciones

Es importante resaltar que la presente investigación guarda relación con el siguiente artículo de la Autora: González Castillo, M. (2017). **Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de los Valores Ambientalistas**. Revista Scientific, 336-354. Consultado en línea de:

http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/81

Posterior a la presentación de las conclusiones, se procede a formular algunas recomendaciones destinadas para contribuir a desarrollar estrategias en la planificación de aprendizajes del nivel del subsistema de educación primaria:

- 1.- Considerar la aplicación de esta propuesta dentro de la planificación educativa de la institución.
- 2.- Conformar espacios de intercambio entre el personal docente sobre estrategias didácticas y tecnológicas, que resultaron deficientes, a través de círculos de estudios, que permitan intercambiar las experiencias y fortalecer las habilidades para mejorar las estrategias a utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje respondiendo a las necesidades de impulsar el crecimiento del individuo y, del colectivo a través de aprendizajes significativos.
- 3.- Estimular la práctica continua mediante las formas de organización como el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto de Desarrollo Endógeno, para desarrollar estrategias que permitan mejorar la planificación y la participación de manera integrada de todos los actores en el proceso educativo.

4.- Promover en el docente la formación y capacitación sobre actuaciones tecnológicas y didácticas.

5.- Ofrecer al personal docente capacitación sobre estrategias tecnológicas para ser utilizadas por el docente en la planificación de aprendizajes.

6.- Desarrollar actividades que le permitan al docente elaborar actuaciones didácticas acorde a las características de sus educandos para mejorar el aprendizaje en la educación primaria.

5. Referencias

- Álvarez, P. (2012). **Propuesta Didáctica para la Elaboración de Manual sobre la Educación Ambientalista en la Enseñanza del Subsistema de Educación Primaria Venezolano**. Caso Estudio: Unidad Educativa La Coromoto, Municipio Mario Briceño Irragoren en el Estado Aragua. Trabajo de Grado. Universidad Bicentenario de Aragua.
- Arias, F. (2006). **El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica**. (5ta. ed.) Caracas. Venezuela: Episteme.
- Claret, V. (2009). **Proyectos Comunitarios e Investigación Cualitativa**. (6ta ed.). Caracas, Venezuela.
- Cañizales, K. (2011). **Didáctica para la enseñanza de la educación ambiental como eje articulador en el seminario de desarrollo endógeno para el colectivo educativo de la etapa diversificada del Liceo Bolivariano José Rafael Pulido Méndez del Municipio Pedraza del Estado Barinas**. Trabajo de Grado. UNELLEZ.
- Castillo, A. J. (2005). **Formación del profesorado en Educación Superior**. Madrid, España McGraw-Hill
- Gómez, U. (2006). **Pertinencia de la investigación que se realiza en los Institutos Universitarios de Tecnología de la Región Centro Occidental de Venezuela**.

- Hernández, R. (2007). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw-Hill.
- Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales** (2009). Caracas. Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Currículo Básico Nacional Bolivariana**. Caracas, Venezuela.
- Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales**. (1998). FUNDAUPEL. Caracas, Venezuela.
- Martínez, H. (2007). **La Investigación cualitativa**. España. Reedid.
- Montes, P. (2012). **Aspectos teórico-metodológicos en la didáctica de enseñanza de la educación ambiental en la Institución Educativa Antonio José de Sucre**, ubicada en Bogotá, D.C. Trabajo de Investigación. Universidad de Santander.
- Nieves, P. (2011). **El desafío ambiental. Ecología y medio ambiente**. Transversales Magisterio. Bogotá.
- Pérez, A. (2009). **Método cualitativo**. Colección Ensayos, San Pablo. Venezuela San Pablo.
- Salas, M. (2009). **La educación ambiental en la educación básica, desde el paradigma de la complejidad**. Trabajo de Tesis Doctoral publicado. Universidad del Zulia.
- Sandoval, P. (2012). **Cómo construir un programa de educación ambiental**. Madrid: Los Libros de la Catarata.



Johana Carolina González González

e-mail: johanavdsg@hotmail.com

Nacida en Barinas, Estado Barinas, Venezuela. Licenciada en Educación Integral, graduada en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), Barinas. (2006). Soltera. Docente III. Estudiante de la Maestría en Educación Ambiente y Desarrollo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Barinas. Trabajo en el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPPE). Perteneczo a la nómina y laboro actualmente en el Grupo Escolar “María la Riva Salas”, como Docente de Aula en el Subsistema de Educación Primaria, en Barinas Estado Barinas.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.5.7.125-139>

OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Formación Permanente de los Docentes como Referente de la Calidad Educativa

Autora: Johana Carolina Peña Lozada

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, **UNERMB**

johanacarol@yahoo.com

Trujillo, Venezuela

Resumen

El presente artículo de revisión bibliográfica pretende hacer una reflexión para caracterizar la Formación Permanente de los Docentes como Referente de la Calidad Educativa, a través de una revisión documental, a fin de realizar una valoración del componente formación permanente bajo el esquema de la calidad educativa, el análisis apunta a consideraciones hechas por distintos autores, en los aspectos más relevantes, se hace notorio e imperativo la inclusión de políticas, planes y programas de acuerdo a la formación permanente del docente para la consecución de todos los objetivos que persigue la educación en los diferentes espacios que la conforman involucrando la praxis del docente en su accionar con miras a una mejor calidad educativa.

Palabras clave: formación permanente; docente; calidad educativa.

Permanent Training of Teachers as a Reference to Educational Quality

Abstract

The present article of bibliographical revision intends to make a reflection to characterize the Permanent Formation of the Teachers as Referent of the Educational Quality, through a documentary revision, in order to realize an evaluation of the component permanent formation under the scheme of the educational quality, The analysis points to considerations made by different authors, in the most relevant aspects, it becomes notorious and imperative to include policies, plans and programs according to the ongoing training of the teacher to achieve all the objectives pursued by education in the Different spaces that comprise it involving the praxis of the teacher in its action with a view to a better educational quality.

Keywords: permanent training; teacher; educational quality.

Date Received: 05-05-2017

Date Acceptance: 04-07-2017

1. Introducción

La colectividad Latinoamericana atraviesa tiempos de ruptura, cambios que llevan a apostar a la necesidad de procesos de transformación en los diferentes ambientes políticos, educativo, social, científico, tecnológico, entre otros; donde el “ser humano” quien es capaz de edificar y reconstruir, refundar saberes orientados a transformar las prácticas culturales y sociales de los contextos donde se puedan reconocer valores que hagan del bien común una práctica dirigida a socializar al sujeto para que sea capaz de adecuarse a ese contexto educativo para mejorar la formación permanente en las organizaciones educacionales.

Por esto, la formación permanente en los docentes, desde los bosquejos que hace la UNESCO (1996) “es un proceso educativo dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas” (pág. 11). De igual manera, González, (2010) refiere que “este proceso abarca actualización, innovación en términos de las exigencias de la sociedad, orientado hacia la excelencia” (pág. 62). En otras palabras, el citado autor alude al tema presentado porque menciona la excelencia que la podemos transferir al concepto de calidad que es el abordado en el estudio mostrado.

Asimismo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el Plan Nacional de Formación Permanente (2011-2012), enfatiza “la necesidad de impulsar la formación permanente del docente desde espacios donde sea posible el intercambio permanente de saberes, ideas y opiniones, en ambiente de diálogo propicio para la construcción democrática, plasmados en propuestas de intervención” (pág. 31).

En este sentido, la formación permanente del docente puede ser vista como un espacio en el que se estimule la visión participativa de éste en los lugares educativos, con el propósito de alcanzar una educación que sea capaz de ayudar a formar personas comprometidas con el bienestar individual y el

de los demás, resaltando actitudes responsables en las relaciones sociales observadas en cada centro educativo.

Debido a lo antes planteado, la concepción de formación docente conlleva a una praxis que busca generar cambios en el individuo, por lo que Gorodokin, (2005) lo apunta como “la acción sobre el sujeto orientado a un cambio en su ser, en el saber hacer, saber obrar y saber pensar, comprendida dentro de un nivel intermedio entre educación e instrucción” (pág. 2). Así, se puede inferir la percepción de los componentes que guardan relación entre saber y práctica, haciendo notar cambios percibidos en la transformación del sujeto que se está formando, respecto a lo afectivo, cognoscitivo y social.

Es por ello, que el proceso formativo es concebido como un tejido con el encuentro humano, donde se busque compartir dialógicamente saberes, concernientes al conocimiento académico y el saber notorio; reflexionando y opinando sobre los mismos lo cual da paso a su construcción e integración individual o colectivamente. De ahí que, el sujeto en formación se apropie en su interacción dialéctica con informaciones, reflexiones y diálogos para que la admisión de los nuevos conocimientos consolide el avance de una educación incluyente y de calidad.

Por esto, la inquietud de elaborar este artículo/ensayo debido a observaciones que inquietan a la autora pues se desea caracterizar la Formación Permanente de los Docentes como Referente de la Calidad, para ofrecer material de revisiones bibliográficas que ayuden al lector a mejorar la calidad educativa en las instituciones formativas.

2. Formación Permanente del Docente y Humanismo

Humanismo, según Carrillo, (2016) “es una expresión que para nadie resulta hoy extraña, pues en la vida usual se le escucha con relativa frecuencia” (pág. 71). Es decir, este hecho no implica una comprensión cierta de sus rasgos y alcances, en el ámbito educativo hoy se trata de proporcionar

conductas que van enfocadas al ser, que te hacen tratar a los demás con humanidad. A decir de Villalpando, (1992) “Los pensadores humanistas fueron entonces intérpretes de nuevas aspiraciones humanas impulsados por la decadencia de la filosofía escolástica, cuyo centro de gravedad era la vida religiosa y la inmortalidad ultraterrena” (pág. 23).

En otras palabras, el humanismo vino a suplantarse esa visión del mundo con la reflexión ideológica cuantiosa en productos racionales, en la que prevalecía la idea del hombre como ser humano, genuino y completo. Desde esta postura, es que a partir del Renacimiento se instituye “un nuevo pensamiento pedagógico: ideas y doctrinas de elevado sentido humanista definen desde este período el carácter y el valor de la educación, que adquiere de ese modo las cualidades de autonomía, materialismo e integridad”.

Desde, estas premisas y en ese momento histórico, se perfila la necesidad de redimensionar la pedagogía, con un tinte liberador que tomará en cuenta todas las dimensiones del educando, ennobleciendo a la educación como medio para señalarla y ennoblecer a los hombres, para formarlo mejor, librarlo de prejuicios sociales y de falsos orgullos, hacer del educando un ser reflexivo, humanamente formado.

De acuerdo con la teoría humanista, según Carrillo, (ob.cit.) “los estudiantes son entes individuales, únicos, desiguales de los demás; personas con decisión, necesidades personales de crecer, con potencialidad para desplegar actividades y para solucionar problemas creativamente” (pág. 72). Es decir, en su concepción humanista, los estudiantes no son seres que sólo notifican cognitivamente sino personas con cariños, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse seres íntegros y totales.

Desde esta óptica, se asume para el presente artículo que la visión participativa en el proceso de la formación permanente del docente para lograr la calidad educativa está ligada a la filosofía y ética del educador, que

promueve la formación del educando, debe irse redimensionando en función de los avances y paradigmas educativos.

Por tanto, la autora, utiliza dentro de esta disposición teórica, los aportes ofrecidos por Santos, (2000) sobre algunos rasgos que debe asumir el educador humanista: 1). Ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total; 2). Procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza; 3). Fomenta en su entorno el espíritu cooperativo; 4). Es auténtico y genuino como persona, y así se muestra ante sus alumnos; 5). Intenta comprender a sus estudiantes poniéndose en el lugar de ellos (empatía) y actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimiento; y 6). Rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas (pág. 45).

Sin duda, estos rasgos orientan, al menos dos condiciones primordiales que parecen significativas en la educación del siglo presente: conocimiento y valores, que se distribuyen desde el sistema educativo, con la formación de calidad del docente. Desde esta óptica, los docentes humanistas en su constante formación permanente fortalecen las destrezas positivas de sus educandos, estas son designadas potenciales humanos, y ordinariamente centran sus enseñanzas en estas habilidades, una de ellas es la participación en los contextos educativos, lo que hace que manifiesten el deseo de ayudar a las personas a tratar con los demás más apropiadamente.

2.1. Plan Nacional de Formación Permanente

En este momento, el conjunto de reformas educativas de los países latinoamericanos ha preferido focalizar sus esfuerzos en la “formación” de docentes, en ocasiones fuera de un contexto de políticas, estrategias y programas de formación permanente. Los recursos invertidos no han mostrado coherencia con la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y ni con cambios en la gestión de las escuelas.

Visto de esta manera, los docentes son uno de los factores más importantes del proceso educativo. Por ello, a juicio de Carrillo, (ob.cit.) “su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, etc., son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de algunas claves para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual...” (pág. 79). En otras palabras, el desempeño docente, en la actualidad busca consenso acerca de que la formación inicial y permanente de docentes es un elemento de calidad de primer orden del sistema educativo. No es posible hablar de mejora de la educación sin atender el desarrollo profesional de los maestros.

En nuestra cotidianidad, pareciera vislumbrarse dos imágenes del “buen maestro”, la primera, el docente cuya visión y vocación de servicio llegan hasta la comunidad, y la segunda, el profesional que cumple cabalmente sus obligaciones dentro de los límites del aula de clases. Sin embargo, asumimos en el marco de este trabajo la caracterización sustentada por Giroux, (1997), que se refiere a los maestros como “Intelectuales Transformativos la cual considera a los docentes como pensadores-investigadores de la educación, capaces de producir conocimiento” (pág. 84).

En otras palabras, si cumplimos, en la práctica, con garantizar una preparación integral, que desarrolle contenidos técnicos, destrezas diversas, aprendizaje continuo, conciencia comprometida en la búsqueda de una sociedad más justa, responsable, todo esto bajo cánones eminentemente democráticos, estaremos cumpliendo con la reivindicación de la educación como proceso social que manifieste a las características y necesidades de la sociedad para lograr el desarrollo pleno del ser humano.

2.2. La Práctica Formativa y sus Actualizaciones

El vínculo existente en el docente referido a planificaciones, programas y aspiraciones educativas, lo llevan a investigar, aprender, realizar cursos y

talleres orientados a esquemas de formación permanente específica, en determinadas áreas, con el objetivo de definir perfiles que la institución educativa considere pertinentes para intervenir en los problemas académicos que implican el bajo rendimiento de los estudiantes. Al incorporar un modelo de formación o capacitación “se hace para que el profesional pueda desarrollarse en un marco flexible y competente”, haciéndose imprescindible la participación de distintos factores con ejercicio curricular, incidente en el proceso formativo y se establezca como una columna en esta transformación.

Según lo expresado por Marcelo, (2015) “si se busca promover una formación con impacto en las aulas, debe haber respaldo a las transformaciones que se proponen, recursos materiales y un mejoramiento continuo para que el cambio sea sustentable y sostenible en el tiempo, acompañado de la voluntad política y de consensos” (pág. 159). O sea, de nada sirve proponer cambios y transformaciones en las aulas si no se les provee de herramientas a la vez de una formación permanente continua donde se estén actualizando respecto a las nuevas tendencias educativas.

2.2.1. La Modernización de los Docentes para una Educación de Calidad

La educación basada en la calidad es según, Tejada y Giménez (2011) “la orientación artesanal, académica, tecnológica, práctica y la orientación crítico-social” (pág. 24). Interpretando los supuestos, según estos autores, por un lado; la orientación artesanal, “es vista como el proceso de transferencia generacional donde la persona obedece a un orden mecanicista y sistemático repitiendo esquemas de autoridad, con imposición de ideas y de conductas de aprendizaje limitados por el tiempo y el espacio que condicionan la racionalidad práctica de la didáctica”. En términos generales la didáctica se impone de forma de transferencia con obediencia y operando la sistematicidad en tiempo y espacio.

En este orden, la orientación académica, “concibe al profesor como un experto en su disciplina con una acción que gira en torno a la materia que enseña, aplicando el uso de modelos educativos en dos vertientes, enciclopédico y comprensivo”. Es decir, el enciclopédico abarca lo importante del conocimiento, el segundo es la estrategia de enseñanza buscada para que se dé la razón lógica y haya la transformación del conocimiento para ubicarlo en la realidad.

Otra forma de contribuir a la calidad educativa, está en la orientación tecnológica, la cual considera “al profesor experto en el dominio de técnicas estrategias del proceso—enseñanza, considerando destrezas y habilidades para dar alternativas en el seguimiento de la razón práctica”. Sin embargo, la orientación personalista, centra la atención sobre el que enseña, aprende de sí mismo y se identifica con las necesidades, valores y cultura de una sociedad., enfatizando el carácter personal de la educación donde el profesor toma conciencia de sí mismo, dando un carácter formativo más que informativo a lo que se enseña y se aprende en el aula de clases.

Ahora bien, la orientación práctica, se fundamenta “en la experiencia y creatividad del profesor para enfrentar y desarrollar escenarios claros y específicos en el contexto empírico”. Es decir, intervienen varios factores entra en el aprendizaje, como investigar en el aula, toma de decisiones planificadas, y el poseer capacidad para relacionar e interactuar la enseñanza en el ámbito que le circunda o sea la realidad que emerge de su realidad.

Por último, la orientación crítico-social, “ve al profesor como el formador, experto del contexto, que reflexiona sobre la realidad fenomenológica y toma decisiones que permiten facilitar el conocimiento en la realidad que vive el alumno”. En otras palabras, esta orientación va a permitir intervención y transformación de ese contexto, siendo capaz de ubicar la realidad que constituye la base de los contenidos de manera permanente, los cambios suceden tomando en cuenta el perfil del estudiante, el desempeño del docente,

lo social y las orientaciones sugeridas por el coordinador institucional basadas en la contextualización a la cual se pertenezca.

En efecto, estas orientaciones han consentido que la formación permanente de docentes de la educación, se centren en la expectativa didáctica utilizada para desplegar su trabajo académico, sin perder de vista los métodos, modelos educativos que se requieren en las instituciones e integrar procesos de investigación, diálogo e intervención en la profesionalización de la calidad docente.

Otro contribuyente al tema es Coll y Solé (1997) “la concepción constructivista, parte de la consideración socializadora de la educación escolar, donde cualquiera de los profesores expertos, deba contar con la reflexión sobre lo que hace y por qué lo hace...” (pág. 23). Como complemento, este último modelo envuelto en mundo globalizado, hace que “la educación realice planteamientos continuos de reformas educativas para afrontar los retos que permitan optimizar las condiciones de calidad, equidad y eficiencia”. En síntesis, la formación permanente de los docentes como referente de calidad llevaría a la optimización de las organizaciones educativas en busca de cumplir con la transformación y avances en lo que a materia educativa se refiere.

2.3. El Rol del Docente

El docente al desempeñar su rol juega un papel primordial al transmitir habilidades, generar conocimientos en todos sus campos y desarrollar actitudes para un cambio social. Por lo anterior, el docente deberá tener “un carácter de flexibilidad, reflexivo y crítico de su ser y saber, de cómo aprende, de qué aprende y para qué aprende, lo que admite establecer hechos prácticos fundamentados en la teoría”. Para así favorecer la socialización y profesionalizar su labor como docente. Sin embargo, partiendo del sentido socializador de la educación, el docente con sus experiencias educativas

proporciona elementos de utilidad para la planificación, seguimiento y evaluación del proceso educativo. Hasta el momento el conocimiento del cambio en el ámbito educativo esboza, la necesidad de adecuarse a las nuevas formas de producción del conocimiento, de su presentación y de sus usos en relación con el medio social; el aprendizaje que se busca a través de la internalización y apropiación del conocimiento, a través de la constante aplicación que según Delors, (1996) “abarque los cuatro pilares fundamentales: el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir juntos y el aprender a ser” (pág. 16-22).

En cuanto a la reestructuración curricular, involucra la consideración de algunos aspectos y características del contexto cultural, histórico y económico de cada país, dando una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza enfocado en el estudiante, al vincular el saber teórico y práctico tradicional con la ciencia y la tecnología de vanguardia, propiciándose así, nuevos tipos de vínculos, y de colaboración con la escuela, comunidad y con los más amplios y necesitados sectores de la sociedad.

De la crisis y necesidades educativas en materia de formación del docente Pérez, (2004), “la educación debe recobrar y fortalecer sus dimensiones” (pág. 24). En estos tiempos de individualismo, en los que se opacan las grandes ideas con la insensibilidad y la injusticia, se necesitan con urgencia a los grandes predicadores de la educación.

Hoy hay demasiado miedo al futuro, miedo a asumir en serio nuestra vocación de constructores de la historia, miedo de sumergirse en el cauce profundo de la vida. “Se Necesitan educadores profetas, capaces de leer con los ojos y el corazón de Dios la profunda crisis de este mundo, para poder decir con valor y con pasión lo que Dios quiere y espera que se diga. Profetas que encarnen en las vidas y los valores ideales para que las palabras sean hechos, testimonio”.

Sobre el asunto, la función del docente transmite actitudes reflexivas y críticas hacia el cambio y la innovación, examinando su papel en el modelo que tiene la institución educativa en su trayecto curricular, tal y como la estructura del sistema educativo, constituyen funciones organizacionales, de construcción cognitiva, de ambientación adecuada y de actividades de enseñanza–aprendizaje. En este contexto, el papel del docente no se ancla solo a la identificación de un método educativo, sino que además, toma en cuenta el transitar de distintas corrientes pedagógicas que sustentan la función social como integradora de sociedades futuras.

3. Metodología

La revisión teórica mostrada se realizó tomando en cuenta diferentes documentos que pensamos sirven de ayuda para la temática a tratar con sus respectivas bibliografías que sirven de referente al lector, por tanto, se ubica en una investigación de tipo documental, aludiendo los postulados de Palella y Martins (2010) define: “La investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos -escritos u orales-...” (pág. 90). En otras palabras, la información mostrada se seleccionó de acuerdo a la importancia y relevancia para la indagación presentada, a favor de cubrir las expectativas del lector.

4. Consideraciones Finales

En síntesis, la función que envuelve al docente para favorecer la formación permanente adecuada de los estudiantes debe integrar no sólo la episteme disciplinaria sino además implica una preparación adecuada para el desenvolvimiento en su conocimiento con destrezas pertinentes donde motive al estudiante para un aprendizaje significativo.

Los docentes desde sus diversos ambientes hacen necesaria una constante formación que les permita reforzar la orientación e inducción tanto en los modelos de innovación curricular, como a la calidad de la profesión y al aprendizaje. La institución debe integrar en el ambiente laboral las condiciones adecuadas para ofrecer procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad reconociendo la pertinencia del trabajo escolar por lo que en ocasiones pudiera parecer que se realizan de forma desarticulada entre los contenidos de una unidad de aprendizaje, además de que difícilmente promueve el trabajo inter o multidisciplinario.

Lo que se pretende es, que de manera integral con la formación permanente del docente, se garantice la participación en la construcción colectiva del saber pedagógico a través de la estructuración de cursos, talleres, con la inclusión de políticas, planes, y programas que capaciten a los docentes para una mejor enseñanza aprendizaje en el aula. Con el fin de guiar a caminos propios la enseñanza-aprendizaje y crear condiciones para el acompañamiento en las prácticas pedagógicas de los docentes en sus aulas.

5. Referencias

- Carrillo, M. (2016). **Participación Activa de los Docentes en el Proceso de Formación Permanente e Investigación desde una Perspectiva Crítico Reflexiva**. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt".
- Coll y Solé (1997). **El constructivismo en el aula**, Grao, España.
- Delors, J. (1996). **La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI**. Correo de la UNESCO, Col. Educación y cultura para el nuevo milenio, México.

- Giroux, H. (1997). **La Pedagogía Crítica**. Revista Electrónica Sinéctica, núm. 29, agosto-enero, 2006, pp. 83-87 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México.
- González, E. (2010). **Manual sobre Participación y Organización para la Gestión Local**. Foro Nacional por Colombia. Cali.
- Gorodokin I. (2005). **Formación docente y su relación con la epistemología**. [Artículo en Línea]. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3197461>
- Marcelo, C. (2015). **El ABC y D de la Formación Docente**. Madrid. NARCEA. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Plan Nacional de Formación Permanente 2011-2012. **Dimensión Reflexiones Críticas Sobre el Proceso Educativo**. Módulo de Formación: Pedagogía y Didáctica Crítica. Educación Universitaria para la Emancipación.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). **Metodología de la investigación cuantitativa**. 2da Edición. FEDEUPEL.
- Pérez Esclarín, A. (2004). **Educación para Humanizar**. Narcea, S.A. Madrid España.
- Santos, M. (2000). **La escuela que aprende**. Ed. Morata. Madrid.
- Tejada, Giménez, V. y otros (2011). **Formación de Formadores**. Madrid. Paraninfo.
- UNESCO (1996). **La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI**. Santillana Ediciones UNESCO, Madrid.
- Villalpando, B. (1992). **Historia del Humanismo**. Sirio S.A. Málaga.



Johana Carolina Peña Lozada
e-mail: johanacarol@yahoo.com

Nacida en Valera, Estado Trujillo, Venezuela. Licenciada en Administración (Universidad de los Andes. Extensión Trujillo). Técnico Superior en Educación Integral (IUTEMBI). Licenciada en Educación Mención Educación para el trabajo y Desarrollo Endógeno (Universidad de los Andes, extensión Trujillo). Especialista en Gerencia de Recursos Humanos (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez). Actualmente presentando Tesis para Doctora en Educación (UNERMB). Docente de Aula en la Escuela Técnica Salesiana Santo Tomas de Aquino. (Valera). Docente de Aula. Coordinadora de Planificación y Evaluación. Coordinadora de la Especialidad Comercios y Servicios Administrativos. Subdirectora Técnica en la (ETRZ Mons. Estanislao Carrillo). Carvajal.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Planeación Transdisciplinaria de Proyectos de Aprendizaje

Autor: Luis Alberto Mora Belandria
Universidad Fermín Toro, **UFT**
moraluis600@gmail.com
Mérida, Venezuela

Resumen

Los proyectos de aprendizaje posibilitan al docente reconocer sus experiencias, conocimientos, habilidades, fortalezas, debilidades, potencialidades para decidir qué y cómo enseñar; permiten la contextualización de componentes de las áreas del conocimiento con visión holística y sistémica, al tomar del entorno datos, acontecimientos, saberes que contribuyan a la formación humanista e integral de los educandos, al desarrollo de su conciencia social, al logro del perfil del nuevo ciudadano que aspira la sociedad. Éste en su proceso de gestión potenciará la reconstrucción del pensamiento para lograr la enseñanza. El estudio generó referentes teóricos de la planeación transdisciplinaria de los proyectos de aprendizaje; enmarcado en enfoque cualitativo, apoyado en el método documental, utilizando la validez y fiabilidad hermenéutica-dialéctica, con los procesos de investigación cualitativa: categorización, estructuración, contrastación y teorización. Se evidenció que los docentes en la planeación de los proyectos de aprendizaje muestran una actitud mecánica y rutinaria, lo cual no permite ver la relación sistémica del proceso de planificación, existe fragmentación, el docente no logra la transdisciplinariedad del currículo debido a su visión positivista de la realidad. Se tiene que dirigir una perspectiva docente con base a la reconstrucción epistemológica de su actuación con base a la transdisciplinariedad.

Palabras clave: planeación; transdisciplinariedad; proyectos de aprendizaje.

Transdisciplinary Planning Project Learning

Abstract

The learning projects allow the teacher to recognize their experiences, knowledge, skills, strengths, weaknesses, potentialities to decide what and how to teach; Allow the contextualization of components of knowledge areas with a holistic and systemic view, taking from the environment data, events, knowledge that contribute to the humanist and integral formation of students, to the development of their social conscience, to the achievement of the profile of the new Citizen who aspires to society. This in its management process will enhance the reconstruction of thought to achieve teaching. The study generated theoretical references of the transdisciplinary planning of the learning projects; Framed in a qualitative approach, supported by the documentary method, using hermeneutic-dialectical validity and reliability, with the qualitative research processes: categorization, structuring, contrasting and theorizing. It was evidenced that the teachers in the planning of the learning projects show a mechanical and routine attitude, which does not allow to see the systemic relation of the planning process, there is fragmentation, the teacher does not achieve the transdisciplinarity of the curriculum due to its positivist vision of reality. It is necessary to direct a teaching perspective based on the epistemological reconstruction of its action based on transdisciplinarity.

Keywords: planning; transdisciplinarity; learning projects.

Date Received: 03-04-2017

Date Acceptance: 22-05-2017

1. Introducción

La planificación de la enseñanza en el sistema educativo venezolano, se basa en fundamentos filosóficos, legales y principios que rigen el proceso educativo, de forma continua y sistémica abordando la construcción colectiva del nuevo paradigma del proceso educativo, en el cual, la participación de todos los actores y autores juegan papel fundamental en pro de mejorar las condiciones existentes de la educación, de acuerdo con las necesidades que van surgiendo como garantes de la participación del colectivo escolar.

Es un proceso necesario para que el docente pueda desarrollar sus funciones de manera dinámica, organizada, reflexiva y holística, teniendo los criterios claros y precisos de los estudiantes, protagonistas de dicho proceso. Desde esta visión, se destaca la importancia que tiene la planificación de los proyectos de aprendizaje para el abordaje de las acciones escolares, dando sentido humanista a la búsqueda permanente de soluciones prácticas al quehacer diario. En torno a estas ideas, Castillo (2010) expresa:

La planificación de los aprendizajes permite al docente analizar, diseñar e implementar acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado, ya que, a través de este proceso, el maestro accede a organizar y prever el cómo, cuándo, dónde, con qué y para qué aprender; por lo que se considera una herramienta que beneficia el proceso educativo y la labor docente (pág. 20).

Es significativo destacar que el proceso de planeación se constituye en un aspecto fundamental en el éxito de la labor docente, vinculado al conjunto de condiciones que se desprenden de las necesidades educativas de la población estudiantil. El proyecto de aprendizaje es una estrategia compleja para la investigación, de transformación social. Con ello, se persigue que los estudiantes a partir de sus experiencias previas, adquieran un aprendizaje significativo, el educando interprete su realidad y no sientan la escuela

desligada de su mundo. Asimismo, aprenderá a comunicarse, socializar, compartir, vivir con su entorno, adquirir conocimientos, habilidades y valores dentro de un ambiente más humanizado; al respecto, Pérez (2008) afirma:

La planificación por proyectos de aprendizaje consiste fundamentalmente en clarificar qué se quiere lograr, cómo lo va a lograr y cómo va a saber si lo ha logrado. Es decir, esclarecer los objetivos, las políticas y estrategias, los procedimientos y la metodología pautadas a seguir (pág. 21).

Planificar un proyecto de aprendizaje es anticiparse a la acción, a fin de prever el futuro, determinando cómo y cuándo se va hacer lo que se quiere lograr; por supuesto, haciendo uso del conjunto de herramientas que pone a la disposición la planificación por proyectos; en flexibilidad necesaria, cambiar o modificar ante algún suceso que aparezca y/o ante los intereses o atención de los estudiantes, si las circunstancias los exigen.

Sin embargo, existe preocupación en muchas instituciones educativas, en cuanto a la planificación de los proyectos de aprendizaje, debido a la falta de interés de los docentes por la elaboración de los mismos por cuanto se hace de manera dogmática, por la rigidez de esquemas impuestos y al liderazgo autocrático ejercido por el personal directivo, quienes muestran escepticismo al no creer en las ideas de los docentes, convirtiendo la planificación en un proceso mecánico y rutinario, coartando así la autonomía y creatividad del docente, haciéndolos repetitivos en las diferentes situaciones, con los grupos distintos de estudiantes y ante las diversidad de exigencias del contexto.

Ahora bien, una de las causas que inciden en este problema es la falta de orientación y acompañamiento de los docentes, otra de ellas es la falta de formación continua del personal requerida para afrontar las exigencias en el ambiente pedagógico y cumplir con el sistema educativo. Aunado a ello, la planificación de los proyectos de aprendizaje se enfrenta a diversas

dificultades, entre las cuales se destacan la ausencia de preparación, actualización y formación docente en el área de la planificación educativa; además de la carencia de estrategias de planificación que conduzcan a asumir con autonomía una reforma educativa, por cuanto se observa la improvisación en el aula.

La planeación de los proyectos de aprendizajes por parte de los docentes se ha convertido en un simple requisito administrativo para cumplir con lo establecido en los lineamientos pedagógicos, solo se planifica para cumplir con la administración del plantel o del supervisor; se elaboran los proyectos de aprendizaje sin una efectiva interrelación e integración de contenidos, en una total descontextualización con las necesidades y realidades del educando en su comunidad.

Por consiguiente, el estudio pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Que conocimiento tiene el docente acerca de la planeación de los proyectos de aprendizaje? ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que rigen la planeación transdisciplinaria de los proyectos de aprendizaje? ¿Cuáles son las estructuras emergentes en cuanto a la planeación transdisciplinaria de los proyectos de aprendizaje?

Tales interrogantes permitieron la formulación del objetivo general, el cual consistió en generar los referentes teóricos de la planeación transdisciplinaria de los proyectos de aprendizaje. Como objetivos específicos: Indagar el conocimiento que tiene el docente acerca de la planeación de los proyectos de aprendizaje. Comparar los fundamentos teóricos que rigen la planeación transdisciplinaria de los proyectos de aprendizaje. Develar las estructuras emergentes en cuanto a la planeación transdisciplinaria de los proyectos de aprendizaje.

El estudio está enmarcado en el paradigma naturalista, enfoque cualitativo, método hermenéutico-dialectico, a partir del documental, apoyado en el diseño bibliográfico, porque se realizó una revisión documental de

fuentes bibliográficas impresas, haciendo uso de la validez y fiabilidad hermenéutica, a través de la categorización, estructuración, contrastación y teorización.

Los resultados evidencian que los docentes en la planeación de los proyectos de aprendizaje muestran una actitud mecánica y rutinaria, predomina el dogmatismo y el escepticismo, por parte de quienes liderizan la acción de planificación, lo cual no permite ver la relación sistémica del de dicho proceso, dejando ver la existente fragmentación, al docente no logra la transdisciplinariedad del currículo debido a su visión positivista de la realidad, por poseer un pensamiento tradicionalista que no trasciende el orden superior.

Éste muestra su relevancia porque exige del docente ejecutar un proceso efectivo, debido a que debe involucrar a los diferentes actores y autores que intervienen en el hecho educativo, de manera que se haga del mismo un evento de mayor significación y trascendencia social, que influirá en la formación integral del estudiante.

2. Teorías y Conceptos

2.1. Planeación

La planificación se concibe como un proceso que permite realizar la toma de decisiones, y está orientada a difundir un conjunto de acciones previamente analizadas y estudiadas con miras a lograr los objetivos preestablecidos dentro de un diseño estratégico que garantice el éxito de la gestión. En este sentido, a través de la planificación se pretende determinar a dónde ir estableciendo así los requisitos para llegar a los objetivos.

En este sentido, señala Gil (2015) “La planificación es la previsión de las actividades y de los recursos, tanto humanos como materiales, para el logro de los objetivos que se desean alcanzar; es un proceso para determinar a dónde ir de la manera más eficiente y económica posible” (pág. 225). Por consiguiente, la planificación juega un papel importante para el logro de

objetivos a través de la utilización de métodos como de técnicas organizadas para satisfacer las necesidades presentadas en los ambientes de aprendizaje, proponiéndose aprovechar los recursos materiales, de igual manera del talento humano con que se cuenta para el cumplimiento de objetivos determinados.

De acuerdo a lo antes mencionado, se concibe la planificación como un medio o vía que emplea una serie de elementos a través de un plan general, aplicando estrategias metódicamente organizado, frecuentemente de gran amplitud; ésta a su vez permite la utilización de distintas estrategias para obtener un objetivo determinado, es por ello que, la planificación no se puede obviar al aplicar una actividad donde se requiere obtener resultados positivos como medio de un proceso, efectivamente, organizado en miras de un propósito, en especial en el ámbito educativo.

Ahora bien, planificación individual, así como de grupos sociales, utiliza recursos para transformar el sistema social. El concepto de planificación comprende la posibilidad de intervención social, contrastando ideas y realidades. El Sistema Educativo tiene en la planificación una herramienta fundamental para el logro de sus metas y objetivos, que conduzcan a un proceso más profundo, a niveles de interpretación reflexiva crítica que permitan incidir en la transformación personal, por ende, social.

La planificación escrita o no, forma parte de la vida cotidiana cuando se tiene una intención, algo que se propone concretar. Aquí radica una de las razones fundamentales de la planificación educativa: La escuela es una organización destinada a la enseñanza; el proceso educativo que tiene lugar en la escuela es un proceso intencional. Al respecto, Alfiz (2010) sostiene: “Una de las particularidades del planeamiento, que lo hace importante, es que allí queda plasmada la concepción de enseñanza y aprendizaje, qué contenidos y objetivos se consideran válidos, cuál es el lugar de los docentes y otros actores. (pág. 64).

Por ello, la planificación debe realizarse reflexivamente, tomando en cuenta las necesidades e interés de los estudiantes, partiendo de la realización de un diagnóstico previo ejecutado desde el inicio de clase para luego continuarlo todo en el proceso educativo, mediante la reflexión por parte del docente para desarrollar los conocimientos profundos que necesita para ejercer las acciones correspondientes a través de la orientación efectiva; es decir, se deben realizar una serie de pasos organizados para llegar a una conclusión, por ello se debe emplear la planificación en los procesos de enseñanza y aprendizaje como una herramienta para que el docente realice la práctica educativa con eficiencia.

2.2. Proyecto de Aprendizaje

Los proyectos de aprendizaje son un instrumento de planificación de la enseñanza global, que toma en cuenta los contenidos del currículo, aplicados metodológicamente a través de un proceso de valoración de los aprendizajes sustentados en las necesidades e intereses de los estudiantes permitiendo llevar el proceso educativo organizadamente, garantizando la integralidad y la equidad de forma contextualizada llevando a cabo las intencionalidades epistémicas, a ser utilizadas para el desarrollo integral. El Sistema Educativo Bolivariano (2007) refiere que el proyecto de aprendizaje:

Se centra en la investigación-acción, cuyo escenario es construido por los actores comprometidos, creando las condiciones que permiten el trabajo cooperativo sobre la base de situaciones reales de la vida diaria y con acciones que impliquen prácticas y desarrollos que afectan al ser humano en sus condiciones de vida, dándole sentido a lo que este aprende. Es construido en forma colectiva entre maestros, maestras y estudiantes (pág. 66).

Se centra en la construcción del aprendizaje del estudiante a través de

un proceso de investigación permanente donde lo primordial es lograr la reflexión de todos los involucrados en el proceso de educativo de forma cooperativa y contextualizada en la búsqueda de la solución de problemas que aquejan a la comunidad, valiéndose de la participación protagónica en los ambientes educativos, promoviendo los valores éticos-morales para la formación del nuevo ciudadano y ciudadana, que piense distinto de manera crítica y reflexiva sobre su entorno sociocultural.

El proyecto de aprendizaje brinda la oportunidad al docente de llevar un trabajo organizado, reconociendo sus propias experiencias, poniendo en práctica sus conocimientos, habilidades, fortalezas y potencialidades en la aplicación de cada uno de los proyectos ejecutados donde finalmente hace una reflexión de los resultados adquiridos durante el lapso planteado, además, permite que se integren los contenidos curriculares de las distintas áreas del aprendizaje mediante proceso activo, flexible, adaptativo a las características de los grupos de estudiantes en su contextos socio-cultural.

2.3. Transdisciplinarietàad

El pensamiento del nuevo docente ha de constituirse en diálogo con la cotidianidad, y no enfrentado o aislado de ella. En efecto, se amerita de un cambio intelectual en el modo de apreciar el entorno en todas las personas para producir una conceptualización más sensata de él. En tal sentido, se requiere de la transdisciplinarietàad en la enseñanza que dan los docentes a todos los escenarios educativos, porque permite la creación de espacios de diálogo estando siempre abierta a la reflexión y al aporte que se pueda realizar con las distintas áreas de aprendizaje. Por tales motivos, resulta ideal que los contenidos curriculares sean planificados, impartidos, desarrollados y evaluados desde un campo liberador donde se hace útil producir, crear e innovar actividades o acciones didácticas que incorporen una relación con los

modos de sentir y querer cada interventor educativo al ambiente; para que se generen saberes ricos, significativos, sentimentales y multilaterales.

Por otra parte, emerge la necesidad de un cambio fundamental en los modos de organizar, orientar, crear conocimientos, experiencias, y saberes. Los mismos; requieren ser basados en conversatorios, debates, propuestas, estrategias o actividades didácticas que acerquen más al escolar para que observe, desarrolle el pensamiento lógico, también para que sienta e infiera cómo debería ser el trato, relación y convivencia con el entorno.

Pues las exigencias curriculares son planteamientos oficiales que se le presentan de forma universal, sin estudiar, investigar, profundizar, verificar ni cotejar, si son adecuadas a los contextos escolares que disponen los docentes para instruir sus conocimientos, saberes, experiencias, competencias de manera productiva, exitosa, creadora, innovadora, eficaz y de calidad. Al respecto, Morin (1999) expresa: “Es preciso instaurar un nuevo paradigma que favorezca la transdisciplinariedad del conocimiento humano. Y es la que nos ayudará a romper con los patrones actuales de causalidad linear y de objetividad simplificadora del conocimiento y de la realidad”. (pág. 7) Ante estas condiciones, se infiere que la planeación de los proyectos de aprendizaje debe realizarse desde una dirección transdisciplinarias, tal como lo recomienda, Morín (2003) cuando dice:

Las áreas de conocimiento que integran diversidad de contenidos o temas, tienen particularidades especializadas con su disciplina de origen, pero también tiene un foco donde convergen todos los saberes gracias al pensamiento universal del hombre. Por ende; es necesario que se establezca un diálogo entre las mismas y aborde problemáticas con presupuestos menos epistemológicos, menos ambicioso que los positivistas y con criterios metodológicos holísticos e integradores (pág. 25).

En efecto, es imprescindible que se reconsidere o reflexione con más esfuerzo, dedicación e interés, cómo se está haciendo la planificación de los aprendizajes, para descubrirse si se práctica aisladamente o en una visión compleja, como lo recomienda la transdisciplinariedad. Por medio de ese análisis el docente, estima si requiere conocer, aprender, adiestrarse e instruirse en un proceso de planificación y práctica que lo forme cómo desarrollar en el aula de clases los componentes, contenidos, pilares, ejes integradores, y las actividades de enseñanza para lograr preparar al escolar bajo una perspectiva holística e integradora. De acuerdo con lo expresado, Maldonado (2017) afirma:

El docente, tiene que resignificar su postura, frente a la enseñanza de la matemática, con orientación hologramática, fundamentada en un trabajo didáctico; es decir que ha de establecer las relaciones de ésta con su contexto y el pensamiento de todos, conectando las interrelaciones para que se aproveche todo el conocimiento que ello implica a fin de poder manejarlas de forma fluida (pág. 9)

Por tanto, todo el conocimiento transdisciplinar presupone procesos abiertos, más allá del horizonte conocido, que implica la creación permanente, la aceptación de lo diferente y la renovación de las formas de conocimiento aparentemente terminadas. Se trasciende, se crea lo diferente del conocimiento original, que surja de un instante de luz en la conciencia, en una sinergia cualquiera que incluye las diferentes dimensiones humanas.

Es la subjetividad objetiva del aprendiz que expresa el conocimiento de un nuevo modo, demostrando que el acto de conocer implica todas esas dimensiones humanas, que no están jerarquizadas y ni dicotomizadas, sino articuladas, funcionalmente complementares en su dinámica operacional y que actúan desde una cooperación global que ocurre en todo el cuerpo. Desde esta perspectiva, Martínez (2008) expresa:

El verdadero espíritu de la transdisciplinariedad va más allá de todo lo que prácticamente se está haciendo hasta el presente: su meta o ideal no consiste solo en la unidad del conocimiento, que es considerada como un medio, sino que camina a la autotransformación y hacia la creación de un nuevo arte de vivir (pág. 91)

En el campo de conocimiento hay surgido enfoques humanos, científicos y cotidianos que se esmeran por explicar las diversas formas de analizar, comprender, convivir y adaptarse las personas a las realidades del mundo. De ese modo, se facilita la contextualización de vivencias en espacios específicos que hace que mejore el pensamiento, facilite la asimilación de saberes y el desarrollo de habilidades para afrontar situaciones de cualquier naturaleza. Morín (2005) describe que la transdisciplinariedad es “una forma de ordenación de los conocimientos que difunden las disciplinas de un modo radical. Se ha entendido la transdisciplinariedad haciendo énfasis a lo que está entre las disciplinas, en lo que las atraviesa a todas, y en lo que está más allá de ellas...” (pág. 234). En tal sentido, es todo aquello que incita al ser humano a buscar saberes, analizarlo desde diferentes representaciones, ángulos y contextos.

Cabe destacar, que en campo educativo la transdisciplinariedad se hace necesaria dado que, los docentes en algunas ocasiones paralizan el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje porque, el facilitador de estos quehaceres no halla cómo formar, educar, ni preparar a los estudiantes en un pensamiento sistémico, sustentable, complejo y transdisciplinar que le favorezca a vincular, agrupar o relacionar los saberes humanos con los elementos de vida, persona o sociedad y naturaleza, que son los elementos que explican la razón del mundo, los componentes que lo conforman, al igual que los hechos que lo mantienen o desequilibran a diario. En efecto, el docente no dispone de ideas, habilidades o pensamientos que le permitan incorporar

en los proyectos de aprendizajes, más en las clases desarrolladoras de las áreas de aprendizaje que cursa el estudiante cómo relacionar esta triada de elementos, optando algunas veces por no instruirlos o dialogarlo en clases.

3. Metodología

En toda investigación es necesario que los hechos estudiados, las relaciones que se establecen entre ellos, los resultados obtenidos, las evidencias significativas encontradas en relación al problema investigado, así como los nuevos conocimientos, reúnan condiciones de fiabilidad, objetividad y validez interna; para lo cual se requiere delimitar los procedimientos de orden metodológico, que den respuestas a las interrogantes planteadas en el problema de investigación. En este sentido, el presente estudio se enfocó en el paradigma naturalista en el enfoque de investigación cualitativa. Al respecto, Rojas de Escalona (2010) expresa:

La investigación cualitativa se orienta hacia el estudio de problemas relacionados con la experiencia humana individual y colectiva; fenómenos sobre los que se conoce poco y se aspira comprender en su contexto natural. El diseño en la investigación cualitativa tiene un carácter flexible y emergente, que implica tomar decisiones en el contexto durante el proceso (pág. 58).

La investigación cualitativa se trata de la exploración que produce datos descriptivos en donde los escenarios y los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo; de allí que el investigador está ligado al escenario de investigación, que va mucho más allá del análisis e interpretación de los resultados, no haciendo una representación estadística, sino a través del estudio interpretativo de la información recabada.

Se utilizó en el método hermenéutico-dialectico, que según Ditley (citado por Martínez, 2004) es “El proceso por medio del cual conocemos la

vida psíquica con la ayuda de los signos sensibles que son sus manifestaciones” (pág. 119). Mediante la hermenéutica el investigador logra revelar los significados de las cosas, interpretar las palabras, escritos, textos y gestos, guardando su particularidad en el contexto de que forma parte. Se utilizó el método dialéctico, el cual permite que los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y que pueden estar en constante cambio, dado que nada existe como un objeto aislado.

De acuerdo con la descripción de la situación objeto de estudio, los objetivos, así como las bases teóricas, el presente estudio se tipifica como documental, debido a las revisiones críticas del estado del conocimiento: integración, organización y evaluación de la información teórica y empírica existente sobre el problema focalizado.

En efecto, la investigación documental proporciona una visión global de la realidad por investigar y permite establecer categorías conceptuales para determinar el carácter teórico y práctico de la misma. Según Palella y Martins (2012), la investigación documental, “se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos -escritos u orales-” (pág. 90). Tiene como propósito profundizar un tema o problema mediante la revisión de textos, documentos por lo que el diseño de la investigación estuvo fundamentado en la revisión diferentes fuentes de información: documentos, informes, estudios, ponencias y otros materiales de referencia vinculados con la temática estudiada.

En consecuencia, en la presente investigación se realizó el uso del diseño bibliográfico, del cual Tamayo (2009) afirma lo siguiente:

Cuando recurrimos a la utilización de datos, es decir, aquellos que han sido obtenidos por otros y nos llegan elaborados y procesados de acuerdo con los fines de quienes inicialmente los elaboraron y manejan, y por el cual decimos que es un diseño bibliográfico; es decir, la connotación bibliográfica hace relación con bibliografía toda unidad procesada en una

biblioteca (pág. 113).

Con respecto a las técnicas documentales aplicadas en la investigación se tienen: el subrayado, el resumen y la elaboración de fichas; de manera que facilitó la elaboración del estudio y la forma en que se fue realizando la descripción de acuerdo con los objetivos propuestos. Por consiguiente, se hizo necesaria la utilización de técnicas propias de la investigación documental, tales como observación documental, resumen analítico y análisis crítico.

4. Resultados y Discusión

La planificación se concibe como un proceso que permite realizar la toma de decisiones, y está orientada a difundir un conjunto de acciones previamente analizadas y estudiadas con miras a lograr los objetivos preestablecidos dentro de un diseño estratégico que garantice el éxito de la gestión educativa. En este sentido, a través de la planificación se pretende determinar a dónde ir estableciendo así los requisitos para llegar a los objetivos de la manera más eficiente y eficaz posible.

Los proyectos de aprendizaje como medio permiten determinar en precisión con mayor claridad objetivos específicos, las diversas opciones para conseguirlos y los posibles contratiempos, así como su resolución; este proceso es continuo, no se refiere solo al rumbo que se debe tomar, sino también a la mejor manera de cómo llegar o lograr los objetivos propuestos. Se analiza racional y sistemáticamente el desarrollo educativo, con el objetivo de buscar los mecanismos que lo hagan más eficiente y responda mejor a las necesidades sociales.

Se hace necesario, en consecuencia, replantear la didáctica de las ciencias naturales que permita tomar en cuenta el entrelazamiento de los contenidos que entran en juego en la construcción de los componentes que darán una nueva visión hacia la enseñanza con estructura transdisciplinar. Por

ello, el docente debe interactuar con los elementos que componen las diversas disciplinas que son parte de las ciencias naturales para conocer de cada una y dominar con precisión los temas que involucran, a fin que pueda presentarlos en conjunto, expresando sus vinculaciones y los beneficios de éstas. La idea es que repiensen los procesos para poder controlar y modificar su actitud frente a la demanda de la globalización.

Se trata de generar las correspondencias en la multitud de dimensiones integrándolas en un todo, donde su pensamiento se incorpore con el todo para hacerse del conocimiento partir y poder dominarlo en su conjunto en las interrelaciones que se dan entre ellos, desde una perspectiva epistemológica transcompleja que conduzcan al docente a configurar otros patrones de conocimiento para la enseñanza en el enfoque sistémico, en una red energética en la complementación de las disciplinas académicas, en comunicación equivalente, que permita ver la concordancia de los contenidos entre sí, asimismo, con las realidades que se presentan.

Esto implica también la necesidad de trabajar con la multidimensionalidad humana desde estrategias de aprendizaje que envuelvan no solo los aspectos racionales, técnicos y simbólicos, pero también los aspectos intuitivos, míticos, mágicos y afectivos y los múltiples idiomas que dan sentido y significado a la existencia humana.

Por otro lado, la transdisciplinariedad se ha convertido en un reto para en la enseñanza de estos momentos de transformación global, ya que se vislumbra al docente la necesidad de desarrollar una pedagogía que asuma al ser humano como un sujeto capaz de combatir con todo aquello que está entre, a través y más allá de lo que se ha considerado como realidad u existencia del mundo. Dado que le añade al fenómeno, contenido o hecho que interpreta, que está constituido por una total integración teórica y práctica. La transdisciplinariedad es una práctica que les exige a las personas que la desarrollan la formación, organización, innovación, actualización e

investigación permanente del conocimiento para que logre entender la existencia del hombre en el mundo.

Cabe destacar, que la transdisciplinariedad es una cualidad, actitud e iniciativa que merece practicar todo docente en cualquier nivel educativo. Estas particularidades necesita mostrarlas en las aulas de clases, más en las actividades de campo de los contenidos del ambiente, ya que son una forma de reflejar la actitud que tiene ante la vida, también frente a las demás personas, a la vez, sobre las adversidades que afronta en el día a día. Mediante, una postura o enfoque abierto, reflexivo, constructivista, innovador e integrador, da solución a los problemas que alteran la tranquilidad.

6. Conclusiones

La planeación evita la improvisación y reduce la incertidumbre, unifica criterios a favor de una mayor coherencia en los esfuerzos del trabajo docente dentro de las instituciones educativas, asegura el uso eficiente de todos los elementos necesarios para la planificación, regula la participación de los actores dentro del proceso educativo, plantea diferentes estrategias didácticas centradas en la cotidianidad, con la finalidad de aportar beneficios organizando el trabajo y administrando el tiempo.

La planificación educativa permite al docente la organización de los conocimientos, habilidades y destrezas que deberá alcanzar el estudiante, por tal razón en la previsión, diseña actividades que motiven el logro de los aprendizajes, por tanto, él debe cumplir con su función de planificador, garantizando el éxito de su labor educativa, sin improvisación. Los proyectos de aprendizaje involucran la integralidad, en la construcción de una nueva escuela forjadora de valores, con la participación espontánea de todos los involucrados, viéndose ésta como un espacio para promover el aprendizaje, crear nuevos conceptos, y valorar el quehacer diario, en reflexión participativa permanente de quienes conforman la comunidad educativa.

Es importante acentuar, que la transdisciplinariedad es una corriente pensadora que va más allá de la unidisciplinariedad, multidisciplinariedad e interdisciplinariedad, dado a que busca multiplicidad de los nexos, relaciones y e interconexiones del mundo actual, para poderlo comprender, valorar, aceptar, proteger o resguardar de cualquier modo que deduzca pertinente. Para conseguir tales fines, se vale de cualquier proceso cognitivo como: percepción, memoria, pensamiento o lenguaje. De igual manera, de cualquier otra manifestación humana, natural o social que le permita alcanzar su propósito.

La presencia de la transdisciplinariedad la puede demostrar el docente de muchas maneras, en especial siendo una persona con un punto de vista completo, sistémico, amplio, profundo, complejo, abierto y transformador. Si el docente se presenta de ese modo frente a los escolares, estará indicándoles que la verdad del conocimiento no está solamente en su pensamiento, sino en todos por formar parte de la realidad que educa. En la medida que actué así, le está demostrando sus grandes virtudes por mundo, entorno y aspectos del conocimiento humano.

6. Referencias

- Alfiz, I. (2010). **Planeamiento Educativo**. Madrid: Anaya.
- Castillo, C. (2010). **Planificación de los aprendizajes**. Barcelona: Gedisa.
- Gil, R. (2015). **Planificación de los Aprendizajes**. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Maldonado, J. (2017). **La Hologramática en la Didáctica Matemática Universitaria**. *Revista Cientific*, 215-234. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.0.0.12.215-234>
- Martínez, M. (2004). **Ciencia y arte en la metodología cualitativa**. México: Trillas.

- Martínez, M. (2008). **Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales**. México: Trillas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Sistema de Educación Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas**. Caracas: CENAMEC
- Morín, E. (1995). **Introducción al pensamiento complejo**. Lisboa: Instituto Piaget.
- Morín, E. (1999). **La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento**. Buenos Aires: Nueva Visión
- Morín, E. (2003). **Educar en la era planetaria**. Barcelona: Gedisa.
- Morín, E. (2005). **Transdisciplinariedad**. Madrid: Cátedra.
- Parella, S, y Martins F. (2012). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Caracas: FEDUPEL.
- Pérez, C. (2008). **Cómo enseñar es un problema**. Buenos Aires: Kapelusz.
- Rojas de Escalona, B. (2010). **Investigación cualitativa fundamentos y praxis**. (2da. edición). Caracas: FEDUPEL.

Luis Alberto Mora Belandria
e-mail: moraluis600@gmail.com



Nacido en Venezuela. Licenciado en Educación Mención Biología. Magister en Educación Mención Gestión Educativa. Doctorando en Ciencias de la Educación, UFT. Docente Jubilado del Ministerio de Educación. Facilitador de Seminario de Investigación: UPEL, UVM. Tutor y Jurado de Trabajos de Grado. Publicaciones— Investigación, UPEL, UVM, ULA, UNEFA, USM. Miembro Activo del Círculo de Estudio e Investigación UVM. Actualización y Mejoramiento: Programa de Actualización de Tutores. Taller de Epistemología y Metodología Cualitativa. Bases Metodológicas de la Investigación en Educación. I y II Encuentro Investigación Evaluativa. Componente en Metodología de la Investigación por Competencias, ULA.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.5.9.160-181>

OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Impacto de la Educación Continua en Docentes de la UNAE Amazonia, Ecuador

Autores: Madelin Rodríguez Rensoli
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
madelin.rodriguez@unae.edu.ec
Cuenca, Ecuador
Wilfredo García Felipe
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
wilfredo.garcia@unae.edu.ec
Cuenca, Ecuador

Resumen

El objetivo del presente trabajo es socializar los resultados investigativos logrados en la evaluación de actitudes, valores y estados emocionales en docentes que transitaron por el Programa de Educación Continua, desarrollado por la UNAE Amazonía. Se utilizaron las Tablas de Diferencial Semántico (TDS) para identificar los cambios positivos que iban ocurriendo en ellos durante la implementación de estrategias metodológicas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje. Lograr un cambio positivo del docente para involucrarse en procesos de cambios en su práctica pedagógica implicó un acompañamiento permanente en la identificación de las problemáticas a las que se enfrentaban, así como, en el diseño e implementación de alternativas de solución acordes a las exigencias del nuevo currículo orientado por el Ministerio de Educación en el país.

Palabras clave: actitudes; valores; emociones; educación continua.

Impact of the Education Continues in Teachers of the UNAE Amazonia, Equator

Abstract

The objective of the present study is to socialize the research results obtained in the evaluation of attitudes, values and emotional states in teachers who went through the Continued Education Program developed by UNAE Amazonia. Semantic Differential Tables (TDS) were used to identify the positive changes that were taking place in them during the implementation of innovative methodological strategies in teaching and learning. To achieve a positive change of the teacher to be involved in processes of changes in their pedagogical practice implied a permanent accompaniment in the identification of the problems that were faced, as well as in the design and implementation of alternative solutions according to the requirements of the new Curriculum oriented by the Ministry of Education in the country.

Keywords: attitudes; values; emotions; continued education.

Date Received: 20-03-2017

Date Acceptance: 02-05-2017

1. Introducción

La Universidad Nacional de Educación, en su extensión en la Amazonía del Ecuador, tiene como uno de sus retos promover un enfoque educativo intercultural e inclusivo desde la diversidad cultural que lo caracteriza, a partir de la relación recíproca que debe establecer con la sociedad. De ahí que se hace necesario un mejoramiento profesional y humano que permita estructurar un sistema de influencias educativas desde el aprovechamiento de las potencialidades del proceso pedagógico, concretándose en una atención individualizada a la diversidad de estudiantes con los que trabaja en los diversos escenarios de aprendizaje de la institución escolar, transformando el actuar de los docentes como verdaderos protagonistas de las transformaciones que lleva a cabo el país, lo que implica un esfuerzo para alcanzar los niveles superiores deseados.

Generar el acceso a la educación superior en la Amazonía del Ecuador, que de alguna forma históricamente ha tenido una brecha en el acceso a la educación de calidad en el tercer nivel, constituía una prioridad. La evaluación de los resultados que se iban logrando en la esfera afectiva constituía una prioridad a tener en cuenta.

La gran responsabilidad que tiene la UNAE en la transformación de la calidad de la educación a partir de la activación del componente de educación continua, con la idea de actualizar y lograr cerrar las brechas de conocimiento en el campo pedagógico y didáctico en los contextos educativos de la Amazonía. Por lo que, desde esta propuesta se pretendía lograr implementar un sistema de educación continua que parta de los problemas profesionales de la práctica pedagógica de los docentes que laboran en las instituciones educativas, de sus vivencias, experiencias y que promuevan desde el trabajo colaborativo y la reflexión, el análisis de su propia práctica, en la que se tengan en cuenta no solo las debilidades, sino sus fortalezas en la dirección del proceso enseñanza y aprendizaje que realizan (Rodríguez R., 2017, pág. 81).

2. Teoría y Conceptos Asociados a la Problemática Identificada.

Penetrar en el mundo de los sentimientos en los sujetos para lograr cambios importantes en la forma de comportarse ante las transformaciones que exige la sociedad es complejo, más aún si se tienen en cuenta las influencias que han tenido en su formación los factores externos e internos que intervienen en el desarrollo de su personalidad. Su carácter subjetivo y por tanto difícil de medir, constituyen evidencias para los que plantean la complejidad de la medición de esta esfera del desarrollo de la personalidad. El cómo hacerlo, implica una aproximación a las estrategias de intervención que favorezca la aportación de criterios sobre elementos relacionados con los sentimientos de cada sujeto en relación con otros.

El desarrollo de actitudes acorde a las normas del desarrollo social se sustenta en valores ya formados como resultado de conocimientos y sentimientos adquiridos durante el aprendizaje, adquisición de experiencias, vivencias en el que ocurre la transformación de un estado inicial del sujeto a un estado actual, la cual constituye un elemento esencial para lograr cumplir el reto de cambio de concepción durante la enseñanza y aprendizaje. Entre los autores que abordan estos sustentos están: Paul Foulquié (1967), Allport (1967), Fishbein y Ajzen (1967, 1973, 1980), A. Lancelot (1978), Amelia Amador (1995), entre otros. Sería interminable nombrar a los investigadores que hacen alusión a las actitudes, que si bien, sus aportaciones son trascendentales, es importante declarar como idea conclusiva de este análisis que las actitudes aparecen asociadas desde una perspectiva educativa a los valores, y desde el punto de vista de la psicología social a las opiniones.

Existen elementos conceptuales significativos con respecto a las emociones, como modos de actuar y de relacionarse con el sistema de valores que caracterizan los contextos, su relación con los valores sociales, la capacidad para participar activamente en la creación de significados, prácticas, valores, etc. de la cultura con la que cada sujeto se relaciona

(Wertsch, 1999). De ahí que se hace necesario hacer explícito el propósito del docente en el medio social en que se desenvuelve, que tiene que ver con la percepción de la persona sobre las presiones sociales, que le orienten su comportamiento, lo que solo es posible cuando hay conciencia de que es importante lo que se va a hacer y lo que los otros piensan acerca de lo que él debe realizar.

Los valores y las actitudes que una persona ha incorporado a su sí mismo, ya sea por influencia de la educación, de la familia o del ambiente en que se ha visto inmersa y la forma en como los ha jerarquizado, configura en gran parte, su personalidad (Álvarez, 1984). Y James O. Whittaker es del criterio que “las actitudes son rara vez asunto individual; generalmente son tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía”. (Whittaker, J. O., 1971).

Sobre estos planteamientos tienen un significado trascendental los postulados de Vygotsky acerca de la situación social del desarrollo, la cual posee gran valor metodológico por cuanto parte del análisis de la dialéctica entre lo interno y lo externo en el desarrollo individual, lo que conduce al conocimiento de las circunstancias específicas que permiten la evolución de las cualidades personales en diferentes contextos de actuación. De ahí, la necesidad de apoyarse en el diálogo interior, es decir la reflexión-autorreflexión, en la solución de los problemas que se enfrentan. De ahí la necesidad de indagar sobre la teoría de la vinculación afectiva abordada por Bowlby, el comportamiento de apego, y su influencia en el desarrollo de actitudes y valores que favorecen el cambio. Desde este autor citado en (Cavero, 2008, pág. 42) se dirige al criterio de que:

El comportamiento de apego es concebido como toda forma de conducta consistente en la consecución o mantenimiento de proximidad con otra persona diferenciada y preferentemente individual y que es considerada, en general, como más fuerte y/o más sabia. No es más que la disposición que

tiene un niño o una persona mayor para buscar la proximidad y el contacto con un individuo, sobre todo bajo ciertas circunstancias percibidas como adversas. Esta disposición cambia lentamente con el tiempo y no se ve afectada por situaciones del momento. (Repetur S. K., & Quezada L. A., 2005, pág. 4)

En consecuencia, partiendo de las diversas opiniones científicas mencionadas, podemos determinar que los patrones de conducta que aprendemos desde la primera infancia, gobiernan o dirigen las relaciones que en el futuro somos capaces de establecer. Así, la postura que asumamos será propicia y positiva, siempre y cuando, desde una actitud autónoma y personal, con referentes propios, seamos capaces de validar la construcción del vínculo en pareja. (Fuentes R. C., 2016a)

De manera que a los efectos de esta investigación las actitudes se asumen como tendencias de comportamientos de naturaleza esencialmente afectiva, que se aprenden mediante acumulación, integración y diferenciación de experiencias o, a través de experiencias traumáticas, o por adopción de actitudes convencionales sostenidas de grupos sociales de referencia. Las dificultades que puedan sucederse durante este proceso, alcanzan consecuencias tales como ausencia de confianza ante sí mismo y el resto de personas, e incluso, el escaso desarrollo de relaciones interpersonales. Si bien el apego se define como una especie de “lazo psicológico” (Chavarría, 2013), el mismo se funda como el resultado de las experiencias agradables y no tan placenteras que se viven al lado de la otra persona. Por ende, el acercamiento que se crea no es meramente fisiológico, sino colmado de una serie de elementos como la intimidad, confianza y seguridad.

Es importante revertir las malas experiencias y lograr durante el tránsito por el programa de educación continua docentes seguros, capaces de hacer constructivas las malas experiencias, obtener conocimiento de las mismas y salir gloriosos ante los problemas. La importancia de la expresión emocional para el logro del bienestar durante el proceso de cambio que se espera en el

docente debe partir de considerar una comunicación sincera, abierta, de disfrute, de intercambio acerca de lo que nos gusta o no, de cómo nos sentimos, qué nos gustaría o a qué tenemos miedo, siendo ellos capaz de desarrollar una mayor intimidad y satisfacción en las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo y entre ellos y el facilitador.

Tratar de precisar aspectos acerca de la vida afectiva en la etapa adulta resulta un tanto complejo, dadas las características tan diversas que posee cada ser humano y por ser este, un amplio campo de conocimiento. Las personas vivimos sujetas, no solo a los factores que determinan nuestra personalidad genéticamente, sino también al medio ambiente que nos rodea y forma parte de nosotros. Las normas impuestas por la sociedad, los modelos de relación establecidos, entre otras cuestiones, se convierten en paradigmas que han de ser desglosados y analizados si queremos entender con profundidad el estilo de apego de cada individuo, viéndole también como ser social (Fuentes R. C., 2016b).

El apego, como fue definido con anterioridad, se establece como el lazo emocional que las personas fundan y conservan con sus iguales, enlaces altamente significativos por las emociones positivas y bienestar que éstos producen. La manera en que una persona exterioriza y expresa ese vínculo creado, parte de los esquemas mentales y experiencias adquiridas desde antes de su nacimiento. Por ende, cada individuo mostrará diferencias en cuanto al modo de comunicarse, siempre atado a la apertura emocional que tenga, a la confianza e incluso, a la valoración que haga de sí mismo y los demás. Para entonces, la vida afectiva y las relaciones interpersonales del individuo estarán marcadas por estos factores, internos y externos.

Estos indicios reafirmaban la posibilidad de provocar la transformación en los docentes de la Amazonía desde la educación continua. Tomando como base, que en los resultados del diagnóstico realizado, constituía una preocupación el alto porcentaje de docentes sin tercer nivel, el predominio de

una dirección de la enseñanza y aprendizaje poco crítica y centrada en el texto, la desigualdad en el acceso a la capacitación, los pocos o nulos espacios de reflexión en las instituciones educativas para la búsqueda de soluciones a las problemáticas y socializar las experiencias educativas más relevantes, constituían elementos significativos para la intervención y provocar en ellos el cambio esperado.

En consecuencia, constituía un reto, el cómo enfrentar un programa de educación continua que condujera no solo a la transformación de la práctica pedagógica del docente sobre la base de las problemáticas que históricamente había caracterizado este proceso, sino, un cambio en su forma de trabajo, disposición, y estados emocionales positivos para enfrentar su rol como docente y como parte de la Educación Superior en el contexto amazónico, siempre y cuando se estimulara un proceso de cambio desde lo individual - colectivo, en un escenario de aprendizaje de seguridad y confianza para la implementación de la autocrítica y la crítica sobre la base de su interacción sistemática con el contexto en el que interactúa.

Frente a la complejidad que adquirió la problemática de las actitudes surgieron las siguientes inquietudes: ¿cómo demostrar la efectividad de las influencias del programa de educación continua en el proceso de transformación de los docentes? Se determinó utilizar la TDS, como lo considera Álvarez R.V., (1984).

3. Metodología

Son varias las técnicas que se utilizan para evaluar los indicadores de actitud, valores y emociones, como son: escalas de Thurstone, de Disposición de Lickert y diferencial semántico (TDS). En el caso de las TDS, se encuentran los criterios de polaridad de Raven para actitudes, la de R. Moreno, Álvarez Rojo y Daudinot, para estados emocionales y valores. Por ende, se determinó el uso de estas últimas para medir las transformaciones actitudinales de los

docentes durante los tres meses que duraba el Programa de Educación Continua, ante determinadas circunstancias, utilizando adjetivos bipolares como se expresan más adelante.

Los resultados que se iban observando en los talleres de autodiagnóstico realizados con los grupos focales identificados para realizar el levantamiento de las necesidades, favorecieron la identificación de los términos para cada indicador, polaridad y rango. La TDS se utiliza asociado a otros instrumentos, en este caso la guía de observación, que, aunque resulta complejo su estudio, la concepción participativa y sociocrítica posibilitó su concreción.

Las técnicas que se proponen aplicar son: Tablas de Diferencial Semántico (TDS) de Actitud de Raven (2003), y las TDS de valores de Álvarez Rojo (1984). Se argumentó la necesidad de utilizar la TDS de valores porque podían reportar inferencias acerca de la responsabilidad. Las formas de manifestación de las actitudes planteadas por Raven: disposición y forma de trabajo, mediante el auxilio de sus tablas de Diferencial Semántico de Actitudes y sus indicadores, pero no utilizadas como técnicas de exploración y control, sino como técnicas desarrolladoras, sociocríticas.

Aun cuando fue importante la utilización de la autoevaluación y coevaluación, que contribuía a que los docentes fueran críticos y autocríticos, las aplicaciones de las tablas estuvieron centradas en el facilitador, la cual los resultados se complementaron con los criterios aportados por cada uno de ellos. Se desarrollaron con una frecuencia de aplicación semanal.

Caracterizar las actitudes de docentes y estudiantes mediante la observación de las formas de trabajar y la disposición; las maneras de reflexionar, la responsabilidad; la información política alcanzada, la fluidez, la sensibilidad y los estados emocionales durante su involucramiento en el programa de educación de educación continua fue un reto. De ahí que se determinó aplicar esta técnica a un total de 39 docentes que transitaban por

los paralelos de Lago Agrio (sábado y domingo) durante tres meses. A continuación, se hace explícito el significado de los términos y los criterios de evaluación que se utilizaron en las tablas de diferencial semántico para:

Actitud: reflexivo, irreflexivo, rápido, lento, creativo, inhábil, concentrado, distraído, dispuesto, fatigado, interesado, desinteresado, tranquilo e intranquilo.

- Reflexivo: considera o piensa más de una vez una situación antes de actuar o expresar lo que sienta, piensa, u observa ante los problemas identificados de su práctica. Comprende la situación del contexto donde se ubica su escuela. Reflexivo ante las debilidades y amenazas que se presentan. Toma conciencia de los procedimientos y vías para contribuir a la solución de los problemas.
- Irreflexivo: negación para comprender la situación de su práctica y no concentra la atención. Indiferente con respecto a los posibles procedimientos para realizar la actividad para contribuir a la solución de los problemas. Se desmotiva. Se predispone negativamente hacia la ejecución de la acción para dar cumplimiento a determinados objetivos no reconsiderar los acontecimientos que ocurren a su alrededor, sus consecuencias y secuelas en el orden personal y grupal, a corto, mediano y largo plazos. No considera o piensa más de una vez una situación, antes de actuar o expresar lo que se siente piensa, u observa ante los problemas.
- Rápido: realiza las tareas rápidamente y ejecuta acciones con rapidez en los encuentros presenciales y acompañamientos. Se muestra veloz en el cumplimiento de las actividades.
- Lento: lento para comprender las consecuencias de los problemas identificados de su práctica. Actúa con demora, se retrasa. No obra con ligereza.

- Inteligente: Reflexiona e imagina un método de solución a una situación problemática nueva, imprevista y la aplica. Entiende, comprende. Hábil, diestro y resuelve pensando detenidamente un problema nuevo.
- Inhábil: no consigue imaginar un método de solución a una situación problemática nueva, aunque reflexiona sobre ello. No entiende, no comprende las consecuencias y secuelas de los problemas de su práctica pedagógica. No tiene habilidad. Inexperto, no piensa detenidamente.
- Concentrado: reflexiona profundamente las consecuencias de los problemas de su práctica profesional. Se concentra. Busca de alternativas de solución a los problemas que se presentan.
- Distráido: no concentrado en las actividades que se están desarrollando o que se proponen realizar. Poco atento a lo que hacen o dicen los miembros del grupo y el resto de los compañeros del paralelo.
- Dispuesto: hábil despejado con aptitudes susceptibles a estimulación. Con deseo de hacer.
- Fatigado: agitado, cansado.
- Interesado: inclinado hacia una persona o cosa que le atrae o conviene.
- Desinteresado: desprendido, apartado del interés.
- Tranquilo: sosegado, pacífico, sin inquietud.
- Intranquilo: inquieto, sin tranquilidad.

Valores: responsable, irresponsable, persistente, moroso, laborioso, perezoso, independiente, dependiente, planificado, desorganizado, sensible, insensible.

- Responsable: comprometido hacia la búsqueda de solución a los problemas, firmeza y constancia en lograr solucionar los problemas que se le presentan.

- Irresponsable: No se compromete hacia la búsqueda de soluciones que enfrenta en su práctica pedagógica. No se observa constancia en las acciones que cumple para contribuir a lograr un cambio positivo en su desempeño.
- Persistente, firmeza y constancia en lograr solucionar los problemas que se le presentan.
- Moroso: No es constante en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le presentan.
- Laborioso, trabajador, incansable.
- Perezoso: No es trabajador, se muestra siempre cansado y agobiado ante las actividades.
- Independiente, Siempre manifiesta aceptación de la independencia, buscando alternativas de solución para involucrarse en los problemas que se le presentan. Socializa rápidamente sus criterios sin temor a enfrentar el resto de las opiniones.
- Dependiente: Para identificar problemas de su práctica profesional y la búsqueda de indagación de alternativas de solución necesita los aportes de otros compañeros. No porta ideas en la construcción de la solución.
- Planificado: organizado en la ejecución de las actividades, en el que se manifiesta por ellos objetivos definidos de lo que se propone alcanzar relativo a su actitud en la institución educativa.
- Desorganizado: Es ambiguo, no sabe organizar la información que posee para concebir propuestas de soluciones ante los problemas de su práctica.
- Sensible, Capaz de concienciarse de forma rápida ante los problemas que se presentan.

- Insensible: No muestra sensibilidad ante las actividades que se desarrollan.
- Incondicional Siempre dispuesto sin poner condiciones. No tiene limitación ante cualquier situación. No exige condiciones.
- Condicional: la mayoría de las ocasiones pone condiciones para ejecutar las actividades.

Estados emocionales: alegre, triste, exitosos, errado, audaz, temeroso, optimista y pesimista.

- Alegre: Poseído o lleno de alegría. Placer originado generalmente por una grata y viva satisfacción espiritual, por lo común se manifiesta exteriorizando agrado, risa, sonrisas y vivacidad en la expresión de los ojos, exclamaciones espontáneas, aplausos, aceleración o la disminución del ritmo del pulso, o cambio de la temperatura corporal, palpitations del corazón.
- Triste: Siempre muestra pesadumbre, melancolía, falta de disposición.
- Exitoso: Felicidad experimentada por un buen o excelente resultado obtenido en las tareas que desarrolla, exteriorizada mediante risa, sonrisas y vivacidad en la expresión de los ojos, exclamaciones espontáneas, aplausos, aceleración o la disminución del ritmo del pulso, risas.
- Errado: desengaño experimentado al considerar que no tiene buenos o excelentes resultados en las actividades que desarrolla, se manifiesta vagando entre el grupo sin concentrarse en su actividad, exteriorizada desde la expresión del rostro disgusto, frustración ante el grupo.
- Audaz: Siempre enfrenta las tareas con osadía, atrevidamente, a pesar de los obstáculos y limitaciones.

- Temeroso: Siempre manifiesta un estado que incita a rehusar a las cosas que consideran dañosas o arriesgadas
- Optimista: Mantiene propensión a ver y juzgar las cosas en su aspecto más favorable.
- Pesimista: Siempre manifiesta propensión a ver y juzgar las cosas en su aspecto más desfavorable.

4. Resultados y Discusión

La TDS de actitudes se aplicaron durante 11 encuentros (desde el encuentro 2 hasta el encuentro 12) a un total de 39 docentes de los paralelos de Lago Agrio de los días sábado y domingo de un total de 61 matriculados, que representa el 63,93 % del total de los dos paralelos, las cuales egresaron con resultados satisfactorios. El encuentro 1 no se evaluó pues constituyó la preparación para asumir las técnicas antes descritas, así como conocer las particularidades de cada uno durante las 8 horas de encuentro presencial y el acompañamiento. De los 39 seleccionados como muestra, 21 no tienen título de tercer nivel, lo que representa 53,84% del total de docentes participantes en esta evaluación. Para complementar los resultados antes presentados se aplicaron otros instrumentos que favorecieron los controles sistemáticos de los encuentros del programa, relacionados con la evaluación de los encuentros del programa teniendo en cuenta indicadores establecidos para ello, implantando como escalas valorativas: 5 excelente; 4 muy bien; 3 bien; 2 regular y 1 deficiente. La diversidad de fuentes de información posibilitó la triangulación de estos, con ajuste a los criterios de (Denzin, 1978).

En los resultados de este encuentro durante el mes de septiembre de 2016, que también se mantuvo en el 2, se observó en la gran mayoría de los docentes la falta de disposición para expresar sus criterios, por el temor de equivocarse, si lo hacían predominaba la escasa reflexión acerca de las

situaciones que se afrontaban, observándose actitudes irreflexivas, durante las primeras actividades durante los primeros encuentros. Al socializar se expresaban con un tono de voz bajo y cambios psicossomáticos en el rostro que denotaban inseguridad y/o miedo al ser requeridos por respuestas incorrectas. Existía una tendencia hacia resultados negativos, con rangos altos alternando con rangos medios, manifestándose además la falta de concentración con respecto a los posibles procedimientos para realizar las actividades y contribuir a la solución de los problemas de su práctica pedagógica. En la socialización de las actividades ofrecían una respuesta con argumentos pobres en un porcentaje muy bajo.

A pesar de que hubo provocación en los primeros encuentros para que socializaran todas sus experiencias, se mostraban tímidos, intranquilos, poco optimistas, pero muy sensibles teniendo en cuenta la posibilidad de transitar con resultados negativos sobre la base de la implementación de estrategias didácticas innovadoras las cuales no habían puesto en práctica hasta el momento. En los primeros encuentros no se observaron cambios significativos, aunque hay que señalar que, a partir del encuentro 8 se comenzaron a observar algunas variaciones, aunque muy discretas en la manera de actuar, elemento que iba acompañado de estados emocionales con una tendencia más positiva.

Este resultado sustentado desde el impacto de los acompañamientos, el trabajo en grupo, la confianza de poder avanzar y aprender, así como, intercambiar conocimientos con el resto de los docentes y el facilitador. Además, el reconocimiento de que todos sus planteamientos eran válidos para la reflexión tanto individual como colectiva. En la tabla y gráfico 1, se pueden observar la tendencia de estos resultados. En estos encuentros iniciales (en la tabla y gráfico se muestran los resultados del encuentro 2, que se mantiene casi homogéneo hasta el encuentro 6), no se apreciaron grandes cambios en la forma de trabajo, disposición y manifestación de valores.

Los datos que se presentan en la tabla y gráfico muestran como a partir del encuentro 8 inicia un incremento de los resultados por indicadores, sustentada fundamentalmente por la prioridad que se le dio al componente afectivo dentro del proceso. Desde la interacción facilitador-docente, no solo en los escenarios de aprendizaje del aula donde se desarrollaron los encuentros presenciales, sino en los acompañamientos en el propio puesto de trabajo fue lo que favoreció en ellos lograr seguridad y confianza para expresar sus ideas, sus problemas de la práctica pedagógica, darle importancia a las alternativas de solución que habían ido implementando aun sin un conocimiento teórico que lo sustentara, ni un resultado positivo en mucho de los casos. Intervenir con los docentes en su propio salón de clases, demostrar cómo proceder en la implementación de estrategias innovadoras como parte del Modelo Pedagógico de la UNAE, favoreció el salto cualitativo alcanzado como potenciadora del cambio que se necesita lograr en las instituciones escolares.

A continuación, se presentan la tabla y gráfico de los resultados de los encuentros 2, 8 y 12 por cada indicador, en la que se manifiestan resultados significativos en los valores, estados emocionales y actitudes positivos en formas de trabajo y disposición para asumir las actividades desarrolladas.

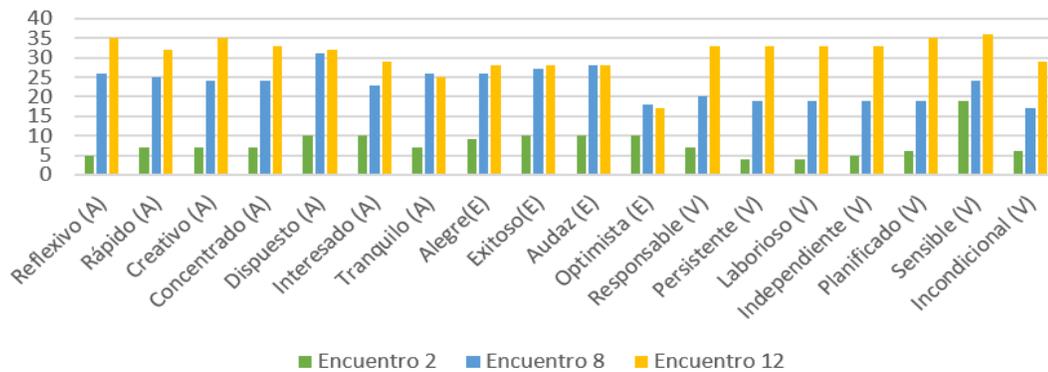
Tabla 1. Resultados por indicador de valores, estados emocionales y actitudes para asumir las actividades desarrolladas.

Indicadores	Encuentro 2	Encuentro 8	Encuentro 12
Reflexivo (A)	5	26	35
Rápido (A)	7	25	32
Creativo (A)	7	24	35
Concentrado (A)	7	24	33
Dispuesto (A)	10	31	32
Interesado (A)	10	23	29
Tranquilo (A)	7	26	25

Alegre(E)	9	26	28
Exitoso(E)	10	27	28
Audaz (E)	10	28	28
Optimista (E)	10	18	17
Responsable (V)	7	20	33
Persistente (V)	4	19	33
Laborioso (V)	4	19	33
Independiente (V)	5	19	33
Planificado (V)	6	19	35
Sensible (V)	19	24	36
Incondicional (V)	6	17	29

Fuente: Los autores (2016).

Gráfico 1. Evaluación de actitudes (forma de trabajo y disposición), emociones y valores en 39 docentes que transitaron por el Programa de Educación Continua de la UNAE-Amazonía.



Fuente: Los Autores (2016).

Además, se desarrolló una evaluación de los encuentros del programa teniendo en cuenta indicadores tales como:

- Importancia del contenido desarrollado para su desempeño docente.
- Satisfacción personal a partir del desempeño del docente tutor.
- Calidad de los talleres planificados.

- Organización de la actividad.
- Uso de las NTIC.
- Comunicación docente-estudiante-grupo.
- Valoración de su aprendizaje.

De los 39 docentes que se les aplicó la TDS, 32 consideran excelente el contenido para su desempeño docente y el resto los califica de muy bien. En cuanto a la satisfacción personal a partir del desempeño del facilitador, 35 lo consideran de excelente y 4 de bien. Para corroborar este dato se trianguló la información con las evaluaciones que habían aportado en los criterios de calidad de los talleres planificados, organización de la actividad y uso de las NTIC, ya que constituía uno de los resultados de aprendizaje declarado y por tanto el facilitador debía constituir ejemplo en este aspecto. El análisis de las boletas corroboró que no existía contradicción en este sentido, es decir se evidenció correspondencia, ya que en estos criterios se alcanzaron resultados similares en las categorías declaradas. En ninguno de estos casos se refirieron a evaluaciones de regular y deficiente, predominaron las categorías de excelente y muy bien. No muy alejado a los resultados anteriores estuvo el criterio relacionado con la comunicación facilitadora-docente-grupo.

En este caso del total de boletas procesadas calificaron 2 de muy bien y 1 de bien, y 36 de excelente. En el caso de los dos últimos criterios si se presentaron categorías de regular y mal. En cuanto a la valoración de su aprendizaje, en este sentido fueron bastante autocríticos al declarar en la escala de muy bien (29), bien (8), regular (2). Sin embargo, se observaba un avance paulatino de los resultados de aprendizaje declarados a lograr.

Otro instrumento implementado lo constituyó la tablilla de declaración de expectativas del programa y su seguimiento. Por cada encuentro se estableció un espacio para la reflexión individual sobre ¿qué aprendí?, ¿en

qué debo seguir profundizando? y ¿cuáles son los aspectos positivos, negativos e interesantes del programa? En este caso se recogieron un total de 39 tablillas, representando el 100% del total.

5. Conclusiones

Los resultados que se presentan a consideración de los autores constituyen punto de partida para el seguimiento a los resultados alcanzados con el Programa de Educación Continua, implementado a los docentes de instituciones escolares de la UNAE-Amazonía, la cual corrobora ideas conclusivas dirigidas a:

Implementar la investigación acción participativa para validar y corroborar los resultados esperados propició el involucramiento de los facilitadores en la solución de las problemáticas que se enfrentaron. Las experiencias y vivencias de los docentes de las instituciones escolares favorecieron demostrar la necesidad de la contextualización desde lo histórico-social en la problematización de la realidad educativa para el diseño, implementación y seguimiento de los programas de educación continua, así como el asumir las vivencias como fuente de conocimiento e información para el diálogo y la reflexión.

Afirmar que ha acontecido una transformación asombrosa desde los resultados que se plantean constituye una afirmación ilusoria. Para que ocurra un proceso como el que se está describiendo, hace falta un trabajo sistemático y solidario entre todos para lograr tal aseveración, modificar formas de pensamientos en la enseñanza y aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas ciertamente ha sido complejo.

6. Referencias

Álvarez, R. V. (1984). **Diagnóstico Pedagógico**. Sevilla: Alfar.

- Cavero, R. M. (2008). **La relación de pareja. Apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuencias sobre la calidad de la relación.** Valencia: Universidad de Valencia.
- Chavarría, J. L. (2013). **La pareja: un análisis cualitativo de su relación basada en apego y/o desapego, por etapas que integran el lado oscuro del ciclo de Acercamiento-Alejamiento de Díaz-Loving.** México: Universidad Iberoamericana de México.
- Denzin, K. (1978). **The research Act. New York.** McGraw-Hill, Book Company.
- Fuentes R. C. (2016). **Vinculación afectiva.** En J. Mazón, C. Fuentes Rodríguez, Lesly, & O. Peralta, Terapia de pareja del enamoramiento a la psicoterapia. Primera edición. Cuenca, Ecuador: Cuenca Edúnica.
- Rodríguez R. M. (2017). **Líneas maestras de las propuestas de Educación Continua e investigación desplegadas en la UNAE Amazonía.** En Universidad Nacional de Educación, Sacha Yachay. La Universidad Nacional de Educación del Ecuador en la Amazonía. Primera Edición. Azogues, Ecuador. Universidad Nacional de Educación.
- Repetur S. K., & Quezada L. A. (2005). **Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas.** Volumen 6 Número 11. Revista Digital Universitaria. Coordinación de Publicaciones Digitales. DGSCA-UNAM. Recuperado de:
http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf
- Whittaker, J. O. (1971). **Psicología Interamericana. Las actitudes.** México: Trillas.

Madelin Rodríguez Rensoli

e-mail: madelin.rodriguez@unae.edu.ec



Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Investigación Educativa. Profesora Titular. Acreditada como investigadora agregada 1 por la Senescyt en Ecuador. Participado en investigaciones sobre Educación ambiental, Didáctica e Investigación Acción Participativa en Cuba y otros países. Directora de 10 tesis de maestría y 3 de doctorado. Autora en publicaciones en libros y artículos indexados. He participado en Congresos Nacionales e Internacionales, he impartido cursos de postgrado y de formación académica, en las líneas antes referidas. Miembro del Consejo Editorial de la Revista Panorama Médico y de la Revista IPLAC. Actualmente docente investigadora Titular de la UNAE.

Wilfredo García Felipe

e-mail: wilfredo.garcia@unae.edu.ec



Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Avanzada. Profesor Titular. Acreditado como investigador por la Senescyt en Ecuador. Actualmente Docente Investigador de la UNAE. Actualmente Co-Director de Proyecto de Investigación. He cumplido responsabilidades como docente-investigador y directivas. He publicado artículos derivados de proyectos de investigación en revistas indexadas, así como capítulos de libros relación con la formación. He participado en investigación y colaborado en proyectos sobre gestión educacional. He participado en Congresos Internacionales de Pedagogía, Universidad, Investigación, Ciencias Pedagógicas. Tutoré 1 tesis de doctorado y 2 de maestrías con temas relacionados a la Didáctica y Pedagogía.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Conservación del Ambiente Basado en la Construcción de Cercas Vivas

Autora: Nancy Yuraima Veras Burgos

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL**

nancyura@hotmail.es

Barinas, Venezuela

Resumen

La presente investigación reflexiona sobre la conservación del ambiente, considerando, la necesidad de preservar los recursos naturales de una manera cónsona con el desarrollo de la educación ambiental, en tal sentido plantea como meta fundamental desarrollar un plan para la conservación del ambiente basado en la construcción de cercas vivas en la escuela básica pablo María Alisa Barinas estado Barinas, para los aportes teóricos que sustentan la investigación se consultaron, diferentes autores y enfoque relativos a la conservación del medio ambiente. La misma se desarrollará dentro del paradigma cualitativo y centrado en una investigación acción participante, en relación al diseño es de campo, por cuanto la recolección de datos se realizó directamente de los sujetos investigados, en lo que respecta a los informantes, se tomaron, cuatros (04) sujetos objetos de estudio, en cuanto a la técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista y la observación. Finalmente, los resultados formarán la propuesta de aplicación para contribuir en la construcción de las cercas vivas.

Palabras clave: plan; preservación: ambiente; construcción; cercas; vivas.

Conservation of Environment Based on Fence Construction Alive

Abstract

The present research reflects on the conservation of the environment, considering the need to preserve natural resources in a manner consistent with the development of environmental education, in this sense raises as a fundamental goal to develop a plan for conservation of the environment based on construction Of live fences at the Maria Alisa Barinas Pablo basic school in the Barinas state, for the theoretical contributions that support the research were consulted, different authors and approach regarding the conservation of the environment. The same will be developed within the qualitative paradigm and focused on a participatory action research, in relation to the field design, since the data collection was done directly from the subjects investigated, with respect to the informants, were taken, four (04) subjects subject to study, as for the technique of data collection was used the interview and observation. Finally the results will form the proposal of application to contribute in the construction of the live fences.

Keywords: plan; preservation; environmental; construction; fences; live.

Date Received: 06-02-2017

Date Acceptance: 16-03-2017

1. Introducción

La conservación del ambiente es tema de interés por cuanto el deterioro ha causado grandes impactos en los ecosistemas, al respecto las Naciones Unidas ONU (2014) expresaron que, la crisis ecológica a nivel mundial básicamente está caracterizada por el aumento exponencial acumulativo y sinérgico de las presiones a las que se ve sometido el delicado equilibrio ecológico, el cual transfiere al presente históricos peligros en los que se advierte la posibilidad de provocar una ruptura ambiental sin precedente, ya sea en relación a los aumentos constitutivos básicos del medio natural (Tierra, agua y aire), a las modificaciones de las sucesiones esenciales para las dinámicas biológicas y sociales o a los aspectos que se vinculan a la explotación de los recursos, o a los desechos que se ocasionan la pérdida de la biodiversidad, así como la pérdida de los bosques, los cuales son el pulmón vegetal que da vida al planeta.

Continúa expresando la fuente, que los gobiernos a nivel mundial, deben tomar en serio esta problemática, para evitar un desastre a nivel ambiental, implementando políticas que permitan el desarrollo de una educación ambiental, en beneficio del planeta.

De igual manera en Latino América, Yepes (2012) expreso que, los problemas ambientales, han superado los niveles, Se calcula que en los últimos 30 años se han talado en América Latina cerca de 2 millones de kilómetros cuadrados de bosques, es decir, una superficie superior a la del territorio mexicano, al ser superior a los 50 mil km² por año la tasa actual de deforestación es “particularmente grave”, el hecho de que la población más expuesta a los impactos del cambio global en la región de América Latina y Caribe es la que se asienta en la zona caribeña, en particular la que habita en pequeños estados insulares.

De igual manera expresa la fuente que En Argentina un dato ilustra mejor que nada la magnitud del problema: en los últimos cinco años, la tala

arrasó con 1,3 millones de hectáreas en el país, según la Unidad de Monitoreo del Sistema de Evaluación Forestal de la Dirección de Bosques, a partir de la lectura de fotos satelitales que aporta la Comisión Nacional de Actividades Espaciales, lo que provoca pérdida de diversidad biológica a nivel genético, poblacional y eco sistémico.

En este sentido, Autores como Moncada (2014) y Novo (1996) citados por Mujica, (2014) “plantean que la preservación del ambiente Parte de explicar, orientar, organizar y proyectar la educación ambiental en las instituciones educativas y las comunidades, son algunas de las tareas de mayor importancia en la ciencia de la pedagogía”. (pág. 58).

El Autor citado señala, que la educación ambiental es el motor principal para la preservación del ambiente a través de los mecanismos de acción que se puedan aplicar, tanto en los centros educativos como en el entorno comunitario, visto la necesidad preponderante de recuperar la naturaleza verde a través de la aplicación de planes que permitan aumentar el reservorio arbóreo pulmón de nuestro planeta, incrementando el cultivo de cercas vivas en áreas verdes, en beneficio de la preservación del medio ambiente siendo que estas son una opción real de conservación de los recursos naturales, en especial de la biodiversidad, en sistemas de producción de tipo sostenible.

En el caso de Venezuela, según La Ramírez (2011), expresa que no está al margen de la realidad representada a nivel mundial en cuanto al incremento del resquebrajamiento o deterioro ambiental, sus causas o motivos son las indicadas con anterioridad, sumándose además en el aspecto económico, la explotación minero petrolera. Por otra parte, también en ecosistemas de gran fragilidad como las sabanas y selvas vírgenes, son destruidas para los desarrollos agrícolas, ganaderos y forestales.

A todos estos planteamientos este informe plantea que Resulta necesario fortalecer los procesos de vigilancia, reforzar la gestión en áreas naturales protegidas y educar a la población, de igual manera se debe hacer

cumplir la legislación vigente, fortalecer los procesos de vigilancia y control y hacer programas de educación y comunicación dirigidos a todos los actores involucrados, así mismo consideró que es necesario fortalecer la capacidad del Ministerio del Poder Popular para el Ambiente para hacer una eficaz supervisión y control de las actividades, reforzar los programas de control de contingencias, y capacitar al personal en temas de valoración y gestión ambiental.

Cabe señalar según el Banco Mundial (2012), que uno de los desafíos que presenta Venezuela, es la práctica de una educación ambiental que permita concientizar, a la población sobre la necesidad de defender el medio ambiente, y los recursos naturales, siendo que estos han sido utilizados de manera adecuada, trayendo como resultado problemas ambientales, manifestándose estos en algunas regiones y zonas de Venezuela.

En los postulados de Maldonado (2012) expresa, que el deterioro ecológico de Venezuela no solo tiene su origen en el crecimiento económico sino también se manifiestan en la marginalidad social, lo que hace que la situación sea aún más compleja. Esta situación es el resultado de una ocupación irracional de los espacios que son reservorios naturales y consecuentemente del mal uso de estos reservorios verdes, que han venido utilizándose en proporción cada vez mayor, además la forma de utilizar estos recursos en el país, ha traído como consecuencia danos irreversible al ecosistema, entre ellos la pérdida de los reservorios verdes de la nación, la contaminación ambiental entre otros problemas generado por la acción del hombre.

También refiere el autor que, la concepción de un mundo verde ha ganado espacios cada vez más importantes en nuestra sociedad, la necesidad de preservación del medio ambiente surge del hecho de percatarnos del grave daño que se ha ocasionado a los ecosistemas a través de la galopante transformación negativa que estos han sufrido debido a los intentos frustrados

de desarrollo. No han comprendido la necesidad de tener un crecimiento económico que vaya de la mano con la preservación del ambiente, porque la depredación de la naturaleza para obtener beneficios económicos abundantes ha resultado más fácil que reponer los daños que se le originan al tomar sus recursos de manera indiscriminada.

De igual manera Vitales (2013) expreso que Venezuela, requiere incrementar estrategias para frenar el grave deterioro ambiental en sus reservas arbóreas siendo que estos pulmones vegetales son vitales para la sobrevivencias, considero que en años anteriores ha sido afectada por graves cambios climáticos, ocasionados por el mal uso de sus reservas, de igual manera manifiesto que se debe implementar mecanismos que permitan concientizar, sobre la inminente necesidad de incrementar la biodiversidad de la flora, por consiguiente insto a los organismos encargados, a realizar campañas ambientalistas que promuevan la producción de espacios verdes en las comunidades, a través de recolección de semillas y cultivos de árboles.

En lo relativo, a lo planteado con relación a la conservación del ambiente en el estado Barinas se evidencia por parte de la autora del estudio, cómo se alteran negativamente los espacios naturales, permitiéndose incluso la desaparición de grandes extensiones de recursos vegetales por la invasión indiscriminada de grupos humanos en sus áreas, los cuales se procuran un espacio para vivir.

Al respecto se observa que el gobierno nacional ha elevado dicha iniciativa, justificándola en muchas oportunidades, acarreando esto graves consecuencias para nuestros pulmones naturales vegetales. Dicha conducta ha ocasionado la deforestación de grandes extensiones de terrenos donde existe plantaciones de especies arbóreas, de esta manera, estos espacios son utilizados para la construcción de viviendas, sufriendo en ocasiones los embates de los elementos naturales como la lluvia, que originan la pérdida de

bienes y vidas humanas, debido a la utilización inadecuada de zonas no aptos para la ubicación de viviendas.

De esta manera estos espacios al ser abandonados, por orden de las autoridades, dejan una estela de destrucción en la naturaleza, sin que existan políticas cónsonas que permitan su recuperación. Partiendo de la necesidad de conservar el medio ambiente, se crea la propuesta de construir cercas vivas siendo que esta es una propuesta ecológica considerando que las cercas vivas tienen una vital importancia, para la conservación de la biodiversidad en paisajes fragmentados o áreas productivas puesto que, los elementos arbóreos que éstas poseen, crean una variedad de hábitats que no están presentes en lugares manejados intensivamente por el hombre.

En lo que refiere a las cercas vivas Casasola (2009). Citado por Tobar (2010), “expreso las cercas vivas son hábitats perturbadas y manejadas por el hombre que han demostrado tener un papel importante en la conservación de los suelos, clima, agua y diversidad biológica”. (pág. 448).

Tomando en consideración, estas fundamentaciones, y en la búsqueda de mejorar el impacto ambiental, así como de educar bajo la práctica ambientalista, visto que existe la necesidad en la escuela Básica Pablo María Aliza, Además de carecer de cerca perimetral para el resguardo de su ambiente, así como de brindar a la comunidad estudiantil una educación ambiental de calidad, donde tanto los estudiantes como la comunidad educativa en general se beneficien, y puedan mejorar su calidad de vida en el medio rural .

A tal efecto con esta investigación se persigue, la construcción de cercas vivas para los alrededores de la escuela, de esta manera dar a conocer la importancia de la ecología, así como la conservación de los recursos naturales como son las especies arbóreas de nuestra región, con el serio compromiso de evitar la degradación del ambiente y la destrucción del entorno.

1.1.1. Propósito de la Investigación

1.1.2. Propósito General

Desarrollar un plan para la conservación del ambiente basado en la construcción de cercas vivas en la escuela básica pablo María Alisa Barinas estado Barinas.

2. Referentes Teóricos

2.1. Ambiente en el escenario de la Educación Ambiental

Valero (2007), expreso que las concepciones de “ambiente” y “problemática ambiental” son básicas para emprender los procesos educativos ambientales. Al respecto varios autores han analizado las dimensiones ecológicas, sociales, culturales y económicas del concepto de ambiente; cada uno le atribuye cualidades específicas que se traducen en caracterizar de una forma compleja y global las interrelaciones de los elementos que conforman el sistema, donde el ser humano forma parte integrante de éste y sus acciones influyen y determinan el equilibrio del mismo.

De igual manera refleja la autora que, la complejidad de los sistemas es el escenario de análisis para la construcción de saberes desde la educación ambiental, cuya acción está orientada a analizar la problemática del hombre-naturaleza, sus relaciones directas por el uso de los recursos naturales como fuentes de materia prima y los impactos generados por el uso ilimitado de estos, asociados a ello, la pérdida de biodiversidad, la ocupación desordenada del territorio, la generación de fuentes contaminantes por efluentes y emisiones de los diversos procesos industriales, entre otros; posicionando así, el escenario de discusión desde los espacios locales, más próximos a los actores y su proyección con los espacios regionales, nacionales y globales.

2.2. Cercas vivas para la conservación del ambiente

La FAO (2003), ha estimado que el 40% de la totalidad del territorio Centroamericano está constituido por tierras utilizadas para pastoreo. A su vez, un 60% de estas áreas de pasturas se encuentran degradadas, como consecuencia de la producción ganadera tradicional basada en el manejo de pasturas sin árboles. Esto ha ocasionado diferentes problemas ambientales, como la erosión y pérdida de la fertilización natural de los suelos, desertificación, pérdida de diversidad biológica, emisión de gases de efecto invernadero y contaminación de aguas. Asimismo, ha influido en el cambio de la composición de las especies de las comunidades bióticas, alteración en la función de los ecosistemas, propiciando la dispersión de especies exóticas y las que se benefician de la fragmentación del hábitat.

En tal sentido continua expresando la fuente que las cercas vivas y los árboles dispersos en potreros pueden contribuir a la conservación de la biodiversidad, debido a que pueden servir como corredores biológicos para la fauna y flora silvestre, las cercas vivas son elementos lineales que dependiendo de la estructura vertical o el número de estratos pueden generar hábitats, dependiendo de la abundancia y composición florística, estructura arbórea y arreglo espacial de las cercas en el agro paisaje, resultan de gran importancia para la conservación. Es decir que presentan una mayor complejidad estructural y mayor diversidad florística, pueden ayudar a conservar un mayor número de especies de fauna silvestres que las cercas vivas simples.

3. Marco Metodológico

3.1. Naturaleza de la Investigación

La presente investigación sobre la Educación Ambiental, se enmarca en un plan para la construcción de cercas vivas en la escuela básica Pablo María Alisa parroquia San Silvestre Municipio Barinas estado Barinas. La

fundamentación epistemológica del estudio, se centra en el paradigma cualitativo e interpretativo, cuyos fundamentos teóricos lo constituye la fenomenología con la finalidad de comprender e interpretar la realidad. Martínez (2006), la fenomenología tiene las siguientes características:

(a) Es una investigación que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia (b) su fin es describir un fenómeno y descubrir en él la esencia (el éidos) válida universalmente, y útil científicamente (c) no se limita al estudio de casos (d) parte del estudio de casos, pues su meta consiste en alcanzar los principios generales a través de la intuición de la esencia (pág. 85).

Este método permite a los fenómenos manifestarse tal como son, describiendo las esencias de la conciencia pura, no desea excluir de su objeto de estudio nada de lo que se presenta a la conciencia; sin embargo, por otro lado, desea aceptar sólo lo que se presenta y, precisamente así como se presenta. Su fin no es tanto describir un fenómeno singular cuanto descubrir en él la esencia válida universalmente, y útil científicamente. Puesto que la conducta humana, lo que la gente dice y hace deriva de la forma en que define su mundo; la tarea del fenomenólogo es aprehender este proceso de interpretación, intentando ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.

Las concepciones que sustentan el paradigma cualitativo e interpretativo sobre la educación ambiental en la preservación del medio ambiente, siguiendo a Habermas (1994), quien expuso que el paradigma cualitativo, interpretativo, tiene un marcado carácter humanista; le interesa el nivel racional (subjetivo) del conocimiento; pretende captar las relaciones internas, profundas, la intencionalidad de las acciones y percepciones de los sujetos, confiere más importancia a la comprensión, a la intencionalidad, que a la causalidad y la predicción. Asume el enfoque de una realidad modelada y

construida, donde el investigador forma parte de esa realidad; entre el sujeto de la investigación y el objeto se establece una relación de interdependencia e interacción, enfatiza sobre la naturaleza interna del sujeto. Partiendo de esta concepción la finalidad de esta investigación es Diseñar un plan para la preservación del ambiente basado en la construcción de cercas vivas, en la búsqueda de conservar el medio ambiente, creando un ambiente de integración comunitaria.

3.2. Tipo de Investigación

En lo que refiere al tipo de investigación, se centra en la investigación acción participante, que de acuerdo Kurt (1944). La define como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos de juicio crítico para la acción, y la validez de las teorías e hipótesis que genera depende más de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de un modo más inteligente que de “pruebas científicas de verdad”.

3.3. Diseño de la Investigación

El estudio quedo Afianzado dentro de un diseño de campo. En tal sentido Según el autor Arias (2012), define: La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

Es importante reflejar que, por medio de la instrumentación del diseño establecido, se considera oportuno llevar a cabo un diagnóstico de la realidad que tiene que ver con el desarrollo de un plan para la conservación del ambiente basado en la construcción de cercas vivas en la escuela básica pablo

María Alisa Parroquia San Silvestre Municipio Barinas estado Barinas

3.4. Etapas Del Estudio.

3.4.1. Etapa Previa

Clarificación de los presupuestos: Identificación de valores, creencias e intereses, conjeturas e hipótesis; para precisar su influencia en la investigación

3.4.2. Etapa Descriptiva

Se describe el fenómeno reflejando la realidad vivida por los sujetos, actuación, vivencias, situación, responsabilidad. Esta etapa se desarrolla en tres pasos:

1. Para esta investigación se seleccionaron las siguientes técnicas de recolección de información: Análisis documental y la entrevista.
2. Procedimientos aplicados para recabar la información.
3. Descripción protocolar: Reflejar el fenómeno tal como fue descrito por los entrevistados, ser lo más imparcial posible, evitar las ideas o prejuicios y recoger la información en su contexto natural.

3.4.3. Etapa Estructural

Estudiar detalladamente las descripciones previamente realizadas:

1. Delimitar áreas temáticas.
2. Determinar el tema central de cada área temática.
3. Expresar el tema central en lenguaje científico.
4. Integrar los temas centrales en estructuras descriptivas.
5. Integrar las estructuras particulares en una general.
6. Procesamiento final la de información.

3.5. Informantes

La muestra en este estudio fue intencionada y quedo constituida por los actores sociales y/o informantes claves, que poseen el conocimiento status y tengan acceso a información inaccesible para el investigador, en correspondencia con Taylor y Bogdan (1998), quienes definen a los informantes claves como tipo de sujetos que son elegidos basados en fines que persigue una determinada investigación.

En el estudio, para la selección de los actores sociales se aplicó los criterios establecidos por el investigador, los mismos correspondió a dos (02) representantes y dos (02) estudiantes.

3.6. Técnicas de investigación y recolección de datos

En opinión de Martínez, M. (2008), la técnica indica “cómo se va a recoger la información y el instrumento señala cual información seleccionar” (pág. 428). De ahí que las técnicas a utilizar serán la entrevista.

La investigación cualitativa usa múltiples y útiles técnicas, para la recolección de datos, sin embargo, para el estudio el autor considera la entrevista y la observación de mucha utilidad para el objeto de estudio. La misma se aplicará a dos (2) representantes y dos (02) estudiantes.

La entrevista, en opinión de Martínez, M. (2008) menciona, que en la investigación cualitativa, es un instrumento técnico que posee gran sintonía epistemológica con este paradigma y su metodología; por lo que aportará una estructura de base para desarrollar la temática seleccionada por el autor del presente estudio.

En cuanto a los instrumentos de registros de las entrevistas, se utilizarán grabadora y hojas de recordatorio. Todo ello con la intención de dar fidelidad a las respuestas y opiniones para una mejor utilización de los datos.

3.7. Credibilidad de la Información.

La credibilidad y validez de una investigación, tal y como lo establece, Martínez (ob.cit.) tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra, lo que conlleva a que la validez se defina como el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejen una imagen clara y representativa de una realidad situacional dada; constituyendo este hecho la validez interna.

A fin de establecer la credibilidad y validez de la información, se utilizará la triangulación de la información de los actores sociales involucrados en la investigación y de las técnicas manejadas. En este orden Martínez (2008) argumenta:

... la credibilidad de la información puede variar mucho: los informantes pueden mentir, omitir datos o tener una visión distorsionada de las cosas. Será necesario contrastarla con lo de los otros o recogerla en momentos diferentes: la triangulación con distintas fuentes de información y con diversos métodos puede resultar muy valiosa (pág. 120).

La credibilidad de la información que se recabe se realizara triangulando la misma, contrastando con la información de los tres entrevistados, con lo cual se pretende obtener una imagen clara y representativa de la situación dada, igualmente, de esta manera se triangulara la información obtenida de las dos técnicas a utilizar, la entrevista y el análisis documental.

3.8. Procesamiento de Análisis de la Información.

A los efectos de la investigación a realizarse, dado el enfoque cualitativo, se utilizará, la técnica de la triangulación, con la cual se establecen ciertas intersecciones o coincidencias a partir de las diferentes apreciaciones de los actores involucrados. En razón de complementar los señalamientos, para Derin y Kemis (ob.cit.) la triangulación se puede definir como la

combinación de metodologías en el estudio de un mismo problema y consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de éstos.

4. Conclusiones

Bajo esta tendencia de la investigación surgen las conclusiones, tomando como base los objetivos pertinentes al estudio.

De esta manera el primer objetivo definido diagnosticar la realidad social y técnica del ambiente escolar para la construcción de cercas vivas, con este objetivo se pretende, realizar el diagnóstico para examinar las necesidades en cuanto a la construcción de las cercas vivas. En este momento, se realiza una descripción detallada del escenario que se desea transformar mejorar, es describir lo más objetivamente posible la realidad y de allí determinar si se hace necesario proponer una alternativa para mejorar la problemática.

En cuanto al segundo objetivo, el cual hace referencia Proporcionar las herramientas teóricas y prácticas a los alumnos para la construcción de cercas vivas, se especifica en los aportes pedagógicos que se les brinde a los alumnos en relación a la importancia de las cercas vivas en la conservación ambiental.

En lo que respecta al tercer objetivo, ejecutar un plan para la construcción de cercas vivas, el mismo hace referencia a la aplicación de un plan de actividades, donde se involucre a los actores principales de la institución.

Por último, el cuarto objetivo, lograr la participación activa de la comunidad educativa en la construcción de las cercas vivas, con él se pretende involucrar a la comunidad educativa en general, partiendo de la realidad existente en la institución, como es la aplicación de un plan para la preservación del ambiente basado en la construcción de cercas vivas.

Este objetivo de igual manera persigue, crear una conciencia conservacionista en el resguardo de los recursos naturales, en este caso la vegetación arbórea, en tal sentido crear valores basados en la educación ambiental, el cual les permita en el futuro llevar a la practica en el contexto de su diario vivir.

5. Referencias

- Cerda, G, H. (2003). **Cómo elaborar proyectos**. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). **Gaceta Oficial de la República Venezuela nº 36860**.
- Currículo Básico Nacional Bolivariano (2007). **Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia**, CENAMEC, 2007. Depósito Legal: lf51620073705047.
- Fidias, A, G. (2012). **El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica**. 6ta Edición, Editorial Episteme, Caracas.
- Hernández, S, R. Fernández y Baptista, C, L. (2010). **Metodología de la Investigación**. 4ta Edición, México: McGraw-Hill. México.
- Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial Número 5.929 Extraordinaria del 15 de agosto de 2009**. Venezuela.
- Ley Orgánica del ambiente (2006). **Gaceta Oficial Palacio de Miraflores**, en Caracas, a los veintidós días del mes de diciembre de dos mil seis. Años 196º de la Independencia y 147º de la Federación.
- Ley orgánica para la protección del Niño, Niña y del Adolescente (2014). **Resolución Nro 031-2014, de fecha 01 de julio de 2014**, Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.
- Ley del Plan de la Patria (2013). **Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019**. Publicado en Gaceta

- Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. No 6.118 Extraordinario, de 2013.
- Maldonado, H. (2011). **El impacto ambiental en Venezuela**. [Artículo en línea]. Recuperado de:
http://webdelprofesor.ula.ve/nucleotachira/malhec/maldo_h/el_impacto_ambiental_en_venezuela.pdf
- Martínez, M, M. (2008). **Ciencia y arte en la metodología Cualitativa**. México: Trillas.
- Mujica, S. (2014). **Estado de la educación ambiental venezolana a partir de experiencias exitosas**. Revista Electrónica ONHISREMI, Volumen 12, Número 2-3, 2014 [Artículo en línea]. Recuperado de:
<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11a05.pdf>
- Ramírez, J. (2011). **Informe de impacto ambiental en Venezuela**. [Artículo en línea]. Recuperado de:
<http://www.everde.cl/2011/06/informe-de-impacto-ambiental-en.html>
- Tobar, L, D. (2010). **Las cercas vivas ayudan a la conservación de la diversidad de mariposas en paisajes agropecuarios**. Revista de Biología Tropical Rev. biol trop vol. 58 nro 1, San José mar, 2010. [Artículo en línea]. Recuperado de:
<http://www.scielo.sa.cr/pdf/rbt/v58n1/a32v58n1.pdf>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014). **Manual para realizar trabajos de grado y Tesis Doctorales**. II Edición. Caracas.
- Vitalis (2013). **Situación Ambiental de Venezuela**. Revista digital Editor y Compiladores: Silva M. Da, Lizarazo, A. Recuperado de:
http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/cenamb/Situacion-Ambiental-de-Venezuela-2012.pdf
- Vivas, O. (2012). **Implementación de un plan de reforestación en el sector el paradero**. Universidad Yacambú Barquisimeto [Trabajo de grado en línea]. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/jyvo22/trabajo-final-jani-vivas>

Yepes, A. (2012). **Deforestación en américa latina es total mente grave.**

[Artículo en línea]. Recuperado de:

http://www.carbonoybosques.org/ultimas_noticias/deforestacion_en_america_latina_es_particularmente_grave.html

Nancy Yuraima Veras Burgos

e-mail: nancyura@hotmail.es



Nacida en el Tambor distrito Obispo estado Barinas, Venezuela. El 23 de Octubre de 1975, egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertado (UPEL- Barinas), con el título de Profesora en Educación Integral, cursante del Posgrado en la maestría Educación Ambiente y desarrollo (UPEL Barinas), realice cursos de secretariado comercial, en el instituto sanfrancisco de Asís, curso de Windows inicial en el instituto San Rafael , curso de primeros auxilios en la Cruz Roja , taller el hombre y su ambiente, (UNELLEZ) Barinas, trayectoria docente de 08 años de servicio como Docente de aula en las escuelas del Ner 315, escuela Estatal Costa de Morrocoy, escuela Nacional Pablo María Aliza y actualmente desempeño mis labores en la escuela Estatal Vainilla San Silvestre Barinas.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.5.11.201-221>

OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

La Comunicación Humana del Gerente en las Organizaciones del Siglo XXI

Autora: Olga Vargas Cordero

Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, UCLA

olga.vargas@ucla.edu.ve

Lara, Venezuela

Resumen

El artículo ofrece los resultados de un estudio cuantitativo sobre la comunicación humana del gerente en las organizaciones del siglo XXI, que soportado en el principio epistémico de la complementariedad se aplicaron herramientas de coaching (Feedback 360° y Rueda de la Vida) y entrevista no estructurada a seis gerentes de CORPOELEC, para develar cómo interacciona tanto horizontal como verticalmente e identificar barreras comunicacionales desde el elemento ontológico del gerente. Los hallazgos de la investigación señalan la presencia de barreras comunicativas culturales y psicosociales que impactan las interacciones (gerente-gerente superior, gerente-gerente y gerente-subordinado), por tal motivo, entre otros lineamientos se recomienda el Coaching Ontológico para desarrollar un gerente persona con competencias de comunicación humana, valoración personal y manejo de diferencias que humanice la comunicación en la organización del siglo XXI.

Palabras clave: comunicación humana; comunicación verbal; comunicación no verbal.

The Manager's Human Communication in the Organizations of the XXI Century

Abstract

The article offers the results of a quantitative study on the manager's human communication in organizations of the XXI century, supported by the epistemic principle of complementarity, coaching tools (360° Feedback and Wheel of Life) and unstructured interview to six managers of CORPOELEC, to reveal how it interacts both horizontally and vertically and to identify communication barriers from the manager's ontological element. The research findings point to the presence of cultural and psychosocial communication barriers that impact interactions (senior manager-manager, manager-manager and manager-subordinate). For this reason, among other guidelines, Ontological Coaching is recommended to develop a person manager with competences of human communication, personal valuation and management of differences that humanize the communication in the organization of the XXI century.

Keywords: human communication; verbal communication; non-verbal communication.

Date Received: 31-03-2017

Date Acceptance: 02-05-2017

1. Introducción

En la Sociedad del Conocimiento, en una organización del siglo XXI, el gerente es el emisor principal del proceso de comunicación organizacional, es quien activa el sistema nervioso comunicativo a través de los distintos mensajes o unidades de comunicación que emergen durante su práctica gerencial y que emite a los diferentes públicos con los cuales interacciona.

En efecto, en la vida organizacional tanto la comunicación como la gerencia van de la mano “difícilmente podemos imaginar una acción directiva sin comunicación o una comunicación exenta de dirección. También resulta difícil imaginar la construcción de un futuro sin acción directiva y sin acción comunicativa...” (Rojas, Arapé, Mújica, Rodríguez, Lara, Durand y Ugas, 1999: 57). Ciertamente, dentro de las organizaciones se convive y se gerencia en torno a la comunicación. Las organizaciones utilizan gerencialmente a la comunicación en sus dimensiones interpersonales, grupales, corporativas y sociales. Por lo tanto, la organización vive a partir de la comunicación y ésta se convierte en expresión de la organización.

Particularmente, al ubicar a ese *homo humanus* llamado directivo o gerente como una totalidad en el plano de una organización del siglo XXI, sea esta pública o privada, por su accionar y características inherentes a la praxis gerencial, emerge en él su necesidad de relacionarse con otros seres humanos, con quienes entreteje la red comunicacional organizacional, para codificar y decodificar las complejidades, incertidumbres, paradojas y globalidad de los procesos que se desarrollan en el ambiente laboral.

En estas relaciones comunicativas con otros individuos, todo lo que diga o haga el gerente en su organización comunica; la comunicación del gerente se mueve en distintos niveles desde lo intrapersonal (consigo mismo), interpersonal (con una persona), grupal (con más de dos personas), organizacional (con otros individuos y organizaciones), no obstante, de acuerdo a Bateson (citado en Castro y Moreno, 2006) a la comunicación

interpersonal o la comunicación humana se le considera como la matriz de los demás niveles comunicativos.

Según Watzlawick, Beavin y Jackson (1985: 17) la comunicación humana es “...una condición *sine qua non* de la vida humana y el orden social...”, en este sentido los referidos autores sostienen que toda conducta en una situación de interacción, tiene un valor de un mensaje, es decir, es comunicación actividad o inactividad, palabras o silencio, tiene siempre valor de mensaje, que no es posible no comunicarse.

Por tanto, el gerente al establecer una comunicación humana con sus públicos organizacionales, a través de estos flujos comunicativos gerenciales da conocer su estilo de gerencia y relación, forma de ser, valores, rasgos particulares, auto expresa su identidad, su self o sí mismo (Costa, 2009: 16); es decir, por medio de sus acciones comunicativas el directivo visibiliza sus competencias gerenciales estratégicas y comunicativas, se hace humano o inhumano ante los otros humanos.

De acuerdo con estos razonamientos y focalizados en un contexto organizacional venezolano emergen las siguientes preguntas que direccionan el abordaje de la presente investigación: ¿Por qué generar un constructo teórico de la comunicación humana del gerente? ¿Cómo el gerente venezolano interacciona con sus superiores, pares y subordinados en la praxis gerencial? ¿Qué barreras comunicativas emergen en el gerente venezolano en su proceso de interacción gerencial? ¿Qué elemento del gerente se debe tomar en consideración en su comunicación humana? ¿Qué lineamientos gerenciales se deben diseñar para que el gerente venezolano humanice su comunicación?

Como objetivo general de la correlación de las referidas interrogantes se planteó generar un constructo teórico de la Comunicación Humana del Gerente en las Organizaciones del Siglo XXI, así como los siguientes objetivos de investigación, que constituyó la teleología del estudio de carácter

descriptivo, enmarcado dentro de un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo:

1. Develar cómo el gerente venezolano interacciona con sus superiores, pares y subordinados.
2. Identificar las barreras comunicativas que emergen en el gerente venezolano en su proceso de interacción gerencial.
3. Describir el elemento ontológico del gerente en la comunicación humana.
4. Proponer lineamientos para que el gerente humanice su comunicación en la praxis gerencial en las organizaciones del siglo XXI.

2. Referentes Teóricos

Para comprender la comunicación humana del gerente en la organización del siglo XXI, es necesario partir de la concepción epistemológica de la comunicación. En este sentido, es importante aclarar que, si bien los estudios de la comunicación han centrado su atención en varios objetos de estudio, la reflexión sobre los propios marcos teóricos, metodológicos y epistemológicos sobre los que se basa su práctica de investigación, no han sido objeto de reflexión suficiente, “no vemos que no vemos” según Maturana y Varela (citado por Vidales, 2011: 13). El fenómeno de la comunicación ha sido objeto de investigación de las diferentes disciplinas: psicología, sociología, antropología, ciencias políticas, entre otras, cada una de ellas ha concebido la comunicación desde su predominio, por lo cual en el ámbito teórico se encuentran una cantidad de conceptualizaciones y posturas sobre la comunicación, generando como resultado “...la polisemia misma del concepto de comunicación” (Rizo, 2011: 3). Por este motivo el concepto de comunicación se hace difícil enmarcar o delimitar cuando se trabaja como objeto de estudio.

2.1. Teoría de la Comunicación Humana de Paul Watzlawick

La Teoría de la Comunicación Humana de Watzlawick y otros (1985), se deriva de los trabajos realizados en la Escuela de Palo Alto, que desde un enfoque sistémico, por un lado, delimita con claridad lo que se entiende por interacción comunicativa, fundamento básico para las relaciones humanas y, por el otro, basa su constructo teórico en los denominados Axiomas de la comunicación, a saber:

1. Es imposible no comunicar, por lo que en un sistema dado, todo comportamiento de un miembro tiene un valor de mensaje para los demás.
2. En toda comunicación cabe distinguir entre aspectos de contenido o semánticos y aspectos relacionales entre emisores y receptores.
3. La definición de una interacción está siempre condicionada por la puntuación de las secuencias de comunicación entre los participantes.
4. La comunicación humana implica dos modalidades: la digital, que se dice (comunicación verbal) y la analógica, cómo se dice (comunicación no verbal).
5. Toda relación de comunicación es simétrica o complementaria, según se base en la igualdad o en la diferencia de los agentes que participan en ella, respectivamente.

De los referidos axiomas se desprende que el individuo es el único organismo que utiliza tanto los modos de comunicación digital (comunicación verbal) y analógicos (comunicación no verbal). La comunicación digital (comunicación verbal), es lo que dice la persona y se transmite a través de símbolos lingüísticos o escritos y es el vehículo del contenido de la comunicación.

Mientras tanto en la comunicación analógica (comunicación no verbal), el término incluye cualquier manifestación no verbal que el organismo sea capaz de emitir, esto envuelve posturas, gestos, expresión facial, inflexión de

la voz, la secuencia, el ritmo y la cadencia de las palabras mismas y cualquier otra expresión no verbal del organismo, así como los indicadores comunicativos que inevitablemente aparece en cualquier contexto en que tiene lugar una interacción.

2.2. Teoría Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers

Según Martínez (2006) el valor más grande de la Teoría Centrada en la Persona de Carl Rogers reside en haber captado un principio básico de la naturaleza íntima de todo ser vivo: la necesidad que tiene de un ambiente, una atmósfera, un clima propicio y adecuado, que cuando se le ofrecen (en el caso humano, a través de las características de la autenticidad, la aceptación incondicional y la comprensión empática), activan su tendencia actualizante, es decir, despliegan su máxima potencialidad de desarrollo y creatividad, llegan a niveles de excelencia difíciles de imaginar en esta evolución perenne de la vida, en general y de los humanos, en particular.

2.3. Modelos de Comunicación de Virginia Satir

El presente estudio se soportó en los modelos de comunicación de Satir (1980), la autora ha descrito cinco modelos de comunicación que exponen las formas de cómo se relacionan las personas. Particularmente, para la investigación se consideró el modelo de comunicación acusador-recriminador que caracteriza a una persona con una comunicación deshumanizada y el modelo de comunicación congruente-auténtico que presenta a un individuo con una comunicación motivadora y de respeto.

2.4. Modelo de Desarrollo Humano de Manuel Barroso

La investigación consideró el modelo de Desarrollo Humano de Manuel Barroso, quien parte de las necesidades y autoestima de la persona y del

conocimiento como procesos medulares para el desarrollo de competencias personales, organizacionales, comunicacionales y de liderazgo, entre otros.

Barroso (1998) expone un sistema total compuesto por dos subsistemas, bien definidos y estructurados: el sí mismo y el contexto, los dos grandes componentes de la autoestima como principio organizador de la vida de las personas. El subsistema sí mismo que tiene como elemento estructural las necesidades, genera cuatro competencias fundamentales como producto de las distintas configuraciones que adopta la energía en el proceso de satisfacción de las mismas: valoración personal, manejo de riesgos, comunicación y manejo de diferencias, y el subsistema contexto (contexto individual, contexto de pareja, contexto de familia, contexto organizacional y contexto social), donde esas necesidades quedan insertas, única manera de ser manejadas. Ambos subsistemas están relacionados entre sí, no pudiendo el uno existir sin el otro.

2.5. Barreras del Gerente en la Comunicación Interpersonal Efectiva

Los gerentes se enfrentan a barreras que pueden distorsionar el proceso de comunicación humana, para Lucas (2009) estos obstáculos suelen ser comunes al emisor y al receptor, al respecto describe estas barreras comunicativas como: **Culturales**: En tanto que puede dificultar el mensaje por sus deficiencias, conceptualización del mismo, formulación, selección semántica de los términos empleados, inteligencia y comprensión y conocimiento del código de comunicación de la propia cultura. **Personales**: Manera de ser o estar, el talante o estilo personal, la falta de convicción, el rol desde el que se comunica o se recibe la comunicación, el marco de referencias y la imagen social. **Psicosociales**: clima psicológico desfavorable, el lenguaje rebuscado, inadecuado, experiencias y culturas muy diversas e intensidad de la proyección, motivación.

3. Metodología de la Investigación

La investigación se enmarcó dentro de un diseño no experimental, puesto que se realizó sin la manipulación de la variable. Sobre este particular, Hernández, Fernández y Baptista (2006) refieren que en este tipo de estudio se recaba información tal cual como se producen los hechos, para su posterior análisis, lo que permitirá emitir alguna conclusión. De igual forma, la investigación se concibió de carácter descriptivo, en razón de que se interesó por las condiciones y relaciones comunicativas actuales del gerente en las organizaciones del siglo XXI. Asimismo, el estudio se abordó a través de un enfoque cuantitativo, el cual según Hernández y otros (2006) el logro de los objetivos planteados, se obtienen a través de análisis estadísticos de los datos recolectados, en virtud del establecimiento de patrones de comportamiento en la población estudiada.

3.1. Población y Muestra

De acuerdo a Balestrini (2003), la población o universo de estudio, puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales se pretende indagar y conocer sus características, o una de ellas y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas, la investigación tuvo como población de estudio la Corporación Eléctrica Venezolana (CORPOELEC), específicamente la Unidad de Planificación de la Zona Capital y Vargas, conformada por sesenta (60) personas, (7 gerentes y 53 subordinados). Basada en Moreno (2000: 22) en cuanto a que en el muestreo opinático o intencional el investigador "...determina cuales son los elementos que integrarán la muestra confiando en que el grupo que ha seleccionado es representativo de la población", la investigadora tomó como muestra opinática a 6 gerentes que incluyó al gerente superior y a 10 subordinados.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La comunicación humana del gerente en las organizaciones del siglo XXI se estudió con herramientas de coaching (Rueda de la Vida y Feedback 360°) complementadas con entrevista no estructurada, para esta última se realizó una guía de entrevista. Por medio de la Rueda de la Vida, el gerente valoró con una puntuación del 1 al 10, el grado de satisfacción de las ocho (8) áreas más importantes de la vida del ser humano, mientras tanto, el Feedback 360° permitió evaluar la comunicación humana del gerente (comunicación verbal y comunicación no verbal).

Para el Feedback 360° se generó un cuestionario autoadministrado que se particularizó para cada una de la fuentes, dando así cuatro (4) cuestionarios autoadministrados (instrumento de evaluación al gerente por su jefe, instrumento de evaluación al gerente por sus pares, el instrumento de evaluación al gerente por sus subordinados y el instrumento de autoevaluación del gerente), los cuales fueron entregados a las distintas fuentes que dieron el feedback al gerente (incluyendo el mismo gerente).

El cuestionario se estructuró en una primera parte que contuvo veinticinco (25) ítems de escala de respuesta tipo Lickert, orientado a medir la dimensión comunicación humana en las subdimensiones comunicación ascendente, comunicación horizontal y comunicación descendente tanto en la comunicación verbal como en la comunicación no verbal. La segunda, con veinticinco (25) ítems que permitieron relacionar la dimensión barrera comunicativa en las subdimensiones barrera cultural, barreras personales y barreras psicosociales, de igual forma se les ofreció libertad a los informantes de incluir información adicional, en cuanto a que mencionarán al menos tres (3) recomendaciones que a su juicio contribuirían a mejorar la praxis comunicativa del gerente en la organización.

El cuestionario se sustentó en la Teoría de la Comunicación Humana de Paul Watzlawick, la Teoría Enfoque Centrado en la Persona de Carl Rogers

y los Modelos de Comunicación de Virginia Satir, asimismo se le aplicó la validación de los instrumentos que según Hernández y otros (2006: 277) “se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir”. A tal efecto, la técnica empleada fue la de juicio de expertos, para la cual se seleccionaron tres (3) expertos, es decir, dos (2) especialistas en Comunicación Organizacional y un (1) metodólogo, quienes a través de una matriz de validación marcada, emitieron sus opiniones y sugerencias, obteniendo la validez de los mismos.

El análisis de los datos se realizó través de la estadística promedio, particularmente para la categorización de la dimensión Comunicación Humana y Barreras Comunicativas, para la triangulación de la información de la data que emergió de las herramientas coaching (Feedback 360° y Rueda de la vida) se empleó el Programa de Análisis Estructural del MIC-MAC (Matriz de Impactos Cruzados y una Multiplicación Aplicada a una Clasificación) y para el análisis de la entrevista no estructurada, definida por Méndez (2007) como una variante de entrevista, se aplicó el análisis de contenido.

4. Resultados

Objetivo 1: La Comunicación Humana del Gerente en las Organizaciones del Siglo XXI.

Cuadro 1. Comunicación Humana del Gerente Siglo XXI.

Subdimensiones	Comunicación Verbal		Comunicación No Verbal		Porcentaje	
	%	Categoría	%	Categoría	%	Categoría
Comunicación Ascendente (Superior)	4.0	Alta	4.1	Alta	4.1	Alta
Comunicación Horizontal (Pares)	3.8	Alta	4.0	Alta	3.9	Alta
Comunicación Descendente (Subordinados)	3.9	Alta	4.1	Alta	4.0	Alta
Total	3.9	Alta	4.0	Alta	3.9	Alta
Comunicación Humana					3.9	Alta

Fuente: Vargas (2017)

Los resultados muestran que la Comunicación Verbal y la Comunicación No Verbal constituyen la Comunicación Humana del gerente venezolano en la organización del siglo XXI, tal como lo exponen los promedios registrados para cada modo de comunicación. De igual forma, los informantes coinciden en que la comunicación humana de los gerentes en una organización se establece de forma ascendente (superior), horizontal (pares) y descendente (subordinados).

Entre los aspectos positivos se revela que el gerente venezolano de la organización del siglo XXI está en una comunicación verbal permanente en su praxis gerencial, que su superior valora su capacidad para comunicarse, así como los intercambios comunicativos con los gerentes pares son simétricos y equilibrados, de apoyo mutuo y a los subordinados le suministran de forma verbal información relacionada con el trabajo.

Sin embargo, es importante resaltar que en la comunicación verbal del gerente venezolano en las díadas gerente-gerente superior y gerente-subordinado, emerge que en las interacciones de la praxis gerencial puntúan mensajes incompletos, que se configuran como patrones de intercambios en los contenidos de los mensajes verbales, mientras con los gerentes pares no se presenta este fenómeno comunicativo.

Por su parte, el Indicador Comunicación No Verbal registró un promedio de 4.1, valorado en una categoría alta, con lo cual se evidencia que los gerentes en sus interacciones con sus superiores, gerentes pares y subordinados también se comunican de manera no verbal.

Entre los aspectos positivos de la comunicación no verbal del gerente venezolano con sus superiores, pares y subordinados resalta el uso de un tono de voz firme y equilibrado, con pausas y buena pronunciación, de igual forma expresa con firmeza, claridad y precisión sus ideas y opiniones, mientras habla mira directamente a los ojos de su interlocutor y sus palabras concuerdan tanto con su expresión facial como con la posición de su cuerpo. No obstante,

también cabe destacar que en la comunicación no verbal del gerente venezolano se revela que hace un reducido uso del espacio interpersonal y de su estructuración (proxémica) con el superior y subordinados y, medianamente, con los gerentes pares.

Los hallazgos revelan que la comunicación humana de los gerentes de la organización del siglo XXI tiene un aspecto de contenido y un aspecto relacional, ambos modos de comunicación no solo existen lado a lado, sino que se complementan entre sí en cada mensaje, el aspecto relativo al contenido se transmite en forma digital (verbal), mientras que el aspecto relativo a la relación es de naturaleza predominante analógica (no verbal).

Objetivo 2: Identificación de las barreras comunicativas que emergen en el gerente venezolano en su proceso de interacción gerencial.

Los hallazgos revelan que más allá de las categorías altas, en la comunicación humana de los gerentes de la organización del siglo XXI emergen barreras comunicativas como las barreras culturales y psicosociales que obstaculizan las interacciones que se dan en la comunicación ascendentes (con su superior), comunicación horizontal (con sus pares) y comunicación descendentes (con sus subordinados), aunque los informantes en su develar, en apariencia pareciera que no hay, sin embargo, el análisis exhaustivo revela lo contrario. A continuación, se presenta un resumen de los hallazgos más relevantes del segundo objetivo:

- En las interacciones del gerente venezolano con sus jefes en la organización del siglo XXI, se revela como una **barrera cultural** los mensajes incompletos como patrón en los intercambios comunicativos.

- En las interacciones del gerente venezolano con sus pares gerentes en la organización del siglo XXI, se configura como **barrera cultural** que los directivos informan medianamente sobre los aspectos de la tarea laboral que han hecho bien.

- En las interacciones de los gerentes con sus subordinados en la organización del siglo XXI sobresale como **barrera psicosocial** que motiva moderadamente al personal en función de su satisfacción laboral.

- En las interacciones del gerente venezolano en la organización del siglo XXI emerge como una **barrera psicosocial** que el directivo crea moderadamente un ambiente laboral agradable, humano, pacífico, acogedor, de apertura para una auténtica relación con los integrantes de la organización.

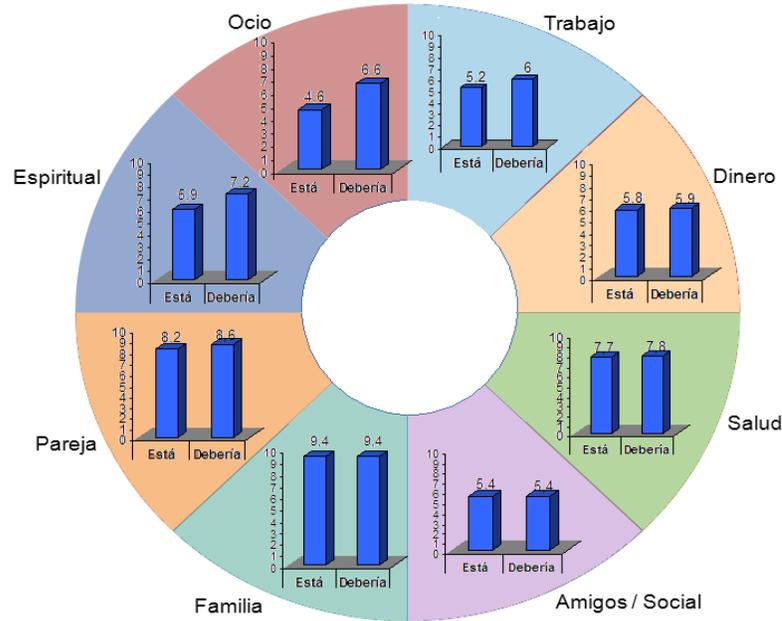
- En la comunicación del gerente venezolano con sus subordinados en la organización del siglo XXI se revela como **barrera psicosocial** que medianamente comparte planes, descubre y promueve las oportunidades de colaboración.

- El gerente venezolano de la organización del siglo XXI percibe que medianamente motiva al personal en función de su satisfacción laboral, opinión que coincide con la de sus subordinados.

Objetivo 3: Lo Ontológico del Gerente en la Comunicación Humana de la Organización del Siglo XXI.

Para describir el elemento ontológico del gerente y cómo se expresa a través de la comunicación humana, la aplicación de la herramienta Rueda de la Vida permitió que los gerentes desde su contexto organizacional revelaron su actual nivel de satisfacción con respecto a las necesidades (trabajo, dinero, salud, amigos/social, familia, pareja, espiritual y ocio), en relación al nivel de satisfacción que le gustaría obtener, con estos resultados emergió esta Rueda de la Vida de los gerentes de la organización del siglo XXI:

Gráfico 1. Rueda de la Vida de los Gerentes de la Organización del Siglo XXI.



Fuente: Vargas (2017)

El contrastar los resultados obtenidos en la Rueda de la Vida con los del Feedback 360° se evidencia que un gerente satisfecho con sus necesidades, esta situación la expresa a través de una comunicación humana congruente y efectiva. Lo contrario, mientras más necesidades permanezcan sin atención, más pobre será el estilo de vida, que en la comunicación humana se configuran a través de barreras u obstáculos comunicativos (culturales, personales y psicosociales).

De igual forma, la Matriz de Impactos Cruzados y Multiplicación Aplicada a una Clasificación (MIC-MAC) permitió visualizar las distintas relaciones entre las variables, las influencias ejercidas por unas variables sobre otras; y evidenció como en el proceso de comunicación humana del gerente de la organización del siglo XXI emergen variables directas y variables indirectas. Particularmente, cabe resaltar que entre los resultados de influencias indirectas muestra la influencia que la comunicación humana tiene

sobre el homo gerente y a la vez como el homo gerente tiene una influencia en el sí mismo, de lo cual se desprende que un gerente que toma conciencia de sus propias necesidades y opera desde su interioridad, toma en cuenta las necesidades de los otros, de la organización, se ubica dentro de un contexto específico, y busca la congruencia de todos.

5. Lineamientos para el Gerente Siglo XXI

Con base en los resultados obtenidos en este estudio y de acuerdo a lo expresado por los gerentes y subordinados en el *Feedback 360°*, se proponen lineamientos para que el gerente humanice su comunicación en la praxis gerencial en la organización del Siglo XXI, de esta manera se da respuesta al último objetivo planteado en la presente investigación.

5.1. Lineamiento General

Considerar el Coaching Ontológico para desarrollar un gerente persona con competencias de comunicación humana.

5.2. Lineamientos Específicos

Se presentan lineamientos específicos para las diadas gerente-gerente superior, gerente-gerente y gerente-subordinado.

5.2.1. Gerente-Gerente Superior

Realizar plenarias motivacionales, sesiones de coaching, de igual forma efectuar encuestas de clima laboral en la organización para identificar problemas comunicacionales y solucionarlas.

Efectuar reuniones periódicas (mensuales) con la gerencia tanto para conocer lineamientos y comunicarlos a los subordinados, como realizar seguimiento y control de los planes que permitan retroalimentar los procesos, y que estas reuniones sostenidas estén sustentadas por minuta de trabajo.

La Alta Gerencia se comunique asertivamente, con claridad, autenticidad y autoridad, que la emisión de las directrices y lineamientos sean más claros y que contenga todos los detalles de alcances, compromisos y metas.

5.2.2. Gerente-Gerente (pares)

Efectuar reuniones cara a cara, intercambios de información, rotación de gerentes, ser más abiertos.

Promover un clima de confianza para sus interlocutores y participar activamente en los eventos de acercamiento en la empresa.

Compartir en más oportunidades de forma extra laboral, interesarse en las aficiones y preferencias personales.

Mantener mayor relación en la organización con los pares y sus necesidades.

La transmisión del mensaje sea lo más completa posible, evitando las suposiciones y generalizaciones.

5.2.3. Gerente-Subordinado

Motivar a los subordinados mediante actividades de grupo, bien sea dinámicas grupales o de integración. Así como motivar al personal en función de su satisfacción laboral.

Mejorar cada día la interrelación con sus subordinados en busca de aumentar el clima laboral de la unidad.

Resaltar a los subordinados los aspectos positivos del trabajo realizado, así como sus habilidades humanas y de esta manera incentivar a que sus subordinados sean mucho más eficientes, eficaces y proactivos.

Transmitir información que llega de los altos niveles e Interpretar los lineamientos recibidos de forma tal que se puedan emitir de forma más completa.

6. Conclusiones

La comunicación verbal y la comunicación no verbal constituyen la comunicación humana del gerente venezolano en la organización del siglo XXI, que establece en sentido ascendente, sentido horizontal y sentido descendente. En la praxis gerencial el trabajo de un directivo consiste fundamentalmente estar en interacción comunicativa.

En la comunicación verbal del gerente venezolano en las organizaciones del siglo XXI emerge que en sus interacciones con sus jefes y subordinados puntúa mensajes incompletos que se configuran como patrones de intercambios en los contenidos de los mensajes verbales. Mientras en la comunicación no verbal emerge que no maneja los elementos proxémicos. Los superiores revelan que el gerente venezolano en su comunicación no verbal ascendente crea medianamente un ambiente laboral agradable y humano.

El estudio identificó barreras comunicativas culturales y psicosociales en los intercambios comunicativos de los gerentes en las díadas de comunicación ascendentes (jefes), comunicación horizontal (pares) y comunicación descendente (subordinados).

Se evidenció que un gerente satisfecho con sus necesidades, lo expresa a través de una comunicación humana congruente y efectiva, lo contrario se configura a través de comportamientos comunicativos que se reflejan en barreras u obstáculos comunicativos (culturales, personales y psicosociales).

7. Recomendaciones

Se recomienda como lineamiento general el Coaching Ontológico para desarrollar un gerente persona con competencias de comunicación humana, valoración personal, manejo de riesgo y manejo de diferencias. Asimismo, se recomiendan lineamientos específicos orientados a cada una de las díadas

que conforman el sistema interaccional de la organización del siglo XXI (gerente-gerente superior, gerente-gerente y gerente-subordinado).

Se recomienda tomar en consideración los lineamientos propuestos a fin de revisarlos, adaptarlos y ponerlos en práctica en función de fortalecer una comunicación humanista en las organizaciones del siglo XXI.

8. Referencias

- Balestrini, M. (2003). **Como se Elabora el Proyecto de Investigación**. Consultores BL.
- Barroso, M. (2005). **Meditaciones Gerenciales**. (Segunda reimpresión). Caracas, Venezuela: Galac.
- Barroso, M. (1998). **Autoestima: Ecología o Catástrofe**. (Segunda edición). Caracas, Venezuela: Galac.
- Castro L., I. y Moreno B., L. (2006). **El Modelo Comunicativo: teóricos y teorías relevantes**. (Primera edición). México: Trillas.
- Costa, J. (2009). **Identidad Corporativa**. (Primera edición). México.
- Hernández, R. Fernández, S., y Baptista, P. (2006). **Metodología de la Investigación**. (Cuarta edición). México, D.F.: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Lucas, A. (2009). **La Nueva Comunicación**. Madrid: Trotta.
- Martínez, M. (2012). **El Paradigma Emergente: hacia una nueva teoría de la racionalidad científica**. (Segunda edición). (Reimpresión, 2012). México: Trillas, 1997.
- Méndez, A. (2007). **Metodología y técnicas de investigación aplicadas a la comunicación**. Primera Edición. Colección Textos Universitarios. Ediciones del Vice Rectorado Académico Universidad del Zulia. Venezuela: Producciones Editoriales C.A.
- Moreno, M. (2000). **Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa 2**.

- Rojas, L., Arapé, E., Mújica, M., Rodríguez, R., Lara, C., Durand, E., Ugas, G. (1999). **Comunicación, Gerencia y Futuro: Una interpretación Postmoderna**. Revista Venezolana de Gerencia, Año 4. N°9, 1999, 51-69. Vicerrectorado Académico, LUZ. Caracas, Venezuela.
- Rizo, M. (2011). **Reseña de Teoría de la comunicación humana de Paul Watzlawick**. Razón y Palabra, núm. 75. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199518706028>
- Satir, V. (1980). **En contacto íntimo. Cómo relacionarse con uno mismo y con los demás**. Ciudad de México: Concepto.
- Vidales, C. (2011). **Semiótica y Teoría de la Comunicación**. Tomo II. Primera edición: marzo de 2011, Colección. Altos Estudios N°. 24. Impreso en Monterrey, N. L., México.
- Watzlawick, P., Beavin, J. y Jackson, D. (1985). **Teoría de la Comunicación Humana. Interacciones, patologías y paradojas**. (Cuarta edición). Barcelona: Herder.



Olga Vargas Cordero
e-mail: olga.vargas@ucla.edu.ve

Nacida en Venezuela. Licenciada en Comunicación Social de la Universidad del Zulia (LUZ). Doctorada en Gerencia Avanzada de la Universidad Fermín Toro (UFT), con Maestría en Comunicación Corporativa (UFT), Diplomado en Docencia Universitaria (UCLA), Diplomado en Componente Docente (UFT), Diplomado en Administración de Módulos Instruccionales Asistidos por el Computador-MIAC (UFT), Diplomado en Comunicación Corporativa (UFT) y Diplomado en Gestión de la Comunicación Política y Electoral (UAB). Docente del Decanato de Ciencias y Tecnología de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" (UCLA), en las cátedras Lenguaje y Comunicación, Lenguaje y Comunicación Estratégica para gerentes de Producción, actualmente integra la Comisión de Equivalencias del DCyT.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Siembra de Cultivos Organopónicos como Praxis del Docente Centrado en Estrategias de Aprendizajes Motivacionales

Autor: Pedro Jacobo Caldera Tovar
Universidad Fermín Toro, UFT
drjacobocaldera@gmail.com
Yaracuy, Venezuela

Resumen

El objetivo fundamental de esta investigación es establecer la siembra de cultivos organopónicos como praxis del docente centrado en estrategia de aprendizaje motivacional dirigido a estudiantes para evitar el ausentismo escolar, además de identificar las causas y consecuencias de esta situación problemática, evidenciada en los registros de control llevados diariamente y se debe atender en virtud del ascenso de inasistencia estudiantil. El docente tutor, el coordinador de nivel, pedagogía social, bienestar estudiantil y representantes deben activar un plan en pro del cumplimiento de las normativas legales vigentes. El ausentismo escolar afecta la calidad del aprendizaje de los estudiantes trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar, dificultad para comunicarse, debilidades en el trabajo de equipo y conflictos con la comunidad en general. Se busca promover en los estudiantes la participación en los procesos de aprendizaje, asistiendo permanentemente a las actividades escolares. Las estrategias utilizadas se enmarcaron en un plan de acción que incluye diferentes actividades. La metodología estuvo centrada en la investigación acción, centrados en la Teoría de los intereses constitutivos de saberes de Habermas (1968), con bases legales, aportando reflexiones conclusivas que permiten sensibilizar a la colectividad en general sobre esta debilidad que atenta contra la educación como una oportunidad para aprender ciencias, artes y oficios para la vida.

Palabras clave: cultivos organopónicos; praxis del docente; estrategias de aprendizaje; motivación; ausentismo escolar.

Fecha de Recepción: 23-02-2017

Fecha de Aceptación: 27-03-2017

Sowing of Organoponic Crops as s Teacher Praxis Centralized in Motivational Learning Strategies

Abstract

This study is aimed at teachers of the Aristides Rojas Educational Unit to identify the causes and consequences of school absenteeism, this problematic situation is evident in the records of control carried out daily and must be attended due to the rise of student absenteeism. The tutor, level coordinator, social pedagogy, student welfare and representatives must activate a plan in order to comply with the current legal regulations. School absenteeism affects the quality of student learning resulting in poor school performance, difficulty for communicating, weaknesses in teamwork, and conflicts with the community at large. The purpose of the study is to promote in students the participation in the learning processes, attending permanently to the school activities. The strategies used were framed in an action plan that included different activities. The methodology was centered on action research, centered on Habermas' theory of knowledge interests (1968), with legal bases, providing conclusive reflections that make it possible to sensitize the community in general about this weakness that undermines education as an Opportunity to learn science, arts and crafts for life.

Keywords: organoponic cultures; teacher praxis; learning strategies; motivation; school truancy.

Date Received: 23-02-2017

Date Acceptance: 27-03-2017

1. Introducción

La situación educativa socialmente problematizada y sus reflexiones iniciales, se centra en los descriptores del presente ensayo: cultivos organopónicos, estrategias de aprendizaje, motivación y ausentismo de estudiantes. Con la única intención de mejorar las debilidades detectadas en la institución Unidad Educativa “Arístides Rojas”, se hace necesario retomar las actividades agroecológicas productivas, es decir, los cultivos organopónicos como alternativas de bajo costo construidos en los huertos escolares, conucos o patios productivos. Para Méndez y Rivas (2011) los cultivos organopónicos son “técnicas de cultivo establecidos sobre sustratos preparados. Mezclando materiales orgánicos con capa vegetal, los cuales se colocan dentro de contenedores, camas barbacoas o canteros” (pág. 30).

Es de suma importancia destacar, la forma de cultivos organopónicos como técnica de producción de alimentos ecológicas, ideales para sectores tanto rurales como urbanos, se aplican en áreas o espacios no tradicionales agrícolas (zonas ganaderas, monocultivos, rellenos sanitarios, entre otras). Cuando se aplica en un huerto escolar o conuco los resultados son mayores ya que los sustratos obtenidos poseen una carga de vitaminas para las plántulas. Al llevar esta idea a los patios productivos se aprovecha los materiales biodegradables de la cocina y se beneficia la producción de rubros de diferentes ciclos cortos o largos.

En referencia a cultivos organopónicos, se encuentra material digital, videos, imágenes y documentos explicativos que facilitan las estrategias de aprendizaje, para la triada escuela-familia-comunidad. La dotación del Programa Nacional Laptop Canaima, por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación y que algunos estudiantes no poseen el equipo, manifiestan que está dañado, robado o hurtado, esta limitante es el primer problema que se presenta en las instituciones educativas. Asimismo, el ausentismo escolar, también llamado inasistencia justificada o no de los

estudiantes, los mismos no cumplen con los días hábiles laborales o de clase. Según el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (1999), el cual señala su artículo 109: “La asistencia a clases es obligatoria. El porcentaje mínimo de asistencia para optar a la aprobación de un grado, área, asignatura o similar, según el caso, será del setenta y cinco por ciento (75%)” (pág. 26).

En relación al artículo anterior, es de obligatorio cumplimiento la asistencia a clase, los estudiantes que tengan más de 25% de inasistencias no optan por aprobar el año escolar, el docente debe redactar las actas correspondientes a fin de dejar evidencia del trabajo administrativo. Se hacen los respectivos avisos o citaciones a los representantes y se deja bajo acta los acuerdos de la reunión.

En tercer lugar, las estrategias motivacionales, representan los métodos de aprender que aplica el docente, uso de recursos instruccionales, equipos, láminas, el uso de terminología apegada al contenido, palabras técnicas, para identificar objetos o procesos en laboratorios, por ejemplo, pipeta, mechero, probeta graduada, trípode, entre otros. El uso de un lenguaje técnico desde el primer día facilita la realización de informes de laboratorio, motivar la participación espontánea del estudiante en la clase (previa investigación por internet), ofrecer puntos por aportes significativos en clase.

En clase se trata de ganar-ganar, el aprendizaje es colaborativo, en equipo, se aprende de todos los participantes, el docente hace una demostración, los estudiantes la reapiplan y luego redactan un informe. Siempre reforzando los aspectos positivos, disciplina, coherencia, puntualidad, uso correcto del uniforme, disciplina entre otros. Las estrategias se pueden cambiar o socializar por lapsos, el estudiante en forma democrática propone formas tentativas para realizar una evaluación.

Es importante destacar, la praxis pedagógica, según Teppa (2012) propone que “los docentes deben ser investigadores de su praxis pedagógica con la finalidad de intervenir para cambiar el trabajo didáctico cotidiano,

mediante la autorreflexión y la autocrítica” (pág. 11). La praxis pedagógica conceptualmente hablando es la práctica del docente en sí, es una revaloración transformadora que lleva implícito un acto de responsabilidad, corresponsabilidad y compromiso con el éxito de los estudiantes, como formador del hombre, actualmente se va más al plano ontológico, epistémico, metodológico y axiológico del fenómeno educativo.

En relación a las estrategias de aprendizaje, los docentes del plantel poseen en su mayoría títulos de pre y postgrado, es decir hay una fortaleza en cuanto al potencial cognitivo de los profesionales educativos, pero, tienen poca disponibilidad para el trabajo agrícola, prefieren el conocimiento teórico en las aulas, situación que se evidenció en una ronda frecuente de observación de las actividades académicas de los diferentes docentes. Los que más trabajan son los especialistas del área de educación para el trabajo, a pesar que los programas que se imparten en el plantel son: turismo, contabilidad y nociones básicas de oficina.

Sin embargo, en toda asignatura se hace imperante aplicar estrategias de aprendizaje, según González (2003) las estrategias de enseñanza y aprendizaje “permiten transformar la información en conocimiento a través de una serie de relaciones cognitivas e inferencias” (pág. 21). Docentes y estudiantes participan activamente en el desarrollo de estrategias pedagógicas, con acciones, que permiten proyectar ideas, ordenar procesos, dirigir actividades, tomando como referencia la planificación y evaluación de los resultados. Según González (2003), “se pueden sugerir algunas estrategias como: Aprendizaje social, verbal o conceptual. Aprendizaje de procedimientos. Metacognición. Memorización. Pensar y comunicar. Leer, escribir y comunicarse con eficacia”. (pág. 19). Se requiere de la investigación y formación permanente del docente, evitar el tradicionalismo metódico y repetitivo. Necesario es innovar.

En varios países se ha escrito infinidad de documentos, artículos y tesis sobre las estrategias de aprendizaje que los docentes deben aplicar en su praxis pedagógica, para enseñar a los estudiantes lo relacionado con el currículo de su grado académico, asignatura o contenidos programáticos. Para Coll (2010) “el desarrollo de estrategias y capacidades de aprendizaje en el estudiante deben lograrse a través del aprendizaje de los contenidos procedimentales de cada una de las materias del currículo” (pág. 44). Es importante que el estudiante entre en contacto directo con el quehacer pedagógico, aprender haciendo, en cualquier área del saber.

En Latinoamérica, con la globalización en pleno apogeo, los docentes tienen en sus manos la posibilidad de acceso a las tecnologías de información y comunicación, al igual que la mayoría de los estudiantes, pueden buscar y encontrar datos e informaciones relevantes sobre temas diversos con sólo un clip. Según Péres y Hilbert (2009), “aún no se pusieron en práctica estrategias nacionales destinadas a desarrollar un uso efectivo de las TIC y lograr su integración por parte de docentes y estudiantes” (pág. 237). Es necesario aplicar el procedimiento tecnológico a nivel investigativo para logra un aprendizaje permanente en la sociedad, sobre todo los cultivos organológicos, de los cuales a nivel urbano se habla menos que a nivel rural, es decir, en el campo propiamente dicho.

En otro orden de ideas, se presenta la motivación, un aspecto a tomar en cuenta por parte de los estudiantes quienes presentan debilidades en cuanto al interés por asistir a clase, participar, colaborar, hasta de hablar en público. Según Nuñez (2009) motivación es “conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” (pág. 3). Los estudiantes necesitan estar motivados, animados por aprender nuevos conocimientos, actuar de una forma socialmente correcta, realizar una tarea o actividad, desarrollar movimientos artísticos, deportivos, impulsar su propio desarrollo intelectual y humano.

Para cerrar este ciclo, se presenta el ausentismo de los estudiantes, entendiéndose por ausentismo escolar a la falta de asistencia, justificada o no por parte del alumno a la institución educativa, para Cice (2012) “El ausentismo es un problema de la educación secundaria y tiene un alto nivel de responsabilidad individual lo que ocasiona un bajo rendimiento estudiantil el cual afecta de manera negativa al estudiante y por ende a la familia y comunidad” (pág. 99). El estudiante debe tomar conciencia de su papel dentro del sistema educativo, su participación es de suma importancia, se aprende leyendo, viendo, escuchando, haciendo prácticas sobre temas relevantes, utilizando herramientas, utensilios o equipos tecnológicos. Su inasistencia limita su nivel de aprendizaje.

En Venezuela la temática del ausentismo escolar fue desarrollada por el Centro de Investigaciones Culturales y educativas (2012), su intención era medir el impacto sobre el rendimiento escolar y trabajo infantil en estudiantes venezolanos. Destaca entre otros aspectos, “los niños que más se ausentan son los varones con más de trece años de edad” (pág. 44). Este problema de ausentismo, acarrea bajo nivel de aprendizaje, poca integración con los demás estudiantes y docentes, pérdida de interés por las clases.

2. Antecedentes investigativos

En esta parte del estudio se plasmarán las ideas de tesis internacionales, nacionales y regionales afines a la investigación, resaltando elementos de cada trabajo en forma particular. Se hace referencia a nivel internacional de la tesis de Gallardo (2012) titulada: La agroecología desde las huertas escolares urbanas, presentada en la Universidad Internacional de Andalucía, en Argentina, su objetivo general fue: desarrollar una mirada teórica desde la Agroecología en torno a las huertas escolares urbanas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA - Argentina) con el objeto de confluir, posteriormente, en un proceso de intervención sobre las políticas públicas que

se relacionan con el sector en estudio. Entre sus conclusiones se destaca: la Agricultura Urbana es mayoritariamente considerada como el cultivo, la cría, el procesamiento, distribución de productos alimentarios o no alimentarios utilizando recursos del área urbana.

A partir de estos estudios corroboramos la necesidad de superar dicha definición. En el caso de las huertas escolares, de acuerdo con la información relevada y la experiencia, también consideramos que dicha práctica excede la dimensión económica productiva. Al mismo tiempo manifestamos que la visión agroecológica es pertinente porque tampoco se circunscribe al análisis del conocimiento técnico – productivo y permite captar la complejidad de los procesos que se suscitan en torno a las huertas escolares. Uno de sus aportes fundamentales es la perspectiva de cambio y su naturaleza social, cultural, política y ética apoyada en la acción social colectiva.

En relación a lo antes expuesto, la agricultura urbana es una práctica desarrollada para dar respuestas al sector productivo agroalimentario desde las casas, apartamentos, en cualquier área verde de la ciudad, la siembra, cría, con fines comerciales o domésticos. Este estudio guarda afinidad con la investigación ya que ofrece un escenario propicio para incorporar los cultivos organopónicos, las instituciones educativas y los conocimientos de química. Desde las aulas los estudiantes pueden ser agentes de cambio, multiplicadores del saber, productores independientes, promotores de patios productivos, huertos escolares, entre otros.

De igual manera, se presenta a Márquez (2014), con su tesis doctoral titulada: El fracaso escolar en la educación de Huelva. Universidad de Huelva, su objetivo general: Conocer la naturaleza y rasgos generales de los procesos educativos de fracaso escolar en la educación secundaria de Huelva, analizando la posible influencia que factores asociados al alumnado, a las familias y a la organización escolar puedan estar ejerciendo en los procesos de fracaso y/o éxito escolar, presentó como conclusión: Entendemos esta

organización educativa como fruto de un sistema regulado y configurado en base a una normativa específica. Los resultados escolares presentados por el alumnado participante durante el curso escolar apuntan a la existencia de una elevada desmotivación y un bajo rendimiento académico entre los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. La relación o contextualización entre ambas investigaciones coinciden en el ausentismo, más que un fenómeno individual, un aspecto colectivo que se debe tomar en cuenta, disminuye el rendimiento escolar, acarrea gastos a los familiares e instituciones educativas, afectando los presupuestos presente y futuro en su mayoría.

A nivel nacional, se presenta a Arrieta y Gutiérrez (2014), su tesis titulada: Programa de formación agroecológica para la disminución de la contaminación ambiental, en el sector Las Colonias. Universidad de Carabobo. En conclusión, se fundamenta el desarrollo humano y el crecimiento económico en el sector agrario dentro de una justa distribución de la riqueza, una planificación estratégica, democrática y participativa, eliminando el latifundio como sistema contrario a la justicia, al interés general y a la paz social. Se relaciona con la investigación al desarrollar una propuesta agroecológica que permite la educación ambiental utilizando técnicas como los cultivos organopónicos para el aprendizaje y conciencia ecológica.

De igual forma, se presenta a Martín (2011), con tu trabajo titulado: Estrategias de aprendizaje para la animación del acto lector en alumnos de 5to. Grado. Presentado como tesis de maestría en la Universidad de Carabobo. Como objetivo general: Proponer un conjunto de estrategias de aprendizaje para la animación a la lectura en alumnos de 5to. Grado de la escuela “Antonio Guzmán Blanco” de Valencia, Estado Carabobo. Sus conclusiones fueron: Se planifica la estrategia, se establecen los objetivos, se diseña un plan de acción que describa los pasos y procedimientos a seguir en un ambiente cónsono con las actividades a realizarse, los recursos y materiales que se necesitaban, el tiempo de ejecución de cada estrategia, así

como las posibles limitaciones. La relación entre ambas investigaciones es el uso de estrategias de aprendizaje que permitan guiar el camino, motivar al estudiante y brindarles alternativas cognitivas acorde a su edad, nivel académico, grado de dificultad, entre otros criterios.

3. Dimensiones investigativas

Este estudio se realiza bajo el paradigma cualitativo, bajo un enfoque de investigación acción participativa y transformadora (IAPT), con una metodología aplicada a realidades humanas. El enfoque IAPT se refiere a una orientación teórica (filosofía, marco teórico) en torno a cómo investigar. Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque.

Al profundiza en la participación, es una investigación - acción realizada participativamente para transformar la realidad existente. El estudio no es sólo realizado por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella, en este caso los estudiantes de la Unidad Educativa Arístides Rojas. Tanto la investigación como ciencia deben estar al servicio de la colectividad; busca ayudarle a resolver sus problemas, necesidades, ayudar a planificar su vida. La IAPT se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo: desde dentro de la comunidad estudiada; desde abajo pues lleva a la participación incluso a quienes no han podido a estudiar.

Metodológicamente, supone un proceso espontáneo, sencillo al alcance de todos, pero, lleva a la participación procesual, asumir crítica, estructuralmente la realidad, a la reflexión seria, profunda de sus causas, tendencias, a conclusiones científicas, a estrategias concretas, realizables, una planeación, a una praxis - acción renovada, transformadora en la que vaya interviniendo toda la comunidad escolar (la triada escuela-familia-sociedad), a

una continua reflexión sobre la praxis pedagógica para hacerla cada vez más liberadora y transformadora, para el desarrollo endógeno, sostenible y sustentable.

De igual manera Teppa (2012) conceptualiza la investigación-acción participante como: “un estilo de trabajo, este método implica técnicas y procedimientos de reflexión, transformación, aprendizaje, cambio y progreso docente” (pág. 52). Centrada en la reflexión para la transformación de realidades problemáticas en alternativas viables de solución, que genera conocimiento y aumento del potencial creativo de docentes y estudiantes.

4. Planificación de las acciones

La planificación como proceso didáctico, en la cual un profesional de la docencia debe redactar en un plan, su ruta de trabajo, previamente conocido el problema, contexto, grupo de estudiantes, se requiere hacer enlace docente tutor-coordinador, para llevar registros o permisología y respaldar el trabajo planeado. Dar a conocer a los padres, madres, representantes o responsables de las actividades a realizar, visitas a hogares de ser necesario, elaboración de autorizaciones de salidas a visitas guiadas o actividades extra cátedra. En caso de incumplimiento de asistencia (ausentismo escolar), el paso siguiente, es hacer enlace con organismos e instituciones para que atiendan el caso pertinente, CEPNA, ONA, ORA. Según el caso.

En acuerdos mutuos con estudiantes y representantes, se decidió elaborar mesas organopónicas, compostelos, elaboración de fertilizantes artesanales para los cultivos, evitar la proliferación de insectos, hormigas y bachacos. Realizar periódicamente trabajos de cultivo para evitar la contaminación, el control de plagas, el ataque de animales roedores, la siembra de controladores naturales, riego, aporque de plantaciones, limpieza, labores de cultivo, entre otras.

Se realizan lecturas ecológicas, reflexivas y temáticas, los estudiantes participan con su investigación, extraen comentarios de sus experiencias, dinámicas de grupo, división del trabajo por equipos, limpieza, recolección, riego, video, fotografías y más. Se plantea la elaboración de carteleras, trabajos para mostrar en los cierres de proyectos.

5. Acciones iniciales:

A través del proceso de investigación acción se establece diálogo con profesor guía (tutor) y se plantea la situación de inasistencia. Se entrevista con el o la coordinadora de la seccional de 3er año. Posteriormente, se remiten los casos a bienestar estudiantil y pedagogía social y se integran a padres y representantes a la situación planteada. Cuando el estudiante comienza asistir a clase se le incorpora en un equipo de trabajo, asignándole tareas de forma inmediata y a distancia, para el hogar (tarea).

Iniciada la siembra de cultivo, se le solicita la preparación del terreno, aplicar las normas de seguridad e higiene, el uso de dispositivos de seguridad (guantes, botas, lentes), evitar juegos de manos o amenazas con herramientas agrícolas, ya que aumenta la posibilidad de violencia o acoso escolar, mantener distancia entre estudiantes y equipos de trabajo, área de seguridad, para evitar accidentes, explicar la distancia entre las plantas, competencia por la luz solar que experimentan la flora. Muchas veces el estudiante explica una experiencia familiar mucho mejor que el ejemplo del docente.

6. Reflexiones teórico-metodológico:

Esta parte del estudio presenta las teorías que sustenta la investigación, Habermas (1968) propuso la “Teoría de los intereses constitutivos de saberes”, plantea una propuesta epistemológica para la teoría crítica. Conocimiento e Interés es el cambio de la filosofía de la conciencia (partiendo de la premisa ¿los objetos sirven para nuestros fines?, un sujeto actúa sobre unos objetos

para dominarlos, hasta el extremo de convertir al hombre en objeto de dominación también. Esta concepción monológica de la subjetividad y es extremadamente perjudicial) a la filosofía del lenguaje (ya no se trata de dominar al otro como si fuera un objeto, sino de comunicarse con él, de interactuar, de comprenderlo de utilizar una racionalidad comunicativa).

En contra posesión a la antigua teoría crítica, la nueva teoría de Habermas (1968), marca la pauta para el saber: conocimiento y el interés, una persona debe calificarse que sabe un arte u oficio cuando lo conoce y demuestra interés por el mismo. Intercambiar mensajes, comprender su significado, con racionalidad comunicativa, su discurso debe estar apegado a las temáticas de la ciencia, arte u oficio, identificar anomalías, uso correcto del lenguaje, herramientas y procesos para la resolución del problema.

Es importante destacar que la Teoría de los intereses cognitivos, es también llamada: intereses constitutivos, aporta guías prácticas de forma de saber hacer, según las diferentes actividades humanas, para Habermas (ob. cit) toda acción humana está impregnada de interés, la misma responde a una cultura, momento geo histórico, placer, sociedad, entre otras. Propone tres (3) modos de investigar distintos que intentarán cubrir todos los ámbitos de la realidad humana: a). Lo que él debe en dominar “interés técnico”. b). La “orientación general” interés por necesidad, inexorable de entendimiento, auto entendimiento y/o comunicación. c). Interés de emancipación, dominio natural por medio de la predicción y el control de dicho medio.

En el plano educativo, los estudiantes conscientes de su proceso cognitivo, se interesan por los contenidos y actividades de clase. Mientras el deber ser del docente es demostrar motivación por el logro de actividades planificadas con determinadas estrategias de aprendizaje. Cuando este binomio funciona los resultados son positivos, si una de las partes es deficiente puede ser que los resultados sean regulares, si ambas partes no poseen

interés por el proceso, todos los resultados serán negativos, profesores que no dan clase, estudiantes que no les gusta la materia.

En referencia a la teoría de los intereses, los estudiantes deben procurar un dominio técnico verbal y manual de procesos en cada asignatura, cumplir las orientaciones generales para el cumplimiento de las diferentes actividades y poder desarrollar su tarea física e intelectual en forma independiente, saber hacer en cada situación que se le presente, por variación en la dificultad de los objetivos, movimientos, habilidades y destrezas a realizar para llegar a la meta esperada.

7. Acción social problematizada:

Al jerarquizar la problemática se encuentra el ausentismo escolar como el foco al cual se debe realizar la intervención, de allí derivan los problemas de bajo rendimiento, repitencia, materias aplazadas, gran número de estudiantes para revisión, batallas, entre otras. Entre las acciones a desarrollar se mencionan:

- Establecer dialogo profesor tutor y plantear la situación de las inasistencias.
- Llevar un registro en actas de las diferentes acciones acometidas.
- Entrevista con el coordinador de la seccional de 3er año.
- Remitir los casos a bienestar estudiantil y pedagogía social.
- Hacer seguimiento al caso en las diferentes instancias institucionales.
- Convocar a padres, representantes o responsables para dar a conocer el caso y realizar los respectivos acuerdos.
- Integrar padres y representantes a la situación planteada.

8. Observación, registro y sistematización:

Un aspecto a desarrollar en el cono de acción es la observación, como proceso investigativo que permite detectar un problema y las especificaciones del mismo. Como técnica de investigación se debe apoyar de un guion de anotaciones, registro anecdótico o cualquier instrumento para su registro. Consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, entre otras con el fin de obtener determinado dato e información necesaria para investigar una temática preestablecida. Existe mucha diferencia entre ver, mirar y observar, hay tres verbos que se emplean para recrear, mediante el lenguaje, el sentido de la vista y que no tienen el mismo significado, por lo menos de forma directa, pero que están interrelacionados.

Para el desarrollo de la investigación, observaremos atentamente los estudiantes, número de ellos, estudiantes ausentes, intermitentes en asistir, asistentes, participación, apoyados en un instrumento el control de asistencia mensual, por lapso y final. Investigar adicionalmente el comportamiento de los casos de ausentismo escolar en los años escolares anteriores. Redactar actas y verificar la existencia de actas anteriores de otros tutores. Control de evaluaciones, sabana por materia del tutor, observar el número de áreas que presenta inasistencia, aprobadas y aplazadas.

Se aplicará la técnica de la entrevista, como instrumento un cuestionario, con la escala de Lickert cuyas alternativas son: Siempre (S), Casi siempre (CS), Algunas veces (AV), Casi nunca (CN), Nunca (N). Dirigido a los estudiantes que presenta problemas de ausentismo escolar superior al 20% de la asistencia mensual, según los registros o diarios del docente. Ambos instrumentos de recolección de datos se incorporarán al expediente administrativo del estudiante en su carpeta. Las mismas serán presentadas en su momento a las autoridades competentes a fin de hacer un seguimiento legal al problema en otras instancias gubernamentales.

9. Reflexiones teórico-metodológico:

Esta parte comprende la valoración y evaluación de las evidencias encontradas en la transformación de las dimensiones surgidas en la medida del desarrollo de las acciones estratégicas de proyectos de aprendizaje socio-productivos. Aplicado el proceso de investigación acción participativa y transformadora se logró disminuir el ausentismo escolar en un 70%, mejorar el número de áreas aprobadas por los estudiantes, aumentar su asistencia y participación activa a las diferentes actividades escolares, demuestran mayores niveles de motivación, aplican los hábitos de estudios, participan en las diferentes estrategias de aprendizaje desarrolladas por el docente de química y otras áreas.

En cuanto al proyecto socio-productivo se logró cosechar cilantro, cebollín y pimentón todos ellos de ciclo corto, la producción fue entregada al comedor del plantel. Las plantaciones de ciclo largo como auyama, plátano, onoto, están actualmente en proceso. Los estudiantes participaron en la elaboración de composteros, bio cultivos organopónicos, desmalezamiento, control biológico de plagas, trabajos de cultivo, labores agrícolas, uso correcto de herramientas agrícolas, selección de semilla, banco de semillas, jornadas de reforestación, elaboración de semilleros y barbacoas.

10. Resultados obtenidos:

Fortalecimiento de la participación de la triada escuela, familia y sociedad, se evidenció mayor participación de los estudiantes, docentes y representantes, con actividades motivadoras que centraron el interés en la producción de rubros agrícolas. Se desarrolló actividades axiológicas, destacando los valores humanos de paz, trabajo de equipo, igualdad, respeto, entre otros. Se logró no solo la siembra sino el ciclo completo labores agrícolas y cosecha de cebollín, ají, cilantro y pimentón.

Disminuyó el ausentismo escolar, el nivel de inasistencia se redujo más del 50%, los padres y representantes comprendieron la necesidad de aprender de sus hijos, cumplir con las normas legales vigentes en materia educativa y dar la oportunidad de construir a través de la ecopedagogía una alternativa sustentable para la alimentación, los docentes cumplieron con la planificación preestablecida y los insumos aportados por los diferentes equipos dieron muestra del desempeño escolar.

11. Reflexiones conclusivas:

Los protagonistas del estudio, objetos del ensayo, docentes, representantes y estudiantes, transformaron una situación problemática de ausentismo escolar evidenciada en la Unidad Educativa Arístides Rojas. Atender los casos puntuales de inasistencia con la participación activa de los equipos interdisciplinarios, tutor, coordinadores de áreas, orientadores, director, representantes, organizando encuentros con acuerdos a corto y mediano plazo. A través de una planificación centrada en ecopedagogía, se procedió a la siembra organopónica, los docentes aplicando estrategias motivación.

Los docentes tienen una oportunidad de transformar las situaciones problemáticas evidenciadas en el aula, a través de la intervención pedagógica, aplicar las teorías cognitivas que permitan mejorar procesos académicos, motivacionales, con el apoyo de los padres y representantes, activando los entes gubernamentales, ofreciendo a los estudiantes que presentan problemas de ausentismo escolar oportunidades de estudios significativos que cambie su accionar personal, social, cultural y productivo.

Es de relativa importancia histórica, organizar un equipo interdisciplinario compuesto por especialistas docentes, orientadores, psicopedagogo y entes gubernamentales como fiscalía y CEPNNA, con el objeto de planificar, diseñar y ejecutar acciones tendientes a disminuir las

situaciones problemáticas de los planteles, atender profesionalmente los casos especiales, promover una cultura de paz preventiva, mejorar procesos productivos en las áreas de trabajo tales como huertos escolares, jardinerías, plazas, entre otras. Aprovechar las fortalezas de la comunidad, el capital humano, terrenos, empresas entre otras.

Finalmente, se deben sistematizar cada paso del proceso atendiendo el diagnóstico, asambleas, reuniones, planificación, ejecución, evaluación, impacto, redimensión en caso de faltar algún aspecto, conclusiones, evidencias, fotografías, videos, promoción y difusión de las investigaciones a fin de dar a conocer a la sociedad de conocimiento los aportes en materia de prevención y resolución de conflictos institucionales, no sólo problemas, sino también situaciones generadas de las acciones de docentes, estudiantes y comunidad que afectar significativamente el desarrollo evolutivo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

12. Referencias

- Arrieta, M. y Gutiérrez, R. (2014). **Programa de formación agroecológica para la disminución de la contaminación ambiental**. Tesis de grado de maestría. Universidad de Carabobo.
- Centro de investigaciones culturales y educativas CICE (2012). **Ausentismo Escolar y Trabajo Infantil**. Informe final. Caracas, Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela** (1999). Gaceta Oficial 36.860 Caracas.
- Coll, C. (2010). **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria**. Editorial Graó. Volumen I. Coedita el Ministerio de Educación. Barcelona, España.
- Gallardo, N. (2012). **La agroecología desde las huertas escolares urbanas**. Tesis de maestría. Universidad Internacional de Andalucía, Argentina.

- González, L. (2003). **Estrategias de la formación on-line**. Ediciones Universidad Salamanca. España.
- Habermas, J. (1968). **Teoría de los intereses constitutivos de saberes**. Editorial Mc. Gregor. España.
- Ley Orgánica de Educación** (2009). Gaceta Oficial 5.929. Caracas.
- Marquéz, C. (2014). **El fracaso escolar en la educación de Huelva**. Tesis doctoral. Universidad de Huelva. España.
- Martín (2011). **Estrategias de aprendizaje para la animación del acto lector en alumnos de 5to. Grado**. Tesis de maestría. Universidad de Carabobo.
- Méndez, Y. y Rivas, J. (2011). **Agricultura sustentable**. Tesis publicada. Universidad Nacional del Táchira. Venezuela.
- Ministerio de Educación (1987). **Plan de estudio**. Caracas.
- Nuñez, O. (2009). **Ontología de Motivación**. Volumen II, Universidad de Oviedo. X Congreso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogía. Braga.
- Péres, W, y Hilbert, M. (2009). **La sociedad de información en América Latina y el Caribe**. Editorial CEPAL-EUROPEAID.
- Teppa, S. (2012). **Investigación-acción-participación en la praxis pedagógica**. Editorial Casa del Libro. Caracas.



Pedro Jacobo Caldera Tovar
e-mail: drjacobocaldera@gmail.com

Profesor de educación técnica egresado del Instituto Universitario Pedagógico “Monseñor Arias” IUPMA-UPEL. **Especialista en gerencia educativa** egresado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio UPEL-IMPM. **Doctor en Ciencias de la Educación** egresado de la Universidad Fermín Toro. Doctorante en Innovaciones Educativas de la UNEFA. **Postdoctorante en Estudios Libres** de la Universidad Fermín Toro.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Análisis Prospectivo de la Gerencia de Enfermería desde las Voces de los Estudiantes

Autor: Rafael Alejandro Camejo Giménez
Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, UCLA
rafael.camejo@ucla.edu.ve
Lara, Venezuela

Resumen

Este artículo científico tuvo como intención el estudiar la gerencia en la enfermería desde un análisis prospectivo, interpretar los sentidos y significados que le otorgan los actores sociales al futuro de la gerencia de enfermería y develar la importancia de una gerencia en enfermería desde la prospectividad. El paradigma fue interpretativo bajo un enfoque cualitativo, donde se aplicó el método fenomenológico apoyado en la hermenéutica. Se seleccionaron 05 estudiantes del primer semestre de enfermería y 05 del octavo para un total de 10 actores sociales. Como técnica para obtener la información utilicé como recursos la entrevista en profundidad, notas, fotografías y grabaciones. Emergieron de los hallazgos las siguientes categorías: Gerencia de servicio: formación, administración y funciones; Prospectividad: perfil y escenario futurista. Se triangularon las categorías emergentes y puedo decir que todo bachiller que incursione en la carrera debe conocer las funciones de enfermería. Se consideró el aporte del teórico Michel Godet, entre otros. Finalmente, como hallazgo principal se conoció que la mayoría de los estudiantes de enfermería no conocen el futuro de la carrera y la UCLA en el Decanato en estudio no aplica la gerencia prospectiva para determinar indicadores cognitivos y mentales en los futuros egresados de Enfermería.

Palabras clave: gerencia; prospectiva; enfermería.

Prospective Analysis of Nursing Management from the Students Voices

Abstract

This scientific article was intended to study management in nursing from a prospective analysis, interpret the meanings and meanings that social actors grant to the future of nursing management and unveil the importance of nursing management from prospectivity. The paradigm was interpretative under a qualitative approach, where the phenomenological method based on hermeneutics was applied. We selected 05 students from the first semester of nursing and 05 from the eighth for a total of 10 social actors. As a technique for obtaining the information I used as resources the in-depth interview, notes, photographs and recordings. The following categories emerged from the findings: Service management: training, administration and functions; Prospectivity: profile and futuristic scenario. The emerging categories triangulated and I can say that every bachelor who enters the career must know the functions of nursing. The contribution of the theoretician Michel Godet, among others, was considered. Finally, as a main finding, it was known that most nursing students do not know the future of the career and UCLA in the Deanery under study does not apply prospective management to determine cognitive and mental indicators in future Nursing graduates.

Keywords: management; prospective; nursing.

Date Received: 03-04-2017

Date Acceptance: 12-06-2017

1. Introducción

Los estudios sobre predicción del éxito académico y profesional llevado a cabo en las universidades han tenido como soporte fundamental la gerencia desde una visión tradicional lo cual ha hecho que la visión de futuro se limite, bien sea a corto plazo, en la planificación de semestres, en el cumplimiento de actividades, en la búsqueda de recursos sin control, entre otros y en el mejor de los casos a mediano plazo ocasionando estancamiento en el desarrollo curricular de algunas materias como la administración de enfermería.

Asimismo para los efectos de la gerencia prospectiva, resulta importante mencionar situaciones de conflicto y de los procesos de negociación vividas en las universidades públicas, como es el caso de la UCLA, son situaciones emergentes que inciden de una u otra forma en el ejercicio gerencial del enfermero, sus competencias e incluso sus aptitudes gerenciales necesarias, cada vez más, se asocian a la integración con credibilidad, respeto, trabajo en equipo y desarrollo de prácticas comprometidas con el cuidado integral del ser humano.

Es por ello que la gerencia en enfermería, bajo una visión prospectiva debe ser de naturaleza teórico - práctica y ser consecuente a la formación profesional de manera permanente, por cuanto contiene la administración, dirección y liderazgo organizacional, al permitir que el profesional que egresa de la universidad posea las habilidades y destrezas en su desarrollo profesional y pueda administrar los cuidados de enfermería de manera eficiente y eficaz, logrando desenvolverse como gerente y líder de excelencia.

2. Configuración de la Realidad

Las organizaciones a escala mundial, están adoptando nuevas técnicas, herramientas y métodos gerenciales para alcanzar ventajas competitivas y mejorar la calidad del producto o servicio, de tal forma de mantenerse en el mercado acorde a las exigencias internas y externas del

ámbito donde se desenvuelven y así seguir satisfaciendo los requerimientos de los clientes.

Es importante mencionar que según Godet (2000), el estudio de la prospectividad puede realizarse en varios métodos entre ellos el escenario, el cual es “un conjunto formado por la descripción de una situación futura y la progresión de los acontecimientos que permiten pasar de la situación de origen a la situación de futuro”. (pág. 17). Asimismo, explica que existen dos grandes tipos de escenarios: el exploratorio, que partiendo de las tendencias pasadas y presentes, conducen a futuros verosímiles, y el de anticipación o normativos, que contruidos a partir de imágenes alternativas del futuro, podrán ser deseables o por el contrario rechazables.

Se interpreta que, en la actualidad una disciplina encargada de los estudios del futuro conocida como prospectiva, cuyo propósito es definir escenarios estrechamente ligados al futuro que de diversas maneras identifiquen ciertas variables y actores involucrados en el proceso, sobre los cuales se deberá actuar para alcanzar el futuro deseado o de lo contrario, si no se cuenta con la capacidad y determinación para hacerlo no se obtendrán los resultados esperados, identificar aquellos eventos que nos permitan accionar para explotar las oportunidades, disminuir o eliminar las vulnerabilidades y transformar las amenazas que se presentan en oportunidades.

En la actualidad, los aspectos vinculados a la gerencia de enfermería han adquirido una especial importancia a nivel de la gestión del sistema educativo. Así mismo, la sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer que oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes que acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su futuro.

En este sentido, el conocimiento es patrimonio de cada individuo, la

Educación Universitaria se convierte en un vehículo apropiado para lograr orientar a los jóvenes que ingresan a este nivel educativo adecuadamente y así poder cumplir los objetivos que se han trazado. Lo antes expuesto, ha sido motivo de estudios continuos en el sistema educativo venezolano específicamente en el nivel de Educación Universitaria en gran parte, según Valero y otros (2006), por los nuevos paradigmas como la gestión del conocimiento, las nuevas tecnologías de información y comunicación, los modelos de escenarios prospectivos, entre otros, transformando positivamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el docente universitario y el estudiante son los protagonistas.

Es por ello, que desde la perspectiva de lo estudiado por el autor, el análisis prospectivo en el ámbito educativo busca la articulación entre la Educación Universitaria y la transformación productiva y de servicio. En este contexto presentado, Nery (2010) explica que la gerencia en enfermería, busca dar la mejor atención y que el personal de menor jerarquía se sienta satisfecho de trabajar, con los recursos que proporciona la institución, para dar un mejor servicio al usuario con bases científicas y sus competencias. Se interpreta que la gerencia en enfermería es un proceso que implica la coordinación directa e indirecta de todos los recursos disponibles en una organización (humanos, físicos, tecnológicos, financieros), a través de los procesos de: planificación, organización, dirección y control para el logro de los objetivos planteados.

En relación a lo mencionado y considerando que la gerencia en enfermería debe ser vista con una visión futurista, ésta se convierte en un arte a través de la ciencia, que busca conducir al equipo de manera estratégica, multidisciplinaria y organizativa para brindar una atención de calidad, logrando que haya un equilibrio entre el paciente, los subordinados y la institución, revisando el pasado, considerando el presente, pero proyectando el futuro.

De acuerdo a las investigaciones realizadas y mi experiencia como investigador y docente de la carrera en la UCLA, he podido conocer que la

gerencia en enfermería es aprendida de manera implícita a través de la formación académica en aula y su puesta en marcha en las áreas de atención. Asimismo, los gerentes en el área de enfermería se capacitan después de posicionarse en un cargo y no se proyectan hacia el futuro, sino que se concentran en su presente y los problemas que este tiene, por ello es necesario estudiar la gerencia en enfermería prospectiva, de tal manera de lograr una sistematización de la praxis diaria para poder facilitar procesos que contribuyan a desarrollar competencias.

Para poder profundizar sobre los planteamientos hechos anteriormente, el investigador considera pertinente realizar las siguientes interrogantes ¿Qué significado confieren los actores sociales a la gerencia en enfermería como herramienta proyectiva en la carrera de enfermería de la UCLA?, ¿Cómo se interpretan los sentidos y significados que le otorgan los actores sociales sobre la gerencia en enfermería desde la prospectividad.?, ¿Cuál es la importancia de una gerencia en enfermería desde la prospectiva que modele indicadores para el mejoramiento de la carrera?.

2.1. Intencionalidades

2.1.1. Intencionalidad General

Estudiar la gerencia en enfermería como herramienta proyectiva en la carrera de enfermería de la UCLA.

2.1.2. Intencionalidad Específica

Interpretar los significados y sentidos que le otorgan los actores sociales sobre la gerencia en enfermería desde la prospectividad.

Develar la importancia de una gerencia en enfermería desde la prospectiva que modele indicadores para el mejoramiento de la carrera.

3. Sustentos Teóricos

En este momento de la investigación se buscó compilar estudios, posiciones y postulados teóricos que me permitieron articular una visión compartida sobre la gerencia en enfermería como herramienta proyectiva en la carrera de enfermería de la UCLA. De allí que la prospectiva de acuerdo a Bass (1999) es también conocida como futurología y es:

Una disciplina sistemática que estudia el futuro desde una perspectiva, científica y tecnológica con la intención de comprenderlo y de poder influir en él... viene a ser el conjunto de tentativas sistemáticas para observar a largo plazo el futuro de la ciencia, la tecnología, la economía y la sociedad con el propósito de identificar las tecnologías emergentes que probablemente produzcan los mayores beneficios económicos o sociales. (pág. 82).

Se puede deducir del concepto presentado que el futuro es susceptible de ser creado y modificado por nosotros, para lo cual se tiene que tener una actitud proactiva hacia el cambio y generar los escenarios futuros más deseables. Por su parte, Miklos y Tello (2005), explican que la prospectiva es:

Una disciplina con visión global, sistémica, dinámica y abierta que explica los posibles futuros, no sólo por los datos del pasado sino fundamentalmente teniendo en cuenta las evoluciones futuras de las variables (cuantitativas y sobre todo cualitativas) así como los comportamientos de los actores implicados, de manera que reduce la incertidumbre, ilumina la acción presente y aporta mecanismos que conducen al futuro aceptable, conveniente o deseado. (s/p).

La prospectiva es una disciplina y un conjunto de metodologías orientadas a la previsión del futuro donde básicamente se trata de imaginar escenarios futuros posibles, denominados futuribles, y en ocasiones de determinar su probabilidad, con el fin último de planificar las acciones necesarias para evitar o acelerar su ocurrencia. Desde tal perspectiva, la prospectiva es entendida como una sistemática mental que, en su tramo más

importante, viene desde el futuro hacia el presente, para finalmente concebir estrategias de acción tendientes a alcanzar el futuro objetivado como deseable, tal como lo señalan Miklos y Tello (ob.cit.):

Entre los propósitos importantes de esta aproximación cabe mencionar los siguientes: (a) Generar visiones alternativas de futuros deseados. (b) Proporcionar impulsos para la acción. (c) Promover in formación relevante bajo un enfoque de largo alcance. (d) Hacer explícitos escenarios alternativos de futuros posibles. (e) Establecer valores y reglas de decisión para alcanzar el mejor futuro posible. (pág. 42).

Se interpreta de lo presentado, que la prospectiva mantiene un amplio horizonte temporal, donde el interés es por eventos y situaciones a largo plazo, lo que trae consigo la flexibilidad ya que, por tratarse de una visión a alcanzar en varios años, permite la elección de futuros alternativos.

3.1. La Prospectiva y su Relación con la Educación.

La sociedad contemporánea está viviendo un ritmo que cada día es mucho más cambiante. De acuerdo a Bas (ob.cit.), las instituciones educativas de nivel superior necesitan tomar decisiones importantes y que trascienden el corto plazo; así todas aquellas relacionadas con el capital, inversiones en activos fijos, adquisición de tecnología, estrategias de mercados, son suficientemente importantes por los recursos a implicar como para que no se modifiquen sustancialmente transcurrido poco tiempo desde su adopción. Es evidente que en el ámbito educativo el concepto de prospectiva se mueve en marcos de competencia cada vez mayores, salvo algunas excepciones de carácter oligopolístico a quienes se les establecen límites cada vez más restringidos para que se abran a la competencia.

3.2. Estrategia Gerencial en Educación desde la Prospectividad.

La gerencia educativa prospectiva, constituye una metodología

orientada a la previsión del futuro para determinar su probabilidad en escenarios futuros con el fin último de planificar las acciones necesarias para acelerar su ocurrencia. Plantea Godet (ob.cit.) que las herramientas que se utilizan en la prospectiva permiten organizar y estructurar de manera transparente y eficaz la reflexión colectiva sobre las apuestas y retos de futuro, además de la evaluación de las opciones estratégicas. Explica, que las estrategias en función de los escenarios pueden ser: (a) Si el grado de incertidumbre no es alto, se podría optar; bien por una estrategia arriesgada (haciendo las apuestas sobre un escenario situado entre los más probables). (b) Si la incertidumbre fuese elevada convendría adoptar una estrategia flexible que abarque el máximo de opciones estratégicas reversibles.

El diseño del futuro se logra necesariamente a través de la redacción de escenarios, se caracterizan por facilitar la construcción del futuro, tarea en la cual intervienen factores de diferente índole. La universidad es una organización social, pues en ella no sólo se toman decisiones con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje; es además un espacio donde coexisten y se generan procesos para la coordinación y administración de recursos financieros, humanos y del conocimiento. La preocupación por el tema de la gestión, la calidad, la evaluación y el cambio en estas instituciones ha sido abordada por distintos autores y organismos internacionales desde distintas perspectivas.

4. Metodología

Este estudio se ubica en una investigación de carácter cualitativo focalizada en el paradigma interpretativo, el cual según Martínez (2009), tiene de naturaleza un perfil dialectico y sistémico que viene a resumir presupuestos epistemológicos y ontológicos en un corpus teórico-metodológico. Por tanto, la postura epistémica que consideré es apropiada para estudiar, comprender e interpretar como piensa y reflexiona el ser humano cuya responsabilidad es

prepararse para ser enfermero (a) egresado de la UCLA. Observo que al considerar el conocimiento debo hacerlo bajo el entendimiento que éste es un producto y a la vez un proceso dentro de la interacción dialéctica que se da entre lo cognoscente y lo cognoscible.

Con respecto al método utilizado, en correspondencia a la intencionalidad y al fenómeno de estudio, asumí el fenomenológico-hermenéutico, el cual es definido por Martínez (ob.cit.), como “el estudio de los fenómenos tal cual como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre” (pág. 167). Expresa el autor que este el método más apropiado cuando la intención es:

...las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto interno que las vive y experimenta, exigen ser estudiadas mediante el método fenomenológico. En este caso no se está estudiando “una realidad objetiva y externa” (como ordinariamente se califica), igual para todos, sino una realidad cuya esencia depende del modo en que es vivida y percibida por el sujeto, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano (pág. 167).

En este sentido, interpreto que la cualidad emergente se refiere a los cambios que se producen en el proceso investigativo para adaptarse a la pluralidad de opiniones de los actores sociales consultados, a su entorno y complejidad de tal manera de facilitar el flujo de las construcciones, versiones y significados facilitando su interpretación para dar sentido a situaciones, relacionando lo observado y escuchado. La fenomenología es definida por Hegel (citado por Hurtado, 2007), como “ciencia de las experiencias de la conciencia” (pág. 105). De este modo el fin de la fenomenología según Husserl, citado por Martínez (ob.cit.), “no es tanto describir un fenómeno singular, sino descubrir en él la esencia válida universalmente y útil científicamente”. (pág. 139).

En otras palabras, el método seleccionado, de acuerdo a Martínez

(ob.cit.) permite el estudio de las realidades, cuya naturaleza y estructura peculiar sólo pueden ser captadas dentro del marco de referencia interno del sujeto que la vive y experimenta. De igual manera, Ray (2009), destaca que la fenomenología tiene que ver con la pregunta ¿cómo conocemos?, tal como lo refleja la actitud que asume el padre de la fenomenología Husserl (1970), al manifestar que podría ser utilizada como una filosofía, un enfoque y un método.

Con respecto al método hermenéutico, según Martínez (ob.cit.) “tiene como misión descubrir los significados de las cosas, interpretar lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos, así como cualquier acto u obra, pero conservando su singularidad en el contexto de que forma parte” (pág. 119). Es importante, señalar que con la hermenéutica, me acercaré a develar los fenómenos ocultos y, en particular sus significados. Para lograrlo admití la rigurosidad necesaria a través de las siguientes fases: (a) comprensión, porque me apoyé en construcciones - proyectos, elaborados a partir de fuentes originarias, anticipados por el hermeneuta y constatadas en el mundo de la vida; (b) interpretación, donde integre lo aspirado por el intérprete y lo ofrecido significativamente por el texto el acto humano; (c) aplicación, donde validé los enunciados interpretados al dibujar nuevos horizontes desde lo ya construido hacia lo construible.

4.1. Técnicas de Recolección

Como técnica para obtener la información utilice la entrevista en profundidad, que según refieren Taylor y Bogdan (2002), consiste en reiterados encuentros cara a cara con cada informante, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones tal como lo expresan con sus propias palabras. Por consiguiente, es imprescindible realizarlas en un ambiente relajado y con tranquilidad, lo que permitirá la fluidez de la información en el modo en que ellos ven y conciben

su realidad. Por ello, solicitaré su autorización para tomar notas, fotografías y grabar, a fin de tener registros y cumplir con los principios de credibilidad y fiabilidad de la investigación.

Paso seguido triangulé las categorías emergentes, con la finalidad de garantizar la calidad del proceso investigativo, por lo cual me apoyé en ella, para presentar como síntesis del proceso hermenéutico desarrollado en cada categoría, un cuadro donde se muestra la triangulación de estas, indicando cuales surgieron de cada informante. Luego presenté la triangulación de fuentes, donde se ilustran las categorías coincidentes entre los versionantes, e incluso aquellas emergentes entre dos versionantes, siendo estas relevantes y por ende, aportan para la investigación, por cuanto las considero proporciona credibilidad a los resultados. La triangulación me permitió aportar elementos a la credibilidad de la información, acentuándose los puntos concurrentes emergentes de la dialéctica de todos los actores sociales. De los hallazgos obtenidos emergieron las siguientes unidades de análisis y categorías, como se muestra en el cuadro N° 01:

Cuadro 1. Unidades, Categorías y Dimensiones.

Unidad de Análisis	Categoría de Análisis	Dimensión
Gerencia en Enfermería	Formación	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Técnicas • Estructura
	Administración	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Organización • Dirección • Control
	Funciones	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencial • Educativo • Gerencial • Investigativo
Prospectividad	Perfil	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Trabajo en Equipo • Administración

		<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso
	Escenario Futurista	<ul style="list-style-type: none"> • Emprendedurismo • Enfoque al paciente • Negociación

Fuente: El Autor (2017).

Una vez elaborado la matriz de resumen sobre el proceso categorial, se procedió a mostrar las áreas de discusión, categorías, dimensiones y colores que identifican categorías y dimensiones, se triangularon las categorías emergentes, y puedo decir que todo bachiller que incursione en la carrera de enfermería debe estar claro que sus funciones son asistenciales, gerenciales, docentes e investigativas, desde el contexto específico de cuidado, en los niveles primarios, secundario y terciario, con fundamento en un real conocimiento del ser humano, de la salud y sus determinantes, y del entorno. Seguidamente se muestra la triangulación de las categorías emergentes en el cuadro N° 2:

Cuadro 2. Triangulación de las Categorías Emergentes.

Unidad de Análisis	Categoría Emergente	IC 1	IC 2	IC 3	IC 4	IC 5	IC 6
Gerencia en Enfermería	Formación						
	Administración						
	Funciones						
Prospectividad	Perfil						
	Escenario Futurista						

Fuente: El Autor (2017).

Partiendo de los hallazgos, es necesario abordar la teorización en la investigación; así Martínez (2009), explica que el fin de la teorización (y de la categorización que le precede) “...es lograr estructurar una imagen

representativa, un patrón coherente lógico, un modelo teórico o una auténtica teoría o configuración del fenómeno estudiado, que le dé sentido a todas sus partes y componentes...” (pág. 56). Para este autor, posterior al proceso de categorización, se puede lograr alcanzar una teoría en la cual el investigador hace emerger desde las voces extraídas de los actores sociales un modelo teórico, un aporte, que le dé sentido y aporte al proceso investigativo.

Es así como considero que es el conjunto de categorías que me permite observar a largo plazo el futuro de la carrera de enfermería, considerando la formación vista desde el conocimiento adquirido y por adquirir. Me permito significar que no se busca la articulación entre la educación universitaria y la transformación productiva y debe ser concebido el desarrollo para la formación de los recursos humanos para introducir y difundir los lineamientos doctrinarios y teóricos basado en nuevos paradigmas de transformación administrativa, tecnológico, operativa y gerencial suministrando un nuevo entendimiento sobre la gerencia de servicio, de tal forma de egresar estudiantes con perfiles académicos basados en liderazgo, trabajo en equipo, administración y compromiso.

4.2. Actores Sociales

Reflexionando sobre lo expresado por los autores citados, articule lo interpretado del fenómeno estudiado según los actores sociales que participaron en el proceso investigativo, con una visión humanista, abierta, rigurosa. De allí que, se seleccionan los estudiantes de primer semestre de enfermería considerando 05 actores sociales y 05 del octavo semestre para un total de 10 actores sociales. Como técnica para obtener la información utilicé la entrevista en profundidad. De igual manera, solicite autorización a los actores sociales para tomar notas, fotografías y grabar, con el fin de tener registros para de esta manera cumplir con los principios de credibilidad y fiabilidad de la investigación.

4.3. Categorización de la Información

Esta categorización se realizó luego de haber recopilado la información de los actores sociales y considerando la experiencia del investigador que como, inicio la etapa de estructuración de los datos, lo que implicó organizar las unidades, para la categorización y sacar lo mejor de cada una de las expresiones, significantes y significados de las personas entrevistadas le otorgan a su experiencia.

En este sentido, Martínez (ob. cit.) afirma que las categorías surgen de lo estudiado, en tal sentido, categorizar “consiste en clasificar, conceptuar o codificar mediante un término o expresión que sea claro e inequívoco (categoría descriptiva) el contenido o idea central de cada unidad temática” (p. 75). A tales efectos, use matrices para organizar la información, considerando a efectos de identificar las categorías la técnica de cromatización. Igualmente utilice un primer conjunto de matrices a efectos de categorizar la información, en las cuales colocale las categorías, dimensiones, número para identificar las líneas y el texto.

Posteriormente agrupé en otro juego de matrices por versionante la información. Para el análisis de contenido utilice los textos resultantes de las entrevistas, lo cual permitirán precisar las categorías que ayudarán a la interpretación y teorización de los resultados. En tal sentido, la información que se obtenga quedará conformada por dimensiones de análisis, las cuales no se preestablecen, emergen de la realidad.

4.4. Fiabilidad y Credibilidad de la Investigación

Para Martínez (ob.cit.), la fiabilidad está orientada hacia el nivel de concordancia hacia diferentes, observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno; de allí que se tomará en cuenta estos aspectos para estudiar la fiabilidad de la investigación. Según Pérez (2008), uno de los aspectos más controvertidos en la investigación cualitativa es el relacionado con los criterios

de veracidad.

En los estudios cualitativos es necesario, al igual que en los cuantitativos, explicar, la validez y la fiabilidad de los resultados. Según Pérez (ob.cit.), lo que hace a una investigación cualitativa científica, es la observación prolongada, las entrevistas a profundidad, la triangulación de las percepciones e interpretaciones de los participantes y, en especial, la presencia crítica del observador en el contexto donde ocurre el fenómeno.

En virtud de que el término confiable no encaja dentro de la investigación cualitativa, Lincoln y Guba (2009), sugieren que se piense en la consistencia de los resultados obtenidos de la información. De este modo, la fiabilidad externa de este estudio se fundamentará, en la identificación de los supuestos o teorías en la que subyace el proceso, la descripción del contexto en que se recaban los datos y de los versionantes.

El realizar la triangulación, la cual es una herramienta que por su rigurosidad, me permitió determinar la consistencia de los resultados dándole credibilidad y fiabilidad a esta investigación, esta técnica es ampliada en la interpretación de los resultados con el uso de las matrices ya descritas, reforzando así la calidad de la investigación, así como de la teoría que se generará sobre la base de los hallazgos.

5. Hallazgos

Un primer hallazgo se fundamenta en que la mayoría de los estudiantes de enfermería no conocen el futuro de la carrera y alegan estancamiento en el mejoramiento profesional por falta de una gerencia adecuada al servicio del cliente interno (estudiantes y docentes) y externos (directiva de la carrera en la UCLA). Se conoció que la UCLA en el Decanato en estudio no aplica la gerencia prospectiva para determinar indicadores cognitivos y mentales en los futuros egresados de la carrera.

Asimismo, La mayoría de los futuros egresados de enfermería carecen

de conocimiento sobre gerencia, es decir, carecen de preparación administrativa. Existe un nivel alto de aceptación del trabajo ejecutado, sin embargo, su debilidad es la falta de estudios que proyecten la administración de enfermería en el tiempo, tanto a corto, mediano como a largo plazo. La mayoría del personal de enfermería, se deben capacitar por su cuenta en el área gerencial lo que limita proyección de una gerencia eficaz y eficiente.

Otro hallazgo relevante está relacionado con el personal que imparte la administración de enfermería, el cual debe cumplir durante todo su ejercicio las siguientes funciones:

Asistencial: Con un adecuado fundamento científico, humano y ético.

Educativo: En el ámbito institucional y ambulatorio tanto para el individuo, la familia como la comunidad, brindar modelos de enseñanza basados en el autocuidado, igualmente actualizar el personal a su cargo o de formar personal de enfermería con carácter Profesional o Vocacional.

Gerencial: con liderazgo y compromiso, enfocado a la búsqueda de la calidad en la atención, al logro de los objetivos de la organización donde se desenvuelve y al desarrollo humano de su grupo de trabajo.

Investigativo: En construcción del conocimiento en salud para el desarrollo científico y técnico del sector, de las instituciones de salud y la Profesión de Enfermería.

Finalmente, no hay pertinencia de la enseñanza universitaria con la gerencia prospectiva por lo que no existen escenarios futuros ya que no se considera la sistematización del ejercicio profesional y los criterios de formación no se basan en estadísticas ni en proyecciones pues están formados de manera tradicional.

6. Reflexiones de Cierre

La administración a nivel gerencial, implica una estructuración de las relaciones que debe existir entre funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos, con el fin de lograr la máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos de una organización donde la coordinación entre todos estos elementos es una verdadera necesidad.

Así mismo, deben dirigirse las actividades de asistencia hacia el cumplimiento de metas y objetivos, pues proporciona armonía y comunicación entre los actos de las personas y las unidades administrativas de un organismo, facilitando el funcionamiento y cumplimiento exitoso de las actividades profesionales, para el caso del profesional de enfermería.

Es por ello que en la actualidad se deberá construir un nuevo modelo de gerencia en enfermería bajo el escenario prospectivo mediante el diseño e implantación de nuevos modelos curriculares (a nivel de la formación de futuros profesionales de enfermería) y modelos de escenarios prospectivos (para los profesionales en ejercicio), con atención a las demandas que la sociedad plantea que impulse una adecuada sinergia entre conocimientos, capacidades y actitudes para dotar a las organizaciones de gerentes con capacidad emprendedora, responsabilidad, creatividad y flexibilidad en su práctica profesional y administrativa.

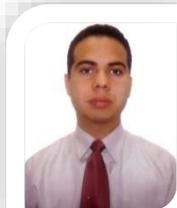
Finalmente se sugieren las siguientes líneas de acción: (1) Conocimiento de la situación de salud en el área de enfermería y su vinculación gerencial para el mejoramiento de la práctica en la resolución de situaciones complejas. (2) Promoción de una visión gerencial a largo plazo. (3) Logro de mayor efectividad en la administración de recursos. (4) Participación en la educación basada en gerencia y prospectividad para actualizar la praxis laboral. (5) Formación y supervisión del personal con visión de futuro. (6) Adquisición de mayores competencias que hagan más eficiente el trabajo de enfermería. (7) Mejorar el proceso de formación, haciendo más atrayente la

carrera de enfermería. (8) Incrementar la matrícula en el nivel universitario, lograr un control sobre las escuelas de nivel técnico y universitario actualizando los currículos y los métodos de enseñanza.

7. Referencias

- Bass E. (1999). **Prospectiva: Herramientas para la Gestión Estratégica del Cambio**. Editorial Ariel. Barcelona.
- Hurtado de B. J. (2007). **El proyecto de investigación. Metodología de investigación holística**. (2da. Ed.). Caracas: Fundación Sypal.
- Husserl, E. (1970). **A Ideia da Fenomenologia**. Trad. ArturMorão. Lisboa, Port.: Edições 70, 2014.
- Lincoln y Guba. (2009). **Naturalisticinquiry**. E.U.A.: California Sage Publication, Newbury Park.
- Martínez, M. (2009). **Comportamiento humano: Nuevos métodos de investigación**. México: Trillas
- Miklos, T. y Tello, M. (2005). **Planeación Prospectiva. Una estrategia para el diseño del Futuro**. México: Limusa.
- Nery, A. (2010). **Una aproximación al concepto de gerencia y administración aplicado a la disciplina de enfermería**. Revista de Enfermagem 2010, N° 14.
- Pérez, G. (2008). **Investigación cualitativa. Retos e interrogantes**. Técnicas yanálisis de datos. Madrid: La Muralla.
- Ray, M. (2009). **La riqueza de la fenomenología: preocupaciones filosóficas, teóricas y metodológicas**. En Morse, J.M.: asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Colombia: Editorial Universidad de Antioquía
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2002). **Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de los significados**. Madrid: Paidós.

Rafael Alejandro Camejo Giménez
e-mail: rafael.camejo@ucla.edu.ve



Nacido en Venezuela. Es egresado de la Universidad de los Andes – Mérida como Licenciado en Enfermería. Cursa sus estudios Doctorales en Gerencia Avanzada en la Universidad Fermín Toro – Cabudare. Posee estudios de Post grado en Maestría en Educación Superior de la UPEL - IPB. Se ha desempeñado como Coordinador de Enfermería en diversos centros asistenciales. Actualmente es Docente Ordinario del Departamento de Enfermería de la UCLA y Coordinador de la Comisión de Investigación del Departamento. Es Jurado de Trabajos de Investigación de Pregrado en Enfermería y Coordinador de Actos de Grado del Decanato de Ciencias de la Salud de la UCLA.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Expectativas y Percepciones del Servicio Educativo en la Universidad Nacional Abierta (Centro Local Mérida, Venezuela)

Autores: Teresa de Jesús Molina Gutiérrez
Universidad Nacional Abierta, **UNA**
teresaj.molina@gmail.com
Mérida, Venezuela
Belkis Molina de Sánchez
Universidad Valle del Momboy, **UVM**
belquismdavila@hotmail.com
Mérida, Venezuela
Luis Enrique González Zuñiga
Universidad de Los Andes, **ULA**
luisgonzalezprometeo@gmail.com
Mérida, Venezuela

Resumen

El objetivo de este estudio fue interpretar la relación existente entre las expectativas y las percepciones que posee el personal acerca de la calidad del servicio educativo que se ofrece en el Centro Local Mérida (Universidad Nacional Abierta), entonces, se empleó el modelo conceptual de calidad de servicio SERVQUAL, complementado con el enfoque cualitativo. Los informantes fueron 15 asesores, 20 estudiantes y 5 miembros del personal administrativo, los datos se recolectaron mediante la entrevista semiestructurada y se interpretaron con el análisis de contenido. Los resultados indican que no hay satisfacción con el servicio educativo o esa satisfacción es muy baja, porque las expectativas que se generan antes de recibirlo no son superadas por el valor que se percibe, lo cual es un indicador de ausencia de calidad de servicio. Por otra parte, lograr la calidad en el servicio prestado es responsabilidad de todos los involucrados ya que la complejidad de los roles cumplidos en la dialéctica educativa conlleva a que el personal actúe, simultáneamente, como clientes y como prestadores del servicio.

Palabras clave: servicio educativo; modelo SERVQUAL; educación a distancia.

Fecha de Recepción: 06-03-2017

Fecha de Aceptación: 12-04-2017

Expectations and Perceptions of the Educational Service at the Universidad Nacional Abierta (Local Center Merida, Venezuela)

Abstract

The objective of this study was to interpret the relationship between the expectations and the perceptions that the staff has about the quality of the educational service offered at the Mérida Local Center (Universidad Nacional Abierta), then the conceptual model of quality of service SERVQUAL, complemented with the qualitative approach. The informants were 15 advisors, 20 students and 5 administrative staff, the data were collected through the semi-structured interview and interpreted with the content analysis. The results indicate that there is no satisfaction with the educational service or that satisfaction is very low, because the expectations that are generated before receiving it are not surpassed by the perceived value, which is an indicator of the absence of quality of service. On the other hand, achieving quality in the service provided is the responsibility of all involved since the complexity of the roles fulfilled in the educational dialectic means that the staff act simultaneously as clients and as service providers.

Keywords: educational service; SERVQUAL model; distance education.

Date Received: 06-03-2017

Date Acceptance: 12-04-2017

1. Introducción

Es bien sabido que la universidad juega un rol estelar por la responsabilidad y el compromiso que contrae con la sociedad para ser agente de cambio y transformación, es un puente por donde se conduce el progreso al formar el talento humano que exige la sociedad y sus instituciones. Se establece así, una serie de relaciones e intercambios universidad-entorno, que es necesario gestionar con calidad y pertinencia para que el servicio, tanto en formación como en investigación y atención a la comunidad, sea óptimo y satisfaga las necesidades y exigencias en términos de conocimiento y progreso socio-cultural.

Al hablar de calidad en la educación superior se alude, entre otras cosas, a conceptos de relevancia, pertinencia y eficiencia. La relevancia, se articula con las necesidades sociales y las transformaciones exigidas, lo cual procura un tipo de educación adecuada para satisfacerlas. La pertinencia, se vincula con la coherencia de los objetivos, las situaciones de aprendizaje y las demandas sociales, haciendo énfasis en la adecuación de los niveles evolutivos y culturales de los sujetos educados. Y la eficiencia, es asociada a la racionalidad económica y administrativa, así como al óptimo empleo de los recursos disponibles, partiendo de una clara concepción de medios y fines.

En la búsqueda de una educación de calidad, el avance del conocimiento y la capacidad de cobertura alcanzada por la educación universitaria tradicional en un contexto determinado, permitió encontrar alternativas diferentes para atender las demandas existentes y garantizar inclusión a vastos sectores sociales. Surge así la educación a distancia, como modalidad innovadora, haciéndose cada vez más pertinente, viable y accesible a diferentes grupos etarios, que por diversos motivos se ven limitados o impedidos para seguir un proceso de formación presencial. Asimismo, el desarrollo masivo de múltiples herramientas tecnológicas facilita y agiliza la

información y la comunicación en los estudios a distancia, lo que fortalece la modalidad.

Siguiendo a Cobo y Moravec (2011), el modelo universitario de educación a distancia está llamado a solventar muchas fallas, tanto en términos de cobertura e inclusión, como en pertinencia, eficiencia, flexibilidad e innovación. Sin embargo, estos autores afirman que los actuales modelos de educación están en crisis por los desfases entre las habilidades enseñadas y las requeridas en el mundo técnico-profesional, por la visión formativa de corto alcance que los define, lo que no permite atender adecuadamente los desafíos del futuro.

Por otra parte, las relaciones que se dan desde el ingreso del aspirante que desea cursar estudios en el Centro Local Mérida (UNA) con los orientadores, los asesores académicos y con las diferentes unidades operativas son fundamentales para medir la calidad del servicio educativo. Así pues, que las actitudes y valores que se difunden institucionalmente, la identidad con la modalidad a distancia, la oportunidad, pertinencia, rigurosidad y efectividad con que se atiende cada solicitud del que aprende, definen la calidad de los servicios académicos de apoyo y motivación.

En lo que respecta al servicio educativo prestado en el Centro Local Mérida es importante precisar que la matrícula estudiantil en el período comprendido entre los años 2009-2015, cayó en un 48,44%; bien, por deserción o porque los estudiantes optaron por cambiar de Centro Local. Otro dato importante es que, en el período referido, solo el 40% del total de matriculados en las distintas carreras ofertadas, acudió a cumplir con los procesos de evaluación de los aprendizajes (presentación de pruebas y entrega de trabajos prácticos). En el mismo sentido, durante este período, (por lapso académico), ingresaron al Curso Introductorio no menos de 500 aspirantes, de los cuales el promedio de aprobados estuvo por encima del 50%, y sólo se graduaron 100 estudiantes por lapso académico, estos datos

dejan entrever el problema de deserción y el bajo rendimiento académico que presenta el Centro Local Mérida.

De cara a esta problemática, es necesario profundizar en la percepción presente en la comunidad académica, con respecto a la calidad de servicio y a las expectativas que llevan a estudiantes, asesores y personal administrativo a permanecer en la institución o a desertar. La calidad es un requisito esencial para las instituciones prestadoras de bienes y servicios, además de un derecho ciudadano.

Los servicios que ofrece la UNA a sus estudiantes, asesores, administrativos, comunidad, son intangibles y pertenecen a la clasificación de calidad subjetiva porque prevalece el juicio. Debido a que el interés de este estudio es abordar la calidad del servicio educativo prestado en el Centro Local Mérida, mediante la interpretación de las expectativas y de las percepciones de personal, para su medición se utilizó el modelo conceptual de calidad de servicio SERVQUAL; el mismo indaga a través de diagnósticos, las percepciones de los clientes con relación al servicio recibido. De acuerdo con Parasuraman, Zeithaml y Berry (1993), la calidad de servicio se puede determinar a través de las discrepancias entre las expectativas de sus demandantes y sus percepciones sobre la atención recibida.

2. Objetivos de la investigación

2.1. Objetivo General

Interpretar la relación existente entre las expectativas y las percepciones que poseen estudiantes, asesores y personal administrativo, sobre lo que deben ser los elementos tangibles, la fiabilidad, la capacidad de respuesta, la seguridad y la empatía institucional. (Centro Local Mérida, Universidad Nacional Abierta).

3. Referentes Teóricos

En lo que al concepto de calidad de servicio se refiere, es preciso señalar que éste debe entenderse, según la UNESCO (1998), como la capacidad de proporcionar a los participantes el dominio de los códigos culturales básicos, la disposición para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad y aptitud para resolver problemas y seguir aprendiendo, en función de los valores y actitudes que prevalecen en una sociedad, busca el bienestar y la calidad de vida para sus habitantes.

Considerar las necesidades, percepciones y expectativas del estudiante para medir calidad de servicio, es fundamental ya que éste como receptor del proceso formativo, debe ocupar el centro de la acción académica y los principios que definen el hecho docente. Para tal fin, hay que observar las particularidades que definen las percepciones y expectativas que manifiestan los estudiantes y los valores que nutren su comportamiento. De acuerdo con Lamas (2015) en el rendimiento académico del estudiante interactúan aspectos como las relaciones con los profesores, las aptitudes, la personalidad, los hábitos de estudio, las motivaciones y expectativas; la valoración del sistema de enseñanza, interacciones con el entorno al cual está asociado y con su nivel de satisfacción.

En opinión de Marcano (2016) es una necesidad lograr la transformación universitaria, para ello se requiere hacer converger lineamientos, principios y políticas que impulsen cambios para enrumbarse hacia una atención de calidad que beneficie a todos los involucrados.

La transformación de la universidad es una necesidad que también abarca la modalidad a distancia, evolución que encuentra un aliado perfecto en la gerencia universitaria, ésta, sostiene Sifuentes (2012), además de apoyarse en los elementos económicos financieros, debe recuperar el valor del sujeto para generar conocimientos desde todas sus acciones y cultivar el capital social. Generar la transformación involucra un mecanismo para abrirse

e innovar, partiendo del principio que una formación integral de calidad debe incluir conocimientos, habilidades, valores y una actitud positiva hacia la vida, acordes a la realidad social del país, siempre favoreciendo el aprendizaje permanente y continuo vinculado con la problemática del contexto.

En lo que respecta al modelo SERVQUAL, (Parasúraman, Zeithaml y Berry, (ob.cit.) es una herramienta que define la calidad del servicio como la diferencia entre las percepciones reales por parte de los clientes y las expectativas que sobre él se habían formado previamente. De esta forma, un cliente/usuario valorará positiva o negativamente la calidad de un servicio en el que las percepciones que ha obtenido sean superiores o inferiores a las expectativas que tenía. Por ello, las compañías de servicios en las que uno de sus objetivos es la diferenciación mediante un servicio de calidad, deben prestar especial interés al hecho de superar las expectativas de sus clientes.

Otro aspecto que es esencial para ofrecer un servicio con calidad óptimo, oportuno y pertinente es el compromiso académico; este elemento, en el sistema de educación a distancia, requiere que las estrategias instruccionales y de apoyo a la instrucción se consoliden sobre una base de trabajo en equipo. Asimismo, Corredor (2012) considera que es determinante para esta modalidad tener en cuenta que los cambios sociales y científicos han incidido en una nueva manera de entender el conocimiento y el aprendizaje.

En este sentido, para la modalidad educativa a distancia es imprescindible la independencia del estudiante para fijar su ritmo de aprendizaje en función de sus responsabilidades y compromisos extra universitarios, porque facilita la función del docente como orientador y estimulador del proceso formativo. Así es esencial aportar los criterios de gestión que deben aplicarse para darle la atención pertinente y oportuna al que aprende, tanto en el plano académico como en el de apoyos administrativos auxiliares.

En lo atinente a las expectativas y percepciones que determinan la calidad del servicio prestado, es necesario reconocer que un cliente es una persona u organización que demanda bienes o servicios proporcionados por el productor o el proveedor de servicios para satisfacer una necesidad. Los clientes tienen necesidades y expectativas que debe considerar la organización y una necesidad es aquello que el consumidor o demandante realmente requiere; en tanto, una expectativa es una aspiración que puede ser conseguida o no con el servicio demandado. En el mismo sentido, es relevante tener en cuenta que las necesidades y las expectativas de las personas varían con el tiempo, ya sea por el crecimiento y desarrollo normal del individuo o por la influencia del entorno.

4. Marco Metodológico

4.1. Tipo de Investigación

En esta investigación el acercamiento indagatorio es interpretativo, de modo que se persiguió observar los fenómenos, comprender y percibir la vivencia (Martínez, 2009) acumulada sobre las expectativas y percepciones que tienen los usuarios acerca del servicio educativo que brinda el Centro Local Mérida, en interacción con el contexto, así como se enfatiza en el individuo y en su experiencia subjetiva.

Entonces, siguiendo a Parasuraman, Zeithaml y Berry (ob.cit.) se buscó comprender las dimensiones que conforman el constructo calidad de servicio a partir de la indagación sobre las expectativas y las percepciones que los usuarios tienen de la implementación de la educación a distancia en la institución seleccionada, lo cual se concretó al indagar sobre los siguientes aspectos: elementos tangibles, fiabilidad, capacidad de respuesta, seguridad y empatía institucional.

En cuanto a los informantes se escogieron de manera intencional, de modo que se integraron por: 15 asesores (contar con más de 5 años de

servicio y haber ejercido cargos directivos), 20 estudiantes (haber aprobado el tercer semestre de la carrera), 5 miembros del personal administrativo (contar con más de 5 años de servicio, haber ejercido cargos de jefatura de unidades).

Por su parte, la técnica de recolección de la información fue la entrevista y como instrumento se empleó la entrevista semiestructurada, estos datos se analizaron mediante la técnica de análisis de contenido. Las entrevistas (organizadas en 4 y 5 interrogantes abiertas) dirigidas a todos los informantes recogieron información de acuerdo con las dimensiones establecidas por el modelo SERVQUAL:

- a. elementos tangibles (instalaciones, personal, equipos, materiales).
- b. Fiabilidad (entrega del servicio oportuno y confiable).
- c. Capacidad de respuesta (buena disposición, servicio expedito).
- d. Seguridad (atención, cortesía, confiabilidad y seguridad).
- e. Empatía (atención individualizada al cliente).

4.2. Interpretación de la Información

El modelo SERVQUAL mide las dimensiones de la calidad de los servicios mediante una escala numérica: en atención a que nuestra perspectiva es cualitativa hicimos un ajuste al respecto, por lo que se establecieron diferencias entre las expectativas y percepciones a partir de criterios descriptivos. Así se analizaron las expectativas y percepciones de cada grupo de informantes, (estudiantes, administrativos, asesores), para las cinco categorías consideradas: elementos tangibles, confiabilidad, capacidad de respuesta, seguridad y empatía. De manera que se obtuvo lo siguiente:

4.2.1. Estudiantes

Expectativas: En lo que respecta a las expectativas de los estudiantes que aluden al servicio esperado, predomina una tendencia a esperar un servicio educativo en el que los elementos tangibles, la confiabilidad, la

capacidad de respuesta, la seguridad y la empatía como criterios que garantizan la calidad respondan a: infraestructura adecuada a las necesidades de la población estudiantil, que sea funcional, que se optimice el aprovechamiento de los espacios y que especialmente, satisfaga los requerimientos de las personas con diversidad funcional. También se espera contar con equipos actualizados, y en cantidad suficiente, materiales instruccionales digitalizados, pedagógicos, actualizados, atención oportuna, personalizada y cordial, suficiente personal, bien formado y que ofrezca un trato amable, aplicación de principios de la educación a distancia y del humanismo, así como una comunicación horizontal.

Percepciones: Entre las percepciones más comunes de este mismo grupo, referidas al servicio recibido y tomando en cuenta las categorías referidas previamente, se percibe un importante nivel de insatisfacción: equipos desactualizados, los horarios de atención no responden a las necesidades, escasez de textos, son complejos y pesados, poca flexibilidad, amabilidad ocasional, lentitud en las respuestas, poca aplicabilidad del modelo conceptual de la educación a distancia, rigidez en la evaluación, poca comunicación, escasa empatía.

Como se puede observar las diferencias que existen entre las expectativas (servicio esperado) y las percepciones (servicio recibido) que tienen los estudiantes sobre la calidad de servicio indican existen expectativas muy ambiciosas con relación a lo que previamente esperan que sea el servicio que el Centro Local Mérida les pueda entregar, las cuales surgen de sus necesidades y experiencias, de modo que solicitan: *Que se pueda contar con video beam, televisor, cámaras de video y fotografías...*

Lo que contrasta abiertamente con las percepciones que se han hecho y que le permiten estimar y valorar de qué manera la institución está cumpliendo con la entrega del servicio: “Yo esperarí que los actualizarán, pues las pantallas vibran mucho y la disponibilidad de los horarios de estos

son muy cortos”. “He observado algunos textos con información caduca, la calidad del material instruccional es muy frágil”.

En consecuencia, la brecha que existe entre ambas categorías se integra por juicios que realiza el estudiante y que permiten medir la calidad, por lo que esas valoraciones evidencian que existen importantes debilidades en lo que a las instalaciones físicas, equipos, personal y materiales de comunicación, se refiere, en la ejecución del servicio, en la capacidad de respuesta, en los conocimientos y atención mostrados por el personal de la Institución, así como en la atención individualizada ofrecida a los estudiantes. Ello incide directamente en que no haya satisfacción o ésta sea muy baja, porque las expectativas que genera antes de recibir el servicio no son superadas por el valor que percibe una vez que lo ha recibido. Esa brecha indica que los estudiantes como clientes no están satisfechos, lo que representa un indicador de ausencia de calidad de servicio.

Un fundamento conceptual de la modalidad a distancia afirma que lo importante es el estudiante y sus necesidades, asimismo, Corredor (2012) llama la atención sobre la necesidad de atender al estudiante del modo más apropiado ya que ellos son la razón fundamental que justifica la existencia del sistema.

Constatar que no se está ofreciendo un servicio de calidad a los estudiantes es preocupante porque ello es determinante para obtener las metas institucionales y para estar en correspondencia con los planteamientos de la UNESCO (2016), quien establece como objetivo mundial lograr una educación de calidad que llegue a todos y les ofrezca posibilidades de aprendizaje continuas y permanentes. Es indiscutible que la institución tiene la responsabilidad y la obligación de esforzarse al máximo por facilitar todos los recursos que propicien que el estudiante adquiera confianza y capacidad para responder exitosamente al trabajo universitario, ello se logra incorporando en

un todo coherente las unidades que integran el sistema cuyo eje debe ser satisfacer los requerimientos de los estudiantes.

Visión que adquiere mayor pertinencia si se considera que en la modalidad a distancia, especialmente, es necesario facilitar al estudiante la adquisición de una serie de fortalezas que le ayudarán a superar los obstáculos que se presentan en un ambiente de estudio, cuya naturaleza involucra retos complejos como la autoformación, eventual orientación del asesor, dedicación en tiempo parcial al estudio, formación como actividad secundaria, entre otros.

De modo que es contundente que deba existir reciprocidad en el aporte que hacen los involucrados en la entrega del servicio, ya que tanta responsabilidad tienen docentes y administrativos de atender adecuadamente a los estudiantes como éstos tienen el deber de participar activamente en su proceso de formación, logrando buen rendimiento, acudiendo a las convocatorias, siendo honesto en la evaluación, asumiéndolos compromisos, aspectos inherentes al desempeño estudiantil, exigencias que, en elevados porcentajes, no cumplen.

4.2.2. Personal Administrativo

Expectativas: Al analizar cuáles son las expectativas, los deseos o necesidades que tiene el personal administrativo en las categorías: elementos tangibles, confiabilidad, capacidad de respuesta, seguridad y empatía, sobre lo que consideran debería ser el servicio que les tendrían que ofrecer; las tendencias indican lo siguiente: equipos tecnológicos actualizados y suficientes, seguridad, sentido de pertenencia, compromiso, personal actualizado y suficiente, comunicación eficaz, solidaridad, proactividad, mejoras laborales .

Percepciones: De acuerdo con Parasuraman, Zeithaml, y Berry los aspectos más representativos acerca de “las creencias de los consumidores

relativos al servicio recibido” (ob.cit.: 14) son: infraestructura no adecuada, procesos rutinarios y manuales, equipos obsoletos y limitados, poco mantenimiento, ruidos en la comunicación, poca motivación, personal comprometido y eficiente, empatía, poco trabajo en equipo, divisiones grupales y pocas reivindicaciones laborales.

Como se puede observar los aspectos más importantes de cada categoría definen la calidad del servicio, por lo tanto se puede concluir, una vez más, que existen diferencias importantes entre expectativas y percepciones, lo que amplía esa brecha significativa para mostrar que de acuerdo con la opinión de este personal hay ineficiencias en la gestión de los servicios, lo que se traduce en un servicio pobre y de mala calidad, esto se corrobora en las siguientes opiniones *“La instancia administrativa en pocas ocasiones responde a las necesidades y requerimientos”*. *“Competencia desleal, falta de tolerancia y comunicación, falta de compañerismo y falta de ayuda y orientación al personal que ingresa nuevo al centro local”*, *“Muchos, incluyéndome, aprenden de manera empírica y con el tiempo la modalidad de educación a distancia y esto hace que no ayudemos de manera afectiva a los estudiantes”*.

La insatisfacción de estos clientes se relaciona directamente con que la institución no les ofrece el suficiente apoyo en sus procesos de formación, no les aporta los insumos para cumplir con sus funciones, no les acoge en un clima organizacional armónico, no les satisface sus demandas laborales y no los motiva. El que este personal perciba mala calidad en el servicio debe preocupar al proveedor ya que el modelo de educación a distancia no puede prescindir del apoyo de las instancias administrativas, ellas sostienen el servicio académico. Lo que corroboran Rubinsztej y Palacios (2012) al puntualizar que el énfasis de la gestión debe centrarse en el servicio educativo para luego pasar a una gestión dual, que considere tanto el servicio educativo como el funcionamiento operativo.

4.2.3. Personal Docente (Asesores)

Expectativas: En lo que respecta a las expectativas del personal docente (asesores) sobre el servicio esperado, en las categorías: elementos tangibles, confiabilidad, capacidad de respuesta, seguridad y empatía, predomina lo siguiente: Disponer de recursos tecnológicos, actualización en la formación profesional y en materiales instruccionales, identidad institucional, planta física funcional, proactividad, comunicación eficaz, planificación, eficiencia, trabajo en equipo, autonomía, evaluación adaptada al sistema educativo, respuestas eficientes y oportunas, calidad, proactividad, aplicación principios educación a distancia, retroalimentación, acompañamiento, reconocimiento y compromiso.

Percepciones: Las percepciones que se ha hecho este grupo una vez que ha vivenciado cómo se le entrega el servicio se pueden resumir en estos aspectos: Infraestructura poco funcional, escaso mantenimiento, obsolescencia de materiales instruccionales y equipos, disminuido compromiso, servicio regular, poca atención individualizada, divisiones grupales, conformismo, desmotivación, centralismo, escasa credibilidad en el sistema de evaluación, poca armonía, improvisación, centralización de decisiones, obstaculización de procesos, baja capacidad de respuesta, incumplimiento de funciones, limitada aplicación de estrategias andragógicas, predisposición, escasa comunicación efectiva y distorsión de la información, trato inapropiado y descortés, desfavorable clima organizacional, aislamiento, poco reconocimiento a valores académicos e injusticia.

Al comparar los criterios involucrados en las expectativas y percepciones, se puede puntualizar que existe una gran brecha entre ambas categorías, lo que se concreta en una inconformidad importante pues los docentes expresan expectativas que visualizan un servicio de excelente calidad, lo que se puede observar en afirmaciones como: “*Se debería responder oportunamente a las necesidades que presentan los académicos*”

para realizar su trabajo”, “En el desempeño de mi rol como asesora considero que necesito ser proactiva para estimular el desempeño positivo de mis estudiantes, la proactividad y mi compromiso son mis principios dentro de esta institución”,

Estas expectativas cargadas de ideales sobre lo que esperan los asesores sea el funcionamiento de los distintos procesos educativos, son superadas considerablemente por las percepciones que traducen su vivencia, expresan su subjetividad y además indican descontento sobre el servicio obtenido, pues cuestionan abiertamente la calidad al sostener que: *“Existen vicios que vienen de años, hay que luchar para sanear... no sé hasta dónde eso es viable, escapa al centro local. Considero que pasa en todos los Centros Locales”.*

Con relación a los equipos, destaca la escasez de los mismos y el deterioro de los pocos disponibles para el cumplimiento de funciones docentes y administrativas, lo cual representa una gran debilidad para la utilización de la tecnología en un sistema de estudios a distancia y que obliga, en diversas ocasiones y en forma de paliativo, a trasladar equipos personales al Centro Local.

De igual manera percibo que no hay ninguna orientación hacia mí como asesor; además, los estudiantes de nuevo ingreso muestran muchas deficiencias básicas que los impacta negativamente y los decepciona; por ejemplo, pierden materias por no tener clara la importancia de leer el Plan de Curso; desconocen dónde se presentan las pruebas; no manejan aspectos básicos de la evaluación.

Desde luego que en esta relación existe un proveedor llamado UNA y un cliente personificado en el asesor, su postura como cliente le indica que la institución además de suministrarle lo necesario para cumplir exitosamente con su rol de mediador del aprendizaje, también tiene el deber de satisfacer sus expectativas en lo que respecta a mejoras laborales, crecimiento

profesional, clima organizacional armónico, buena comunicación, recursos y materiales de aprendizaje actualizados.

Pretensiones que se justifican ampliamente pues los asesores deberían contar con los recursos para brindar una excelente atención que vaya en beneficio de su principal cliente, el estudiante. Dada la importancia de ese rol y en correspondencia con lo que se desprende de las percepciones, exigen al proveedor del servicio mejoras constantes a su formación profesional, así como otros valores agregados que le generen un clima laboral confortable y armónico.

Este grupo a la vez que se muestra como la cara visible del servicio educativo, también es un cliente insatisfecho. Sus percepciones evidencian una actitud muy crítica ante el tipo de respuesta que se le ofrece y un reclamo de respaldo de la institución ya que sus percepciones les corrobora que no ha habido garantía de satisfacción de sus necesidades. Esa insatisfacción repercute en la calidad de su desempeño, afectando a los demás elementos que integran el sistema y además limitando su desarrollo profesional.

5. Conclusiones

De acuerdo con las percepciones de los usuarios la calidad del servicio que ofrece el Centro Local Mérida, no responde a un estándar de calidad. Al observar la cantidad de elementos que intervienen cuando estudiantes, administrativos y asesores valoran la calidad del servicio, existe una dualidad en ello, pues cada uno se postula como evaluador de la institución a partir de lo que son sus expectativas y sus percepciones, exigiendo de alguna manera que las percepciones superen a las expectativas, lo que significa un servicio de calidad, sin embargo, en esa dialéctica se percibe también que a la vez cada uno se siente evaluado por cuanto su actuación en la entrega del servicio determina la calidad o no de la misma. Ello evidencia la multidimensionalidad de la evaluación de la calidad y la complejidad que reviste las actitudes de

estudiantes, docentes y administrativos al emitir juicios de valoración que critican un servicio de mala calidad en el que a la vez son responsables de la prestación de un servicio con esa calificación.

El nivel de importancia de estos resultados debe determinar que la universidad realice un verdadero esfuerzo por conocer y comprender las necesidades de su comunidad universitaria, asimismo, se requiere abundancia de estudios sistemáticos para analizar y describir el modo en que estas necesidades inciden en la percepción del valor del servicio.

6. Referencias

- Cobo R. y Moravec, J. (2011). **Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación.** Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Corredor, Z. (2012). **Competencias deseables para la asesoría académica adistancia mediada por TIC.** Trabajo de ascenso no publicado. Universidad Nacional Abierta.
- Lamas, H. (2015). **Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones**, 3(1), 313-386. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5475216.pdf>
- Marcano, J. (2017). **Análisis Crítico de la Gerencia y Transformación en la Educación Universitaria, desde Diversos Postulados.** *Revista Scientific*, 275-294. Recuperado de:
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.0.0.15.275-294>
- Martínez, M. (2009). **Ciencia y arte de la metodología cualitativa.** Métodos hermenéuticos, métodos fenomenológicos, métodos etnográficos. México: Trillas.
- Parasúraman, A.; Zeithaml, V. y Berry, L. (1993). **Calidad Total en Gestión de Servicios: cómo lograr equilibrio entre las percepciones y las expectativas de los consumidores.** Madrid: Díaz de Santos.

- Rubinsztein, M. y Palacios; M. (2012). **El efecto del tiempo en la percepción de la calidad del servicio educativo**, en Revista Iberoamericana de Educación. Ediciones OEI. Nro. 54. Recuperado de:
<http://rieoei.org/rie54a09.htm>
- Sifuentes. A. (2012). **Reflexión teórica sobre la gerencia universitaria desde un enfoque complejo e integrador del capital social y la responsabilidad social universitaria**. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Los Andes, Mérida.
- UNESCO. (1998). **Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción Prioritario para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior**. Recuperado de:
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- UNESCO. (2016). **La educación al servicio de los pueblos y el planeta. Creación De servicios sostenibles para todos**. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245745s.pdf>



Teresa de Jesús Molina Gutiérrez
e-mail: teresaj.molina@gmail.com

Nacida en Venezuela. Magister en Lingüística y en Literatura Iberoamericana, especialista en Metodología de la Investigación, PhD. en Lingüística, egresada de la Universidad de Los Andes. Profesora Titular de pregrado y postgrado en la Universidad Nacional Abierta (UNA) y en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), integrante del Grupo de Investigación: NIEME, líneas de investigación: análisis del discurso, educación universitaria, investigación cualitativa. Premio CONABA, investigadora PEII, participante como ponente, conferencista y tallerista en eventos de investigación nacionales e internacionales.



Belkis Molina de Sánchez
e-mail: belquismdavila@hotmail.com

Nacida en Venezuela. Licenciada en Educación Integral, metodóloga, especialista en Planificación y Evaluación de la Educación, egresada de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, candidata a doctora en Gerencia, de la Caribbean International University-Curazao. Profesora en metodología de la investigación en la Universidad Valle del Momboy. Línea de investigación: educación, lectura y escritura, procesos culturales. Ponente y tallerista en eventos de intercambio científico.

Luis Enrique González Zuñiga
e-mail: luisgonzalezprometeo@gmail.com



Nacido en Venezuela. Economista graduado en la Universidad de los Andes (ULA), Especialización en Gerencia de Proyectos Multilaterales del IESA, Maestría en Ciencias Políticas en la Universidad de los Andes, PhD. en Patología Existencial e Intervención en Crisis de La Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Prometeo – SENESCYT, Ecuador. Profesor de pregrado y postgrado en varias Universidades: Ecuador: Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí (ULEAM), Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), Universidad de Guayaquil; España: Universidad Autónoma de Madrid; Venezuela: Universidad de los Andes de Venezuela, Universidad Nacional Experimental Sur del Lago (UNESUR), Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Competencias Investigativas Dirigidas a los Profesores de Ingeniería Eléctrica, desde un Modelo de Energía Alternativa

Autor: Víctor Hugo Ordóñez Navea
Universidad Fermín Toro, UFT
ordonavea@hotmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

El propósito del presente trabajo fue plantear competencias investigativas dirigidas a los profesores de ingeniería eléctrica, desde un modelo de energía alternativa y para la explicación del semiconductor en el Programa Nacional de Formación en Electricidad. Algunos autores entre ellos Vidal (2016), Atencio (2014) y Camilo (2012). Señalan posturas tecnológicas de aplicación con los dispositivos electrónicos semiconductores, de esta forma se presenta una fase diagnóstica, apoyada en esta investigación de campo tipo descriptiva sobre: a). Como identificar las necesidades de las energías alternativas, y b). Las competencias investigativas en las energías alternativas del investigador desde un modelo de celda solar, para impulsar e innovar praxis académica e inventiva tecnológica. Así mismo se aplicó una encuesta a un grupo de 15 docentes en el Programa Nacional de Formación en electricidad para diagnosticar la carencia de investigaciones en el campo de las energías alternativas. El procedimiento de análisis de datos se llevó a cabo mediante la estadística descriptiva. Posteriormente se presentan en las conclusiones la necesidad de generar estrategias para estimular y proponer la exploración de energías alternativas al desarrollo de competencias investigativas dirigidas a los profesores de ingeniería eléctrica, desde un modelo de energía alternativa e impulsar la investigación en energías renovables.

Palabras clave: competencias investigativas; ingeniería eléctrica; energía alternativa; praxis académica.

Fecha de Recepción: 16-02-2017

Fecha de Aceptación: 17-03-2017

Research Capabilities Directed to all Electric Engineering Teachers, from an Alternative Energy Model

Abstract

The purpose of this work was to contemplate research capabilities directed to all electric engineering teachers from an alternative energy model into the explanation of a semiconductor in the National Training Program in Electricity. Some authors, such as. Vidal (2016), Atencio (2014) y Camilo (2012) point out to technological applications with semiconductor electrical devices. In this way; a diagnostic phase is presented, held on this field research as a descriptive type about: a) how to identify the necessities of alternative energies, and b) The research competences in the alternatives energies of researcher from a solar cell model, to boost and innovate the academic praxis and technologic ingenuity. Themselves was applied a survey for a group of 15 teachers in the National Program of Formation in electricity to diagnose the deficiencies in the research area of alternatives energies. The process of data analysis was carried out through descriptive statistic. Later the conclusions are presented the need to generate strategies for stimulate and propose exploration of alternatives energies to the development of research competences directed to the teachers of electrical engineering for develop the research competences in the enforcement of the teachers exercise for the electric engineering, from an alternative energy model and boost the technologic research in the renewal energies field.

Keywords: investigative competences; electrical engineering; alternative energy; academic praxis.

Date Received: 16-02-2017

Date Acceptance: 17-03-2017

1. Introducción

De forma ecléctica, se busca la raíz epistemológica de cómo se debe aplicar todo este conglomerado de saberes, para incentivar la inventiva tecnológica aplicando los dispositivos electrónicos con el conocer de los semiconductores, contenido principal de la unidad curricular electrónica en la Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas (UPTJFR) del Estado Barinas, núcleo Barinitas dentro de la carrera de ingeniería eléctrica.

En primer lugar, se realizó un diagnóstico utilizando como técnica la encuesta y se aplicó como instrumento un cuestionario, en donde se verificó la falta de interés en la investigación de las energías alternativas, en el cual surgen las interrogantes:

¿Cuáles son las principales necesidades de las competencias investigativas dirigidas a los profesores de ingeniería eléctrica, desde un modelo de energía alternativa?.

¿Cuáles son las competencias investigativas dirigidas a los profesores de ingeniería eléctrica, desde un modelo de energía alternativa?.

De esta manera, la apreciación de los encuentros de los saberes es relevante, ya que el aporte de la unidad curricular electrónica con una inventiva experimental es para estimular la investigación en las energías renovables con la construcción de una celda solar, a partir del transistor de unión bipolar para convertir la energía luminosa del sol, como lo es el fotón en energía eléctrica mediante un dispositivo electrónico semiconductor para la praxis de la unidad curricular electrónica e impulsar competencias investigativas energéticas.

Dentro de este orden de ideas, el propósito de la presente investigación es proponer competencias investigativas dirigidas a los profesores de ingeniería eléctrica, desde un modelo de energía alternativa en la UPTJFR del Estado Barinas, núcleo Barinitas, en la cual se fortalece con la Ley de Uso

Racional y Eficiente de la Energía (2011), cuyo artículo 22 hace referencia a la educación universitaria en promover la inclusión de contenidos, formación de cátedras, seminarios, talleres o materias que permitan perfeccionar los contenidos de aprovechar las energías renovables para formular propuestas mediante la investigación aplicada en la carrera de ingeniería eléctrica para la educativa de calidad para la calidad de vida.

Asimismo, el artículo 25 expresa que se promoverán programas de investigación científica y tecnológica por parte de las instituciones o particulares orientadas a desarrollar nuevas tecnologías y mejorar las existentes en el marco de las energías renovables. De tal manera buscar las competencias energéticas para incentivar la generación de fuentes alternas de energía con el fin de propiciar el uso de fuentes de energías renovables y ambientalmente sostenibles.

2. Objetivo General

Proponer las competencias investigativas dirigidas a los profesores de ingeniería eléctrica, desde un modelo de energía alternativa en la Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas del Estado Barinas núcleo Barinitas.

3. Desarrollo

3.1. Antecedentes Investigativos

Para las investigaciones sobre la situación de las competencias investigativas dirigidas a los profesores de ingeniería eléctrica, desde un modelo de energía alternativa, se localizó como antecedentes los siguientes trabajos, que guardan relación con el estudio, y que es una referencia significativa para la investigación:

Según Vidal (2016), el objetivo fue “proponer lineamientos prácticos que puedan ser utilizados en el mejoramiento de la formación para la investigación en los programas de ingeniería” (pág. 14), con el fin de fortalecer y aumentar

la investigación desarrollada por los docentes y estudiantes. En donde las estrategias de enseñanza utilizadas adoptan el modelo pedagógico cognitivo contextual de corte constructivista.

En el mismo margen de ideas, Atencio (2014), concibe la relación con los tipos de “competencias investigativas con énfasis en el campo tecnológico” (pág. 18) son abordadas por los estudiantes, en el cual no se desarrolla la inventiva e innovativa, por tal motivo presenta debilidades en la generación de prototipos, progreso industrial y registro de patentes. Por lo tanto, Camilo (2012), plantea que los principales resultados a lograr es el progreso cognoscitivo y de competencia, para obtener un modelo energético económico, sostenible y viable en la carrera de ingeniería eléctrica.

Desde un perfil epistemológico se plantea la búsqueda del conocer y hacer una inventiva experimental, estudios realizados por Piaget (1975), cuando concibe dispositivos experimentales propuestos en poner a poner en evidencia la particularidad del pensamiento de las ciencias exactas, capaz de impulsar competencias investigativas en el campo de energías renovables como es el caso de la energía solar o la energía fotovoltaica. En base al conocer de los dispositivos electrónicos y sus aplicaciones surge esta interrogante, si los dispositivos electrónicos es un semiconductor intrínsecamente dentro de su encapsulado, por qué no lo puedo aplicar como celda fotovoltaica, como lo hago y que me lo impide.

4. Marco Teórico

4.1. Praxis de Semiconductores en la Unidad Curricular Electrónica

En referencia a la unidad curricular electrónica, que contribuye de forma directa a las energías renovables y específicamente a la energía solar como son las celdas fotovoltaicas las cuales convierten la energía solar en energía eléctrica, nos llevan al conocer de los semiconductores contenido fundamental de la electrónica, en donde la temática de dicha unidad curricular inicia con los

semiconductores y solo explica el semiconductor como dispositivo electrónico y su aplicación a una red de componentes electrónicos o eléctricos.

4.2. Las Competencias Investigativas

Desde la perspectiva del investigador, las competencias desde el enfoque funcional en las dimensiones complejas involucran el proceso de destrezas en los encuentros de saberes con prácticas epistemológicas que cambien las barreras ortodoxas del pensamiento y promuevan reinventar acciones consideradas por el hombre como ser pensante en su entorno en función para la vida de acuerdo a criterios para la investigación.

Según Boylestad y Nashelsky (2009), encontró que permanentemente salen al mercado nuevos dispositivos, donde nuestros ingenieros se encuentran limitados en cuanto a impartir los saberes en referencia a los dispositivos electrónicos, en la cual hay una variedad de avances tecnológicos; De esta manera se debe mantener actualizado sobre las innovaciones y los cambios en un área de investigación o desarrollo. Además, ha llegado a un punto en que solo se utiliza a veces su aplicación y más el conocer del dispositivo, también para suministrar un elemento o tarjeta que permita acoplar al resto del sistema.

En el mismo orden de ideas la electrónica y sus dispositivos según Jasprit (1997), el cual fundamenta la respuesta de esta pregunta:

¿Cómo responde un libro para estudiantes universitarios a los cambios que ocurren en la tecnología de semiconductores?

Con un enfoque espontaneo de la realidad en la praxis académica entre los paradigmas que ocurren en los avances tecnológicos, como es el caso de los semiconductores, en la cual solo se plantea de forma general una minúscula fracción de la física de semiconductores, se ha olvidado profundizar en el tema de estos dispositivos semiconductores, a donde también acarrea el

estudio de los dispositivos opto electrónicos de semiconductor como lo es el foto receptor, igualmente este se asemeja con la celda solar.

De tal expectativa, ha servido a los ingenieros en electrónica y electricista el conocer y aplicar los dispositivos electrónicos semiconductores a una red o sistema, pero no se ha tenido el atrevimiento para impulsar investigaciones y fortalecer las inventivas tecnológicas en el estudio con el diseño y construcción de dispositivos semiconductores o innovaciones tecnológicas para promover la praxis académica y las investigaciones relevantes a las energías alternativas.

Tradicionalmente, los dispositivos opto electrónicos se han revisado con brevedad en los textos y en los currículos universitarios. Parte de la razón se deriva de un sentimiento de que algo como los dispositivos opto electrónicos, son más mecánica cuántica que dispositivos electrónicos. Mientras que históricamente, los efectos ópticos pueden estar más vinculados a la mecánica cuántica, en realidad el nivel de física necesario no es muy diferente en los dispositivos electrónicos y opto electrónicos.

De la siguiente forma, Fuentes (1995), explica que los “Dispositivos foto receptores. Este grupo incluye los dispositivos que pueden convertir en niveles de iluminación cambios para el valor de algún parámetro eléctrico como (resistencia, tensión, corriente). Cabe destacar estos dispositivos como: foto resistencias, celdas fotovoltaicas, fotodiodos y fototransistores” (pág. 19). Lo que revela, de manera explícita la aplicación de estos dispositivos para generar energía eléctrica no contaminante y responder a las necesidades en nuestro entorno social.

4.3. Semiconductor

Según Boylestad y Nashelsky (2009), define de una manera sencilla al semiconductor aclarando el prefijo “semi” es aplicado de forma normal a un rango de nivel entre dos límites, en este mismo orden de ideas se define el

conductor como cualquier material que deja pasar un flujo de carga eléctrica, debido a esto un semiconductor, es un material creado por ciertos niveles que forman su conductividad el cual tiene su funcionamiento entre los extremos de un aislante o un dieléctrico y un conductor.

De tal manera, el semiconductor es creado con el fin de activar el llamado electrón voltios que es la energía asociada a cada electrón, también la energía se expresa en Joules y la carga de un electrón es 1.6×10^{-19} Coulombio. Por lo tanto, hay dos formas de alterar la composición de los semiconductores una de ellas es la alteración de la temperatura y otra son los paquetes solares o fotón de luz, de tal manera subir los niveles de temperatura hace que los electrones tengan más energía, ellos con eso se logran colocar nerviosos los cuales comienzan a girar más rápido en su órbita y logran salir o lo que se conoce como un salto de estos electrones.

En otras palabras, según Boylestad y Nashelsky (ob.cit.), presenta el proceso de añadir un material o elemento químico a otro material se conoce como dopaje la cual tiene como habilidad para transformar significativamente las características de este, a través del proceso los materiales semiconductores poseen una estructura cristalina definida donde los átomos se organizan con patrón bien definido por naturaleza periódica, de esta forma un patrón completo se denomina cristal al espacio ordenados de iones (átomos) en forma de bloque y repetido regularmente en tres dimensiones.

Cabe considerar los niveles de energía de los átomos y sus electrones en el exterior, así mismo cambian extraordinariamente al estar solicitado por más de un átomo, la herramienta matemática adecuada para la investigación profunda es la mecánica cuántica de aquí se forma el acoplamiento de capas de electrones exteriores que dan lugar a unas bandas de estados de energía las cuales se encuentran muy cercanas entre sí en el semiconductor, existe la banda de conducción definida como aquella a la que pertenece a los niveles

de energía en la cual los electrones se encuentran libres para establecer la conducción.

Así mismo, dando utilidad a este dispositivo con la generación de energías fotovoltaicas, se busca verificar el conocimiento esbozado en el libro de semiconductores por Jasprit (1997), sobre el comportamiento de un semiconductor como celda fotovoltaica y no como dispositivo electrónico de semiconductor, como lo plantea Boylestad y Nashelsky (ob.cit.), cabe destacar los diferentes puntos de vista para abordar el estudio del semiconductor en las universidades, de esta forma se logrará indagar con el objeto de estudio y tomar como referencia a las investigaciones planteadas como base de la fortaleza en esta investigación tecnológica.

En vista que poseen materiales N y P, es el mismo principio de los diodos con la gran diferencia que uno de los materiales se repite para formar los tres pines llamados base, colector y emisor de este dispositivo, el cual no es simétrico. En el presente tema se hace referencia a sus características, funcionamiento y la aplicación del dispositivo electrónico con el fin de aplicarlo a una red o sistema, de esta manera se muestra la composición interna de este dispositivo semiconductor electrónico. Descubierta por Shockley, Brattain y Barden en 1947 (laboratorios Bell).

Desde el enfoque de la unidad curricular electrónica en el tema dos, tiene un contenido complejo a la explicación del Transistor de Unión Bipolar (BJT), de esta manera se realiza una serie de operaciones matemáticas y leyes físicas, para abordar la explicación teórica práctica de las características, funcionamiento y aplicación de este dispositivo electrónico, que contribuye a la funcionalidad real entre los equipos electrónicos que se encuentran en el mercado y en nuestra vida cotidiana, cabe destacar que este dispositivo solo necesita un flujo de corriente por la base mayor o igual a 50 micro. Amperios para entrar en saturación lo que significa que los electrones pululan para lograr que los materiales tipo N y tipo P se activen.

De la siguiente manera, se muestra el transistor como un dispositivo que causa revolución en la electrónica básica y la electrónica de potencia, la cual amplía su fortaleza en la actualidad con los niveles tecnológicos avanzados en la micro y nana electrónica, también se sigue utilizando este dispositivo dentro de los circuitos integrados donde existen miles y millones internamente dentro de los circuitos integrados, debido a su aplicación en la lógica de los sistemas digitales.

Ahora según lo explica Boylestad y Nashelsky (ob.cit.), eliminaremos la polarización base emisor del transistor PNP, asimismo cabe destacar la similitud como se encuentra la situación entre el diodo con polarización inversa y de tal manera se muestra el flujo de los portadores mayoritarios es cero, lo que existe un flujo de portadores minoritarios en el transistor. Cabe destacar de forma explícita que la unión P-N de un BJT se encuentra en polarización inversa, mientras que la otra se encuentra en polarización directa.

La cuestión ahora es, si estos portadores contribuirán de forma directa con la corriente base o si pasarán directo al material tipo P. De este modo existe en el material tipo N una baja conductividad y si el material tipo N pertenece al transistor PNP como esta en el centro es muy delgado de forma igual sucede en el NPN pero ahora la condición es ahora que el material tipo P es el que de baja su conductividad y proporciona una información precisa de su funcionamiento interno.

Debe señalarse, que el transistor es otro dispositivo electrónico semiconductor de múltiples aplicaciones, la cual nos lleva aplicar el dispositivo como tal se muestra en la unidad curricular electrónica, cómo unos de los dispositivos semiconductores con mucha relevancia para hacer hincapié en la investigación y su aplicación no solamente como dispositivo semiconductor electrónico, si no también innovar logrando modificar su estructura física y conexiones externas para exponerlo a los fotones de luz.

Asimismo, generar energía eléctrica mediante los rayos solares; De este modo cambiar la aplicación por el cual fue fabricado y unificando criterios tecnológicos y científicos, con base al modelo del transistor de Ebers Moll, utilizando las leyes físicas de Kirchhoff con la teoría de semiconductores, ya que posee el mismo principio de la celda solar que es un semiconductor.

4.4. Energías Alternativas.

Cuando hablamos de energías alternativas son aquellas que se encuentran en nuestro entorno en la naturaleza e inagotable en relación al tiempo de vida del hombre en el planeta tierra y tienen su origen en los procesos ambientales y atmosféricos naturales: el viento, el sol, los cursos de agua, la descomposición de la materia orgánica, el movimiento de las olas en la superficie del mar y océanos, el calor interior de la tierra son fuentes de energías alternativas. En cada caso observamos la presencia de un factor común: el efecto y la acción del sol.

Según Bridgewater, A & Bridgewater, G (2009), en su libro energías alternativas expresa que “son fuentes de energías no conectadas a la red eléctrica”. (pág. 12). Lo que plantea es la situación total independiente de una energía limpia no contaminante, este debe ser nuestro horizonte y aportar lo posible de avanzar en las energías renovables.

Así mismo en este margen de ideas la (ob.cit.), en su libro energías alternativas también propone que “las células fotovoltaicas como la gran promesa a futuro en el campo de las energías alternativas”. (pág. 15). De este modo la energía solar para transformarla en energía eléctrica es una alternativa con una proyección viable y en avance de su eficiencia mediante las aportaciones tecnológicas realizadas a nivel internacional.

En la actualidad, la investigación tecnológica se ha convertido en una alternativa para garantizar el acceso de avance y no de complejidad para realizar aportaciones de diseños, la cual muestre de forma creativa y garantice

el impulso de fortalecer el campo de las energías alternativas, de manera puntual la creatividad e inventiva están asociadas a una necesidad de cambio en la manera de concebir, analizar y resolver los problemas.

En el contenido de semiconductores de la unidad curricular electrónica propone toda la ayuda en el campo de las energías renovables según lo planteado en la Ley de Uso Racional y Eficiente de la Energía (2011), cuyo artículo 6 hace referencia a las definiciones de las energías renovables y las energías alternativas las cuales son aquellas fuentes de energías eléctricas sustituidas por fuentes de energía primaria naturales capaces de regenerarse.

Esta nueva realidad, obliga al docente universitario de las ciencias duras a capacitarse e impulsar las inventivas tecnológicas, en la cual nuestro caso son las energías renovables, Según plantea Gallego, (2004) la idea es enlazar teoría con naturaleza o los fenómenos físicos y químicos que rodean el entorno para investigar de manera experimental y aprovechar su potencial, como es el uso adecuado de la enorme cantidad de energía que se contempla a nuestro alrededor en la naturaleza.

4.5. Identificar las Necesidades de la Investigación en las Energías Alternativas.

Para la detección de las necesidades de investigación, inicialmente se revisaron las diferentes propuestas de capacitación de asesores desarrolladas por la coordinación de estudios y el programa de actualización de los docentes de la UPTJFR del Estado Barinas, núcleo Barinitas, logrando observarse que no realizan investigaciones en las energías alternativas, de este tipo como en el diseño de celda solar como estímulo de competencias investigativas dirigidas a los profesores de ingeniería eléctrica, hacia la praxis en las energías alternativas, como el que se propone en el presente trabajo de investigación.

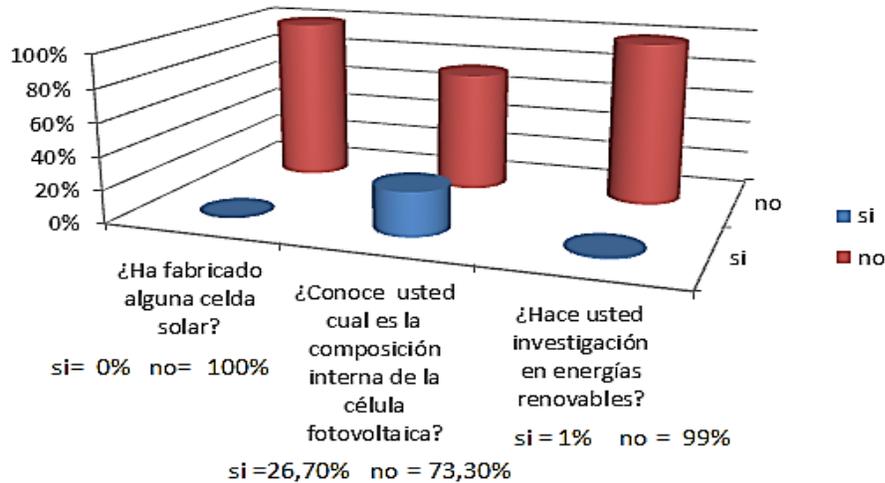
5. Metodología

Este estudio está sustentado en el enfoque cuantitativo y expone una investigación de campo tipo descriptiva que pretende proporcionar una posible solución a una necesidad educativa, en el que confronta la teoría con la realidad en una dirección de invención, mejora o transformación para presentar una inventiva tecnológica en busca de su utilidad. De tal manera según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (pág. 92).

Adicionalmente, se aplicó la técnica de la encuesta a un grupo de 15 docentes ingenieros electricista e ingenieros en electrónica con un instrumento tipo cuestionario de 22 preguntas para el Programa Nacional de Formación (PNF) en electricidad de la UPTJFR del Estado Barinas, núcleo Barinitas, el cual fue previamente validado con la técnica de juicio de tres (3) expertos dos ingenieros electricista y un licenciado en metodología de la investigación, de tal forma la desviación producida por errores causales, se calculó por medio del tipo de alfa de Cronbach, cuyo resultado arrojó (83,8%), para la confiabilidad de la muestra y la población. El análisis de datos se realizó mediante la estadística descriptiva, lo que permitió el cálculo de porcentajes para hacer el diagnóstico de la situación presentada.

Esta información recolectada permitió definir claramente las necesidades de la investigación tecnológica en energías alternativas, la cual permitió determinar los siguientes aspectos de relevancia a considerar para el diagnóstico de necesidades en la investigación de energía renovable y de aprendizaje:

Grafico 1. Investigación en energías renovables de los docentes.



Fuente: El autor (2017)

Es relevante apropiarnos de nuevas tecnologías y crear las nuestras, de esta manera como lo plantea Oppenheimer (2014), en su libro crear o morir expresa que “países latinoamericanos ya tienen grandes reservas de mentes creativas, que son la condición esencial para las sociedades innovadoras, su gran desafío será mejorar la calidad y la inserción en el mundo de su sistema educativo” (pág. 25). En vista de algunas posturas emprendedoras es necesaria la educación de calidad, tomando algunas consideraciones y aporte planteados por la UNESCO (1996) para impulsar la investigación tecnológica en nuestros centros universitarios del conocimiento.

6. Competencias Investigativas en las Energías Alternativas con un Modelo de Celda Solar para Impulsar la Inventiva Tecnológica.

Es necesario crear enfoques alternos con los estudiantes y equipos de investigación para promover el dialogo de saberes nacionales e internacionales con el objeto de impulsar congresos y eventos, en la cual se encuentre enmarcada de manera dimensional las inventivas tecnológicas, con

la acción de aplicar las relaciones entre una reorganización del mercado del mundo productivo empresarial y el estado, este dialogo debe coexistir dentro del contexto dinámico globalizador, frente a la fuerza en movimiento de un nuevo modelo que emerge de los entornos sociales.

Cabe destacar de forma estratégica la clave de las competencias investigativas para la calidad de vida en un ambiente sustentable, la cual la UPTJFR del estado Barinas, núcleo Barinitas no se propaga el dinamismo creativo e innovador con indicadores y controles de las líneas investigativas en el campo de las energías renovables con investivas tecnológicas, incluso deben ser cónsonas con los problemas del entorno social para producir la calidad educativa para la vida.

El acelerado desarrollo del conocimiento a través de las investigaciones tecnologías, representa actualmente un impacto educativo importante en los últimos tiempos. Como lo es la energía solar para producir energía eléctrica limpia no contaminante, de tal manera se hace énfasis en la inventiva tecnológica de una celda solar capaz de generar energía eléctrica en base a los dispositivos electrónicos semiconductores y los fotones recibidos por el astro mayor que es el sol una fuente inagotable de energía.

Con esta iniciativa de promover e incitar a la búsqueda tecnológica aplicando los saberes entre las interacciones de los docentes y estudiantes, en la cual lógicamente tienen el compromiso de estar actualizándose, de tal modo apoyando diseños creativos que analicen las diferentes variables de un sistema de energía fotovoltaica, con la integración de las unidades curriculares a los proyectos energéticos alternativos que aporten respuesta a las necesidades del entorno. Es necesario entonces reorientar y coordinar los esfuerzos con el objeto de insertar la exploración en energías alternativas en la dinámica educativa como un instrumento para el logro de los más importantes fines de las instituciones universitarias.

De aquí, la importancia de diseñar la celda solar para el estímulo de competencias investigativas dirigidas a los profesores de ingeniería eléctrica, hacia la praxis en las energías alternativas en la UPTJFR del Estado Barinas núcleo, Barinitas, el cual pretende desarrollar con los docentes universitarios las habilidades necesarias en el manejo de promover y estimular la inventiva tecnológica en las energías renovables para el PNF en Electricidad con la aportación de un modelo experimental de una celda solar en el desarrollo y aplicación de las unidades curriculares, de este modo generar nuevas formas de relación y conocimiento entre los estudiantes, estudiantes y docentes, y entre docentes.

A partir de la investigación realizada al enfoque situacional del problema de estudio, se presenta una serie de competencias adecuadas al cumplimiento del ejercicio docente en el cómo se:

- Planifica y modela la creación en el campo de energías renovables para promover la inventiva tecnológica en los estudiantes.
- Desarrolla indicadores para la investigación en energías renovables.
- Usa el aprendizaje significativo de la aplicación de los dispositivos electrónicos semiconductores para motivar la investigación.
- Aplica la información de las variables en el diseño de la celda solar dentro del campo de las energías alternativas.
- Establece una interpretación de las normas y un control de su cumplimiento de tal manera que se estimule y fomente la capacidad de inventiva a través del perfeccionamiento de los distintos conceptos en energías renovables.
- Usa el dispositivo semiconductor en aplicación como foto receptor para transformar la energía solar en energía eléctrica y de esta manera impulsar la inventiva tecnológica.

- Promueve y **estimula la inventiva** tecnológica que responda a necesidades socio productivas y sustentables derivadas del saber hacer en las energías alternativas.
- Desarrolla nuevos avances tecnológicos para generar energía renovable.
- Construye indicadores para fomentar la inventiva tecnológica en el marco de las energías alternativas.
- Promueve y estimula la investigación aplicada en energías solar.
- Promueve y estimula la construcción de una celda solar experimental.

7. Conclusiones

En la educación, hoy en día existe una renovación y transformación de la manera de adquirir conocimiento y de la forma de investigar, profundizar la información para lograr generar el conocer con la aplicación en el área de la inventiva tecnológica en busca de la practica experimental del conocer a través de las diversas vías de los encuentros de los saberes, cabe destacar la búsqueda de estrategias para estimular y proponer la exploración de energías alternativas, la cual constituye un instrumento muy valioso para llegar a profundizar en el campo de las energías renovables.

Asunto por el cual, se hace necesario que los profesores se actualicen en el área tecnológica, de ahí nace esta investigación, que en atención a los objetivos planteados al comienzo, se concluye, que se logró diagnosticar la necesidad de incitar la investigación en energía solar en los docentes y los estudiantes del PNF en electricidad de la UPTJFR del Estado Barinas, núcleo Barinitas, en la cual logren asumir el modelo de una celda solar como inventiva tecnológica para proyectar estratégicamente el campo de las energías renovables.

De esta manera, se alcanzó a determinar que gran parte de los docentes y los estudiantes requerían insertarse para el campo de la inventiva

tecnológica de energías renovables, ya que presentaban desconocimiento de muchos elementos importantes para la interacción del conocer y aplicar conocimientos que logren aportar en las energías alternativas, en la cual no se ha hecho investigación experimental en las energías renovables en forma directa para generar energía eléctrica no contaminante.

Así mismo, en base a este diagnóstico se elaboró una propuesta para las competencias investigativas dirigidas a los profesores de ingeniería eléctrica, desde un modelo de energía alternativa en la Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas del Estado Barinas, núcleo Barinitas, en la cual impulsará la planificación estratégica para el fortalecimiento de las investigaciones en las energías renovables y en el cumplimiento académico de las creaciones intelectuales.

8. Recomendaciones

El uso de un sistema para la planificación de las líneas del campo de investigación en energías renovables, facilita enormemente el diseño con el montaje de una celda solar para estimular la investigación en las energías alternativas.

Asunto por el cual, las competencias investigativas dirigidas a los profesores de ingeniería eléctrica, desde un modelo de energía alternativa con la ayuda de la unidad curricular electrónica bajo el contenido de semiconductores, en donde constituye una excelente oportunidad para conocer una importante estrategia como aprendizaje significativo para el desarrollo de los encuentros de saberes en el aula de clase, como apoyo o complemento para la inventiva tecnológica.

Por tal motivo, es necesario el desarrollo de competencias en el diseño, de planificación y desarrollo de actividades creativas, que sean soportadas o mediadas por las investigaciones en energías renovables o centros de investigaciones energéticas, en donde el docente deberá capacitarse en todos

los aspectos relativos a la investigación tecnológica del proceso de energías alternativas pertinentes al campo radial de acción de los saberes.

9. Referencias

- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, (2011). **Ley de Uso Racional y Eficiente de la Energía**. Gaceta Oficial N° 39.823, diciembre 19, 2011. Venezuela.
- Atencio, E. (2014). **Competencias Investigativas con énfasis en el Campo Tecnológico en estudiantes universitarios**. Realizada en la Universidad Rafael Beloso Chacín en Venezuela. Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social REDHECS, Edición No 18 – Año 9, 143-161.
- Boylestad, R. & Nashelsky, L. (10ra Ed.). (2009). **Electrónica: Teoría de Circuitos y Dispositivos Electrónicos**. Editorial Prentice Hall. México.
- Bridgewater, A. & Bridgewater, G. (1ra Ed.). (2009). **Energías Alternativas**. Editorial Paraninfo, S.A. Madrid España.
- Camilo, W. (2012). **Enfoque Curricular para el Desarrollo de Competencias Profesionales, para la Construcción, Explotación y Comercialización de Equipos de Energías Renovables**. Tesis del doctorado en educación en energías renovables de la Universidad Alas Peruanas. Lima, Perú. Recuperado de:
<http://myslide.es/documents/tesis-doctorado-en-educacion-energias-renovables-camilo-uap-2009-2012.html>
- Fuentes, O. (1995). **Apuntes de Electrónica II**. Universidad de Los Andes. Escuela de Eléctrica, Estado Mérida Venezuela.
- Gallego, R. (2004). **Un Concepto Epistemológico de Modelo para la Didáctica de las Ciencias Experimentales**. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias. Volumen 3, número 3, pp. 1-19. España.

- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, M. (6ta Ed.). (2014). **Metodología de la Investigación**. Editorial. McGraw-Hill /interamericana editores, S.A. De C.V. México.
- Jasprit, S. (1ra. Ed.). (1997). **Dispositivos Semiconductores**. Editorial McGraw Hill/Interamericana editores, S.A. De C.V. México.
- Oppenheimer, A. (2014). **¡Crear o morir! La esperanza de Latinoamérica y las Cinco Claves de la Innovación**. Editorial. Penguin Random House Grupo México.
- Piaget, J. (1975). **Introducción a la Epistemología Genética. El Pensamiento Matemático**. Biblioteca de Psicología Evolutiva. Paidós, Buenos Aires.
- UNESCO (1996). **Ciencia y Tecnología en América Latina y el Caribe**. Cooperación para el desarrollo, UNESCO, Montevideo.
- Vidal, C. (2016). **Formación para la Investigación en Programas de Ingeniería**. Tesis doctoral en ciencias de la educación realizada en la Universidad Rafael Beloso Chacín. Maracaibo, Venezuela.



Víctor Hugo Ordóñez Navea
e-mail: ordonavea@hotmail.com

Lugar de Nacimiento San Rafael de él Mojan Estado Zulia, Venezuela. Residenciado en el Estado Barinas Municipio Bolívar “Barinitas”, edad: 43 años. Profesor de la Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas del estado Barinas del “PNFE”, en el escalafón de Agregado. Egresado de la URBE (Universidad Rafael Belloso Chacín) recibiendo el título de Ing. En Electrónica. ULA (2014). Ponente y tecnólogo Primer Congreso Internacional de Simulación aplicada a la Ingeniería. Egresado de la UFT (Universidad Fermín Toro), recibiendo título de M.Sc. Educación Universitaria. Doctorando en Ciencias de la Educación.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Enfoque Complejo del Liderazgo Compartido en el Gerente Educativo (Proyecto en ejecución)

Autora: Yennifer Milagros Rangel
Universidad Fermín Toro, UFT
yenniferr23@gmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

El presente artículo tiene como propósito analizar desde la perspectiva del enfoque complejo los aspectos del liderazgo compartido del gerente educativo, con el fin de propiciar una reconstrucción significativa para recrear nuevos sentidos sobre el rol social que han de asumir los gerentes educativos del nuevo milenio. Adscrito en la línea de investigación: Liderazgo para el Cambio y la Transformación Educativa. El proceso de investigación se fundamenta en la investigación cualitativa, sustentada en un estudio fenomenológico con apoyo de la hermenéutica. Se concibe dentro de la modalidad de investigación de campo de carácter descriptivo. Para la recopilación de información se utilizó la observación directa, las entrevistas a profundidad aplicada a tres (03) informantes de diferentes instituciones de educación primaria en funciones gerenciales; como instrumentos la guía de entrevista y el registro de observaciones. La información recabada fue analizada y validada a través de la triangulación. Para la interpretación se desarrolló la estructuración, la contrastación y la teorización. El análisis se abordó tomando en consideración la información y los hallazgos encontrados en el discurso de los informantes apoyados en criterios interpretativos. En ese sentido, se concluye que los gerentes están basados en el trabajo individual, dedicando su tiempo y esfuerzo en las tareas administrativas, descuidando el trabajo compartido y la armonía que debe existir en las relaciones humanas.

Palabras clave: liderazgo compartido; enfoque complejo; gerente educativo.

. Complex Approach to Shared Leadership in the Education Manager (Project execution)

Abstract

This article aims to analyze from the perspective of the complex approach the aspects of the shared leadership of the educational manager, in order to promote a significant reconstruction to recreate new meanings about the social role to be assumed by educational managers of the new millennium. Assigned in the line of research: Leadership for Change and Educational Transformation. The research process is based on qualitative research, supported by a phenomenological study supported by hermeneutics. It is conceived within the modality of descriptive field research. For the information gathering, direct observation was used, in-depth interviews applied to three (03) informants from different institutions in managerial functions; As instruments the interview guide and the recording of observations. The information gathered was analyzed and validated through triangulation. For the interpretation was developed structuring, contrasting and theorizing. The analysis was approached taking into account the information and the findings found in the discourse of the informants supported by interpretative criteria. In this sense, it is concluded that managers are based on individual work, devoting their time and effort to administrative tasks, neglecting shared work and the harmony that must exist in human relationships.

Keywords: shared leadership; complex approach; educational manager.

Date Received: 10-02-2017

Date Acceptance: 21-03-2017

1. Introducción

En un contexto de cambios acelerados, conjuntamente con las crisis económicas, políticas, sociales y morales que viven las empresas hoy día, se obliga a pensar y repensar sobre el liderazgo, comprobando la validez, aplicación y utilidad de las concepciones existentes. En la comprensión generación de cambios en el ámbito de las organizaciones y de la sociedad en general.

Por lo tanto, se plantea una crisis en el liderazgo y la necesidad de buenos líderes que conduzcan a realizar las transformaciones requeridas para alcanzar una mejor calidad de vida. Desde esta perspectiva, el liderazgo compartido permite orientar hacia un trabajo cooperativo dentro de las instituciones educativas, lo cual a nivel mundial está teóricamente asumido que la cooperación es una estrategia consustancial para la vida de las organizaciones.

El resultado es una relación de estimulación y elevación mutua que convierte seguidores en líderes y puede convertir líderes en agentes morales. Por lo que el liderazgo compartido, aunque más complejo es más potente. Para esto, se debe asumir un enfoque integrativo que tome en cuenta los rasgos, conductas y situación donde se involucre el líder y los seguidores, enfatizando en las habilidades instrumentales, interpersonales, imaginativas y sistémicas, herramientas que permitirán los cambios necesarios en la cultura organizacional y que facilitarán el aprendizaje organizacional.

Con respecto al liderazgo, se ha encontrado una extensa bibliografía del tema, lo cual, más que ampliar, ha servido para confundir en su comprensión y concluir sobre su complejidad. En correspondencia a lo antes planteado, se hace necesario analizar desde la perspectiva del enfoque complejo los aspectos del liderazgo compartido del gerente educativo con el fin de que sirva de soporte a la investigación en el área; de allí la importancia de las diferentes concepciones que permitan comprender este fenómeno. Este

artículo hace referencia al estilo de liderazgo del gerente educativo en la conducción de una enseñanza integral y trabajo en conjunto desde la institución con una orientación desde la complejidad, ya que la autoridad y el poder del director, hay que entenderlo como una energía básica y la capacidad para servir a los demás, a los subordinados y a la sociedad en general; entenderlo como la autoridad moral necesaria para promover y desarrollar la acción educativa que permita traducir las intenciones y finalidades del proceso de enseñanza o docente educativo en realidades concretas que mejoren y enaltezcan la existencia humana.

El planteamiento se generó, dado que, de acuerdo a las observaciones realizadas por la investigadora en las escuelas de educación primaria, se evidenció que los gerentes carecen de liderazgo compartido, lo cual es causado por no delegar responsabilidades a los subalternos, compartir el compromiso, potenciar a otros para que actúen e intervengan, manejar instrumentos favorables a la relación jefe-subalterno y poca eficiencia en la comunicación, al respecto Loera, (2003), plantea que:

Una buena escuela no sólo parte de tener un buen director, sino que el éxito de ésta está asociado a las estrategias que emplea, a las actitudes que asume y a la particular forma de dirigir la institución, aun prescindiendo de la presencia física en determinada actividad (pág. 56).

Es decir; que los gerentes se interesan solo en cumplir con su responsabilidad sin tomar en cuenta las potencialidades de la labor docente y su rendimiento en el trabajo para desempeñarse y cumplir compromisos e intervenir en el logro de la eficiencia dentro de la institución.

Con respecto a las observaciones, se evidencio que dicho planteamiento trae como consecuencia que en las instituciones educativas se trabaje con desgano, poca motivación, baja capacidad de gestión, desinterés por el trabajo grupal, escasez de acciones que incentiven a un trabajo

cooperativo, creativo en la búsqueda de una mejor relación laboral, educativa, pedagógica, comunicacional, afectiva, social, entre otras y por consecuencia llevara resultados poco alentadores.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se destaca la importancia de este estudio, para que el gerente educativo realice actividades proactivas de cooperación y autoridad en forma descentralizada, sobre la base de competencias apropiadas, diversificando la experiencia y la responsabilidad en función de la acción compartida y productiva de los autores. Con referencia a lo anterior, se amerita responder algunos enunciados holopráxicos que servirán de base para el desarrollo de la investigación: ¿Cuáles son los principios epistemológicos que posee el gerente educativo desde el enfoque complejo?, ¿Qué aspectos teóricos del liderazgo compartido están asociados a la mejora del gerente educativo?, ¿Cómo impulsar el adecuado desarrollo del liderazgo compartido desde un enfoque complejo? De igual forma, se perfila el siguiente propósito:

- Analizar desde la perspectiva del enfoque complejo los aspectos del liderazgo compartido del gerente educativo.

2. Referentes teóricos epistemológicos que sustentan el objeto de estudio.

2.1. Liderazgo compartido

El tema del liderazgo dentro de las organizaciones resulta una fuente inagotable para la investigación en un mundo organizacional, sin embargo, los enfoques del liderazgo se han ido amoldando a los cambios y transformaciones del entorno que rodea a las instituciones; autores como Senge (2006), plantea el surgimiento de un liderazgo, denominado liderazgo compartido; el cual al ser analizado guarda punto de coincidencia con el liderazgo participativo y con el enfoque del empoderamiento. De acuerdo a los

planteamientos de Lussier y Achúa (2007), el término “liderazgo compartido se usa cuando diferentes integrantes de un grupo desempeñan diversas funciones de liderazgo” (pág. 7). Así múltiples miembros del grupo influyen en el comportamiento de éste.

Por lo general, es el jefe quien pone el ejemplo de cómo debe proceder el líder que comparte. Se afirma que el liderazgo compartido está asociado con un alto desempeño organizacional. Los buenos líderes enseñan habilidades de liderazgo a su personal e influyen en los seguidores para que no piensen en función de sus propios intereses, sino de la organización. Los integrantes de una organización necesitan trabajar en conjunto orientados hacia un resultado que deseen tanto los líderes como sus seguidores.

Tomando en consideración los planteamientos de los autores antes citados, se puede expresar que el liderazgo compartido significa empoderar a individuos de todos los niveles de la organización y darles una oportunidad de tomar la conducción. Tal situación habilitaría al personal de la institución a probar sus ideas y tomar decisiones propias. Probablemente las expectativas que despierte la posibilidad de liderar a los empleados pueden contribuir significativamente a que mejoren sus niveles de producción y desempeño.

Por su parte, Vázquez P., Mollineda C., Veitía M. (2009). Plantean en su revista que liderazgo compartido, es una concepción de dirección que permite desarrollar una cualidad que es ejercida por el que dirige para lograr que todos los colaboradores o miembros de una organización sean partícipes del desarrollo de su institución educativa.

Para lograr el liderazgo compartido el gerente debe ser ejemplo en la utilización y colaboración del poder, en el grupo que dirige, debe con su experiencia y justeza transformarlo, y proyectar una imagen que transmita y cree valores en el colectivo, debe conocer el contexto, no realizar imposiciones de ninguna índole sobre sus colaboradores, a los que educa para gobernar de conjunto e influir en su formación permanente desde el puesto de trabajo,

logrando un sentido de pertenencia para elevar los resultados del trabajo en todos los indicadores institucionales.

No se puede dirigir una actividad, si no se conoce el contexto que se dirige, si no se está capacitado en el plano teórico-metodológico y científico, con conocimientos y habilidades en la labor de gerente; a estas exigencias se agrega el ejemplo principal motor que dinamiza el alcance de la autoridad moral, como fuente de poder.

El liderazgo compartido, transforma el potencial, entre dirigentes y dirigidos. Se necesita que el gerente deje de hacer las cosas a la manera antigua, a lo individual, haga que los demás, sus colaboradores, comiencen a hacer las cosas de una manera diferente, con colegiaturas, para buscar el consenso en la solución de los problemas de hoy.

El liderazgo compartido es una forma de lograr que los colaboradores sientan que se les tiene en cuenta y piensen con mayor motivación en su actividad concreta, en su actividad profesional. La participación de que se habla, no es falsa para eliminar la resistencia a la autoridad, es la participación como medio para mejorar la calidad de las decisiones estratégicas. La participación no se ordena, se desarrolla, al lograr la implicación de los colaboradores en los objetivos y metas de la organización.

En el mundo actual de los negocios muchas empresas toman la decisión de agruparse, establecer sinergias o alianzas estratégicas para hacer frente al ambiente en el que se desarrollan y sobre todo para crear valor a sus empleados. Es aquí cuando los gerentes deciden adoptar un liderazgo compartido, es decir reparten las responsabilidades del más alto nivel entre dos o más personas. Este tipo de liderazgo impulsa la agilidad, creatividad y racionalidad ya que alienta a todos los miembros de la organización a poner en marcha sus ideas en vez de esperar la autorización de sus superiores para poder accionar en ciertos ámbitos.

Es importante tomar en cuenta que este estilo de liderazgo puede ocurrir en cualquier nivel de la pirámide jerárquica. Asimismo, el liderazgo compartido resulta efectivo cuando la estructura es bastante compleja, de modo que permite al gerente educativo descentralizar la toma de decisiones y diluye la carga de trabajo entre varios líderes, para garantizar el desempeño y cumplimiento de los objetivos de la estrategia global de la institución. Por lo tanto, el liderazgo compartido es poder hacer las cosas bien entre dos o más líderes que se esfuerzan equitativamente y que se interrelacionan entre sí compartiendo información.

Están conscientes que no se trata de una competencia interna en la que se deba demostrar quién es más audaz o inteligente, sino que la toma de decisiones o carga de trabajo se reparte entre ellos ya que no es posible concentrar todas las funciones en un solo individuo, se trata que los líderes trabajen en equipo para proyectar a la organización hacia horizontes más altos de rendimiento organizacional, superando las expectativas de sus miembros y grupos de interés.

Por otro lado, es imprescindible que, al momento de establecer las alianzas, los representantes de las instituciones o la persona designada al proyecto para implementar y contribuir con la estrategia global, tenga la habilidad para trabajar en equipo, garantizando el éxito de la alianza. De manera que tanto los intereses de todos los involucrados sean contemplados, así como su capacidad para negociar sea puesta en marcha para la resolución de conflictos. Sin embargo, hay gerentes a los que se les dificulta adoptar el estilo de liderazgo compartido puesto que están cerrados en su propio mundo y no logran comprender las ideas de los demás líderes. Es por ello que es necesario contribuir proactivamente para desarrollar nuevos líderes, así las personas no tendrán dificultades para conformar una red del liderazgo compartido.

2.2. Liderazgo distribuido y perspectivas para su asociación con la mejora del gerente educativo.

A partir de los cuestionamientos del enfoque tradicional de liderazgo educativo, el enfoque distribuido ha sido relevado por la investigación de los últimos años. Autores como: Gronn, (2003), Harris, (2009); y Harris, (2012), con perspectivas conceptuales diferentes, pero con focos tanto en la práctica del liderazgo como en la atención a otros actores influyentes en las decisiones escolares, buscan comprender el liderazgo de forma distinta a la tradicional.

Por su parte, (Camburn y Won, citado en Harris, 2009) analizan la relación entre liderazgo distribuido y el cambio pedagógico, basándose en la distribución de responsabilidades de liderazgo entre profesores líderes, quienes actúan como palanca para el cambio pedagógico. Por otro lado, (Mascall, citado en Harris, 2009) plantea sobre los efectos de cuatro patrones de distribución de liderazgo, precisando que si los profesores creen en el poder de la cooperación y en el uso de la reflexión como base para la toma de decisiones, y además tienen creencias realistas respecto de las capacidades de liderazgo de sus colegas, tendrán más probabilidades de percibir las posibilidades de compromiso en patrones de distribución de liderazgo más planificados y alineados. Así mismo, Hallinger y Heck, en Harris, (ob.cit.), resumen los resultados de varios estudios con respecto a la relación entre liderazgo distribuido y la mejora del gerente educativo.

El liderazgo distribuido supone un conjunto de prácticas para fijar rumbos y ejercer influencia potencialmente “por personas en todos los niveles, más que un conjunto de características personales y atributos de personas en la cúspide organizacional” (Fletcher y Kaufer, cit. en (Leithwood, et al., 2005: 98). Los autores manifiestan que este tipo de liderazgo se da en la praxis del director educativo, puesto que éste dependerá que el liderazgo sea compartido, en relación a los efectos en el aprendizaje, expresan que estos

son mayores cuando dicho liderazgo está ampliamente compartido entre todo el personal de la institución.

Asimismo, los autores coinciden en que este tipo de liderazgo residiría más en una función de la institución, orientada a distribuir poder e influencia para la convergencia en propósitos académicos compartidos. Tal distribución estaría fundamentada en estimular la interacción social para traspasar poder a otros, generando condiciones y acciones a terceros, más que ejercer el poder desde una perspectiva unipersonal.

3.3. El liderazgo compartido desde el enfoque complejo.

Las instituciones educativas y sus gerentes, en la actualidad se encuentran en constantes cambios en todos los niveles; estos avances aumentan y cada día son vistos como algo necesario para sobrevivir. Para que las instituciones sean competentes de manejar estos cambios, es preciso un proceso de transformación y reinención. Por ello el liderazgo enfrenta constantemente el reto de la creatividad e innovación. Las demandas y expectativas están cambiando y desarrollando al punto en donde estas expectativas, excedan las capacidades de los sujetos.

Para Arbaiza, (2010) “el liderazgo de hoy, actúa en un contexto organizacional, complejo, incierto y de interacciones”. (pág. 34). Es decir; A partir de los desafíos que atraviesan las organizaciones, se planea la necesidad de reducir la complejidad y la incertidumbre para alcanzar una perspectiva deseable del futuro. Por tal motivo, el liderazgo compartido debe tener un sentido de propósito y una visión. El éxito de las instituciones, está en la habilidad de actuar responsablemente, de las personas que las lideran, es cumplir compromisos con soportes de otros.

Algunos fenómenos inconstantes, y turbulentos como la era de la globalización y la innovación tecnológica, han dado lugar a la complejidad incierta, dinámica y sin precedentes en el ambiente de las instituciones

actuales. Estas corrientes hacen que el ejercer el liderazgo sea cada vez más arduo, puesto que los cambios ocurren cada vez más constantes. Por esta razón, las demandas del liderazgo compartido engloban la interpretación del ambiente, el trabajo de la estrategia apropiada y la construcción de una institución que prospera en tal contexto, asegurando el funcionamiento sostenido de la organización.

2. Contexto Metodológico del Fenómeno

En la metodología utilizada se pretende dar una orientación compleja de liderazgo compartido del gerente educativo, la investigación se ubica en el tipo de investigación de campo, con carácter descriptivo. Porque se ajusta a lo que señala Sabino (2002) “Los diseños de campo son los que se refieren a los métodos a emplear cuando las informaciones de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador” (pág. 35). Siendo el modelo pertinente para realizarlo la investigación de naturaleza cualitativa, por su parte, Martínez (2006) plantea que la investigación cualitativa “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, sus estructuras dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (pág. 66); por lo cual, las metodologías cualitativas se destacan por poseer dos cualidades, a juicio del referido autor: “se caracteriza por ser sensibles a la complejidad de la vida humana actual, por un lado y por el otro aplicar procesos rigurosos, sistemáticos, críticos para lograr conocimientos defendibles epistemológica metodológicamente ante la comunidad científica internacional” (pág. 9).

La investigación se fundamenta en un estudio fenomenológico apoyado en la teoría de la hermenéutica. Según Edmund Husserl (1997), la fenomenología “consiste en examinar todos los contenidos de la conciencia, determinar si tales contenidos son reales, ideales, imaginarios” (pág. 28). De tal manera, el método fenomenológico no parte de algo admitido, sino del

mundo conocido, del cual hace un análisis descriptivo en base a las experiencias compartidas. Por lo tanto, la situación estudiada es una realidad personal, propia de cada gestor, captada desde el marco de referencia interno de cada uno, quien la vive y experimenta, es una realidad fenoménica que le concierne a la esencia. Se refiere a la búsqueda de la esencia del fenómeno, a través de la descripción, reflexión y comprensión de lo real, relacionando el conocimiento auténtico del fenómeno con el mundo natural y complejo.

En cuanto a los actores sociales, se estimó pertinente, emplear un muestreo intencionado, puesto que la investigadora seleccionó a una parte de los sujetos de acuerdo a las necesidades del estudio, para relacionar desde el enfoque complejo el liderazgo compartido del gerente educativo, se consideró oportuna la consulta a tres (3) informantes con funciones gerenciales, pertenecientes a tres (3) instituciones educativas del Municipio Escolar N.º 5, Municipio Bolívar del Estado Barinas.

En la investigación la técnica se basó en la observación directa de documentos y acciones que muestren construcciones teóricas derivadas de la praxis misma, debido a que se adaptan mejor a los objetivos del estudio, Resultó conveniente utilizar la entrevista a profundidad puesto que es una técnica sencilla y usual en la investigación cualitativa, la misma permitió recabar información en relación al liderazgo compartido del gerente educativo desde un enfoque complejo.

Posteriormente se procedió a la utilización operativa de los métodos y técnicas para estudiar, analizar, interpretar y comprender la realidad encontrada. La información recabada fue analizada y validada de manera confiable a través de la triangulación. Por lo tanto, se tiene que la idea central es utilizar todo lo que se considere pertinente, tenga relación y se considere útil.

Para la interpretación y comprender la realidad encontrada se utilizó el procedimiento propuesto por Martínez (2006), desplegado en etapas que

permitió la emergencia de la estructuración teórica. Este procedimiento consistió en categorizar la información, transcribiendo la disertación obtenida por los informantes claves, de acuerdo a las categorías y subcategorías previamente definidas en el cuadro de unidades de análisis, para la estructuración, consistió en la interpretación de los significados de las inquisiciones suministradas por los informantes, integrando y estableciendo relaciones con las categorías anteriormente identificadas, luego los resultados alcanzados en esta etapa se compararon con los referentes teóricos. Para la contrastación, la información recolectada se someterá a la contrastación empírica con los mismos informantes que participaron en el estudio, validando los resultados producidos.

3. Avances o Resultados

Una vez obtenida la información sobre el objeto de estudio, se integrarán los hallazgos de la investigación en un todo coherente y lógico, para así con nuevos significados dar paso a la construcción del análisis. Como resultados, se procederá a realizar descripciones y explicaciones que orientan hacia la construcción de un aporte novedoso fundamentado en el liderazgo compartido, desde la perspectiva del pensamiento complejo para generar una gerencia educativa de calidad en las instituciones educativas en el nivel de educación primaria. En este sentido, se realizó la descripción de los fenómenos, el estudio analítico de contenidos y la activación de procesos reflexivos.

En consideración a lo antes mencionado, durante el proceso de investigación se ha podido constatar que gran parte del personal que cumple funciones gerenciales desconocen competencias inherentes al cargo que ocupan, así como identificar los procesos organizacionales que promueven el liderazgo compartido dentro de una institución, para liderar el desarrollo de actividades y tener en claro los objetivos institucionales, también el proceso

para identificar el talento humano para los diferentes contextos y nutrir la visión de su institución, además, que en las organizaciones el director no integra conocimientos, habilidades y actitudes para conseguir cambios o mejoras de conductas en las instituciones objeto de estudio.

De igual manera, se verifica la necesidad de orientación sobre el liderazgo compartido con un enfoque complejo, así como los beneficios organizativos que brindaría emplear esta filosofía compleja en la gerencia educativa, puesto que no se está al tanto del trabajo y desconocen la información, porque se evidenció incoherencias mencionando otros aspectos sin tener en claro el tema; por consiguiente, no poseen la formación académica ni la experiencia que los conlleve a optimizar sus funciones para alcanzar el éxito de la organización educativa.

4. Consideraciones finales

El objetivo de esta revisión estuvo orientado fundamentalmente a contribuir al mejoramiento de la educación en el país, a través de como el adecuado desarrollo del liderazgo compartido con un enfoque complejo del gerente es un factor importante que contribuye a lograr los objetivos, metas educativas y por tanto alcanzar una buena labor del docente.

A lo antes mencionado, se pueden expresar de forma resumida lo expuesto en el texto de ésta, partiendo de una perspectiva social y educativa, estos elementos analizados determinan que la puesta en práctica de manera eficiente de un liderazgo compartido del gerente educativo con un enfoque en cada uno de los elementos que ofrece la filosofía del pensamiento complejo en la indagación de posibles soluciones para superar esta problemática, es factible dado que busca comprender la esencia de la situación, para luego generar herramientas que permitan obtener la integración, el compromiso y participación activa que van en función del desarrollo de la institución educativa.

A lo antes expuesto, se deduce que los docentes que están en funciones gerenciales en las instituciones, muestran debilidad en lo que respecta al conocimiento y práctica del liderazgo compartido del gerente educativo con un enfoque complejo, puesto que están basados en el trabajo individual, dedicado su tiempo y esfuerzos en las tareas de tipo administrativo, descuidando el trabajo cooperativo y la armonía que debe existir en las relaciones humanas, sin brindar la atención que requiere el personal de la institución, tomando en cuenta las potencialidades de cada uno de los subalternos para el éxito en las instituciones.

Con relación a lo antes planteado, se recomienda que los gerentes educativos deben cumplir con los requisitos establecidos para ocupar dichos cargos, que les permita estar aptos y capacitados para llevar a cabo con efectividad y eficacia las funciones correspondientes. Asimismo, se manifiesta que el liderazgo compartido resulta efectivo cuando la estructura es bastante compleja, de modo que permite al gerente de la institución descentralizar la toma de decisiones y diluye la carga de trabajo entre varios líderes, de manera que garantiza el desempeño y cumplimiento de los objetivos de la estrategia general de la institución.

En este particular, se considera que el estudio representa un avance institucional que va a dar forma relevante en la aplicabilidad de los elementos que norman la praxis gerencial en las organizaciones educativas, facilitando a los directores, las capacidades necesarias para la ardua tarea que ejercen como gerentes, la cual se espera sea más participativa coherente a las necesidades del ser humano, evitando así, los conflictos en sus organizaciones.

5. Referencias

Arbaiza, L. (2010). **Liderazgo y complejidad: una nueva visión para la gestión.** Artículo. América-economía. Universidad Esan.

- Gronn P. (2003). **Liderazgo: ¿Quién lo necesita?. Liderazgo Escolar y Gestión**, 23(3), 267-90.
- Harris A. (2009). **Liderazgo Distribuido en las Escuelas: Desarrollando el líder mañana**. Londres: Routledge & Falmer Press.
- Harris A. (2012). **Liderazgo distribuido: Implicaciones para el papel del director**. *Journal of Management Development*, 31(1), 7-17.
- Hursserl, E., (1997). **Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica**. México, Editorial Alianza.
- Leithwood K. (2005). **Comprender el Liderazgo Principal exitoso: Progreso en una Brokenfront**. *Revista de Administración Educativa*, 43(6), 619-29.
- Loera, A. (2003). **Planeación estratégica y política educativa**. Documento de trabajo. México: sep.
- Lussier, A., (2007). **Liderazgo**. Editorial Thompson 2da Edición.
- Martínez, M. (2006). **La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual)**. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM ISSN: 1560 - 909X. VOL. 9 - Nº 1 – 2006, pp. 123 – 146.*
- Sabino, C. (2002). **El Proceso de Investigación**. (5ta. Ed.). México: Orial.
- Senge, (2006). **Quinta Disciplina**. Edit. McGraw-Hill.
- Vázquez P. M., Mollineda C., Veitía M. L. (2009). **Liderazgo compartido ¿Teoría o Realidad?**. *Revista Varela*, Vol. 1, Nro. 25-2010, ISSN: 1810-3413.



Yennifer Milagros Rangel
e-mail: yenniferr23@gmail.com

Natural de Barinitas Estado Barinas, Venezuela. Licenciada en Educación Mención Integral en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (año 2007), Magister Scientiarum en Gerencia y Liderazgo en Educación por la Universidad Fermín Toro (año 2012), actualmente estudiante del Doctorando Ciencias de la Educación en la Universidad Fermín Toro Barinas. Labora como Docente en la Escuela Primaria Nacional “Orinoco” Barinitas estado Barinas, Docente tutora en los postgrados de la UFT, participante en diferentes cursos y jornadas de formación profesional como Socialización del conocimiento en el área de ciencias sociales, Seminario de Educación Virtual, Informática básica, introducción a la filosofía, adquisición y desarrollo del lenguaje, globalización de la educación, planificación educativa, prestaciones laborales, entre otras.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Reutilizando el Material Reciclaje como Estrategia Didáctica para Fortalecer los Valores Ambientales

Autor: Yudit Zaida del Carmen Alarcón de Palma
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL**
yuditalarcon15@gmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

El artículo tuvo como centro de interés implementar la reutilización del material reciclaje como estrategia didáctica para fortalecer los valores ambientales a los estudiantes de la Escuela Básica Nacional “Adolfo Moreno” de la parroquia Barinitas, municipio Bolívar, estado Barinas. Año Escolar 2014 – 2015. El estudio se sustentó bajo el paradigma de investigación cualitativa y en el tipo investigación acción. Desde este punto de vista, el estudio se enfoca en esta modalidad acción participativa, se circunscribe en los llamados diseños de campo. El estudio por sus características se cumplió en las siguientes fases: Diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización. Por último, se puede señalar que con la aplicación de estrategias didácticas en la reutilización de material reciclaje para el fortalecimiento de los valores ambientales a los estudiantes de la Escuela Básica Nacional “Adolfo Moreno”; se estarán incorporando a los padres y representantes además de diversos actores educativos para aplicar las actividades involucradas en la propuesta la cual busca un cambio de actitud para mejorar a través de acciones prácticas del manejo de normas y practicas conservacionistas, para lograr un cambio ambientalista en la institución mediante técnicas, procedimientos teóricos y prácticos para afianzar los conocimientos en beneficio de manejar adecuadamente los materiales reciclables.

Palabras clave: reutilizando; material reciclaje; estrategia didáctica; fortalecer los valores ambientales.

Reusing Recycling Material as Teaching Strategy to Strengthen Environmental Values

Abstract

The study was centered interest implement recycling reuse the material as a teaching strategy to strengthen environmental students "Adolfo Moreno" National Basic School Barinitas parish, municipality Bolivar, Barinas state values. School Year 2014 - 2015. The study was based on the paradigm of qualitative research and research in action type. From this point of view, the study focuses on participatory action this mode, it is limited in so-called field layouts. The study its characteristics was fulfilled in the following phases: diagnosis, planning, implementation, evaluation and systematization. Finally, it can be noted that the implementation of teaching strategies reuse recycle material for strengthening environmental students "Adolfo Moreno" National Basic School values; They will be incorporating parents and guardians as well as various educational actors to implement the activities involved in the proposal which seeks to change attitudes to improve through practical actions management standards and conservation practices to achieve an environmental change in institution through technical, theoretical and practical knowledge to strengthen the benefit of recyclables properly handle procedures.

Keywords: reusing; recycling materials; teaching strategy; strengthen environmental values.

Date Received: 17-02-2017

Date Acceptance: 18-04-2017

1. Introducción

A nivel mundial la contaminación ambiental se ha convertido en unos de los más grandes problemas que existen actualmente en el planeta introduciendo como consecuencia la contaminación de agua, aire, y provocando enfermedades a las comunidades; así como a la población en general. Por tal razón, en distintos países del mundo han tomado la iniciativa de crear planes de acciones contra la contaminación del ambiente por medio del reciclaje dando el ejemplo para que las demás naciones tomen conciencia y contribuyan a la disminución de la problemática.

Cabe destacar, que la Organización de las Naciones Unidas (1997), en la ciudad de Kioto – Japón, realizó una conferencia con el fin de “Acordar medidas y compromisos para la reducción de la contaminación ambiental” (p/s.n). En esta reunión más de 160 países acordaron disminuir la cantidad de dióxido de carbono hasta el año 2012, lo que se consideró de trascendencia para los países; así como una búsqueda de un cambio para el proceso socio-ambiental.

Con estos compromisos se desea mejorar o disminuir los índices de contaminación ambiental de forma gradual, mediante planes de gestión de contaminantes y el control de desechos emanados por la industria hacia la atmósfera. También se espera reducir la gestión de residuos sólidos urbanos, aprovechando los materiales reciclables, es decir implementar estrategias didácticas que conlleven a valorar ambiente.

Por lo tanto, la educación ambiental debería jugar un papel fundamental desde el inicio de la educación formal, para así relacionar hombre, su forma de vida y ambiente, buscar un cambio de actitud; así como establecer un cambio de conciencia, sensibilización enfocado en la proyección de un ciudadano con fines conservacionista, sobre la importancia de resguardar para el futuro, con el firme compromiso de mejorar la calidad de vida. En tal sentido, Dohogne (2010), plantea que:

La educación ambiental debe ser: en los primeros años de nuestras vidas, ya que son muy importante al momento de desarrollar los hábitos y el conocimiento. Un conocimiento que si viene de la mano de estrategias divertidas se fija en nuestra memoria con mayor facilidad. (pág. 16).

Es importante sensibilizar a la población, iniciando desde los primeros años escolares, implementando estrategias y talleres para reconocer los problemas y buscar soluciones con el propósito de promover actitudes y valores ambientales, para ser buenos ciudadanos. El impacto de los residuos en el ambiente es la inmensa cantidad que el hombre día tras día a acumulado lo que implica que muchos de estos materiales sólidos no son biodegradables, por eso la permanencia de los mismo en la naturaleza que no pueden ser atacados por microorganismos. Esta característica hace que ocupen espacios en los botaderos por tiempos indeterminados, generando diferentes tipos de dificultades. Según Martínez (2010), asevera:

La acumulación de residuos sólidos conlleva a la búsqueda de más espacios para la acumulación de basura utilizando zonas que pudiesen tener otro uso, la producción energética y la maquinaria empleada para la fabricación de todos los residuos sólidos desechados, es otro factor que se debe cuestionar el ser humano, como principal responsable del desequilibrio ambiental (pág. 68).

Apoyando lo expresado por el autor, vale comenta que lo ideal para no agredir al ambiente es destinar cada residuo a su tratamiento, proceso por el cual se puede salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovable que deban tener una segunda transformación y utilidad. Asimismo, en el Estado Barinas el problema de residuos sólidos está latente día a día lo que ocasiona numerosos daños ambientales, debido al crecimiento de la población y la falta de sensibilización y el desconocimiento de la utilización del reciclaje. Al respecto Fuente (2006), señala en su trabajo de investigación que:

Debido a los altos volúmenes de residuos sólidos producidos en las grandes ciudades y a la deficiencia en los procesos de recolección, clasificación y disposición final, la mayoría de los rellenos sanitarios representan un problema en vez de una solución, y algunos de ellos han colapsado. (pág. 15).

Una de las consecuencias que ha generado la cantidad de desechos sólidos por las comunidades, ha sido el deterioro ambiental y por ende la salud de la población, ocasionando enfermedades en el ser humano y deteriorando elementos fundamentales del medio ambiente tales como: agua, aire, suelo, flora y fauna que constituyen el patrimonio ambiental de la región; convirtiéndose en una amenaza significativa para el estado para encaminarse al desarrollo sustentable.

Por lo ante señalado, se puede decir que es necesario buscar medidas como incentivo para concientizar y dar a conocer la reutilización de material reciclaje como estrategia didáctica para fortalecer los valores ambientales a los estudiantes de la Escuela Básica Nacional Adolfo Moreno, con el propósito de conservar el ambiente y prevenir la contaminación del mismo; puesto que se encuentra una serie de causas que van desde la escasa o deficiente manera en que se ha promovido la reutilización; así como una cultura para la selección de los residuos sólido.

Por esta razón, esto se orienta en efectuar un trabajo organizado a través de la implementación de estrategias para mantener limpio las áreas verdes, las aulas y todos aquellos espacios físicos; produciendo embellecimiento de la escuela y en la comunidad, con el propósito de contribuir para un ambiente sano y agradable; el cual requieren quienes habitan en lugares que cada día se encuentran con cantidades de desperdicios y se convierten en un problema de sanidad urbana.

Por todo lo anteriormente expuesto, sumado a mejorar los niveles de contaminación ambiental presentados y producidos por los desechos sólidos,

se plantea las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los conocimientos de la reutilización de material reciclaje como estrategia didáctica para fortalecer los valores ambientales que tienen los estudiantes de la Escuela Básica Nacional Adolfo Moreno?”, ¿Quiénes participaran en la planificación del impacto del reutilizar material reciclaje para fortalecer los valores ambientales a en los estudiantes de la Escuela Básica Nacional “Adolfo Moreno”?

De igual manera, se desatan ¿Qué estrategias didácticas se pueden aplicar con la reutilización de material reciclaje para fortalecer los valores ambientales a los estudiantes de la Escuela Básica Nacional “Adolfo Moreno”, ¿Cómo evaluar las actividades sistemática que debe realizarse en cada una de las tareas planificadas con la reutilización de material reciclaje como estrategia didáctica para fortalecer los valores ambientales a los estudiantes de la Escuela Básica Nacional “Adolfo Moreno?, ¿Cómo lograr que las estrategias didácticas de reutilización de material para reciclaje puedan fortalecer los valores ambientales a los estudiantes de la Escuela Básica Nacional “Adolfo Moreno” de la Parroquia Barinitas?

En relación con el estudio se encuentra los objetivos de la investigación, destacándose el objetivo general como fue: Implementar la reutilización del material reciclaje como estrategia didáctica para fortalecer los valores ambientales a los estudiantes de la Escuela Básica Nacional “Adolfo Moreno” de la parroquia Barinitas, municipio Bolívar, estado Barinas. Año Escolar 2014 – 2015.

2. Contexto Teórico

En el desarrollo del antecedente del problema en investigación se consideran algunos estudios que enfocan aspectos relacionados con el tema. El desarrollo permitió dar una visión amplia de las técnicas, métodos y conclusiones encontradas en otras investigaciones, referentes al manejo y

reutilización de los desechos sólidos, y los valores ambientales que aportan un análisis importante para el desarrollo de este estudio.

Por su parte, Bravo (2012), en el trabajo de grado “La Política y Gestión Municipal de Desechos Sólidos en el municipio Rosario de Perijá del estado Zulia”. El objetivo del estudio fue analizar la política y gestión municipal de desechos sólidos en el municipio Rosario de Perijá del estado Zulia, con la finalidad de contribuir significativamente a la preservación del medio ambiente y a la disminución de enfermedades que afectan directamente a la comunidad.

Se concluye, que el inadecuado manejo de los desechos sólidos por parte del ente municipal, causan graves efectos de contaminación ambiental, que afectan la calidad de vida y la salud de los habitantes de la población Perijanera y los pueblos circunvecinos; generando una serie de enfermedades, especialmente en la población infantil. Se recomienda generar políticas municipales que estimulen y fomenten sistemas de gestión para la reutilización productiva de los desechos sólidos con miras al reciclaje con la participación de la comunidad.

Cabe destacar, en el estudio presente que es importante consolidar la concientización a la comunidad ciudadana para el buen manejo de reutilización de los desechos sólidos con el propósito de eliminar la contaminación ambiental y evitar las enfermedades a los habitantes de esta manera de cambio pueden apreciar un ambiente limpio y agradable; aceptable a las condiciones del hombre y el ambiente.

2.1. El Reciclaje

En la actualidad y gracias a las nuevas tecnologías, el reciclaje es una de las alternativas utilizadas por el hombre en la reducción del volumen de desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos. Este hecho implica el regreso de materiales

recuperados, que no se pueden usar más en el proceso manufacturero en sus etapas primarias, como la molienda y la fundición; pero si para diversas actividades que contribuyan a disminuir el deterioro ambiental y optimización de la calidad de vida. De acuerdo a Huilca, (2015), el reciclaje es:

Un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. En la naturaleza, gracias a estos procesos de reciclaje, los nutrientes esenciales para la vida, vuelven a circular en los diferentes ecosistemas de la Tierra, ya sean estos terrestres, acuáticos o aéreos (pág. 33).

De acuerdo al aporte del autor en la definición del reciclaje cabe destacar el origen, proceso y como el hombre puede utilizarlo en cuanto a la materia orgánica (las plantas), así mismo menciona los materiales fabricados por el hombre, ya que es parte de los seres humanos en cuanto a la colaboración que le podemos brindar desde los hogares separando la basura en orgánica e inorgánica.

Los nutrientes se mueven en estos distintos ambientes pasando por los organismos para regresar nuevamente al ambiente. Un ejemplo es la materia orgánica de los seres vivos que al morir vuelve a ser utilizada por las plantas, al ser degradada por los microorganismos en compuestos minerales simples que incorporan las plantas para formar sus estructuras y realizar sus funciones. Cabe destacar que, según Albarracín (2010), explica “los materiales reciclables son los metales, vidrio, plástico, papel y cartón entre otros” (pág. 12). Si se quiere colaborar en el reciclaje de materiales, es necesario comenzar en los hogares separando la basura en orgánica e inorgánica. No desechar los cuadernos escolares si aún tienen hojas utilizables, reutilizar las botellas de agua y otros frascos y recipientes. Juntar las latas de refresco para venderlas a algún sitio recolector de aluminio o adornar algunas latas para regalarlas como lapiceros, es decir, que se utilicen con ingenio para comenzar a reciclar.

2.2. Significado de las 3R

Al plantarse elementos del trabajo ambiental se encuentra las tres erres (3R) es una norma para cuidar las condiciones ambientales, específicamente con el propósito para reducir el volumen de residuos o basura generada. En este caso, Aspúrua (2010), explica que “Las 3R te ayudan a desechar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono” (pág. 27).

Reducir: radica en efectuar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos, por ejemplo, preferir la compra de productos de buena calidad y durables; comprar sólo lo que realmente se necesita; llevar bolsas de género cuando se va de compras, evitar productos con envoltorios excesivos. Una manera importante de reducir los residuos es la recuperación de la materia orgánica para compost. Reducir también significa rechazar productos cuyo uso o cuya disposición final resultan contaminantes, como pilas o detergentes optando siempre que se pueda por soluciones alternativas (artefactos conectables a la corriente eléctrica, productos de limpieza natural o de bajo impacto contaminante).

Reutilizar: consiste en dar el máximo de usos a un producto antes de considerarlo basura. Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido. Por ejemplo: las botellas de bebida retornables. También es posible reutilizar un producto para una función diferente, por ejemplo, una botella de bebida puede ser reutilizada como macetero.

Reciclar: consiste en devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como materia prima, por ejemplo: papeles, cartones, vidrios, materiales plásticos. El proceso de reciclar ahorra recursos naturales y energía.

En virtud a lo expuesto, se tiene como factores de interés en lo inherente a cuestiones fundamentales en el reciclaje se incluyen la identificación de los materiales que se van a desviar del flujo de residuos, las posibilidades de

reutilización de materiales reciclable específicamente de los compradores de materiales recuperados.

2.3. Identificación de las Posibilidades de Reutilización y Reciclaje

En relación con el reciclaje, se considera que estos pueden ser en la mayoría de los casos, elementos recuperados, en algunos casos de menor calidad a los materiales vírgenes, por lo que el precio en el mercado tiene que ser atractivo para los compradores. También se crean mercados con una legislación que desarrolle una demanda a largo plazo y con los avances tecnológicos.

De acuerdo a Albarracín (2010), explica: “Los gestores encargados del desarrollo de un programa de reciclaje deben tener en cuenta los mercados para los materiales recuperados, la infraestructura de recogida y el coste global” (pág. 12). Los mercados para los materiales recuperados existen solamente cuando los fabricantes o procesadores necesitan estos materiales o pueden usarlos como sustitutos rentables de materias primas; por tanto, el mercado depende de la calidad de los materiales, de la capacidad global de la industria y del coste de las materias primas en competencia.

En tal sentido, se considera a los recicladores como un soportar el valor del transporte a estas instalaciones centralizadas. Es por eso es la recogida y la vía hasta los compradores, comparado con el precio pagado por los materiales recuperados, es normalmente la razón de que las comunidades más pequeñas no hayan sido capaces de mantener programas de reciclaje sin subvenciones.

2.4. Influencia en Venezuela del Reciclaje

El Reciclaje en Venezuela señalado por Barreto (1990) es una forma de Subsidio Conservacionista a los Clubes del Ministerio de Agricultura, los programas de educación y de protección ambiental del Ministerio de Ambiente

y el programa hacia una sociedad ecológica que funciona desde 1980 en el Centro de reciclaje de Caricuao. El Sistema de Reciclaje del Estado Carabobo (SIDECA), el Instituto de Saneamiento Ambiental del Municipio Sucre del Distrito Capital y algunos destacamentos del Ejército en las zonas fronterizas; de muchas de estas iniciativas se ha perdido el rastro y algunas aún sobreviven con sus altibajos.

Ante esto, algunas comunidades, como el Paují y Cantarrana en el estado Bolívar y La Azulita en Mérida; movimientos vecinales, en Caurimare, el Cafetal y Manzanares en Caracas y empresas con negocios asociados a la recuperación de materiales como Cotécnica, Fospuca, Owens Illinois, Kimberly-Clark Venezuela, Fundación Papyrus de Manufacturas de Papel C.A. (MANPA), Productos de Vidrio S.A. (PRODUVISA) y Ecoplast– adelantan experiencias en este sentido.

2.5. Valores Ambientales

Los valores ambientales, se asocia en un estatus dirigido a la formación de individuos para la socialización, tomándose como elemento de importancia la soberanía e unificación al desarrollo, pero desde su conciencia crítica. Según Rosales y García (2011), definen a los valores ambientales como “Un conjunto de actividades que involucran el cuidado y mantenimiento de los aspectos que forman parte del contexto humano y natural” (pág. 22).

Ante esto, la educación siempre va articulada a la idea de desarrollo relacionado y recomendable al hecho del mejoramiento de las condiciones que presenta la naturaleza. Según Payá (1997), es importante resaltar “El proceso educativo ante el aspecto axiológico es entendida como aquello que busca conducir hacia el bien o deseable, sigue un modelo ideal para alcanzar el objetivo último de cada etapa, permitiendo el desarrollo integral de la persona” (pág. 45).

Educar en valores es promover, sin imposición y a través de la aceptación de cada individuo, conceptos que al formularlos produzcan motivaciones, intenciones, propósitos, adhesiones o rechazos, conducentes a formar ciudadanos críticos, comprometidos con ideales de justicia y respeto por los otros y por el ambiente.

Con respecto a la definición de los autores, cabe destacar la importancia de impartir la educación en valores ambientales a los estudiantes de todos los niveles con las políticas educativas integradoras a través de contenidos y estrategias donde el niño y niña aprenden a valorar el ambiente desde temprana edad para obtener como resultado una conciencia ecológica, sean críticos, reflexivos y el respeto al ambiente.

3. Metodología

El estudio se sustenta bajo el paradigma de investigación cualitativa y en el tipo investigación acción. Cabe señalar que la investigación cualitativa está orientada al estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual en el proceso de recolección de datos el investigador va acumulando textos provenientes de distintas técnicas, para Goetz y LeCompte (1988), el análisis de esta información debe ser abordado de forma sistemática, orientado a generar constructos y establecer relaciones entre ellos, constituyéndose esta metodología. En relación con esto, Rojas (2010), en relación a la investigación cualitativa señala:

La investigación cualitativa se orienta hacia el estudio de problemas relacionados con la experiencia humana individual y colectiva; fenómenos sobre los que se conoce poco y se aspira comprender en su contexto natural. El diseño en la investigación cualitativa tiene su carácter flexible y emergente, que implica tomar decisiones en el contexto durante el proceso. (pág. 58)

En este sentido, la presente investigación busca que el investigador se sumerja en la realidad del contexto, permitiendo que se conviva, comparta, reflexione y se dialogue con la realidad subjetiva en sí misma, siendo el objeto de estudio.

Desde este punto de vista, el estudio se enfoca en esta modalidad, investigación acción participativa, puesto que permite desarrollar un proceso de investigación cooperativo y comprometido con la realidad social, generando acciones de tipo formativo y desarrollo de la personalidad de cada individuo sensibles a los problemas ambientales en la sociedad y que contribuyan a mejorar situaciones problemáticas en espacios educativos o comunitarios. En tal sentido, Rojas (2010), expresa que la investigación Acción-participativa se caracteriza por:

Forma parte de una situación social específica en la cual se ha detectado una problemática. Desarrolla un proceso dialectico en el cual la acción genera conocimiento y la investigación conduce a la transformación. En el proceso trabajan de forma conjunta y mancomunada los integrantes de la comunidad, los investigadores, promotores y animadores. La dinámica de participación genera un compromiso de participación genera un compromiso, tanto del investigador como del resto... (pág. 51).

La investigación se circunscribe en los llamados diseños de campo, porque a través de él se pretende ir al lugar donde ocurren los hechos en la población o ambiente de estudio, por eso según, el Manual de Tesis de Grado Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (2006), cuando dice:

Se entiende por investigación de campo al análisis sistemático de problemas en la realidad con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir sus ocurrencias, los datos de interés son recogidos en forma de la realidad; en este sentido, se trata de investigación a partir de los datos originados o primarios (pág. 97).

De acuerdo a lo acotado por el autor, la investigación de campo permite obtener datos directamente de la realidad estudiada, además de poder analizarlos y entender su naturaleza. En este caso, los datos fueron obtenidos directamente de los estudiantes y docentes de la Escuela Básica Nacional “Adolfo Moreno”; porque en ella se describe las acciones para integrarlos.

Por otra parte, se menciona que los datos fueron recabados a través de distintas técnicas e instrumentos en la propia institución donde se desarrolla la investigación, esto se logró mediante la guía de entrevista que va dirigida a ellos y su finalidad es almacenar información que puede ser revisada y evidenciada de acuerdo a la situación problemática existentes en la institución.

El estudio por sus características se cumplió en las siguientes fases, que de acuerdo a Martínez (2010): “las etapas de actividades son cinco: Diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, a continuación, se describe lo realizado en cada una de ellas: Fase I. Diagnóstico, Fase II. Planificación, Fase III. Ejecución, Fase IV. Evaluación Fase y V. Sistematización.

El esquema metodológico propuesto por este autor, está constituido por las siguientes fases:

Fase I. Diagnóstico: En esta fase se identifica la situación a través de la recolección de la información con los instrumentos y técnicas seleccionadas para determinar la necesidad de reutilización del material reciclaje, para el fortalecimiento de los valores ambientales de la Escuela Básica Nacional “Adolfo Moreno”.

Fase II. Planificación: se organizaron las acciones a seguir como alternativas de solución para la problemática planteada, tomando en cuenta todos los factores que pudieron influir como: el tiempo, los recursos económicos, las personas dispuestas a participar en el trabajo entre otros. En este caso específico, acciones para la reutilización del material reciclaje como

estrategia didáctica para fortalecer los valores ambientales a los estudiantes de la Escuela Básica Nacional “Adolfo Moreno”.

Fase III. Ejecución: es la fase de puesta en práctica de las acciones, del enfrentamiento con el o los problemas, es la que permite el conocimiento más profundo de la realidad, pues éste sólo se logra cuando se intenta transformarla. En este sentido, la investigadora implementa las acciones necesarias para resolver las situaciones problemáticas, actuando y recogiendo informaciones y datos, que son procesados, evaluados e interpretados. Esto es lo más importante de este método pues ayuda a las personas a identificar sus problemas, a determinar cuáles son las verdaderas causas de los mismos y a actuar en consecuencia para lograr su solución. En este particular, se realizaron las actividades enfocadas a mejorar la situación que presenta la población de estudio.

Fase IV. Evaluación: esta fase se presenta simultáneamente con la ejecución, pero en general hay simultaneidad entre las distintas etapas, pues, constantemente se están evaluado los planes y las ejecuciones; haciendo las correcciones necesarias. Sin embargo, al finalizar algunas de las fases comprendidas en el proceso de ejecución, es necesario detenerse a evaluar los resultados, analizar los éxitos y fracasos, en consecuencia, rectificar el rumbo, corregir los planes o establecer nuevas metas, con el propósito de conocer si las acciones que se ejecuten fortalecieron la reutilización del material reciclaje, para el fortalecimiento de los valores ambientales, permitiendo conocer si los pasos realizados cumplieron con el cometido para el cual fueron efectuados.

Fase V. Sistematización: En esta fase se realizó la discusión y reflexión de todas las fases desarrolladas en la investigación, con la finalidad de obtener conclusiones valiosas que permitan tener una visión global y profunda del problema, facilitando evidenciar las necesidades de involucrar a los estudiantes y docentes, con el cumplimiento a las tareas referidas al trabajo

de campo donde el aprender haciendo transforma las debilidades en fortalezas.

6. Consideraciones Finales

De acuerdo a la revisión bibliográfica, los objetivos propuestos y la aplicación de los instrumentos se efectúan las siguientes conclusiones:

En la realización del diagnóstico y de los testimonios de los encuestados, se recogen las evidencias, la necesidad de reutilización del material reciclaje, para el fortalecimiento de los valores ambientales en la Escuela Básica Nacional “Adolfo Moreno” de la Parroquia Barinitas, todo ello, relacionadas con la aplicación del instrumento, y el análisis de las respuestas dadas de manera cualitativa; permitiendo recoger la información de cada jornada diaria, dentro del cual se observó deficiencia en relación a las actividades referidas a una conciencia ecológica mediante la reutilización de material de reciclaje.

En la entrevista referida a planificar estrategias didácticas en la reutilización de material reciclaje para el fortalecimiento los valores ambientales a los estudiantes de la Escuela Básica Nacional “Adolfo Moreno”, los argumentos dados por los sujetos de estudio se logró constatar que, se demanda de técnicas y procedimientos teóricos y prácticos para afianzar los conocimientos en cuanto al reciclaje, su clasificación y reordenamiento, fortalecimiento los valores ambientales así aumentar el trabajo ecológico, o preservar el ambiente

En referencia a la ejecución de estrategias didácticas en la reutilización de material reciclaje para el fortalecimiento de los valores ambientales a los estudiantes de la Escuela Básica Nacional “Adolfo Moreno”, ofrece una alternativa para aplicar estrategias, recursos, técnicas y medios que le permitan desarrollar acciones favorables, es decir, la optimización del trabajo diario basada en una conciencia ecologista, en beneficio de la escuela y la

comunidad. Asimismo, los docentes refieren la introducción de diversos recursos entre foros, carteleras, afiches charlas recetarios, trípticos, asesoría técnica, para cultivar una función didáctico-pedagógica y productiva.

Seguidamente y en función de la valoración del trabajo realizado en la reutilización de material reciclaje como estrategia didáctica para el fortalecimiento los valores ambientales en los estudiantes; se destaca la importancia del ordenamiento y clasificación de los desechos reciclables en la institución: formando en los estudiantes normas y hábitos conservacionista que contribuyan con un ambiente agradable de forma permanente, dentro del contexto.

Por último, se puede señalar que con la aplicación de estrategias didácticas en la reutilización de material reciclaje para el fortalecimiento de los valores ambientales a los estudiantes de la Escuela Básica Nacional “Adolfo Moreno”; se estarán incorporando a los padres y representantes además de diversos actores educativos para aplicar las actividades involucradas en la propuesta la cual busca un cambio de actitud para mejorar a través de acciones prácticas del manejo de normas y practicas conservacionistas, para lograr un cambio ambientalista en la institución mediante técnicas y procedimientos teóricos y prácticos para afianzar los conocimiento en beneficio de manejar adecuadamente los materiales reciclables.

7. Referencias

- Albarracín, J. (2010). **Diagnóstico de la situación turística del Biocorredor Yanuncay mediante la metodología del marco lógico**. Universidad de Cuenca. México.
- Aspurua, T (2010). **Las 3R**. Tercera Edición. Editorial PANAPO. Caracas.
- Barreto, J. (1990). **Subsidio Conservacionista a los Clubes del Ministerio de Agricultur**. Centro de reciclaje de Caricuao. Caracas.

- Bravo A, L. (2012). **La Política y Gestión Municipal de Desechos Sólidos en el municipio Rosario de Perijá del estado Zulia**. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- Dohogne, E. (2010). **La Educación Ambiental**. Editorial Buenaventura. Tercera edición. Caracas.
- Fuente, H. (2006). **La Investigación y el Investigador Eficaz**. Segunda Edición. UPEL. Caracas.
- Goetz, J. y LeComte, M. (1988). **Etnografía y diseño cualitativo de la investigación**. Madrid: Morata.
- Huilca, G. (2015). **Elaboración y aplicación de una guía para la construcción de material didáctico con recursos del medio “manitos creadoras”, para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños/as del centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Dulzura”, cantón Riobamba, en el periodo lectivo 2013 – 2014**. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Payá, H. (1997). **Axiología de la Educación**. Editorial Maya. México.
- Rojas B. (2010). **Investigación Cualitativa**. Segunda edición Caracas. FEDUPEL. Caracas.

Yudit Zaida Del Carmen Alarcón De Palma
e-mail: yuditalarcon15@gmail.com



Nacida en el Estado Barinas, Venezuela. El 15 de mayo de 1971, radicada en Barinitas, Municipio Bolívar del Estado Barinas, Venezuela, cursé estudios en la Universidad Católica Cecilio Acosta en el año 2004-2008, obteniendo el Título de Licenciada en Educación Integral. Actualmente, laboro como Subdirectora Académica en la Escuela Básica Nacional “Adolfo Moreno” ubicado en el Sector El Bucaral de Barinitas. Cursando estudios de Maestría en Educación Ambiente y Desarrollo por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (UPEL) Núcleo Académico Barinas.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Revista Científica

Ensayos



La Interdisciplinariedad y la Hermenéutica como Recursos Pedagógicos para la Elaboración de Proyectos de Aprendizaje

Autora: Lizbeth Teresa Villamizar Vega
Complejo Educativo “Dr. Raúl Quero Silva”, IUTAJS-IUPSM
villamizarlizbeth1503@gmail.com
Mérida, Venezuela

Resumen

Los llamados Proyectos de Aprendizaje (P.A.), se consideran una estrategia metodológica concebida en la escuela y para la escuela, que deben elaborarse en un año escolar producto de un trabajo colaborativo entre la comunidad educativa: estudiantes, docentes y directivos, pero donde algunos docentes no tienen idea clara de la vinculación que pueden darle a los contenidos programáticos de las asignaturas que imparten con el proyecto de aprendizaje, asimismo desconocen que la interdisciplinariedad y la hermenéutica son recursos pedagógicos que le permitirán tanto a docentes como alumnos la búsqueda de la respuesta a ¿qué significa su accionar diario?, es aquí donde se reconoce la necesidad de la visión holística de los docentes que administran las distintas unidades curriculares en las escuelas técnicas, donde deben buscar a través de los P.A. que los alumnos demuestren su capacidad de otorgarle a los nuevos conocimientos, funcionalidad instrumental y utilidad para resolución de problemas presentes y futuros, que puedan crear seres humanos críticos, reflexivos, humanistas, liberadores y ambientalistas, que beneficien a la comunidad donde se encuentran inmersos, donde la solución del problema sea resuelto con la interpretación de los conocimientos transmitidos, así como con las nuevas competencias interdisciplinarias para buscar soluciones reales a problemas reales.

Palabras clave: interdisciplinariedad; hermenéutica; proyectos de aprendizaje.

Fecha de Recepción: 07-04-2017

Fecha de Aceptación: 05-05-2017

Interdisciplinarity and Hermeneutics as Pedagogical Resources for the Elaboration of Learning Projects

Abstract

The so-called Learning Projects (AP) are considered a methodological strategy conceived in the school and for the school, that must be elaborated in a school year product of a collaborative work between the educative community: students, teachers and managers, but where some teachers Have no clear idea of the linkage they can give to the syllabus contents of the subjects they teach with the learning project, they also do not know that interdisciplinarity and hermeneutics are pedagogical resources that will enable both teachers and students to seek the answer to What does their daily action mean? It is here that the need for a holistic view of the teachers who manage the different curricular units in the technical schools is recognized, where they must search through the APs That the students demonstrate their ability to grant new knowledge, instrumental functionality and usefulness to solve present and future problems that can create critical, reflective, humanistic, liberating and environmental human beings that benefit the community where they are immersed, Where the solution of the problem is solved with the interpretation of the transmitted knowledge, as well as with the new interdisciplinarity competences to look for real solutions to real problems.

Keywords: interdisciplinarity; hermeneutics; learning projects.

Date Received: 08-04-2017

Date Acceptance: 05-05-2017

1. Introducción

El derecho a la educación puede definirse como la capacidad (innata) al ser humano de recibir (enseñanza) formal, así como, de exigir del Estado la garantía de brindársela, ya que es su deber u obligación estatal, esta función inherente al Estado tiene como fin el desarrollar en el individuo (niño, niña y adolescente) pensamientos críticos, reflexivos, solidarios y conscientes, que le permitan contribuir en su pleno desarrollo y discernimiento, así como a la transformación social integral y sustentable del país.

Este planteamiento está fundamentado en el artículo 102 de la Carta Magna venezolana, que permite tanto al docente venezolano como al alumno, aprovecharse de técnicas y estrategias adecuadas para que puedan ser aplicadas y abordadas en diversas situaciones reales y que alcancen así, los propósitos formativos y educativos para que, tanto los alumnos como los docentes puedan aprovechar las habilidades y aptitudes, las competencias, destrezas y las estrategias que le permitan construir, una conciencia que implique el reconocimiento de la importancia, tanto del trabajo individual como colaborativo con lo que se estaría formando, un ciudadano integral u holístico.

2. Diagnóstico Situacional Educativo Venezolano

El Sistema Educativo Bolivariano (SEB) estructura sus niveles de la siguiente manera: Educación Inicial Bolivariana (niveles Maternal y Preescolar); Educación Primaria Bolivariana (de 1º a 6º grado); Educación Secundaria Bolivariana, en sus dos alternativas de estudio (Liceo Bolivariano, de 1º a 5º año; y Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, de 1º a 6º año); Educación Especial; Educación Intercultural y Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas (incluye la Misión Robinson 1 y 2 y la Misión Ribas). La Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana tiene como finalidad ofrecer una formación dirigida al desarrollo endógeno, fomentando habilidades, destrezas, valores y

virtudes que fortalezcan esta orientación; al mismo tiempo que propicia el pensamiento crítico, reflexivo, humanista, liberador y ambientalista.

También, proporciona herramientas para la investigación, que permitan el desarrollo de proyectos productivos, sociales y culturales que beneficien a la comunidad, logrando una formación integral, sustentada en un compromiso social para la transformación del país. Asimismo, garantiza la formación especializada a las y los adolescentes y jóvenes en los campos científico, humanístico, artístico, técnico y tecnológico, para su futura incorporación al proceso productivo social y la prosecución a la Educación Superior.

La Ley Orgánica de Educación publicada en Gaceta Oficial No. G.O. 5929 Extraordinaria, de fecha sábado 15 de agosto del 2009, fundamenta este principio constitucional en el artículo 15 que reza de la siguiente manera: La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines: 1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal.

El sistema educativo venezolano, de la misma manera orienta la formación de los ciudadanos y ciudadanas con principios de identidad local, regional y nacional, además de crear seres humanos que puedan, desde su conciencia ciudadana, favorecer su entorno, por lo que el artículo 27 de la Carta Magna, señala que los alumnos deben participar en una actividad que beneficie al respectivo plantel o a la comunidad en la que se encuentran inmersos y que redundaría en su formación integral, dicho requerimiento va

aunado a los demás requisitos legales establecidos para la culminación y obtención del título de bachiller o medio técnico.

2.1. Los Proyectos de Aprendizaje

Es aquí, donde para dar cumplimiento a esta norma jurídica, se estableció que deben planificarse y elaborarse los Proyectos de Aprendizaje (P.A.), los cuales según Amarista y De Navarro (2001) citados por Castillo y Jiménez (2013)

son una estrategia metodológica concebida en la escuela, para la escuela y los educandos; elaborada por el conjunto de actores de la acción escolar, incluida la participación de la familia y otros integrantes de la comunidad. Implica acciones precisas en la búsqueda de solución a los problemas de tipo pedagógico; ejecutadas a corto, mediano o largo plazo, en atención a las particularidades de cada proyecto que se desarrolle en las distintas etapas o grados de estudio. (pág. 32).

Los P.A. son un instrumento para planificar la formación educativa, mediante el cual el docente puede organizar y programar el proceso de la adquisición de nuevos conocimientos durante el año escolar respectivo, con miras a la formación de ciudadanos y ciudadanas con visión global de la realidad que los rodea. Dichos P.A. deben facilitar y mejorar la relación existente entre distintas unidades curriculares además de los contenidos programáticos establecidos por las normas jurídicas que rigen el sistema educativo, en este, el sistema educativo venezolano.

De la misma manera, dichos proyectos reconocen que con una misma actividad, pueden ser vinculados diversos aspectos no solo pedagógicos, comunitarios sino también familiares, porque con dichos proyectos de aprendizaje en el ser integro que quiere formarse se sembrarán principios y valores morales y éticos que a su vez le permitirán irse adaptando en cada etapa del sistema educativo, y en cada área de aprendizaje desarrollará

habilidades y destrezas en función de sus propias características y sus propias necesidades.

Un Proyecto de Aprendizaje (P.A.) proporciona herramientas para que el alumno construya el conocimiento enfatizando en el proceso de investigación como componente que estimula no solo la actividad de recolectar y organizar datos per sé, sino el acto de conocer y de producir aprendizajes significativos. Formulando un problema de investigación que tome en cuenta la experiencia de los alumnos en su entorno escolar, familiar y comunitario, es que los aprendices entenderán que se convierten en un ser holístico o integral, puesto que cada área de conocimiento se vincula con un novedoso tema u objetivo de estudio o de investigación, lo que evitaría al mismo tiempo, una fragmentación o parcelamiento del conocimiento, puesto que se enmarca la concepción de la ejecución del Proyecto de Aprendizaje en la interdisciplinariedad.

Para el desarrollo de todo P.A. son los estudiantes los que al inicio de cada año escolar seleccionan un tema o problema a investigar, aunque en dicha selección suelen encontrarse con serias dificultades. En las escuelas técnicas sobre todo, son los alumnos los que seleccionarán el tema, y este deberá estar enmarcado en las unidades curriculares del área de aprendizaje; hay instituciones educativas técnicas que imparten su educación en áreas como Servicios Administrativos, Aduana, Informática, Deporte, y para los jóvenes son unidades curriculares ajenas desde la perspectiva de la educación en ciencias; por otro lado, dicho proyecto debe estar vinculado con el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) de la institución y por último, se debe destacar con mucha consternación, que un número significativo de docentes, no han planificado desde el inicio del año escolar las herramientas adecuadas para la asesoría en la escogencia del tema, puesto que ellos mismos no reconocen los problemas que les circundan y que están contenidos en el PEIC.

De acuerdo a Rojas (2016),

Actualmente, al profesional de la docencia se le cuestionan viejas concepciones de enseñanzas, que, en cierta medida, no toma en cuenta los valores sociales del aprendizaje, en tanto su praxis muchas veces se limita a transmitir conocimientos, sin considerar la participación y autonomía del alumno, así como también la creatividad y la innovación en el acto pedagógico. (pág. 252).

En base a ello, existen docentes que no vinculan sus contenidos programáticos con el proyecto de aprendizaje, ni por separado ni en conjunto con las otras áreas del conocimiento, puesto que al inicio del año escolar, no se concretan reuniones multidisciplinarias para que sean ellos quienes les aporten a los alumnos, las ideas más acordes a los P.A., en el entendido que los docentes que imparten unidades curriculares con contenido programático similar, puedan planificar actividades unificadas para ser evaluadas en una sola ocasión, por lo que terminan asignándose e incluso evaluándose contenidos semejantes, hasta en tres oportunidades.

El proyecto de aprendizaje, lapso por lapso, debe irse complementando en función de cumplir con una estructura formal de un trabajo escrito con pautas internas adaptadas a las normas APA vigentes y expuesto al finalizar cada lapso, además de exigir una correlación de cada unidad curricular, y aun en esta fase los estudiantes, se siguen encontrando con dificultades, puesto que, se escapan de su control los factores internos como el desconocimiento del contexto de la interdisciplinariedad por parte de los docentes, ya que ellos no tienen una visión global exigida para el acompañamiento del estudiantado.

2.2. La Interdisciplinariedad y la Hermenéutica

No se trata pues, que con la interdisciplinariedad se puedan reducir unas disciplinas a otras, sino relacionarlas para enriquecer las aportaciones propias.

El Consejo de Educación Secundaria de Uruguay (2016) señala que,

La interdisciplinariedad implica la receptividad de crítica y autocrítica en todas direcciones y se transforma en un proceso gradual de enriquecimiento curricular. Este tipo de trabajo requiere, por parte de sus participantes, una actitud de permeabilidad y apertura hacia las otras disciplinas y el quebrantamiento de estructuras rígidas individuales. (pág. 6).

Asimismo, Rivera (2015) sostiene

En este sentido, es importante acotar que no es la suma de disciplinas ni la idea de una división de trabajos que encuentran puntos en común (búsqueda de interfaces) la que dará vida a investigaciones interdisciplinarias, sino la introducción de la complejidad al mundo de las Ciencias Sociales como conciencia del todo, es decir, focalizar la organización de las disciplinas acostumbradas a optimizar las diferencias de sus subsistemas de pensamiento en paradigmas conservadores. (pág. 14).

En resumen, una de las condiciones importantes para hacer un planteamiento desde la interdisciplinariedad, es el hecho de que en la solución de un problema cada especialista de un área o disciplina comprenda el punto de vista, los problemas y las dificultades de los demás y éstos a su vez, hagan lo mismo.

Aplicando la interdisciplinariedad como recurso pedagógico para el diseño de estrategias en la construcción de los proyectos de aprendizaje, se entenderá la necesidad de egresar jóvenes que se destaquen por el sentido de reconocer el SER, HACER Y CONVIVIR, pilares fundamentales del sistema educativo venezolano, respetando así, lo estipulado en la normativa jurídica del Curriculum Bolivariano, con este fin se favorece y se espera promover la formación integral de los Mediadores Educativos (Personal Directivo, Docentes) y darle sentido de pertenencia e interacción con el entorno. Es aquí donde se reconoce la necesidad de la visión holística de los docentes que administran las distintas unidades curriculares en las escuelas técnicas.

De acuerdo a Alarcón (2013),

Los maestros como responsables de la formulación de proyectos deben estar capacitados, no solo con conocimientos referidos a las características evolutivas de los niños en edad escolar, al diseño y administración de estrategias metodológicas y de evaluación que generen y garanticen aprendizajes significativos, la selección de técnicas y recursos para el aprendizaje que potencien la construcción de conocimientos, sino que además deberá tener competencias que le permitan formular, ejecutar y evaluar Proyectos de Aprendizajes creativos, innovadores, integradores, contextualizados, que propicien la participación de los actores del hecho educativo, capaces de generar un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, así como la construcción de conocimientos a partir de la investigación como eje transversal del proceso educativo y que den respuesta a las necesidades de la localidad. (pág. 25).

El docente en la elaboración de estos P.A. debe aprovecharse de diversas estrategias y herramientas, entre ellas la hermenéutica, vista ésta como una metodología con la que se pueden articular los contenidos programáticos con los valores, conocimientos predefinidos del alumnado, así como llamar y mantener la atención de los sujetos de la interpretación y resolución de la realidad social. Por ende, en el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente no puede aspirar a una simple repetición de conceptos, sino fomentar la vinculación de la nueva información introducida en el acto didáctico con las experiencias previas.

Puede considerarse la hermenéutica como un método alternativo en el abordaje de la educación que se fundamente en la participación intrínseca del hombre en la búsqueda de la respuesta a qué significa su accionar diario, por qué es parte del mundo y de cómo puede interpretar todo lo que sucede, qué le permite relacionarse con otros sujetos y comunicarse con sus pares.

En este sentido la hermenéutica es una metodología que permite vincular la interpretación del individuo sobre la realidad circundante y en

procura del significado de la acción humana para poder abordar los problemas de la sociedad que, desde su esencia, le permite aprehender y comprender las necesidades sociales y la búsqueda de la solución.

Desde esta perspectiva, no se podría hablar propiamente de una metodología, sino de una forma de estar en el mundo y de cómo a través de la experiencia se interpreta lo que pasa, las interacciones con los otros sujetos y si se quiere, los discursos que a través del diálogo los actores se comparten. La hermenéutica, por tanto, debe servir para generar un acercamiento a textos, leyes, así como autores y doctrinarios que permitan comprender aquello que ellos pretenden decir.

La teoría constructivista es una de las teorías que utilizan la hermenéutica como herramienta en la educación, formación y transformación, ésta se orienta a interpretar los fenómenos sociales, y, por consiguiente, los educativos y se interesa por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas, desde la perspectiva de los propios agentes sociales. Asimismo, consideran que el ser humano es un espectador imparcial de los fenómenos, cualquier conocimiento de las cosas viene mediado por una serie de prejuicios y expectativas que orientan y limitan nuestra comprensión.

La actividad hermenéutica hace posible el proceso de adquisición de saberes y de interpretación, por lo que constituye el soporte y fundamento de una personalidad crítica, reflexiva, interpretativa que, en consecuencia, otorga al individuo la capacidad de percibir “literalmente” la realidad para poder implementar los cambios necesarios y oportunos a favor del bienestar individual y colectivo. Para Martínez y Ríos (2006) la hermenéutica pretende recuperar el juicio reflexivo como forma de conocer.

La tendencia a que los docentes interpreten hermenéuticamente la realidad y los textos, para la selección de los problemas que abordarían a través de los proyectos de aprendizaje, en los distintos niveles del sistema educativo venezolano, específicamente en el nivel medio técnico, los apartaría

de conductas indiferentes, los ubicaría en el aquí (aulas, familia, comunidad educativa) y el ahora humanistas, intérpretes, de la realidad e ideas de quienes los rodean. En tal sentido Rojas (2016), refiere

Por lo tanto, se requiere un profesional de la docencia capaz de identificar problemas, investigarlos desde una nueva lógica de interrogación y presentar soluciones a los mismos; también se requiere realizar acciones necesarias para que las soluciones sean posibles; y ante estas acciones el profesional de la docencia en educación, juega un papel decisivo frente a los nuevos retos que se presentan, tanto en las aulas de clases como en el contexto de la vida cotidiana. Es por ello, que una de las demandas básicas de la sociedad, es la de contar con profesionales capacitados y eficientemente preparados para enfrentar el desafío de educar desde la unidad y la diversidad, pero también desde la certeza y la incertidumbre. (pág. 255).

También se propicia la inserción del ser humano en la época que le toca vivir, dada su capacidad para discernir y por ser portador de la palabra, lo que le da la posibilidad de visualizar el lugar que ocupa dentro de un determinado paradigma sociocultural para que una vez comprendido y repensado, sea capaz de reinterpretar el discurso.

Por ello lo que deben buscar los docentes a través de los P.A. es que los alumnos demuestren su capacidad de otorgarle a los nuevos conocimientos, funcionabilidad instrumental y utilidad para resolución de problemas presentes y futuros. Con ello se podrá decir que el docente no solo trasmite un conocimiento, sino que también forma competencias para buscar soluciones. En el proceso de enseñanza no se debe individualizar o parcializar el conocimiento, por ello la interdisciplinariedad, reconoce la vinculación entre áreas de distinto conocimiento que pueden trabajar de la mano, esto permitirá al alumno tener independencia y su propio ritmo, se promueve el trabajo colaborativo y con ello, aprenden habilidades sociales.

De acuerdo al Consejo de Educación Secundaria de Uruguay (2016),

Sin duda alguna, estas condicionantes implican algunos desafíos concretos para el trabajo en el aula y en la coordinación que deben ser considerados. Una de las consideraciones centrales en el trabajo interdisciplinario de las duplas y tríos será identificar oportunidades de enseñar el pensamiento disciplinar específico, mientras se realizan abordajes interdisciplinarios de los tópicos o problemas seleccionados en la planificación. Probablemente resulte trabajoso encontrar este punto de equilibrio, pero una vez acordados los caminos, la enseñanza y el aprendizaje se aproximarán a abordajes más complejos, ricos y cercanos a las realidades que rodean a los alumnos. (pág. 7).

3. Conclusión

En síntesis, la sociedad requiere que los conocimientos sean aprendidos y aprehendidos, pero a través de la implementación de nuevos métodos, como: el P.A., la hermenéutica y la interdisciplinariedad, que permitan superar la inercia mental y crear un clima en el aula que dé libertad de pensamiento, libertad mental, que estimule la participación cooperativa o grupal, en la conformación de conceptos propios que les permitan a los alumnos afrontar con sensibilidad los cambios en el tiempo. Estrategias que pueden proporcionar al docente la obtención, no solo de buenas preguntas, sino que sabe hacer buenas preguntas con las cuales, al construir los significados propios que puedan aportar soluciones a la realidad, ayudándola a transformarla.

En conclusión, el docente debe manifestar apertura al cambio, ser facilitador de ambientes de aprendizaje y un mediador que genere en el alumno, reflexión y análisis de la realidad que lo rodea, que le conozca su entorno familiar y haga alianza con él para poder ayudarlo, tener competencias en el manejo de conflictos, es decir, constituirse en un factor de cambio social. En el caso particular de los docentes de las escuelas técnicas, deben centrarse en una metodología de la interpretación, y en el aprender haciendo.

Interpretar y analizar la realidad no es para nada fácil, por lo que el docente debe brindar las técnicas y estrategias adecuadas para que los alumnos aborden la temática y se alcancen los propósitos iniciales y así, se puedan aprovechar las competencias, destrezas, habilidades y aptitudes que gracias, al diagnóstico inicial, todo docente puede determinar, dejar participar al alumno para que construya su conocimiento con el trabajo individual y colaborativo con lo que se estaría formando un ciudadano integral u holístico, fundamentado en el artículo 102 de la Carta Magna venezolana que reconoce entre otros, el derecho a la educación como derecho humano y como deber u obligación del Estado, función inherente a la finalidad gubernamental de desarrollar pensamientos críticos, reflexivos, solidarios, conscientes en el niño y el adolescente para que contribuyan a la transformación social integral y sustentable.

4. Referencias

- Alarcón de C. (2013). **Proyecto de Aprendizaje: Estrategia Metodológica para su formulación**. Trabajo de Ascenso como requisito parcial para optar a la Categoría de Profesor Agregado, Universidad Nacional Experimental de Guayana, Venezuela.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Constitución de la República de Venezuela**. G.O. 36860, de fecha 30 de diciembre de 1999.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009). **Ley orgánica de educación**. Gaceta Oficial No. G.O. 5929E. De fecha 13 de agosto.
- Castillo, E. y Jiménez, F. (2013). **Los Proyectos de Aula y el Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño en el Área de Ciencias Naturales con los/las Estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 De Enero del Cantón De**

San Miguel”, Provincia Bolívar, Año Lectivo 2013-2014. Trabajo de Tesis presentado en opción a obtener el Título de Licenciados en Ciencia de la Educación, Mención: Educación Básica, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.

Consejo de Educación Secundaria de Uruguay (2016). **Interdisciplinariedad y Coenseñanza. Aportes para la reflexión e implementación en aulas de enseñanza media.** Recuperado de:

<https://www.ces.edu.uy/index.php/component/phocadownload/category/31-propuestas-de-didactica?download=159:interdisciplinariedad-y-coenseñanza>

Martínez, A. y Ríos, F. (2006). **Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado.** Revista electrónica de epistemología en Ciencias Sociales, Nro. 25, ISSN: 0717-554X. [Artículo en Línea]. Recuperado de:

<http://www.cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/viewFile/25960/27273>

Rivera, R. (2015). **La Interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales.** Revista Reflexiones, Revista Facultad de Ciencias Sociales de Universidad de Costa Rica, Volumen 4, Numero 1. [Artículo en Línea]. Recuperado de:

<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/20871/21013>

Rojas, N. (2016). **Formación del Docente y Pedagogía de la Complejidad en el Contexto de la Educación.** *Revista Cientific*, 1(1), 249-265. Recuperado de:

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.14.249-265>



Lizbeth Teresa Villamizar Vega
e-mail: villamizarlizbeth1503@gmail.com

Nacida en Venezuela. Politólogo, Abogado, Especialista en Derecho Tributario, MSc. en Cs. Políticas, Cursante del Programa de Profesionalización de la ULA Licdo. en Educación, Doctorando en Ciencias de la Educación en la Universidad Fermín Toro, Docente Universitaria (Pre y Postgrado) en instituciones Públicas y Privadas, Tutora, Asesora y Jurado en T.E.G. (Pre y Postgrado) en instituciones Públicas y Privadas. Complejo Educativo “Dr. Raúl Quero” Extensión Mérida (IUTAJIS-IUPSM), Docente en Educación Media y Técnica General U.E. “Colegio Inmaculada Concepción” Mérida.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Educación a Distancia. Alternativa para Estudios Universitarios en la Venezuela de Hoy

Autora: María Mercedes Zapata de López
Universidad Nacional Abierta, **UNA**
marimerzapata@hotmail.com
San Carlos, Venezuela

Resumen

Si partimos del hecho de que la educación es un derecho humano, el Estado tiene la obligación de garantizar el acceso equitativo al sistema educativo en todos sus niveles. En tal sentido, los gobiernos deben ofrecer alternativas para que la población tenga acceso a ella. Esta alternativa puede ser la Educación a Distancia (EaD), modalidad mediada por las TIC como herramienta de aprendizaje del milenio que ofrece bajo costo, masificación y democratización, con una educación pertinente y eficaz. El objetivo del presente ensayo es mostrar las bondades de la EaD y cómo se ha convertido en una alternativa para la formación de profesionales con la misma calidad y excelencia de los egresados en los sistemas convencionales, fundamentado en los aportes sobre EaD de García, Leal, entre otros. Puntualizando las diferencias más sobresalientes entre la modalidad a distancia y la convencional, el rol de asesores y estudiantes, las características de asesores y estudiantes a distancia; y el aporte científico y humanístico de las investigaciones con sistemas a distancia, que demuestran que la EaD reúne y tiene la competencia educativa para formar recurso humano de vanguardia, con las exigencias del milenio.

Palabras clave: educación a distancia; tic; investigación.

Long Distance Education. Alternative for University Studies in Today's Venezuela

Abstract

If we start from the fact that education is a human right, the State has an obligation to guarantee equitable access to the education system at all levels. In that sense, governments should offer alternatives for the population to have access to it. This alternative can be distance education (EaD), a modality mediated by ICT as a learning tool of the millennium that offers low cost, massification and democratization, with a relevant and effective education. The objective of the present essay is to show the benefits of EaD and how it has become an alternative for the training of professionals with the same quality and excellence of the graduates in the conventional systems, stating the most outstanding differences between the distance modality and The conventional, the role of counselors and students, the characteristics of counselors and students at a distance; And the scientific and humanistic contribution of the researches with remote systems, which demonstrate that the EaD meets and has the educational competence to form a cutting-edge human resource, with the demands of the millennium.

Keywords: distance education; ict; research.

Date Received: 01-03-2017

Date Acceptance: 19-04-2017

1. Introducción

Desde hace mucho tiempo, sobre todo en la época que nos ha tocado vivir, la gran preocupación de los ciudadanos ha sido la calidad de la educación. Las universidades juegan un papel fundamental en este sentido, ya que sobre ellas recae la responsabilidad de “producir” profesionales analíticos, reflexivos, críticos y comprometidos con la investigación y generación de nuevos conocimientos que contribuyan, en gran medida, a mejorar la calidad del aprendizaje y de la vida misma.

Es así que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su Artículo 102, establece que “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental”, en consecuencia el Estado tiene la responsabilidad y obligación de garantizar a los ciudadanos un acceso equitativo al sistema educativo en todos sus niveles, de acuerdo a las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas (Artículo 103), cuya finalidad es desarrollar las potencialidades creativas del ser humano y su participación en el desarrollo de la nación (Artículo 102), contribuyendo así con la democratización y masificación de la educación. Por tal motivo, el Estado Venezolano debe ofrecer alternativas para que la población tenga acceso a ella, de acuerdo a sus necesidades y limitaciones personales, y del desarrollo del país, bien sea con un sistema presencial o a distancia, pero que goce de la misma calidad educativa.

En atención a lo anterior y motivado al auge e inicio de una nueva etapa de la educación a distancia de revolución tecnológica, impulsada por la masificación del uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), en el año 2009 el Consejo Nacional de Universidades (CNU), diseñó el Proyecto Nacional de Educación Superior a Distancia, reconociendo la imperiosa necesidad de cambios requeridos para la innovación educativa, al señalar que las instituciones de educación superior necesitan cambios basados en las TIC, con el fin de incorporarlas en el proceso educativo, que

garantice la formación de los docentes e investigadores, “en el marco de sistemas de formación avanzada, continua, abierta y crítica, que utilicen tanto la educación a distancia como otras modalidades educativas” (CNU, 2009, pág. 4).

El mismo documento señala la necesidad de creación y ampliación de ofertas de estudio en la modalidad a distancia en el país, para ofrecer alternativas educativas a gran número de bachilleres que por múltiples motivos no se han incorporado a la educación superior o universitaria.

Sin embargo, el sistema educativo venezolano, desde finales de los setenta, incorporó la modalidad abierta y a distancia como paradigma innovador, con la creación y apertura de una institución experimental en educación universitaria con este enfoque: la Universidad Nacional Abierta (UNA). Entre sus principios tenemos su contribución al desarrollo nacional, a través de “la formación del recurso humano y del conocimiento requeridos por el país..., en función del proceso cultural, científico y tecnológico y del compromiso nacional...”. Así mismo, la innovación educativa con “procesos y estructuras capaces de desarrollar e incorporar en forma continua las innovaciones que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje y de administración educativa” (Reglamento de la UNA, Artículo 1, ordinales c y d, pp. 7-8). Se hace referencia a esta universidad por ser la única en su género en el país.

Ahora bien, con el objetivo de mostrar las bondades de la EaD y sus atributos para la formación de profesionales de excelencia y calidad al igual que los egresados de educación convencional, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Se puede considerar a la EaD como una alternativa para formar los recursos humanos requeridos para el desarrollo del país fomentando las potencialidades científicas, humanísticas y tecnológicas? ¿Qué hace pensar que es una alternativa para estudiantes universitarios del

milenio? Para dilucidar sobre el tema se tratarán algunos aspectos importantes sobre la EaD, que pudiesen orientar en el asunto.

2. Modalidad a Distancia vs Modalidad Presencial

A pesar de las consideraciones anteriores, básicamente el sistema educativo venezolano está diseñado para impartir educación en la modalidad presencial, pues aunque existe una universidad de modalidad a distancia desde hace casi cuarenta años, aún con rango experimental, como lo es la Universidad Nacional Abierta (UNA) y un Proyecto Nacional de Educación a Distancia que evidencia la necesidad de innovación educativa, para incorporar de manera formal el uso de las TIC en el proceso de formación profesional, todavía esta modalidad se percibe incipiente en el sistema educativo nacional. La UNA, aunque ha ido incorporando la tecnología en los procesos académicos y administrativos, como recursos innovadores debe ampliar su oferta académica, tal como lo demanda la sociedad y su compromiso con el desarrollo nacional, así como lo establece la Constitución Nacional, pero esto depende de la aprobación del Consejo Nacional de Universidades (CNU) que, al parecer, no termina de vislumbrar a la EaD, en especial a la UNA como alternativa para enfrentar los graves problemas de infraestructura y deficiencias del presupuesto nacional, y así satisfacer las demandas educativas de la población con resultados de excelencia, calidad y de bajo costo.

Sin embargo, el hombre, como ser racional, lleva consigo el génesis del conocimiento, con un pensamiento reflexivo para dar respuestas a las distintas interrogantes que sus vivencias le van asignando. He allí el rol de las universidades, al reunir los saberes universales para informarlos, comunicarlos y/o enseñarlos sea cual sea la modalidad de estudio.

En este sentido, la aparición de la EaD se remonta al siglo XVII y XVIII, cuando Inglaterra y Estados Unidos comienzan a educar a los más pobres

utilizando como medio los curso por correspondencia. Pero, es en el siglo XX cuando se comienza a consolidar como un nuevo enfoque educativo, con estrategias novedosas para la enseñanza y el aprendizaje, pasando por varias etapas e ir incorporando los medios novedosos de cada época, hasta llegar a los avances tecnológicos de información y comunicación de uso global y universal de nuestros días.

Como bien se sabe, en buena parte de los estratos sociales son cada vez más las ansias de aprender. Saber más garantiza mejores y mayores oportunidades. Educarse, adquirir nuevos conocimientos, habilidades y formas de comportamientos adecuados a sus necesidades y a las demandas de la sociedad hace sentirse realizado como seres humanos. Pero, cuando ha sobrepasado la edad de escolarización obligatoria es difícil cubrir tales demandas. Es allí donde reside la importancia y el éxito indiscutible de la EaD, al existir inmensas necesidades educativas.

La filosofía de la educación a distancia es brindar oportunidades de estudios a todas aquellas personas adultas que por múltiples razones no pueden asistir a un aula de clases, porque trabajan, viven lejos de la ubicación de la universidad, no tienen tiempo para asistir a ella, no tienen cupo en las universidades presenciales, demandan de una buena educación. Personas que sienten que ya pasó su tiempo de las aulas de clases y la EaD les brinda alternativas educativas de excelencia y calidad para alcanzar exitosamente su objetivo.

Pero, ¿Cuál es la diferencia entre ambas modalidades? Es básicamente el proceso para el hecho educativo, es decir la metodología y estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que el fin es el mismo: educar.

La EaD se caracteriza por la separación física entre asesor y estudiante; no se requiere la presencia del estudiante en aula de clases; el estudiante es responsable de su aprendizaje; aprende a su propio ritmo, es decir es un

aprendizaje flexible; tiene una comunicación bidireccional; medios instruccionales impresos y mediados por las TIC, considerados como modelo de producción industriales por los procesos que se llevan a cabo en forma secuencial hasta ser entregados al estudiante y de reproducción masiva; un sistema de evaluación prediseñado, que es conocido por el estudiante al momento de la inscripción; (García, 2001). No existe la deserción estudiantil, el alumno entra y sale del sistema según sus necesidades sin límite de tiempo hasta culminar sus estudios.

En cambio, en la educación presencial el estudiante asiste diariamente al aula de clases a escuchar al profesor, siendo un proceso cara a cara, es decir comparten un mismo espacio y tiempo; el profesor “transmite sus conocimientos”; el proceso de enseñanza-aprendizaje es ordenado y dirigido por el docente; normalmente se aprende al ritmo de un grupo; el estudiante lee menos porque se limita a la información o “saberes compartidos por el docente”; se cursan todas las asignaturas al mismo tiempo; (García, op.cit). Hay deserción estudiantil, ya que después de un tiempo inactivo el estudiante queda fuera del sistema.

Además, hay otro factor de gran peso y relevancia que diferencia ambas modalidades y que los gobiernos deberían tomar en consideración para la masificación de la educación, es el costo por estudiante. Para Parraton (2000) y Hulsmann (1999), (citados en Cookson, 2002), los costos por estudiantes en las universidades abiertas y a distancia son muy bajos en comparación con las universidades convencionales. Así mismo, el costo para el estudiante y el empleador (para aquellos que trabajan) también disminuye, García (2012), ya que se ahorra gasto de transporte, material instruccional y de horas hombre por permiso para asistir a clases, entre otros.

Partiendo de las diferencias de ambas modalidades, cabría preguntarse ¿La persona que aspira a cursar estudios en una universidad abierta y a

distancia debe tener algunas condiciones que le facilite su éxito en esta modalidad?

Nos atrevemos a decir que sí, ya que en su esencia la EaD está dirigida a personas adultas, principalmente para estudios de pre-grado y post-grado, por lo que debe tener una alta motivación al logro, (García, 2001; Peralta, 2006), que hará que se concentre en alcanzar sus objetivos académicos. Igualmente tiene que tener capacidad para enfrentar su aprendizaje en forma autónoma, por lo que debe gozar de cierto nivel cognoscitivo para afrontar con éxito su autoaprendizaje.

Por otra parte, la socialización en esta modalidad es un tanto difícil, por lo que el estudiante suele sentirse solo o aislado en su proceso de aprendizaje (García, 2001; Leal, 2000, 2004), el cual debe abordar con decisión, dedicación, con responsabilidad en la administración del tiempo y mucha autodisciplina.

Como se dijo antes, el auge vertiginoso que en las últimas décadas ha tenido las TIC ha hecho que ésta llegue hasta los lugares más remotos del orbe, el mundo no se mueve sin su uso y la gente no concibe la vida sin ella. Para las instituciones abiertas y a distancia, por su particularidad, este medio se ha hecho imprescindible; aunque puede que sea un punto desfavorable, ya que estudiantes y asesores deben tener acceso sin limitaciones y saber usarlos.

En consecuencia, el reto es alcanzar mayores conocimientos sin tener que abandonar sus actividades cotidianas (trabajo, hogar, familia), sin seguir ritmos, formas y horas determinadas.

3. El rol del docente y del estudiante en el sistema de educación a distancia.

En todo proceso educativo existen dos figuras que son la imagen visible y fundamental de éste, el profesor y el estudiante, cumpliendo sus roles desde la posición que les corresponde.

En la educación convencional el profesor es quien dirige, administra y decide el conocimiento a “transmitir” y cómo ejecutará sus funciones como docente, planifica la evaluación, programa las actividades a cumplir por los estudiantes, tiene autonomía en el aula, la comunicación es directa (cara a cara), por lo general el estudiante se restringe a los saberes “transmitidos” por el profesor y/o a los sugeridos por éste y a los límites que éste impone de tiempo, espacio y recursos, convirtiendo al estudiante en un actor pasivo del proceso enseñanza – aprendizaje.

Sin embargo, hoy día las universidades presenciales están incorporando las herramientas tecnológicas de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel de pregrado favoreciendo un rol más activo del estudiante en este proceso, lo que amerita la capacitación del docente como planificador y gestor de las herramientas tecnológicas con un prisma educativo (Peña, 2017). Así mismo, en las ofertas de postgrado de modo semi-presencial o totalmente a distancia.

En contraposición, en la modalidad a distancia la figura del profesor es sustituida por la de tutor o asesor, donde, según García (2012), la eficiencia de la institución depende de su formación, capacitación y actitudes.

El objetivo central de este sistema es el de fomentar el desarrollo de los estudios independientes (García, 2001), donde el tutor o asesor es un facilitador, orientador, motivador, guía del aprendizaje de sus estudiantes, sobre todo al comienzo de sus estudios, cuando el estudiante se siente aislado, solitario en un sistema novedoso (adaptado a las instrucciones y acompañamiento del profesor desde la educación inicial) donde, entre otras

cosas, debe afrontar la separación física estudiante- profesor. Por tal razón, se considera que el rol más importante que tiene el tutor o asesor a distancia es el de motivador para potenciar el aprendizaje independiente, autónomo y colaborativo de los estudiantes, como actores activos del proceso de enseñanza-aprendizaje. (García, op.cit.)

Cabría preguntarse ¿El tutor o asesor a distancia debe poseer algunos conocimientos, habilidades y condiciones que le faciliten su labor? ¿Qué cualidades y características debe poseer el estudiante a distancias para alcanzar el éxito educativo?

La respuesta a la primera interrogante, indudablemente, es afirmativa, ya que para llegar a comprender al estudiante y poder facilitarle con éxito el tránsito por este sistema, al principio nada fácil, es necesario que el asesor posea conocimientos sobre la filosofía de la EaD, sobre las características de los estudiantes a los que esa dirigido el curso, el área de conocimiento del curso, la adaptación de las estrategias de la enseñanza a esta modalidad, el uso de la tecnología, (García, op.cit) y hasta de psicología, para fomentar entre los estudiantes el desarrollo del estudio independiente. En consecuencia, debe ser una persona organizada, que le guste socializar, dispuesto a actualizarse permanentemente en el ámbito de su conocimiento y de las TIC; empático, con estabilidad emocional, cordial, entre otras cualidades, con el objetivo de apalea las dificultades, con que, seguramente, se enfrentaran los estudiantes, de manera de apoyarlo en este transitar e impulsarlo a que se apropie de un aprendizaje significativo.

Es importante precisar, aclarar que el rol del docente a distancia no es el de transmitir más información al estudiante, puesto que el contenido de la asignatura es conocida por él desde el inicio del curso, sino de ayudarlo a superar las dificultades en su proceso de autoaprendizaje y reducir la distancia.

En cuanto al rol del estudiante a distancia, como se ha expresado antes, es el de una participación activa en su proceso de autoaprendizaje. El diseño del modelo está centrado en el estudiante, “no para convertirlo en un sujeto receptor de contenidos y servicios de todo tipo, sino para promover la autogestión de su propio proceso de formación en todos los sentidos, construyendo su propio aprendizaje y ejerciendo un papel dinámico y significativo” (Barberá, Romiszowski, Sangrá, y Simonson, 2006 pág. 234).

Es importante recordar que el sistema a distancia fue creado pensando en personas adultas, que han alcanzado madurez y cierto grado de habilidades cognoscitivas, lo que les facilitaría la adaptación al sistema, al enfrentarse a una experiencia diferente en educación. Esa madurez alcanzada junto con los conocimientos empíricos que trae consigo, los hace conocedores de sí mismo, de lo que quiere y por qué lo quiere, de lo que debe hacer para alcanzar sus metas y objetivos. Por eso se dice que es responsable, motivado al logro, administra su poco tiempo libre con eficiencia, al mismo tiempo puede conjugar los conocimientos previos, bien sea teóricos y/o empíricos con su proceso de aprendizaje, capaz de dirigirlo de manera independiente en pro de un aprendizaje significativo.

Sin embargo, hoy día son muchos los estudiantes recién egresados de bachillerato, que no han alcanzado ese grado de madurez y adultez que un sistema a distancia demanda y por múltiples razones han seleccionado este sistema para prepararse como profesionales de diferentes áreas. Le corresponde al docente a distancia aplicar los conocimientos y habilidades, descritas en párrafos anteriores para apoyar y ayudar a estas personas a adaptarse al sistema (Moore, 1989, citado en Leal, 2000) y que culminen exitosamente la meta propuesta.

4. Recursos de Aprendizaje y Diseño Instruccional en Educación a Distancia.

Estamos en la etapa postmoderna de la humanidad, todo cambia, se transforma y/o evoluciona. En este largo transitar la educación, o más bien el proceso educativo, se ha ido moldeando a nuevas formas de gestión, propias del siglo XXI. Las TIC han conquistado todos los ámbitos que envuelven al ser humano, en lo científico, en la salud, en lo social, lo recreacional, lo cultural... y en lo educativo, convirtiéndose para los jóvenes y los asiduos usuarios en parte de la vida.

Hoy día los docentes de educación presencial se apoyan en los medios tecnológicos, usándolos como herramientas, para facilitar el proceso de la enseñanza o alcanzar objetivos de aprendizaje, con la finalidad de dar respuesta a las exigentes demandas de una sociedad globalizada y tecnificada, cambiando el énfasis que se le daba a la enseñanza y el docente por la importancia que ha ido adquiriendo el aprendizaje y el estudiante (Casas, 2005). En la educación a distancia con mayor razón, pues siempre se ha valido de recursos que son inusuales para la educación convencional.

Si hacemos una retrospectiva de los inicios de la educación a distancia, de los recursos de aprendizaje, de comunicación y de su diseño instruccional, nos damos cuenta de la evolución que ha tenido. En sus comienzos eran cursos por correspondencia, los medios que se usaban era el correo y la radio, luego se fueron incorporando la televisión, el teléfono y el video; hoy en día, con la masificación y multiplicación de los medios tecnológicos la educación a distancia es "sinónimo de internet", es un proceso educativo mediado por los recursos que nos ofrece la tecnología, es decir de materiales para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación soportados por cualquier medio digital (García, 2014).

Los recursos y medios tecnológicos son muy variados, entre ellos tenemos el foro, el chat, el blog y las distintas redes sociales (Facebook,

Twitter, WhatsApp), los cuales permiten la interactividad y socialización entre facilitador y participante y entre participantes. Los audiovisuales, como la videoconferencia a través del Skype, que además de la información incorpora la imagen en el acto comunicativo. También tenemos el teléfono, la radio, la TV, los mensajes de texto, el e-mail o correo electrónico, utilizados como soportes o medios de comunicación efectivos. Los hipertextos y la web donde podemos encontrar material o información actualizada para complementar o profundizar los contenidos.

Sin embargo, no se deja de lado el material impreso, que pueden ser libros, módulos, guías y material didáctico que facilitan el trabajo o aprendizaje autónomo del estudiante. Los módulos son materiales diseñados por expertos, especialmente para administrar cursos a distancia, con los que el estudiante puede abordar el estudio independiente casi sin inconvenientes, pues lo orientan paso a paso en todas las actividades o tareas para el logro de objetivos. Aparte de recomendaciones de otros materiales como complemento de su formación y capacitación, convirtiéndolo en un estudiante autónomo e independiente.

Faltaría por analizar el papel que desempeña el tutor o asesor en el diseño instruccional. Sin duda alguna de gran relevancia, aunque el diseño esté elaborado o planificado para que el estudiante emprenda y culmine su proceso de aprendizaje con autonomía e independencia, siempre necesitará de las orientaciones, guías o recomendaciones de un especialista en la materia de estudio. Este debe estar capacitado en el uso de la tecnología de la información y comunicación y tener un dominio preponderante en el área de conocimiento.

En todo caso, es el diseño instruccional quien decide cómo será el abordaje del curso, es decir el temario, objetivos a alcanzar, medios y recursos que se utilizarán, la estrategia de aprendizaje, la evaluación y responsabilidades de estudiantes y asesor. Para el acceso de los estudiantes

y facilitadores existen los programas y plataformas, ejemplo Moodle, como diseño de gestión para la administración de programas, en las áreas de Postgrado de diferentes Universidades, que sirve de ayuda al proceso de aprendizaje en línea, en programas ofrecidos totalmente on-line. También existen ofertas de estudios abierto y a distancia en cuyo diseño se utiliza los medios y recursos tecnológicos, pero se ofrece la asesoría presencial cuando el estudiante lo considera necesario, ejemplo las áreas de pregrado.

Es importante resaltar que el diseño instruccional obedece a un diagnóstico y análisis de necesidades de formación, en base a éste se planifica de manera coherente, sistemática y secuencialmente para alcanzar los objetivos en un determinado contexto, con los recursos humanos necesarios, con la finalidad de elaborar una propuesta educativa o de formación. En la fase específica del diseño instruccional es importante conocer las posibles experiencias y conocimientos que deben poseer los posibles “clientes”, para direccionar los objetivos, contenidos, actividades, recursos de aprendizaje y evaluación de modo coherente, sistemático y secuencial, tal como se mencionó anteriormente, y producir los materiales instruccionales ajustados a estos requerimientos.

El estudiante de un sistema de modalidad a distancia, con un diseño instruccional con las características descritas, aprende a usar efectiva y eficazmente su tiempo libre y a desarrollar su capacidad de trabajo individual y colaborativo, y a conjugar sus conocimientos o experiencias previas con los nuevos conocimientos.

Otro aspecto interesante de analizar son las ventajas de los estudios con diseños instruccionales a distancia que, según Khan, 1997 (citado en Pons, García y Jiménez, s/f), también son características de esta modalidad tenemos, la interactividad, pues propician la comunicación directa o indirecta entre estudiantes, facilitador- estudiante, entre estudiantes-facilitador-recursos on-line; es un sistema abierto, ya que los estudiantes tienen la libertad de

acceso a los distintos dispositivos de formación y de avanzar a su propio ritmo; independencia de tiempo y dispositivo, ya que se puede participar desde cualquier lugar del mundo, desde cualquier ordenador y a cualquier hora; disposición de recursos on-line, acceso ilimitado a gran cantidad de recursos de formación; el estudiante controla su aprendizaje, pues puede influir en lo que aprende y quiere aprender y el tiempo dedicado a éste; no discriminativo, hay un acceso democrático al conocimiento con una comunicación abierta, sin límite de edad, zona geográfica, etc.; es autónomo, se puede desarrollar completamente on-line: contenidos, actividades...; aprendizaje colaborativo, esta favorece la colaboración, discusión, intercambio de ideas para la realización de actividades o tareas; evaluación on-line no solo de los participantes sino del facilitador a través de test dispuestos para tal fin; costos razonables, pues se reducen los costos de aulas, transporte, infraestructuras, equipos, entre otros.

Entre las desventajas, señalas por el mismo autor, tenemos el temor de los estudiantes a perder el contacto humano entre ellos o entre ellos y el tutor; también requiere de tutores o asesores capacitados y/o adaptados al sistema, ya que tendrá que orientar y motivar (en lo personal y en lo académico); apoyar y resolver dudas adecuadamente de diferentes personas a la vez; requiere que los estudiantes se autodisciplinen y administren su tiempo; entre otras.

5. La Investigación y la Educación a Distancia

Investigar es una actividad propia de todo ser humano, todos necesitamos saber el “por qué” de una situación o realidad que nos inquieta, nos preocupa o despierta nuestra curiosidad, además del “cómo” y “cuándo” sucede, y son las instituciones de Educación Superior los entes más idóneos para producir profesionales competentes, reflexivos y críticos que puedan dar respuesta a estas interrogantes en una sociedad cambiante, compleja y dinámica como la de hoy. El Artículo 47 de la Ley de Universidades vigente,

señala que las universidades, autónomas o experimentales, tienen como función enseñar e investigar. En este sentido, los docentes universitarios tienen el deber de investigar, visualizarse como seres pensantes capaces de transformar realidades y trascender los conocimientos.

Por tal razón, los asesores, tutores o facilitadores de las Instituciones de Educación Universitaria a Distancia, al igual que cualquier otra institución universitaria, tienen el mandato de ley de desarrollar investigaciones que potencien las áreas de conocimiento que ofertan y que trascienda en lo científico, lo humanístico y tecnológico. Igualmente, los estudiantes se convierten en investigadores durante todo el proceso formativo.

Ahora bien, cabría preguntarse ¿Para qué investigar en los entornos a distancia? ¿Qué se investiga en la modalidad a distancia?

Hablar de educación es hablar de conocimiento y éste, a la vez, es hablar de investigación. El conocimiento se genera a través de la investigación como conocimiento científico (racionalismo) y como producto de la experiencia (empirismo). Como se señaló en el párrafo anterior, es una actividad intrínseca de educadores y estudiantes, es decir de toda persona que realiza un trabajo educativo.

La experiencia como docente a distancia nos enseña que los profesionales formados bajo este sistema son personas que desarrollan un sentido crítico y reflexivo, quizá de mayor agudeza que los egresados de la modalidad convencional, puesto que una de las estrategias de evaluación es, precisamente, la investigación o realización de trabajos prácticos como complemento de formación.

Pero, ¿investigar para qué? Para conocer, saber, indagar, aprender, descubrir, describir, experimentar, comprender... y aplicar ese nuevo conocimiento en la mejora del ser, de la sociedad que lo circunda, de los procesos educativos... adaptándolo a las exigencias de una sociedad que es cada vez más cambiante.

En consecuencia, durante siglos, filósofos, matemáticos y científicos se han dedicado al estudio del ser, del saber y conocer, con el objetivo de clarificar un pensamiento lógico, entendible, racional, verificable y confiable que nos conduzca a un conocimiento de la realidad con las mismas características, pero entendiendo que cada persona tiene modos diferentes de ver y conocer la realidad de acuerdo a las diferentes posturas epistemológicas y áreas de conocimiento.

De acuerdo a lo planteado, surge la siguiente inquietud ¿Qué se investiga en Educación a Distancia?

Partiendo del hecho de que los participantes y asesores de las carreras ofrecidas en las instituciones de educación a distancia son parte activa de la sociedad y/ o de las comunidades que conforman el conglomerado de un país, en estas instituciones se investiga los mismos temas, problemas, situaciones que en cualquier institución de educación superior con modalidad presencial, en el marco de las áreas de conocimiento de las carreras ofrecidas.

De las reflexiones anteriores se puede concluir que el impacto que ha causado las TIC, la globalización y la competitividad en la sociedad, sitúa a las instituciones universitarias ante retos sin precedentes, pues tienen que enfrentar las transformaciones de los sistemas productivos, sociales, culturales y por ende los educativos, como respuesta a las exigencias de una sociedad cada vez más compleja y empoderada, pero limitada en tiempo para asistir a aulas de clases por las múltiples responsabilidades que debe asumir desde tempranas edades.

En este sentido, la situación económica del país ha obligado a muchos jóvenes a dejar sus estudios en busca de ingresos para contribuir con el sustento familiar, situación que ha favorecido la valorización de la Educación a Distancia como una alternativa viable, segura y de calidad con pertinencia, eficiencia y eficacia, para formar a los profesionales con recursos y estrategias del milenio.

Para terminar, podría afirmarse que los egresados de instituciones educativas a distancia son profesionales analíticos y con criterios bien formados, quizás por la condición de ser personas adultas, generalmente mayores de 22 años, y el desarrollo de actividades investigativas desde el inicio de sus estudios para complementar su formación; además del uso de las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje, hace que se distingan como profesionales competitivos y de calidad.

Sin duda alguna, la EaD es una alternativa en educación universitaria para la Venezuela de hoy.

6. Referencias

- Barberá, E. Romiszwski, A. Sangrá, A. y Simonson, M. (2006). **Educación Abierta y a Distancia**. Editorial UOC. Barcelona, España. [Documento en línea]. Recuperado de:
<https://books.google.co.ve/books?id=soNcDQAAQBAJ&pg=PT23&dq>
- Casas, M (2005). **Nueva Universidad ante la Sociedad del Conocimiento**. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, Vol. 2 – Nro. 2. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/casas.pdf>
- Consejo Nacional de Universidades. **Proyecto Nacional de Educación Superior a Distancia**. Recuperado de:
<http://www.vracad.usb.ve/sites/default/files/EaD/Proyecto%20Nacional%20de%20ES%20a%20distancia.pdf>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela, N° 36.860**. 30 diciembre. Recuperado de: <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Venezuela/ven1999.html>
- Cookson; P.S. (2002). **Acceso y Equidad en la EaD: Investigación Desarrollo y Criterio de calidad**. Revista electrónica de Investigación Educativa, Volumen 4 – Nro. 2. Recuperado de:
<http://redie.uabc.mx/redie/article/view/66>

- García, L. (2001). **La Educación a Distancia: De la Teoría a la Práctica**. España: Ariel Educación.
- García, L. (2012). **¿Por qué va ganando la Educación a Distancia?**. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Edición digital. Madrid, España. Recuperado de:
[https://books.google.co.ve/books?id=aYi_XHxAa1MC&lpg=PA4&dq=Garc%C3%ADa%2C%20L.%20\(2012\).%20%2C%20BFPor%20qu%C3%A9%20va%20ganando%20la%20Educaci%C3%B3n%20a%20Distancia%3F&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=aYi_XHxAa1MC&lpg=PA4&dq=Garc%C3%ADa%2C%20L.%20(2012).%20%2C%20BFPor%20qu%C3%A9%20va%20ganando%20la%20Educaci%C3%B3n%20a%20Distancia%3F&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false)
- García L. (2014). **Bases, Mediaciones y Futuro de la Educación a Distancia en la Sociedad Digital**. Madrid: Ed. Síntesis. ISBN: 978-84-995881-4-8. Recuperado de: <http://aretio.hypotheses.org/1111>
- Leal, N. (2000). **El mundo Interior del Estudiante UNA**. *Revista UNA documenta* 14(1), 49-65. Caracas; UNA. (Compilación con fines instruccionales). Recuperado de:
<http://dip.una.edu.ve/mead/asesoria/paginas/lealmundo.pdf>
- Leal, N. (2004). **La Soledad del Estudiante a Distancia de la Universidad Nacional Abierta**. (Compilación con fines instruccionales). [Documento en línea]. Recuperado de:
<http://especializacion.una.edu.ve/fundamentos/paginas/leal2004.pdf>
- Ley de Universidades (1970). **Gaceta Oficial N° 1.429**. (Extraordinario). Septiembre 8, 1970. Venezuela.
- Universidad Nacional Abierta (1996). **Reglamento de la Universidad Nacional Abierta**. Gaceta Oficial N° 5.098. Extraordinaria. Venezuela.
- Peralta, H. (2006). **Educación distancia y EIB**. Plural Editores. La Paz, Bolivia. Recuperado de:
[https://books.google.co.ve/books?id=nOqe6fHM6koC&printsec=frontcover&dq=Peralta,+H.+\(2006\).+Educaci%C3%B3n+distancia+y+EIB&hl=](https://books.google.co.ve/books?id=nOqe6fHM6koC&printsec=frontcover&dq=Peralta,+H.+(2006).+Educaci%C3%B3n+distancia+y+EIB&hl=)

[es&sa=X&ved=0ahUKEwjP1cW7jKrTAhVGNiYKHSwQDEQQ6AEILD
AB#v=onepage&q&f=false](#)

Peña, J. (2017). **Herramientas de Comunicación Virtual para la Práctica Docente.** *Revista Cientific*, 194-214. Recuperado de:

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.0.0.11.194-214>

Pons, J. García, M. Jiménez, J. (s/f). **La Teleformación como Evolución de la Enseñanza a Distancia.** Recuperado de:

<http://postgrado.una.edu.ve/fundamentos/paginas/pablos.pdf>

María Mercedes Zapata de López
e-mail: marimerzapata@hotmail.com



Nacida en la población de Tinaquillo, Estado Cojedes, Venezuela. Actualmente está en fase de presentación de tesis doctoral en la Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC), para optar al título de Doctora en Ciencias de la Educación. Cursante de la Maestría de Educación Abierta y a Distancia, dictada por la Universidad Nacional Abierta (UNA), Venezuela. Cursó estudios de Maestría en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), otorgándole el título de Magíster Scientiarum en Administración, mención Gerencia General y el pregrado lo obtuvo en la Universidad de Carabobo (UC), Venezuela, como Licenciada en Administración Comercial. Profesor Asistente de la Universidad Nacional Abierta y Asesora del Área de Administración y Contaduría del Centro Local Cojedes. Desempeñó el cargo de Jefe de Logística y Evaluación en el Centro Local Cojedes.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Hermeneusis Ontológica del Estudiante Universitario

Autora: Mariela Eduvigis Jiménez Campos
Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, **UCLA**
mjimenez@ucla.edu.ve
Lara, Venezuela

Resumen

La educación universitaria debe promover una enseñanza dirigida a mediar en cada estudiante el desarrollo pleno de sus potencialidades humanas durante su formación académica, para que los discentes puedan conocerse, valorarse, reconocerse como personas, ciudadanos y futuros profesionales y así logren alcanzar su autorrealización plena. El propósito de este ensayo es hacer una hermeneusis ontológica del estudiante universitario. La metodología utilizada se basó en la revisión documental de los aspectos teóricos constitutivos de los constructos filosóficos expuestos por Husserl, Heidegger y Gadamer, entre otros autores, con la finalidad de conocer e interpretar el Dasein estudiantil, desde los elementos que conforman su capacidad bio-psico-social-cultural que les permite desarrollarse como profesionales desde una concepción de ciudadanos integrales capaces de asumir la realidad como actores que están ahí en tiempo y lugar para transformarse en protagonistas de su propia historia. Finalmente, la hermeneusis de la ontología del estudiante universitario, puede entenderse como una formación académica integral que conlleva a desarrollar la autonomía para desempeñar el ejercicio profesional, con espontaneidad, independencia, idoneidad y firmeza de carácter, hacia el cumplimiento de sus metas personales que contribuyan a las soluciones que demanda la sociedad contemporánea.

Palabras clave: hermeneusis ontológica; estudiante universitario; dasein.

Ontological Hermeneusis of the University Student

Abstract

University education must promote teaching aimed to mediate the full development of each student human potentialities during the academic training, so the students can know, value, recognize themselves as persons, citizens and future professionals and thus, they can achieve their complete self-realization. The purpose of this essay is to perform an ontological hermeneusis of the university student. The methodology was based on the review of theoretical aspects constituting the philosophical constructs exposed by Husserl, Heidegger and Gadamer, among others, with the purpose of knowing and interpreting the student Dasein from the elements that make up their bio-psycho-social-cultural capacity which allows them to develop as professionals from a conception of integral citizens capable of assuming reality as actors who are there in time and place to become their own history main characters. Finally, the hermeneusis of the university student ontology can be understood as a comprehensive academic training that leads to develop the autonomy to carry out the professional performance with spontaneity, independence, suitability and determination, toward the fulfillment of their personal goals that contribute to the contemporary society solutions.

Keywords: ontological hermeneusis; university student; dasein.

Date Received: 07-04-2017

Date Acceptance: 05-05-2017

1. Preámbulo del Discurso

La universidad en la búsqueda, desarrollo y divulgación del conocimiento en todos los campos del saber debe cumplir con las funciones de docencia, extensión, investigación y gestión, desde las cuales pueda asumir el proceso académico que coadyuve al mejoramiento del potencial humano para atender las necesidades del entorno laboral a partir de la formación profesional en el contexto del siglo XXI.

La educación universitaria debe responder a los requerimientos de una sociedad impregnada por las exigencias de los avances científicos, tecnológicos, económicos, entre otros, que impactan la realidad de la formación profesional, desde una perspectiva fenomenológica capaz de interpretar la complejidad de la dinámica humana que se desarrolla en los contextos socio-laborales cada día más globalizados.

La globalización en la educación universitaria representa un elemento dinamizador de la sociedad postmoderna, en el aprovechamiento de las oportunidades comunicativas que provee la información en congruencia con el desarrollo del talento humano que requiere de la conformación de habilidades, destrezas, actitudes, sobre una base curricular más eficiente, efectiva y eficaz, en respuesta a las exigencias de la calidad en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Vista de esta manera, la calidad educativa, debe enfocarse en la eficacia, coherencia y pertinencia social, las cuales representan premisas dirigidas a brindar a los estudiantes universitarios una formación que les proporcione las herramientas necesarias para consolidar el perfil profesional de los ciudadanos, que les permita el fortalecimiento de conocimientos tecnológico-humanístico en el momento histórico requeridos por la aldea global.

El propósito de este ensayo es reconfigurar desde una hermeneusis ontológica del estudiante universitario, los elementos constitutivos de su potencial bio-psico-social-cultural que los conlleva a formarse como

profesionales desde una concepción de ciudadanos integrales, capaces de asumir la realidad como actores que *están ahí* en tiempo y lugar para ser protagonistas de su propia historia en la sociedad contemporánea.

2. Constructo Teórico del Discurso

La universidad brinda al estudiante la oportunidad de explorar una realidad vivencial que representa, además de su formación académica-profesional, una oportunidad de independizarse de su familia; lo que implica, en algunas ocasiones, alejarse de su hogar para comenzar una nueva etapa. En este sentido, las funciones de docencia, extensión, investigación y gestión forman parte esencial del proceso formativo que coadyuva a potenciar el talento humano, para atender las necesidades del entorno académico-laboral desde la formación profesional, en respuesta a los requerimientos de la sociedad.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005), en su Informe de Seguimiento de Educación para Todos en el Mundo, señala que la educación universitaria, se caracteriza por dos principios: a). el desarrollo cognitivo del estudiante, lo que significa el objetivo más importante de todo sistema educativo y su éxito es un indicador de la calidad de la educación que ha recibido; b). el fomento de actitudes y valores concordantes con una buena conducta cívica y la creación de condiciones favorables para el desarrollo afectivo y creativo del estudiante.

Las competencias del estudiante universitario, de acuerdo a la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (2003), son aquellas que deben contemplar habilidades (a) académicas, que demuestran en su formación teórica y práctica); (b) instrumentales, que se expresan en la capacidad de gestión de idiomas, informática, entre otras; (c) interpersonales, explicitadas en la expresión oral y escrita, el liderazgo, el trabajo en equipo,

entre otros aspectos; y (d) cognitivas, que les permite la toma de decisiones, pensamiento crítico, razonamiento cotidiano, creatividad.

Por consiguiente, la educación universitaria debe estar enfocada en el desarrollo que sea sostenible en el tiempo y, de esta manera, contribuya al crecimiento integral de los estudiantes. Además, debe procurar en su currículo formativo la promoción de competencias personales y profesionales, lo que exige a los docentes el despliegue de su quehacer académico para alcanzar la comprensión del fenómeno estudiantil.

En esta intención comprensiva, constituye un punto de partida ineludible la interpretación que el estudiante hace de su propia realidad, a los efectos de lo cual, la fenomenología ofrece una vía de abordaje que facilita el acercamiento a la autopercepción de la esencia estudiantil. La fenomenología intenta develar las estructuras esenciales de la conciencia, focalizar la descripción, análisis e interpretación de los contenidos dados a conocer por los estudiantes universitarios en la condición subjetiva del mundo social, que de acuerdo a Husserl (1997), toma su significado y amplía sus significantes, en la manera como la piensan y viven.

Por otra parte, cuando se trata de la hermeneusis del fenómeno estudiantil, Heidegger (2005), se refiere al Dasein o “ser-ahí”, como una condición primaria de carácter histórico que se desarrolla ontológicamente desde múltiples realidades diversas, debido a que se mueve dentro de una dinámica compleja e incierta de su existencia personal, de un educando que se forma como futuro profesional dentro de un contexto socio-histórico-cultural que le permite sentir y percibir el escenario universitario desde sus propias vivencias.

Desde la filosofía existencialista, Heidegger (op.cit.) sostiene que el Dasein, se da como una forma de interpretación y comprensión de las concepciones internas del estudiante como ser humano, de cómo se percibe y toma conciencia plena de su realidad desde la autorreflexión, la cual se

encuentra libre de convencionalismos. De igual modo, replantea la pregunta sobre la propia existencia humana, que busca la razón del *ser*, y sostiene que la filosofía no puede lanzarse a ciegas sobre él, olvidando las condiciones bajo las cuales su sentido es buscado desde el razonamiento de que podría ser encontrado.

Por otra parte, Ugas Fermín (2013) define la realidad como “una interpretación de lo real-existente. De manera que lo Real es lo que está siendo, y no lo que pensamos debe ser” (pág. 30). Es decir, que el entorno del estudiante es percibido de acuerdo a las experiencias y relaciones comunicativas que conforman el Dasein existencial de las vivencias de ellos en el “aquí y en el ahora” de su vida universitaria.

La hermeneusis, como fundamento epistemológico, argumenta que la comprensión del *ser* es una condición humana natural. Constituye la experiencia de vida que busca interpretar para comprender su propia realidad en la cotidianidad de las vivencias estudiantiles. En esta orientación, Schwandt, (1997) se apoya en la hermenéutica filosófica de Gadamer (2004). El Dasein es una visión que se ubica en estar – ahí – en – el – mundo, lo que implica que el estudiante universitario, no está separado de la experiencia lingüística del entorno histórico-socio-cultural; por lo que se presupone es un *ser – en – el – lenguaje*, lo cual le permite interactuar con otros. Asimismo, refiere que el comprender es interpretar, y todo acto interpretativo sucede como enfoque que permite la comprensión interpretativa de los significados.

La hermeneusis se desarrolla en un contexto espacial y único que se vincula a las experiencias comunicativas del estudiante universitario, que constituye un foco inteligible del conocimiento y de la existencia humana, lo que reconoce en el lenguaje las experiencias que cada quien tiene en el mundo existencial que, de acuerdo a Gadamer (op.cit.), debe entender “el todo desde lo individual y lo individual desde el todo (...) El movimiento de la comprensión discurre así del todo a la parte y de nuevo al todo” (pág. 63).

En tal sentido, la concepción filosófica de hermeneusis de Heidegger (op.cit.), sostiene que “la conciencia se manifiesta, por consiguiente, como una atestiguación perteneciente al ser del Dasein, en la que el Dasein es llamado ante su propio poder-ser” (pág. 307). La trascendencia del estudiante, deriva de la comprensión del ser en la realidad universitaria, que se explica en la expresión de los testimonios que sirven para aclarar la interpretación existencial en el contexto académico de su formación profesional, que no es una invención, sino una construcción ontológica, cuyo fundamento es el bosquejo de sus rasgos elementales.

La ontología estudiantil de acuerdo con Echeverría (2013), propone la necesidad de vincular el aprendizaje con una acción formativa transformadora, puesto que, sin darse cuenta, los docentes como académicos, han ido desvinculando la praxis pedagógica con los demás propósitos de la vida socio-laboral. No obstante, el estudiante al ingresar a la universidad para formarse como profesional es concebido como un ente bio-psico-social-cultural, con un Dasein enmarcado en su propia realidad histórica como se puede observar en la imagen 1.

Imagen 1. Estudiante Universitario.



Fuente: Jiménez, 2017.

En la realidad del estudiante universitario representada en la imagen anterior, el **ser** se divide en dos elementos fundamentales: el Dasein (el “ser-ahí”) como ente existencial “arrojado” a un contexto tangible, en el cual vive sus propias experiencias y el ser como ente bio-psico-socio-cultural, el cual se desenvuelve en dicha realidad.

En palabras de Heidegger (op.cit.), el Dasein se desenvuelve existencialmente en una realidad cambiante y complicada donde se desarrolla ontológicamente a partir de sus múltiples vivencias durante su formación como futuro profesional. De esta manera, cobra fuerza la significación del fenómeno de la ontología del estudiante universitario, debido a la conectividad de los significados que permitirán entrever las nuevas estructuras fundamentales del *ser-ahí* que es el fenómeno de estudio en esta investigación.

Así, cuando se habla de la realidad del estudiante universitario desde una posición filosófica, éste se convierte en un fenómeno de estudio, debido a las características mencionadas por Heidegger (op.cit.), que lo hacen un sistema de relaciones, en las cuales se asume como un ente intramundano que se proyecta en sus posibilidades de hacer una relectura de sus vivencias en el ámbito que es objeto del quehacer académico, porque él está ahí en una situación evidentemente existencial.

Desde el punto de vista Heideggeriano, el mundo de los seres en el cual fuimos arrojados, solo puede ser comprendido a la luz de la existencia y la inexistencia, el Ser y la Nada. El Ser dentro de sus posibilidades de existencia debe reconocer la diversidad cultural inherente a lo humano. Cuando los valores presentes en todas las culturas como: el respeto, la dignidad y la responsabilidad del ser humano son aplicados, se concilia con el auténtico humanismo.

Con referencia a lo anterior, Morín (2000) expresa que la educación universitaria del futuro deberá ser una educación universal basada en la condición humana. Es decir, la sociedad avanza a un ritmo vertiginoso en esta

era planetaria, lo cual exige el surgimiento de un nuevo humanismo, donde los métodos y las estrategias de acción puedan ser aplicados al redescubrimiento de los ámbitos espirituales. De esta manera Ji (2011) explica que:

La inteligencia, en vez de hacer correr al hombre los riesgos que engendran sus suposiciones y usurpaciones, utilizará con creces su fuerza y vivacidad para servir la causa del hombre ahora sí realmente completo, pues no será ya un hombre desviado hacia lo material por lo cerebral, sino un hombre unificado, en cuerpo y alma, para hacer frente a su misterio por medio de su conciencia (pág. 27).

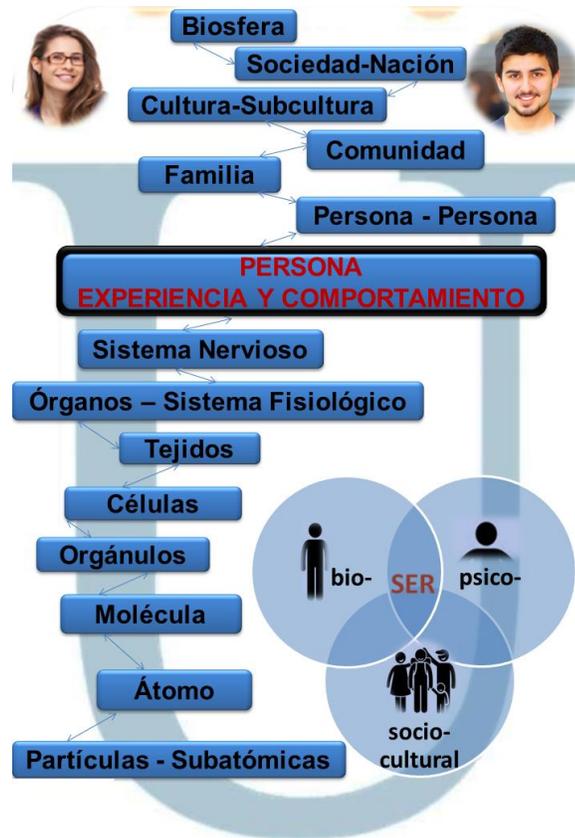
Es evidente, entonces, que el nuevo humanismo demanda del hombre, además de adquirir conocimientos, desarrollar la parte espiritual; en otras palabras, combinar la lógica con el afecto y la compasión. El gran filósofo Confucio consideraba que ser benevolente era el acto de amar a la gente y la compasión era el comienzo de la benevolencia.

Los retos que se presentan a los estudiantes universitarios en la realidad de la vida académica, como seres y entes estudiantiles, tienen implicaciones en su formación, que les exigen utilizar sus capacidades personales, intelectuales y emocionales, de acuerdo con los niveles de racionalidad, para que puedan adaptarse a un ambiente de aprendizaje que les posibilite desafiar las situaciones que enfrentan, en función de sus expectativas y de quienes los rodean.

De igual manera, la hermeneusis de la ontología del estudiante universitario, considera al ser como un ente bio-psico-socio-cultural, que se explica en la expresión de las vivencias estudiantiles surgidas de los testimonios de los docentes que intervienen en su formación profesional, los cuales permiten la comprensión interpretativa para una construcción ontológica cuyo fundamento es el bosquejo de sus manifestaciones elementales de su propia historia.

En esta orientación, Engel (citado por Juárez, op.cit.), presenta un modelo biopsicosocial con una representación relacional de la jerarquía de sistemas, la cual se muestra en la imagen 2.

Imagen 2. Jerarquía de Sistemas De Engel GL.



Fuente: Perales, Mendoza y Ortiz (2000). Adaptación: Jiménez, 2017.

En este modelo jerárquico, se puede observar la dimensión biológica en su integración con la dimensión psicológica, la cual está representada por las experiencias que cada individuo vivencia y procesa desde las experiencias sociales de sus interrelaciones significativas con su entorno familiar, que determinarán los rasgos básicos de su personalidad. En este modelo se pone de manifiesto que todo ser humano es un conjunto armonioso y funcional resultante de la interacción de los factores biológicos, psicológicos y sociales,

que aportan al individuo características únicas para existir e interactuar en los diversos contextos.

Son precisamente las vivencias pasadas de cada realidad personal y grupal, las que representan la historia que, como ejercicio hermenéutico ideográfico, Heidegger (op.cit.), explica como un acontecer pasado que en el presente es el punto de referencia para la interpretación del mismo. Así. se propone la historiografía, que se inscribe en el dominio del pensamiento como representación de las vivencias, de acuerdo con la comprensión de cada estudiante de su propia realidad en el ámbito universitario a partir de sus experiencias previas.

Asimismo, el estudiante universitario es por naturaleza un ente bio-psico-social, esto implica que por un lado, es un ser biológico que posee una parte objetiva y material: genes, células, órganos, sistemas, sangre, entre otros. Por otro lado, está presente el factor psicológico (parte intangible e inmaterial), determinado por los pensamientos, sentimientos, instintos, el comportamiento y las emociones. De este modo, el estudiante, como ser humano, tiene conciencia, estructuración de pensamiento y valor ético de sus actos personales íntimos y como ser biológico y social, desarrolla actos gregarios, a partir de los cuales busca a otros de la misma especie dentro de su entorno para convivir.

Visto de esta manera, el estudiante universitario como ser bio-psico-social es un sistema abierto, dinamizado de adentro hacia afuera, es decir, desde lo individual, interactúa en un entorno de relaciones sociales de forma recíproca, de un ser que vive sus propias experiencias a partir de la interacciones internas y externas complejas.

En este contexto de complejidad dinámica e incierta de la realidad estudiantil, Morín (2000) señala que “la hominización desemboca en un nuevo comienzo. El homínido se humaniza. Desde allí, el concepto de hombre tiene un doble principio: un principio biofísico y uno psico-socio-cultural, ambos

principios se remiten el uno al otro” (pág. 25). Es así como, desde la perspectiva de este autor, existe el factor influenciado por elementos externos: ambiente, sociedad, historia; sometido a un constante aprendizaje dinámico del entorno que lo rodea, donde gradualmente aprende y hace suya la cultura organizacional universitaria.

Al asumir la cultura organizacional universitaria, el estudiante comparte su historia y desarrolla el sentido de pertenencia con el ámbito académico, desde la socialización de sus relaciones con sus pares, pero también con los docentes y demás miembros de la comunidad estudiantil.

La comunidad estudiantil es un ámbito de interacciones socioculturales, en la cual, el estudiante universitario se desarrolla como un ser integral que de acuerdo a López (2013) requiere de:

Otra identidad y otra educación, para ser hoy ciudadano del mundo. Aquella educación, aquella fuente activa del ser, capaz de generar otra identidad psico-cultural, otro tipo de persona, que siendo un ser bio-psico-sociocultural complejo pueda afrontar con solvencia los retos de nuestro tiempo (pág. 73).

Según el criterio de López (op.cit.), la educación universitaria es un elemento complementario para el desarrollo de las potencialidades del estudiante como un individuo que puede seguir creciendo en lo personal, profesional y desarrollarse como un ciudadano apto para enfrentar los desafíos presentes y futuros en los diferentes ámbitos de su vida.

Con referencia a lo anterior, Silas (2011), expone que el crecimiento profesional es aquel que no se agota con la posibilidad de adquirir las habilidades y competencias de su área profesional, sino que permite también desarrollar un ser humano capaz de trascender su propia existencia para dar sentido a su vida personal, social y cultural con compromiso y entusiasmo en la búsqueda de su autorrealización.

En tal sentido, Malavé de Zabala (2001), señala que un estudiante universitario exitoso se caracteriza por: a). tener una alta motivación intrínseca que involucra una red de conexiones cognitivo-afectivas, que conllevan un uso energizante de capacidades, destrezas para beneficio personal y del colectivo; b). asumir plena responsabilidad por el resultado de sus acciones; c). poseer una actitud favorable, así como un conocimiento pleno de la carrera que escogió; y d). ser responsable de su aprendizaje, hábitos de estudio para aprender a percibir, recordar, actuar, sentir y pensar en forma determinada bajo condiciones especiales.

Se puede decir que la excelencia estudiantil universitaria depende de una serie de comportamientos y acciones donde la motivación, actitud, responsabilidad sobre la propia educación, aunado al deseo del estudiante de alcanzar los objetivos establecidos juegan un papel primordial. En este contexto, el docente por su cercanía con el estudiante, representa la alternativa más viable de apoyo durante todo el trayecto universitario. Es desde su perspectiva, experiencia, formación, el idóneo para enrumbar, orientar, fomentar y apoyar el aprendizaje humanístico.

La condición humanística de la educación universitaria, de acuerdo al criterio de Salas (2000), no agota la posibilidad de crecimiento profesional, únicamente en el desarrollo de las habilidades y competencias de su área, sino que busca desarrollar un ser personal en beneficio de la trascendencia, del sentido de la vida, del compromiso, entusiasmo, sentido de identidad, de la vivencia de los valores humanos que le permiten su autorrealización.

De allí que el estudiante, está en la búsqueda de su autorrealización, de adquirir sabiduría, aprendizajes, a través del aprender a aprender, que se conviertan en las competencias para asumir su vida con sentido de responsabilidad, solidaridad social, respeto por el ambiente natural que lo rodea, para una transformación positiva de su entorno. Desde la visión de Salas (op.cit.):

La superación profesional constituye un conjunto de procesos educacionales que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridos para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones laborales (pág. 15)

Esto significa que un profesional competente es el resultado de un estudiante, que ha sido formado integralmente, quien luego de un aprendizaje holístico, será capaz de transferir todo lo aprendido en la universidad al campo laboral, personal, cultural y social, con la potencialidad de reconocerse así mismo, para empoderarse de sus habilidades, destrezas y competencias, que le permitirán transformar su realidad.

Sin embargo, la formación holística estudiantil no es una labor sencilla, puesto que implica no sólo asumir un planteamiento curricular, sino fomentar en la estructura institucional los componentes necesarios para el desarrollo integral del estudiante universitario. Dicha tarea puede lograrse más eficaz y eficientemente, si los diversos actores universitarios contribuyen con los elementos fundamentales reflejados en la filosofía de gestión universitaria (visión, misión, estrategias y valores) a través de políticas educativas que fomenten el desarrollo holístico estudiantil.

En consecuencia, es indispensable realizar una verdadera hermeneusis de la ontología del estudiante universitario; asimismo, las universidades junto a sus actores sociales deben plasmar en sus aulas el interés por la formación de seres integrales donde, además, se ejecute la labor docente con amor. Lo anterior, podría coadyuvar para evitar o aminorar el índice de estudiantes sancionados y/o retirados de la universidad.

3. Reflexiones Conclusivas del Discurso

Los planteamientos desarrollados en este ensayo, permiten afirmar que la educación universitaria debe promover una enseñanza dirigida a mediar en

cada estudiante el desarrollo pleno de sus potencialidades humanas en su formación académica, para que los discentes puedan conocerse, valorarse, reconocerse como personas, ciudadanos y futuros profesionales para que de esta manera logren alcanzar su autorrealización plena.

En tal sentido, las universidades durante la formación profesional generan conocimientos científicos, tecnológicos, culturales que deben influir de manera positiva en la dinámica personal, laboral de los contextos de convivencia cotidiana, que contribuyan con el orden social y el crecimiento del país. De igual forma, en este cometido educativo, el quehacer académico debe asumir con mayor profundidad, responsabilidad, preparación y participación los saberes científico-técnico-humanísticos, con el fin de generar conocimientos que sean aprovechados por los discentes durante su formación profesional, con el desarrollo integral requerido.

Durante la formación profesional, los estudiantes perciben, interpretan, comprenden, ajustan su existencia, a partir de la toma de conciencia plena de su realidad, en sus interacciones intersubjetivas con otros pares, que tienen características diferenciadas en algunos ámbitos socioeconómicos y culturales, razón por la cual desarrollan estilos de vida variados, al mismo tiempo, enfrentan desafíos universitarios a los cuales deben responder con el compromiso y la proactividad requeridos.

Visto de este modo, el Dasein del estudiante universitario está inmerso en un ámbito formativo, con infinitas posibilidades de conocer, aprender, accionar y desarrollarse hasta alcanzar su formación personal, social y profesional para posteriormente ingresar al campo laboral.

Desde esta perspectiva los estudiantes universitarios, además de apropiarse de la realidad académica para transformarse y convertirse en profesionales idóneos, adquieren competencias para asumir su vida con sabiduría, capaces de aprender a aprender, con sentido de responsabilidad, solidaridad social y respeto por su entorno.

La hermeneusis de la ontología del estudiante universitario, los lleva a enfrentar retos y desafíos para lograr un adecuado desempeño estudiantil, que posteriormente los conducirá a alcanzar el logro académico deseado. Para ello, deben contar con recursos didácticos actualizados, espacios físicos idóneos y principalmente con profesores actualizados con vocación de servicio que laboren en un apropiado ambiente de enseñanza-aprendizaje donde promuevan en los discentes el autoconocimiento y la autovaloración para que se reconozcan como personas, ciudadanos, como futuros profesionales y de esta manera logren alcanzar la autorrealización plena durante su formación profesional.

La universidad debe adecuarse a las exigencias de transformación tecno- científico-humanístico que nos envuelve, sobre todo en la construcción de sendas de convivencia que garanticen el proceso formativo, el respeto a la dignidad de los estudiantes como personas que deben desplegar su realización plena, no sólo en los ámbitos académicos, sino también en las interacciones con su entorno y posteriormente en su participación socio-laboral.

Finalmente, la hermeneusis de la ontología del estudiante universitario, puede entenderse como una formación académica integral que conlleva a desarrollar la autonomía para realizar las actividades que le permitan un ejercicio profesional, con espontaneidad, independencia y firmeza de carácter, hacia el cumplimiento de sus metas personales que contribuyan a las soluciones que demanda la sociedad contemporánea.

4. Referencias

Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (2003).

Educación Superior y Trabajo de Cataluña. Barcelona: AQU.

Echeverría, R. (2013). **Mirada Ontológica.** [Video en línea]. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=wTilkipL7qc>

- Gadamer, H. (2004). **Verdad y Método II**. España: Sígueme.
- Heidegger, M. (2005). **Ser y tiempo**. [Traducción de la versión alemana de 1972 por Jorge Eduardo Rivera]. Santiago de Chile: Universitaria.
- Husserl, E. (1997). **Ideas Relativas a una Fenomenología Pura y una Filosofía Fenomenológica**. [Traducción de José Gaos]. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ji, L. (2011). **Por un Mundo Armonioso**. UNESCO. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002130/213061s.pdf>
- Juárez, F. (2011). **El Concepto de Salud: Una Explicación sobre su Unicidad, Multiplicidad y los Modelos de Salud**. International Journal of Psychological Research.
- López P. (2013). **Fundamentos Epistémicos del Liderazgo Estudiantil**. [Documento en Línea]. Recuperado de: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/47/lopez.html>
- Malavé de Zabala, I. (2001). **Características Psicosociales del Estudiante Exitoso de la Carrera Ingeniería Industrial en la Universidad Nacional Abierta. Centro Local Lara**. Revista Electrónica de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica, Volumen 2, Fascículo 3.
- Morín, E. (2000). **Los Siete Saberes Necesarios a la Educación del Futuro**. Caracas: Face/UCV.UNESCO/CIPOST.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2005). **Informe de Seguimiento de Educación para Todos en el Mundo**. Chile: UNESCO.
- Perales, A., Mendoza, A., y Ortiz, P. (2000). **El Mercado Profesional como Determinante de Inconducta Médica**. Unidad de Investigación, Unidad de Postgrado y Sección Doctoral de la Unidad de Post Grado. Facultad de Medicina. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, UNMSM Lima, Perú. Recuperado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/anales/v61_n3/pdf/a06v61n3.pdf
f

- Salas R. (2000). **La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos**. Ministerio de Salud Pública. Cuba: Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico.
- Silas, J. (2011). **Percepción de los Estudiantes de Nivel Medio Superior sobre la Educación Superior**. Dos Ciudades y Cinco Instituciones, nro. 38. [Artículo en línea]. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n38/n38a10.pdf>
- Schwandt, T. (1997). **Tres Instancias Epistemológicas para la Investigación Cualitativa. Interpretativismo, Hermenéutica y Construccinismo Social**. Material traducido para fines didácticos por Lic. Indira Paz
- Ugas Fermín, G. (2013). **Del acto de Conocer al Discurso que lo Narra. Una Problemática Epistemológica**. San Cristóbal, Táchira, Venezuela: Lito-Formas.

Mariela Eduvigis Jiménez Campos
e-mail: mjimenez@ucla.edu.ve



Nacida en Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela, el 08 de octubre de 1967. Profesora de Lenguas Extranjeras, mención: Inglés, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL-IPB (1992). Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, UPEL-IPB (2003). Doctorante en Ciencias de la Educación en la Universidad Fermín Toro (UFT) de Cabudare, Estado Lara. Profesora de Inglés en el Colegio Inmaculada Concepción de Barquisimeto (1992-2003), Docente de Inglés en la academia Piccadilly English Center, Grupo Aeronáutico Lara y en empresas como: Cargill de Venezuela, BOC Gases, Procter & Gamble. Docente de pregrado y postgrado en UCLA, UPEL-IPB, UPTAEB, UNEXPO. Profesora ordinaria a tiempo completo de pregrado en el Decanato de Ciencias y Tecnología (DCyT) UCLA y de postgrado en los Decanatos de Veterinaria, Agronomía y DCyT de la UCLA, desde el 2003 hasta la fecha. Actualmente, Coordinadora de Cultura del DCyT-UCLA, Coordinadora del Área de Inglés del DCyT-UCLA, Miembro del Consejo de Investigación del DCyT-UCLA. Así como, Jurado de trabajos de investigación, ponente y coautora de libros para la enseñanza del inglés, titulados: “TIME OFF 1”, “TIME OFF 2” y “TIME OFF 3”.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



MISIÓN

La **Revista Scientific**, es una publicación multidisciplinaria arbitrada de carácter trimestral y que puede ser canjeada con otra revista. En ella se publican artículos y ensayos científicos de las áreas de Gerencia, Educación, Tecnología y Comunicación. Abarca artículos que deben ser novedosos, ensayos, revisiones y avances de investigación, los cuales son sometidos a la consideración de árbitros calificados, y los mismos expresan directamente las opiniones de sus autores y no necesariamente las del Comité Editorial. La **Revista Scientific** tiene como fin primordial, publicar los resultados producto de las investigaciones que se realizan en las Instituciones de Educación Superior a nivel Internacional, para contribuir con el progreso científico. Igualmente les da cabida a investigadores de otras Instituciones fuera de sus fronteras.

VISIÓN

Ser el referente Internacional de Publicaciones de producciones Científicas a nivel Educativo, en sus diferentes niveles de Latinoamérica y del Caribe, con altos estándares de calidad y rigor metodológico.

OBJETIVOS

El objetivo de la **Revista Scientific**, es difundir el conocimiento científico y tecnológico, a través de los resultados originales, producto de investigaciones científicas, que representen una contribución para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Incluye trabajos, productos de investigaciones científicas y reflexiones teóricas que por su relevancia,



ameriten publicarse, y de esta forma contribuya a visibilizar la producción intelectual en las áreas de la educación y ciencias sociales.

La **Revista Scientific**, está dirigida a la audiencia académica en sus diferentes niveles (Inicial, Básica, Universitaria) así como también a la comunidad científica en general.

NORMAS GENERALES DE PUBLICACIÓN

(Actualizadas al 18 de abril del 2017)

El Comité Editorial de la **Revista Scientific** ha establecido las siguientes **normas para los artículos que serán sometidos a arbitraje para su publicación:**

Sección Investigación:

- Los trabajos enviados deben ser Artículos de investigación científica originales e inéditos, resultado o avances de un proceso de investigación o de una reflexión teórica profunda que constituya un aporte significativo al desarrollo del conocimiento en el área humanística, educativa, gerencial y tecnológica.
- Adicionalmente, la última sección de la revista está destinada a la publicación de contribuciones y ensayos sobre temas vinculados al área académica o social.
- En las páginas finales del segundo número de cada año se incluirá el índice correspondiente a los artículos publicados en los dos últimos años.



Envío de originales

- El artículo se remitirá a indtec.ca@gmail.com, en **Microsoft Word**, **tamaño carta**, por una sola cara, guardando los siguientes **márgenes: 4 cm (superior e izquierdo) y 3 cm (inferior y derecho)**, con **interlineado de 1.5**. Se utilizará el tipo de letra **Arial**, en **tamaño de doce (12) puntos**.
- En el mismo envío se adjuntará **otro archivo de texto** donde se anotarán: El nombre del autor(a) o los autores(as), su grado académico, la institución y el departamento al que pertenezcan, así como la labor desempeñada ahí; dirección postal, número telefónico, dirección de correo electrónico, líneas de investigación y currículum abreviado.
- Sólo se recibirán trabajos inéditos en español, y no deberán enviarse a ninguna otra revista para su publicación, ni en español ni en ningún otro idioma.
- Las secciones de los artículos deberán estar organizadas utilizando el sistema decimal: Ej.: **1. Introducción, 2. Teoría y conceptos, 2.1 Sistema integrado, 2.2 Teorías de contingencias, 3. Metodología**, etc.
- El autor(a) o los autores(as) deberá incluir al final del trabajo una breve **reseña de la trayectoria profesional** del autor, la cual no debe exceder las 100 palabras, con foto digitalizada en formato de alta definición PNG o JPG, en fondo blanco tipo carnet, que incluya:
 - Nombre completo.
 - Cédula de Identidad.
 - Afiliación.
 - Dirección.



- Teléfono (oficina y habitación).
 - Fax.
 - Institución de adscripción.
 - Dirección de correo electrónico.
 - Igualmente debe indicar si está dispuesto a contribuir con la revista como árbitro de artículos.
-
- Las expresiones en idioma distinto al español, deberán presentarse en letra cursiva y no deberán superarlas veinticinco (25) palabras en todo el artículo.
 - Cuando se utilicen acrónimos, el nombre correspondiente deberá escribirse in extenso la primera vez que aparezca, seguido del acrónimo entre paréntesis.
 - Los textos que no cumplan con los lineamientos de las presentes orientaciones serán rechazados sin que medie ninguna evaluación académica. Se notificará a los autores el motivo del rechazo, y éstos podrán reenviar los textos, una vez que hayan realizado los cambios pertinentes para adecuarlos a los términos de las presentes orientaciones.

Extensión, formato y estructura

- El artículo/ensayo tendrá una extensión **mínima de diez (10) y máxima de veinte (20) páginas** escritas, incluyendo las notas, cuadros y referencias.
- Cuando se requiera el apoyo de **gráficos, fotos, cuadros o mapas, sin excederse de dos**, el autor deberá enviarlo por internet al e-mail



señalado anteriormente, (sin impórtalos desde Word y en formato PNG o JPG, manteniendo la estructura del documento, especificado en el primer punto de **Envío de originales**), indicando el lugar y la página donde será colocados, o si estos van a ser incluidos como anexo o apéndice del artículo. En cualquier caso, deberán ser de calidad suficiente y legible como para permitir su óptima reproducción.

- En la primera página se colocará **el título del trabajo en mayúsculas sostenidas y negritas** (se recomienda que no exceda de 60 caracteres, incluyendo los espacios en blanco) **y los nombres y apellidos del autor o autores** (sin abreviaturas), **Institución de procedencia** (sin abreviaciones), correo electrónico (en minúscula) **y ubicación geográfica** (ciudad y país).
- Deberá ir precedido de un **resumen y un abstract con una extensión no mayor de doscientas (200) palabras (en español y en inglés)**. Al final del resumen **se deben incluir mínimo (3) palabras claves y un máximo de (5) del artículo/ensayo**. Luego este resumen con las palabras claves debe estar **traducido al inglés. El Abstract debe ser una traducción coherente, no producto de un traductor de internet.**
- **El artículo contendrá, como mínimo, los siguientes aspectos:**
 - **Resumen:** Los trabajos llevarán un resumen en español e inglés (**abstract**), de tipo informativo, donde se plantee el problema estudiado, el objetivo, los métodos usados y los principales resultados y conclusiones, con una extensión no mayor de (200) palabras y en un sólo párrafo a un solo espacio. Debajo de ambos resúmenes y en el idioma respectivo, se deben **indicar no menos**



de tres descriptores (03) o palabras claves, utilizando para ello los términos del tesoro por área de conocimiento.

- **Introducción:** Debe contener el planteamiento claro y sencillo del problema, las referencias previas de abordaje del mismo, las posibles interrogantes y suposiciones que orientaron el trabajo, objetivo y el enfoque que el autor empleó.
- **Cuerpo (teoría y conceptos, metodología, análisis de resultados y discusión):** En esta sección se describe como se hizo el trabajo. Las actividades, materiales y procedimientos que se utilizaron o realizaron se incorporan en la narración a medida que se explica el procedimiento seguido. En forma general, la secuencia para presentar los detalles podría ser: definición de la metodología, objeto y sujeto de estudio, procedimiento y forma de recolectar y analizar los resultados.
- **Conclusiones:** Aquí el autor extrae y formula con precisión las conclusiones a las que llegó en la discusión, pero sin exponer las razones que le permitieron llegar a ellas. Si el trabajo así lo permite, se pueden plantear recomendaciones. Al leer esta sección, cualquier persona puede conocer rápidamente los hallazgos obtenidos durante la investigación. Esta sección puede escribirse aparte o incorporarse en la discusión. También, según el criterio del autor, puede omitirse.
- **Referencias:** Las referencias deberán ajustarse a las **normas del sistema APA** (American Psychological Association), siguiendo las pautas que a continuación se señalan de manera general: Primer apellido, Inicial del primer Nombre., (año). **Título del artículo en**



negrita. Ciudad y País donde se editó: Nombre de la Editorial. Páginas primera y última, págs. xx-xx. **(Los links o hipervínculos que no funcionen o contengan la información citada, serán eliminados).**

Aceptación de originales

- Todos los textos propuestos serán sometidos a una revisión preliminar por parte de la Comisión Editorial, la cual determinará si cumplen con los lineamientos aquí señalados; igualmente, se someterán al sistema anti-plagio por medio del programa Urkund, sólo aquellos textos que satisfagan las normas establecidas y cumplan con el 90% de originalidad, serán remitidos a los árbitros para los dictámenes correspondientes. En caso contrario, serán devueltos a los autores con los señalamientos pertinentes para que puedan hacer las adecuaciones necesarias y enviar de nueva cuenta su colaboración.

Parágrafo: Los artículos/ensayos que no cumplan con los Criterios de valoración del porcentaje de similitud de contenido y que posean (40%) o más de similitud en contraste con otros documentos, serán motivo de anulación inmediata.

- Las colaboraciones aceptadas se someterán a corrección de estilo y de contenido, y su publicación estará sujeta a la disponibilidad de espacio en cada número. El envío de cualquier colaboración a la revista implica no solo la aceptación de lo establecido en este documento, sino también la autorización del Comité Académico



Editorial de la **Revista Cientific** para incluirlo en su página electrónica.

- Los textos propuestos que cumplan con las orientaciones anteriores serán remitidos, para su dictamen o arbitraje, a dos dictaminadores o árbitros externos, con el **sistema de doble ciego**: el dictaminador no tendrá conocimiento de la identidad del autor y viceversa.
- Los trabajos aceptados con observaciones serán devueltos a sus autores, quienes deberán incorporar las modificaciones señaladas, las cuales serán verificadas por el Comité Editorial.
- Cada autor(a) o los autores(as) recibirán un ejemplar en formato PDF del número de la revista en el que se publique su artículo/ensayo, conjuntamente con la Constancia de Publicación.
- Los artículos que obtengan un dictamen favorable podrán ser calendarizados para su próxima publicación en cuanto el (los) autor(es) firme(n) una **Carta de Cesión de Derechos y de Originalidad**.

Criterios de dictaminación

- Los dictaminadores serán investigadores y académicos Internacionales, con estudios de Maestría o Doctorado, de reconocido prestigio cuyas líneas de trabajo coincidan con el tema abordado en cada texto. En todo momento se conserva el anonimato de evaluadores y autores.
- Se garantiza que los revisores no tienen ninguna relación con el autor o con la institución a la que pertenece.



- Los criterios de evaluación sugeridos a los dictaminadores serán los siguientes:
 - **Atención a su contenido.** Considerar la originalidad, el rigor, el interés y la actualidad de los planteamientos, con un máximo de (5) años de los documentos utilizados, así como su pertinencia para el campo de la educación.
 - **Atención a la estructura general del trabajo.** Que la exposición sea hecha con una lógica coherente y que logre su cohesión analítica.
 - **Atención a la redacción.** Calidad expositiva, cuidado en la redacción y la ortografía.
- El dictamen final podrá ser:
 - **Publicable con correcciones de fondo.** En este caso se le indicará al autor qué modificaciones profundas deberá hacerle al trabajo para poder publicarlo en la revista. El autor(a) o los autores(as) tendrá un plazo de **7 días**, contados a partir de la fecha de devolución, para presentar la versión corregida de su texto, el cual se enviará de nueva cuenta a los dictaminadores, para que determinen la pertinencia de la nueva versión.
 - **Publicable con revisión.** En este caso se le informará al autor(a) o los autores(as) si el trabajo necesita modificaciones menores, las que se indicarán con exactitud. El autor tendrá un plazo de **7 días**, contados a partir de la fecha de devolución, para presentar la versión corregida de su texto, el cual se enviará de



nueva cuenta a los dictaminadores, para que determinen la pertinencia de la nueva versión.

- **Publicable sin objeciones.** El texto pasará automáticamente a ser calendarizado para su publicación en la revista.
- **No es publicable.** Aquí el dictaminador expondrá claramente las razones por las cuales considera que el texto no puede ser publicado.

NOTA: Los artículos/ensayos que sean considerados como NO PUBLICABLES, por el Comité Académico Editorial o en su caso la máxima autoridad del área requirente de la Revista Científica, no hará devoluciones, ajustes y acuerdos de ningún tipo.

- **La resolución de los dictaminadores es inapelable.**

Normas APA 2017 – 6ta (sexta) edición.

Las normas de la **American Psychological Association** son hoy en día uno de los estándares más reconocidos para la transmisión del conocimiento científico y académico. Desde el año 1929, cuando sale a luz el primer esbozo de las normas, hasta el presente, **APA** se ha convertido en un extenso manual para la divulgación del trabajo científico en todas las áreas del conocimiento.

Asimismo, el **Manual APA 2017** es visto como una autoridad en cuanto a normas de creación, presentación, formato, citación y referencias de trabajos se refiere. La última edición corresponde a su sexta versión, la cual podemos esperar que sea definitiva, pues no está entre los planes de la asociación sacar una nueva edición.



A continuación, compartimos contigo esta revisión de los aspectos más destacados y recientes del **Manual APA, 6ª edición 2017, adaptados a la Revista Scientific.**

ESCRITURA CON CLARIDAD Y PRECISIÓN

El **Manual APA** no regula de forma estricta el contenido de un trabajo académico, sin embargo, apela a la comunicación eficaz de las ideas y conceptos. Las **Normas APA 2017** invitan a la eliminación de las redundancias, ambigüedades, generalidades que entorpezcan la comprensión. La extensión adecuada de un texto es la rigurosamente necesaria para decir lo que deba ser dicho.

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Tipo de letra: Arial.

Tamaño de letra: 12.

Interlineado: a un espacio (1,5) para todo el texto con única excepción del Resumen y el Abstract que deben contener interlineado sencillo (1,0).

Márgenes: superior e izquierdo de 4 cm e inferior y derecho de 3 cm en los lados de la hoja.

Sangría: marcada con el tabulador del teclado o a 5 espacios.

Alineación del texto: justificado.

ORGANIZACIÓN DE LOS ENCABEZADOS

El **Manual APA** recomienda la jerarquización de la información para facilitar el ordenamiento del contenido. Los encabezados no llevan números, ni tampoco mayúsculas sostenidas.



Nivel 1: **ENCABEZADO CENTRADO EN NEGRITA, CON MAYÚSCULAS**
(para el título del artículo/ensayo).

Nivel 2: **Encabezado alineado a la izquierda en negritas con mayúsculas y minúsculas** (para las secciones contenidas en el artículo/ensayo).

Nivel 3: **Encabezado de párrafo con sangría, negritas, mayúsculas, minúsculas y punto final.** (para las subsecciones contenidas en el artículo/ensayo).

SERIACIÓN

Para el **Manual APA**, la seriación se puede hacer con números o con viñetas, pero su uso no es indistinto. Los números son para orden secuencial o cronológico, se escriben en números arábigos seguidos de un punto (1.). Las viñetas son para las seriaciones donde el orden secuencial no es importante, deben ser las mismas a todo lo largo del contenido. Por regla general, las seriaciones deben mantener el mismo orden sintáctico en todos los enunciados y mantenerse en alineación paralela.

TABLAS Y FIGURAS

Para la creación de tablas y figuras es posible usar los formatos disponibles de los programas electrónicos. No hay una prescripción determinante sobre el modelo que debería utilizarse. Las **Normas APA** indican que las tablas y figuras deben enumerarse con números arábigos, en el orden como se van mencionando en el texto (Tabla 1, Figura 1). Esto debe aparecer acompañado de un título claro y preciso como encabezado de cada tabla y figura.



No está permitido el uso de sufijación como 1a, 2a. **APA** recomienda un formato estándar de tabla donde no se utilizan líneas para las filas, ni celda, solo para las columnas.

Tanto las tablas como las figuras se les colocan una nota si deben explicar datos o abreviaturas. Si el material es tomado de una fuente protegida, en la nota se debe dar crédito al autor original y al dueño de los derechos de reproducción. Además, es necesario contar con autorización por escrito del titular de los derechos para poder reproducir el material.

CITACIÓN

El **Manual APA** y sus normas emplean un sistema de citación de Autor-Fecha y siempre se privilegia la señalización del número de página, para las citas textuales y para la paráfrasis.

- Para las citas en el interior del texto se colocará entre paréntesis: **Apellido(s) del Autor(es), una coma, el año de publicación, dos puntos, y finalmente el número de la página o páginas**, en caso de cita textual, de cada referencia o cita bibliográfica deberá hacerse mención completa en la Lista de Referencias que va al final del artículo,
- Todas las citas se incorporarán al texto y no al pie de la página.

Las citas textuales o directas:

- Estas reproducen de forma exacta el material, sin cambios o añadidos. Se debe indicar el autor, año y número de página. Si la fuente citada no tiene paginación, entonces se escribe el número de párrafo. Si la cita tiene menos de 40 palabras se coloca como parte del cuerpo del texto, entre comillas y al final entre paréntesis se señalan los datos de la referencia. En caso de tener cuarenta (40) o más palabras, formaran un párrafo aparte con sangría



de cinco espacios en los márgenes izquierdo y derecho, sin comillas y escritas a espacio interlineal sencillo. Si se parafrasea a algún autor debe dársele el correspondiente crédito. En todo caso, proporcionar siempre el autor, el año y la página específica del texto citado o parafraseado, e incluir la referencia completa en la lista de referencias.

Ejemplo 1

El autor afirma, “El pensamiento sistémico es también una sensibilidad hacia las interconexiones sutiles que confieren a los sistemas vivientes su carácter singular”. (Senge, 99, pág. 91).

Senge (1999), afirma que “El pensamiento sistémico es también una sensibilidad hacia las interconexiones sutiles que confieren a los sistemas vivientes su carácter singular”. (pág. 91).

Senge (1999), sostiene que:

Hoy el pensamiento sistémico se necesita más que nunca porque la complejidad nos abrumba, Quizá por primera vez en la historia, la humanidad tiene capacidad para crear más información de la que nadie puede absorber, para alentar mayor interdependencia de la que nadie puede administrar y pare impulsar el cambio con una celeridad que nadie puede seguir. (pág. 92).

Ejemplo 2

Al analizar los resultados y según la opinión de Machado (2010): “Todos los participantes...” (pág. 74).



Al analizar los resultados de los estudios previos encontramos que: “Todos los participantes...” (Machado, 2010, pág. 74).

Ejemplo 3

Maquiavelo (2011), en su obra *El Príncipe* afirma lo siguiente:

Los hombres, cuando tienen un bien de quien creían tener un mal, se obligan más con su benefactor, deviene el pueblo rápidamente en más benévolo con él que si con sus favores lo hubiese conducido al principado (pág. 23).

Es más fácil que el príncipe no oprima al pueblo y gobernar para ellos, porque:

Los hombres, cuando tienen un bien de quien creían tener un mal, se obligan más con su benefactor, deviene el pueblo rápidamente en más benévolo con él que si con sus favores lo hubiese conducido al principado (Maquiavelo, 2011, pág. 23).

Citas indirectas o paráfrasis

En estos casos se reproduce con propias palabras la idea de otro. Siguen las normas de la citación textual, a excepción del uso de comillas y citas en párrafo aparte.

Ejemplo 4

Según Huizinga (1952), son características propias de la nobleza las buenas costumbres y las maneras distinguidas, además la práctica de la justicia y la defensa de los territorios para la protección del pueblo.

Así aparecen las grandes monarquías de España, Francia e Inglaterra, las cuales intentaron hacerse con la hegemonía europea entablando guerra en diversas ocasiones (Spielvogel, 2012, pág. 425).



En los únicos casos en donde se puede omitir de forma deliberada el número de página es en los de paráfrasis y esto cuando se estén resumiendo varias ideas expresadas a lo largo de toda una obra y no una idea particular fácilmente localizable en la fuente citada.

OTRAS NORMAS DE CITADO

- **Dos autores:** Machado y Rodríguez (2015), afirma... o (Machado y Rodríguez, 2015, pág._).
- **Tres a cinco autores:** cuando se citan por primera vez se nombran todos los apellidos, luego solo el primero y se agrega *et al.* Machado, Rodríguez, Álvarez y Martínez (2015), aseguran que... / En otros experimentos los autores encontraron que... (Machado *et al.*, 2015).
- **Seis o más autores:** desde la primera mención se coloca únicamente apellido del primero seguido de *et al.*
- **Autor corporativo o institucional con siglas o abreviaturas:** la primera citación se coloca el nombre completo del organismo y luego se puede utilizar la abreviatura. Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP, 2016) y luego OPEP (2016); Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) y luego OMS (2014).
- **Autor corporativo o institucional sin siglas o abreviaturas:** Instituto Cervantes (2012), (Instituto Cervantes, 2012).
- **Dos o más trabajos en el mismo paréntesis:** se ordenan alfabéticamente siguiendo el orden de la lista de referencias: Muchos estudios confirman los resultados (Martínez, 2012; Portillo, 2014; Rodríguez; 2014 y Zapata, 2015).



- **Fuentes secundarias o cita dentro de una cita:** Carlos Portillo (citado en Rodríguez, 2015).
- **Obras antiguas:** textos religiosos antiguos y muy reconocidos. (Corán 4:1-3), Lucas 3:2 (Nuevo Testamento). No se incluyen en la lista de referencias.
- **Comunicaciones personales:** cartas personales, memorándums, mensajes electrónicos, etc. Manuela Álvarez (comunicación personal, 4 de junio, 2010). No se incluyen en la lista de referencias.
- **Fuente sin fecha:** se coloca entre paréntesis s.f. Alvarado (s.f), Bustamante (s.f).
- **Fuente anónima:** se escriben las primeras palabras del título de la obra citada (Informe de Gestión, 2013), *Lazarrillo de Tormes* (2000).
- **Citas del mismo autor con igual fecha de publicación:** en estos casos se coloca sufijación al año de publicación para marcar la diferencia (Rodríguez, 2015a), (Rodríguez, 2015b). Se ordenan por título alfabéticamente, en la lista de referencias.

LISTA DE REFERENCIAS

Se organizan alfabéticamente y se alinea a la izquierda en la primera línea con mayúsculas y minúsculas y se le coloca sangría francesa a partir de la segunda línea del párrafo:

Libro: Apellido, A. A. (Año). **Título.** Ciudad, País: Editorial

Libro con editor: Apellido, A. A. (Ed.). (Año). **Título.** Ciudad, País: Editorial.

Libro electrónico: Apellido, A. A. (Año). **Título.** Recuperado de <http://www...>

Libro electrónico con DOI: Apellido, A. A. (Año). **Título.** doi: xx

Capítulo de libro: únicamente en los casos de libros compilatorios y antologías donde cada capítulo tenga un autor diferente y un compilador o editor: Apellido, A. A., y Apellido, B. B. (Año). **Título del capítulo o la entrada.** En A. A. Apellido. (Ed.), **Título del libro** (pp. xx-xx). Ciudad, País: Editorial.

Publicaciones periódicas formato impreso: Apellido, A. A., Apellido, B. B. y Apellido, C. C. (Fecha). **Título del artículo.** *Nombre de la revista, volumen(número), pp-pp.*

Publicaciones periódicas con DOI: Apellido, A. A., Apellido, B. B. y Apellido, C. C. (Fecha). **Título del artículo.** *Nombre de la revista, volumen(número), pp-pp.* doi: xx

Publicaciones periódicas online: Apellido, A. A. (Año). **Título del artículo.** *Nombre de la revista, volumen(número), pp-pp.* Recuperado de <http://www...>

Artículo de periódico impreso: Apellido A. A. (Fecha). **Título del artículo.** *Nombre del periódico, pp-pp.* O la versión sin autor: **Título del artículo.** (Fecha). *Nombre del periódico, pp-pp.*

Artículo de periódico online: Apellido, A. A. (Fecha). **Título del artículo.** *Nombre del periódico.* Recuperado de <http://www...>

Tesis de grado: Autor, A. (Año). **Título de la tesis** (Tesis de pregrado, maestría o doctoral). Nombre de la institución, Lugar.

Tesis de grado online: Autor, A. y Autor, A. (Año). **Título de la tesis** (Tesis de pregrado, maestría o doctoral). Recuperado de <http://www...>

Referencia a páginas webs: Apellido, A. A. (Fecha). **Título de la página.** Lugar de publicación: Casa publicadora. Recuperado de <http://www...>



Fuentes en CDs: Apellido, A. (Año de publicación). **Título de la obra** (edición) [CD-ROM]. Lugar de publicación: Casa productora.

Películas: Apellido del productor, A. (productor) y Apellido del director, A. (director). (Año). **Nombre de la película** [cinta cinematográfica]. País: productora.

Serie de televisión: Apellido del productor, A. (productor). (Año). **Nombre de la serie** [serie de televisión]. Lugar: Productora.

Video: Apellido del productor, A. (Productor). (Año). **Nombre de la serie** [Fuente]. Lugar.

Podcast: Apellido, A. (Productor). (Fecha). **Título del podcast** [Audio podcast]. Recuperado de <http://www...>

Foros en internet, lista de direcciones electrónicas y otras comunidades en línea: Autor, (Día, Mes, Año) **Título del mensaje** [Descripción de la forma] Recuperado de <http://www...>

ANEXO IMPORTANTE: *Al menos una de las citas incorporadas al texto del artículo/ensayo, debe pertenecer a una de las Ediciones de la Revista Cientific.*

Se deberán respetar los **principios éticos** que actualmente rigen la investigación con seres vivos, de acuerdo con las Normas APA.

La **Revista Cientific**, se dedica a la publicación de artículos bajo los más altos estándares de **calidad y ética**. Mantenemos estos estándares de comportamiento ético en todas las etapas de publicación y con todos los miembros de nuestra revista, entre ellos: el autor, el editor de la revista, el revisor y la editorial.

Aportes administrativos para la publicación

- Publicar en la revista, involucra costos para el autor(a) o los autores(as) que someten a consideración trabajos (la revista se financia con el aporte de los autores). **El requisito de pago previo es obligatorio**, ya que el trabajo será sometido a proceso, una vez que el pago haya sido recibido y/o acreditado. El pago debe ser enviado junto con el trabajo y los documentos solicitados al autor (tales como; **la carta de originalidad, la carta de cesión de derechos**, hoja de vida y foto digitalizada).
- El autor(a) o los autores(as) efectúan un aporte, depósito o transferencia, a nombre de la Institución: **INDTEC, C.A.**, Registro de Información Fiscal (RIF): **J-40825443-3**, e-mail: indtec.ca@gmail.com, por un monto de **BsF. 7.500,00** para Venezuela y **80\$** para el exterior (debe solicitar la cuenta al representante designado en su país), por cada uno de los autores del artículo/ensayo, en el **Banco de Venezuela S.A.**, en la **Cuenta Corriente, Nro. 0102-0334-11-0000493714**; para cubrir gastos administrativos y de promoción. **(De acuerdo a decisión asumida por la directiva del Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A., en fecha 26 de julio del 2017).**

Atentamente,

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
TECNOLÓGICO EDUCATIVO INDTEC, C.A.
Registro: 295-14548 / RIF: J-40825443-3

Revista Científica
P.R. BA2016000002 ISSN: 2542-2987



Comité Académico Editorial

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo
INDTEC, C.A.

P.D. Para más información consulte: www.indtec.com.ve