

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico
Educativo INDTEC, C.A.

Volumen 1 - N° 1

Agosto-Octubre 2016

Colombia, Cuba, Ecuador, España, México, Uruguay, Venezuela

Edición trimestral



Depósito Legal: pp. BA2016000002

ISSN: 2542-2987

Licencia Safe Creative: 1608168887335

Indizada en REVENCYT, Venezuela



Revista Científica

Registrado bajo el Tomo: 20-A MERCANTIL I, número 38,
del año 2016; número de expediente: 295-14548
Registro de información Fiscal (RIF): J-40825443-3
Impreso y Publicado bajo el Depósito Legal: pp. 201303BA762
www.indtec.com.ve - indtec.ca@gmail.com



ISSN: 2542-2987

safeCreative



1 608062 119921
REGISTERED WORKS

PROHIBIDA SU VENTA

Revista Científica

Revista Arbitrada de Educación y Ciencias Sociales

Volumen 1 N° 1 / Agosto-Octubre 2016 / Venezuela / Edición Trimestral

Derechos Reservados

Depósito Legal: pp. BA201600002 / **ISSN:** 2542-2987

Indizada en REVENCYT, Venezuela

Registro de Propiedad Intelectual, código Safe Creative: #1608062119921 / 1608168887335

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

Registrado por ante el Registro Mercantil Primero de la Circunscripción Judicial del Estado Barinas, Venezuela, bajo el Tomo: **20-A MERCANTIL I**, número: **38**, del año **2016**; asignado al número de Expediente: **295-14548**, y debidamente inscrito ante el Registro de información Fiscal

(RIF): **J-40825443-3**

Impreso y Publicado bajo el Depósito Legal: pp. 201303BA762

Teléfono: +58(0412)5250699 / +58(0416)1349341 (Venezuela) / Internacional: +593995698654 (Ecuador)

Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - E-mail: indtec.ca@gmail.com

EDITOR

© **PhD. Oscar Antonio Martínez Molina** (Universidad Nacional de Educación, **UNAE**, Ecuador),
e-mail: oscar.martinez@unae.edu.ec

CO-EDITORES

PhD. Boris Ramón Hidalgo Hernández (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: bhidalgo2704@hotmail.com

PhD. Alba Peña de Salazar (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: albadosalazar@gmail.com

COMITÉ ACADÉMICO EDITORIAL

Dra. Carmen Consuelo López (Universidad Pedagógica Libertador, **UPEL**, Venezuela),
e-mail: cecebrandt@gmail.com

PhD. Pedro Rafael Castillo Vásquez (Universidad Fermín Toro, **UFT**, Venezuela),
e-mail: amar_a_dios@hotmail.com

MSc. Oscar José Rodríguez (Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas, **UPTJFR**, Venezuela), e-mail: tesis25@gmail.com

MSc. Marco Vinicio Vásquez Bernal (Universidad Nacional de Educación, **UNAE**, Ecuador),
e-mail: marco.vasquez@unaeedu.onmicrosoft.com

Dra. Dajerling Brigitte Silva Parada (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ**, Venezuela), e-mail: dajelingsilva@gmail.com

PhD. Zaira Ramírez Apud López (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP**, México),
e-mail: tajaza@hotmail.com

PhD. Tammara Ramírez Apud López (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP**, México),
e-mail: tammara.ramirezalz@udlap.mx

PhD. Isis Angélica Pernas Álvarez (Universidad de Cuenca, **UC**, Ecuador),
e-mail: isisangelicap@gmail.com

DISEÑO, DIAGRAMACIÓN Y MONTAJE

T.S.U. Oscar Alexander Martínez Villegas (Instituto Universitario Tecnológico Agustín Codazzi, **IUTAC**, Venezuela), e-mail: alexander.motoblur@gmail.com

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Esta publicación se puede descargar desde:

<http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>

El material de esta publicación puede ser reproducido con fines didácticos, citando la procedencia. Los artículos/ensayos, su contenido y las opiniones expresadas en los mismos, son responsabilidad de sus autores.

ESTA REVISTA ES ARBITRADA MEDIANTE EL SISTEMA DOBLE CIEGO

Ejemplar gratuito

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

SUMARIO

PhD. Isis Angélica Pernas Álvarez
Editorial 5

ARTÍCULOS

- Adriana Del Rosario Mejías Vetancourt.** Articulación en la Promoción Ambiental desde la Tríada: Escuela, Familia, Comunidad. 8
- César Orlando Becerra Ramírez.** Liderazgo del Directivo para Mejorar Relaciones Interpersonales en Personal de Organizaciones Educativas. 20
- Deisy Yaneth Bonilla García.** El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental. (Proyecto en Ejecución) 36
- José Antonio Peña Barreto.** Saneamiento Ambiental y Participación Ciudadana. 53
- José Ramón Contreras Contreras.** Estrategias Ambientales para la Conservación del Bosque La Ciénaga, Ubicada en la Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas. 72
- Oscar Antonio Martínez Molina.** Programa de Formación Docente de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (Tac) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Barinas (Venezuela). 90
- Griselda Del Carmen Navarro Gutiérrez.** Manejo Integral de Desechos Sólidos Mediante el Compostero. 115
- María Mercedes Carrillo.** Gerencia y Sociedad del Conocimiento para Optimizar el Desempeño Académico del Docente. 134
- Rosa María Urrea Rodríguez.** Formación para la Disminución de Residuos Sólidos, en la Escuela Básica Bolivariana "Ana De Romero". 150

SUMMARY

PhD. Isis Angélica Pernas Álvarez
Editorial 5

ARTICLES

- Adriana Del Rosario Mejías Vetancourt.** Joint en Environmental Promotion from the Triad: School, Family, Community. 8
- César Orlando Becerra Ramírez.** Executive Leadership to Improve Personal Relationships in Educational Organizations. 20
- Deisy Yaneth Bonilla García.** Recycling as a Teaching Strategy for Environmental Conservation. (Project Execution) 36
- José Antonio Peña Barreto.** Sanitation and Civic Participation. 53
- José Ramón Contreras Contreras.** Environmental Strategies for Conservation of La Ciénaga Forest, Located in the Barrancas, Cruz Paredes Community, Barinas State. 72
- Oscar Antonio Martínez Molina.** Teacher Education Program Learning Technologies and Knowledge (Tac) at the Pedagogical University Experimental Libertador Core Barinas (Venezuela). 90
- Griselda Del Carmen Navarro Gutiérrez.** Management Integral of Solid Wastes Through the Composting. 155
- María Mercedes Carrillo.** Knowledge Management Society to Optimize Teaching Academic Performance. 134
- Rosa María Urrea Rodríguez.** Training for Solid Waste Reduction in Basic School Bolivarian "Ana De Romero". 150

SUMARIO	Pág.	SUMMARY	Pag.
ARTÍCULOS		ARTICLES	
Francys Yuviana Garrido Rojas. Reutilización de Residuos Sólidos como Alternativa de Formación en la Conservación del Ambiente Elaborando Nuevos Materiales para el Docente de Educación Inicial.	169	Francys Yuviana Garrido Rojas. Reuse of Solid Waste as Alternative Training Environment Conservation for Brewing in New Materials of Initial Education Teacher.	169
Wilmer José Pérez Rojas; Eglis Coromoto Quintero Gómez. Competencias Docentes para la Construcción del Conocimiento de los Estudiantes de Educación Primaria.	190	Wilmer José Pérez Rojas; Eglis Coromoto Quintero Gómez. Teaching Skills for Construction of Knowledge of Primary Education Students.	190
Isbely Del Carmen Aguilera Osorio. Reutilización de Residuos Sólidos en la Promoción de la Cultura Ambiental.	212	Isbely Del Carmen Aguilera Osorio. Reuse of Solid Waste in The Promotion of Culture Environment.	212
Lorenza Antonia Reyes De Duran. Gerencia Deportiva para la Masificación Deportiva Planificada y Ejecutada por las Organizaciones Sociales. Críticas a Modelos, Experiencias y Propuesta de Acompañamiento Metodológico.	231	Lorenza Antonia Reyes De Duran. Sports Management for Sports Massification Planned and Executed by Social Organizations. Critics to Models, Experiences and Proposal Methodological Accompaniment.	231
Naylet Chiquinquirá Rojas Rivero. Formación del Docente y Pedagogía de la Complejidad en el Contexto de la Educación.	249	Naylet Chiquinquirá Rojas Rivero. Teacher Training and Education of Complexity in the Context of Education.	249
ENSAYOS		ESSAYS	
Mariela Eduvigis Jiménez Campos. Gerencia Académica de la Pedagogía del Amor.	267	Mariela Eduvigis Jiménez Campos. Academic Management of the Pedagogy of Love.	267
MISIÓN, VISIÓN, OBJETIVOS		MISSION, VISION, OBJECTIVES	
	277		277
NORMAS GENERALES		GENERAL RULES	
	278		278

Revista Científica

Editorial



Respetable público lector y/o escritor

El Editor, los co-editores y el Comité Académico Editorial le dan la más cordial bienvenida y desde ya le hacen un llamado a que se sirvan para sus publicaciones de “**Scientific**”, una Revista de Investigación Socio Educativa, editada trimestralmente por la Editorial del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.**, publicaciones ubicadas en el Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> y <https://issuu.com/indtec>, con **Depósito Legal:** BA2016000002 y Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921 / 1609049096099.

La revista **Scientific** tiene una amplia misión al comprender una publicación multidisciplinaria arbitrada de carácter trimestral, con posibilidad de ser canjeada con otra revista para artículos novedosos e inéditos, ensayos, revisiones y avances de investigación científica generados a lo interno y lo externo de Instituciones de Educación Superior, de las áreas de Gerencia, Educación, Tecnología y Comunicación, los cuales serán sometidos al arbitraje calificado.

Como otra opción que brinda “**Scientific**”, la última sección de la revista se destina a la publicación de contribuciones y ensayos sobre temas vinculados al área académica o social.

Producto de un minucioso trabajo, se detallan las suficientes y necesarias instrucciones a los autores, para que encuentren las orientaciones precisas en la elaboración de los escritos, donde la esencia humana y profesional que distinguen al colectivo editorial que con toda humildad, se encarga de estimular y ayudar para la perfección de cada obra.

Las puertas están abiertas y serán muy bienvenidas sus producciones, una vez que el equipo de trabajo está convencido, que la divulgación de la investigación científica mediante artículos, ensayos, revisiones, entre otros recursos, es esencial para hacer evidente la realidad de que lo que no se publica no existe y que esta labor culmina al ser publicada en una revista científica; solo así será conocida por la comunidad académica, científica y su contribución hará parte del conocimiento científico universal.

Gracias por tenernos en cuenta. Siempre a las órdenes.

**PhD. Isis Angélica Pernas Álvarez
(Universidad de Cuenca, UC, Ecuador)**

Revista Scientific

Artículos



Articulación en la Promoción Ambiental desde la Tríada: Escuela, Familia, Comunidad

Autora: Adriana Del Rosario Mejías Vetancourt
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
adrimejivetancourt@hotmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal, generar una aproximación teórica de la Articulación en la Promoción Ambiental desde la Tríada: Escuela, Familia, Comunidad en la Escuela Básica “Cinqueña III”, municipio Barinas del estado Barinas. La naturaleza de esta investigación es cualitativa apoyada en el enfoque fenomenológico del paradigma socio crítico. Los informantes claves se consideraron cinco (05), los cuales, fueron elegidos a criterio de la investigadora, según los actores que se consideran vinculantes: un directivo, un docente, un representante, un miembro del consejo educativo, un miembro del consejo comunal. Entre las técnicas de recolección de la información se tienen: la observación participante y la entrevista cualitativa a profundidad. En cuanto a las técnicas para el análisis de la información se contempla la categorización, codificación y triangulación, acompañada de la fase descriptiva e interpretativa. Seguidamente, se efectuará una matriz comparativa para el análisis de la información recolectada y se procederá a determinar los hallazgos encontrados como resultado del abordaje del tema de investigación en la Escuela Básica Cinqueña III, municipio Barinas del estado Barinas.

Palabras clave: articulación; promoción ambiental; escuela; familia; comunidad.

Joint en Environmental Promotion from the Triad: School, Family, Community

Abstract

The present research has as main objective to generate a theoretical approach of the Joint Environmental Promotion from the Triad: School, Family, Community Primary School "Cinqueña III" town Barinas state of Barinas. The nature of this research is supported by the phenomenological qualitative approach critical partner paradigm. Key informants were considered five (05), which were chosen at the discretion of the investigator, according to the actors who are considered binding: a manager, a teacher, a representative, a member of the school board, a member of the community council. Among the techniques of information collection are: participant observation and qualitative depth interview. As techniques for analyzing information categorization, coding and triangulation, accompanied by descriptive and interpretative phase it is contemplated. Then, a comparative matrix is made to analyze the information collected and shall determine the findings as a result of addressing the issue of research in the Basic School Cinqueña III, municipality of Barinas Barinas state.

Keywords: joint environmental promotion; school; family; community.

Date Received: 25-06-2016

Date Acceptance: 29-07-2016

1. Introducción

Las sociedades avanzan a un ritmo acelerado en cuanto a tecnología se refiere, aportando aspectos positivos para el desarrollo de las naciones. Sin embargo, estos avances ocasionan daños irreversibles a la colectividad en general como lo es el deterioro al ambiente. Las condiciones que brinda el escenario mundial en estos momentos en materia ambiental exigen plantear una Educación Ambiental crítica encargada de estudiar las realidades acontecidas en el planeta y sus consecuencias. Es por ello, que le compete al sistema educativo, el rescate de actividades y valores que vayan en beneficio de la preservación del ambiente a fin de crear conciencia individual y colectiva, de la necesidad de proteger los recursos esenciales para la vida humana.

Cabe agregar, que la formación ambiental es obligación de todos y debe basarse en la integralidad social, con el propósito de aprender dichos conocimientos y actuar en forma razonable hasta experimentar transformaciones personales y sociales de identidad con su entorno.

En ese orden de ideas, se presenta la investigación titulada: Articulación en la Promoción Ambiental desde la Tríada: Escuela, Familia, Comunidad. (Caso de estudio: Escuela Básica "Cinqueña III", municipio Barinas del estado Barinas), la cual, se encuentra concebida dentro de la naturaleza cualitativa, bajo un enfoque fenomenológico y comprende la siguiente estructura:

Capítulo I: describe la Realidad del Contexto, ontología del hecho, propósito general, propósitos específicos y la razón del estudio.

Capítulo II: se presenta las implicaciones epistemológicas que abarcan los antecedentes históricos e investigativos, la aproximación teórica y definición de términos.

Capítulo III: presenta los referentes paradigmáticos que incluyen la naturaleza de la investigación, postura metodológica, informantes claves, técnicas de recolección de la información y las técnicas para el análisis de la información. Asimismo, se anexan las referencias y sus respectivos anexos.

En lo que refiere al propósito general de la investigación es generar una aproximación teórica de la Articulación en la Promoción Ambiental desde la Tríada: Escuela, Familia, Comunidad en la Escuela Básica “Cinqueña III”, municipio Barinas del estado Barinas. Y los propósitos específicos son detectar la realidad en la articulación que prevalece desde la Educación Ambiental en la triada: Familia, escuela, comunidad. Establecer la articulación desde la triada: Familia, escuela, comunidad y la Educación Ambiental. Categorizar una aproximación teórica a partir de la Articulación en la Promoción Ambiental desde la Tríada: Escuela, Familia, Comunidad.

2. Fundamentación teórica

Aproximación Teórica

Al realizar un trabajo de investigación, es fundamental comenzar por describir las fases que este implica para conformar su estructura, dentro de las cuales se encuentran la categorización, contrastación y teorización. En este sentido, es preciso destacar que ninguna de estas tres fases puede llevarse a cabo de forma aislada, toda vez que el cerebro no lo permite.

La razón para justificar dicha apreciación es que el poder mental de los individuos es tan complejo que deambulada en la búsqueda de hallar sentido a las cosas estableciendo conexión entre los elementos que se le presentan y es justamente de donde parte el análisis, la necesidad de justificar todo lo que sucede en el entorno y organizarlo coherentemente dando lugar a la teorización, proceso que, de acuerdo con Martínez (2006),

Utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Más concretamente, este proceso trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico – referencial después del trabajo de contrastación (pág. 10).

Esto quiere decir, que la teorización tiene por norte, engranar toda la

información a la que pueda acceder para organizarla, sistematizarla y en consecuencia dar lugar a la culminación del estudio con aportes significativos para solventar la problemática. Ciertamente, el autor se fundamenta en la obra de Descartes quien en su oportunidad expresó que para poder conocer a profundidad una problemática, era preciso ante todo dividirla en cuantas partes le fuere posible al investigador, tomando en consideración hasta los aspectos que a simple vista parecieren insignificantes.

Ciertamente, este aspecto no representa mayor dificultad para los individuos de la especie humana en razón de su inteligencia, la cual de forma innata gira en torno de la indagación de métodos para organizar las cosas conforme a sus concurrencias o analogías, origen, caracteres e interacción. De modo que, una vez, el investigador haya reflexionado respecto a los datos obtenidos en su proceso de indagación le es posible ir construyendo de forma mental, paulatina las categorías propiedades y atributos que inciden en la problemática estudiada y por ende construir una teoría válida. Esta aseveración concuerda con lo expresado por Martínez (ob.cit.), para quien:

La teoría es, por tanto, un modelo ideal, sin contenido observacional directo, que nos ofrece una estructura conceptual inteligible, sistemática y coherente para ordenar los fenómenos; de manera más concreta, suele consistir en un sistema de hipótesis, fórmulas legaliformes y hasta leyes ya establecidas, de modo que su síntesis puede incluir desde lo plenamente conocido hasta lo meramente sospechado (pág. 12).

A partir de allí es posible afirmar que teorizar en los trabajos de investigación cualitativa, como es el caso del presente estudio, involucra dar luz a las ideas del investigador, intuir las, crear una representación sensata, organizada e interpretativa, exigiendo la exploración plena y valoración de las diversas perspectivas que surjan del análisis de la problemática que ocupa a quien indaga.

3. Postura Metodológica

El enfoque metodológico que se empleará en el estudio fenomenológico. Para Husserl citado por Rusque (2007), “la experiencia del fenomenólogo es el fenómeno. El fenomenólogo no busca el ser detrás del fenómeno, sino su esencia” (pág. 22). De ahí, el interés de la investigadora se centre en los hechos existentes de la individualidad de los sujetos, y en el modo irreductible de su aparición. Lo que hace deducir que para la fenomenología el instrumento de conocimiento es la intuición.

En correspondencia con lo descrito, Pocovi (2004), señala que “el punto de partida de la fenomenología es la vida de las personas enfocándose en como las experiencias, significados y emociones son concebidos y aprendidos” (pág. 77). Asimismo, se asumirá que la aplicación de este método, es sin supuestos, no especulativo, se describirá el fenómeno tal como es experimentado, empírico, científico como un método y generalizable a través de las situaciones. En cuanto a las etapas a cumplirse se atenderá a lo planteado por Martínez (2006), el cual considera:

Etapas Previas: En la misma se seleccionarán los actores sociales, las técnicas de recolección de datos, técnicas de análisis de la información, documentación teórica (referencias y estudios previos).

Etapas descriptivas: constituye en el análisis de las entrevistas y observaciones a fin de destacar los indicadores más importantes que explican el estudio, así como la comparación entre las diversas opiniones, para contrastar la realidad latente.

Etapas Estructurales: se enfocará en la interpretación de las categorías, para lo cual se hará uso de la técnica de la reducción, la cual, permitirá seleccionar los aspectos más relevantes de los informantes, estableciendo las semejanzas y diferencias entre los mismos.

Discusión de Resultados: una vez procesada parte de la información, se procederá a la aplicación de triangulaciones, que determinarán las

coincidencias de la problemática en estudio, para poder emitir juicios de valor en relación al estudio, estos son, interpretaciones, relaciones, análisis, teorización, entre otros. Asimismo, fundamentará la elaboración aportes finales del trabajo investigativo.

Informantes Claves

Uno de los recursos imprescindibles en la investigación cualitativa son los informantes claves, definido por Robledo (2009), como:

Aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios (pág. 12).

Técnicas de Recolección de la Información

En la investigación fenomenológica las técnicas de recolección de información deben permitir que la investigadora se sumerja en el fenómeno de estudio, por lo tanto tienen que ser flexibles y abiertas. En este caso, se utilizarán: la observación participante y la entrevista cualitativa a profundidad. Sin obviar cualquier otra que pudiera adaptarse a la naturaleza de la investigación y sea beneficiosa para la misma. Para Robledo (ob.cit.), la observación participante:

Es una técnica que implica la interacción entre el investigador y los grupos sociales. Su objetivo es recoger datos de modo sistemático directamente de los contextos y se fundamenta en el principio de la convivencia personal del investigador con el grupo o institución que se investiga (pág. 134).

Para llevar a la práctica esta técnica se contemplarán tres momentos: un primer momento denominado acceso al escenario, en el cual, la investigadora debe buscar la aceptación del grupo; un segundo momento: estancia en el escenario, donde la investigadora involucrada con el grupo

realizará el proceso de observación interactiva y un tercer momento: retirada del escenario en el cual la investigadora se retirará del grupo en forma amigable.

Por otra parte, Robledo (ob.cit.), refiere la entrevista a profundidad como “una de las técnicas más usadas junto con la observación participante y señala que la misma busca encontrar lo más importante y significativo para los informantes sobre los acontecimientos y dimensiones subjetivas” (pág. 69). Lo que se traduce a un encuentro cara a cara, no estructurado, donde se empleará una conversación; orientada por un guía de entrevista. Durante su ejecución, también será posible grabar el testimonio de los informantes.

Técnicas para el análisis de la información

En atención a la naturaleza de la investigación las estrategias utilizadas en el análisis de la información en el estudio titulado: Articulación en la Promoción Ambiental desde la Tríada: Escuela, Familia, Comunidad en la Escuela Básica “Cinqueña III”, municipio Barinas del estado Barinas, serán la categorización, codificación y triangulación, que a continuación se detallan:

Categorización: Según Martínez (2006), consiste en estructurar una imagen representativa, como patrón lógico, de la configuración del fenómeno en estudio; dándole sentido a todos los componentes, este proceso se llevará a cabo a través de procesos de organización e interpretación de los datos cualitativos. De aquí surgirá el sistema de categorías.

Codificación: La codificación corresponde a una transformación efectuada según reglas precisas de los datos brutos del texto. Es la transformación que por descomposición, agregación y enumeración permitirá desembocar en una representación del contenido, o de su expresión, susceptible de ilustrar al analista sobre las características del texto que servirán de índices. Asimismo, en la interpretación de los resultados se utilizará la triangulación, la cual, según Louis citado por Robledo (2009), la triangulación consiste en:

...la verificación de que una interpretación es acertada porque al ser considerada de manera repetida hay coincidencia y no divergencia en la conclusión que se deriva de ella (...). Así, debe haber similitud en lo interpretado de los eventos producto de entrevista, observación, análisis de documentos y registros, o entre lo propuesto por más de dos especialistas. El término no tiene relación exacta con el número de expertos ni de técnicas involucradas, sino más bien con el carácter iterativo del proceso (pág. 44).

De ahí que la triangulación, en este estudio, permitirá contrastar reiterativamente la evidencia que será analizada y que se recopilará desde visiones y momentos diferentes, esto es, entrevista preliminar, observación participante y entrevista a profundidad. Ahora bien, la triangulación llevará de modo explícito a validar la evidencia, para lo cual, el procedimiento a ejecutar será:

La Fase Descriptiva, consiste en, registrar la evidencia recopilada mediante la triangulación. Ésta tendrá como fin, informar al lector, de la manera más objetiva posible la situación que está siendo objeto de estudio. En otras palabras, revelará en primer lugar, lo que la investigadora ve o percibe, a través de la observación participante. Y, en segundo lugar, plasmará las apreciaciones que el práctico (Escuela-Familia-Comunidad), da sobre sus actuaciones cotidianas.

La Fase de Categorización, emergerá de los registros sobre la evidencia, pues, no es más que su clasificación. Hecho que llevará a situarla, en un conjunto de patrones y tendencias que serán identificados subjetivamente por la investigadora. Es decir, la categorización será la fase que llevará a ordenar la evidencia relevante para el estudio, a partir de las percepciones de la investigadora y la experiencia contada por los mismos actores.

La Fase Interpretación y Explicación permite integrar los patrones y tendencias (productos de la fase anterior), a fin de realizar la interpretación,

explicaciones y relaciones con un sentido crítico y objetivo sobre la información obtenida.

4. Conclusiones

Las principales conclusiones que se derivan del trabajo de investigación son las siguientes:

La Educación Ambiental es comprendida por los tres sujetos de estudios, como aquella que se encarga de orientar a las personas a prácticas sociales-conservacionistas, en pro de promover actividades amigables o que coadyuven a la conservación y preservación del medio ambiente. Así mismo, los sujetos reconocen la importancia de los entes educativos, como espacios reflexivos para cambiar las actitudes de las personas, lo que se persigue es un nuevo sujeto social más responsable hacia la naturaleza con carácter vinculante entre la escuela-comunidad.

Las personas entrevistadas se identificaron con la Educación y Gestión Ambiental como activas, con alta responsabilidad con el medio ambiente. Sin embargo, ellos señalaron que hay que cambiar los estilos de vida de las personas (no tanto consumismo, no tanto materialismo), sino un estilo de vida que permita el disfrute de los beneficios de la naturaleza de una manera sustentable y sostenible. Para lograr lo anteriormente señalado, ven de forma acertada la inclusión de la Educación Ambiental en el curriculum educativo, realizar jornadas comunicativas audio-visuales. Además, se observó que la implementación de las brigadas escolares son una estrategia acertada, porque permiten una mayor difusión de la información ambiental tanto para la escuela como para la comunidad.

Es importante resaltar, en la categoría Educación y Gestión Ambiental los informantes señalaron la necesidad de realizar investigaciones en los problemas medioambientales, lo cual evidencia la necesidad de realizar un diagnóstico para exponer las diferentes alternativas de solución.

La triada escuela-familia-comunidad bajo enfoque de Educación Ambiental, se constató que sí existe. Sin embargo, los sujetos de estudios señalaron la necesidad de promover valores familiares y educativos en los estudiantes en formación, en aras de cambiar su razonamiento frente a la problemática ambiental que se presente en la institución educativa o en la comunidad. Así mismo, los informantes manifestaron que las reuniones de padres y representantes son un escenario para impulsar la educación ambiental. Por otro lado, no se descartan otras actividades educativas-ambientales como por ejemplo: afiches, murales, carteleras informativas, campañas con perifoneo, entre otras.

Los sujetos de estudios coinciden en que una Educación Ambiental permite visualizar las problemáticas ambientales de la escuela o comunidad, ofrecer a su vez posibles soluciones con todos los actores sociales: familia-escuela-comunidad. En ese sentido, la preservación y conservación del medio ambiente afecta de manera positiva la calidad de los individuos de un sector o región.

5. Referencias

- Martínez, M. (2006). **Validez y Confiabilidad de la Metodología Cuantitativa**. Volumen 27, N° 2. Revista Paradigma.
- Martínez, M. (2006). **La Nueva Ciencia, Su desafío, lógica y método**. Editorial Trillas. México.
- Pocovi, P. (2004). **Dos Visiones que se complementan: La Investigación Cualitativa y el Enfoque Fenomenológico**. Buenos Aires: Revista Época. N° 43.
- Robledo, J. (2009). **Observación participante: informantes claves y rol del investigador**. Centro de Investigaciones Nure, N° 42. Nicaragua.
- Rusque, A. (2007). **De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa**. Caracas: Vadell Hermanos Editores.

Adriana Del Rosario Mejías Vetancourt
e-mail: adrimejivetancourt@hotmail.com



Nació en Barinas Edo. Barinas, actualmente cursando Maestría en Educación Ambiente y Desarrollo (2014) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Con Licenciatura en Educación, Mención Educación Integral (2010); de la misma Universidad. Ingresó al Ministerio del Poder Popular para la Educación en el año 2001, como Docente de Aula, impartiendo la cátedra de Educación para la Salud de 1er año y Biología de 2do 3er y 4to año. En la actualidad se desempeña como Docente en Recursos para el Aprendizaje (Plan Lector), en la Biblioteca de la Unidad Educativa “Cinqueña III”, Institución a la cual pertenece desde que inició su carrera.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Liderazgo del Directivo para Mejorar Relaciones Interpersonales en Personal de Organizaciones Educativas

Autor: César Orlando Becerra Ramírez
Universidad Experimental “Rafael María Baralt”, UNERMB
cesarbecerra70@gmail.com
Trujillo, Venezuela

Resumen

El artículo contiene una reflexión teórica en torno al Liderazgo del Directivo para mejorar las Relaciones Interpersonales en personal de organizaciones Educativas. Por lo tanto, su objetivo es describir la importancia del Liderazgo del Directivo para Mejorar las Relaciones Interpersonales en personal de las instituciones educativas. Desde esta premisa, el artículo constituye un aporte para lectores interesados en el Liderazgo y las Relaciones Interpersonales, adoptando como metodología la investigación documental, de tipo argumentativa e informativa. Obteniendo como conclusiones: El perfil del líder es en mayor grado humanista; El Liderazgo del Directivo, es un elemento que debe estar presente en toda organización; Se observa el desarrollo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales sanas dentro de las instituciones.

Palabras clave: liderazgo; directivo; relaciones interpersonales.

Executive Leadership to Improve Personal Relationships in Educational Organizations

Abstract

The article contains a theoretical reflection on the Leadership Board to improve interpersonal relations in organizations Educational personnel. So your goal is to describe the importance of the Executive Leadership to Improve Interpersonal Relations staff of educational institutions. From this premise, the article is a contribution to readers interested in leadership and Relationships, taking as documentary research methodology, argumentative and informative type. Getting as conclusions: The profile of the leader is more humanistic level; The Leadership Board is an element that must be present in every organization; The development and strengthening of healthy interpersonal relationships within institutions is observed.

Keywords: leadership; executive; relationships.

Date Received: 12-07-2016

Date Acceptance: 28-07-2016

1. Introducción

Los retos que enfrenta la educación en todo el mundo son enormes, dándole a esta alta prioridad en el desarrollo de los países, las sociedades, las organizaciones. Es tan grande e imprevisible el impacto de estos cambios, que nadie de momento puede saber con absoluta certeza hacia dónde vamos y cuál será su huella sobre las empresas, las comunidades, las instituciones públicas, privadas y nuestras propias vidas.

En efecto, la visión percibida en general por los trabajadores de su jefe es que ordenan, mandan, deciden, dicen lo que se debe hacer, imponen criterios, distribuyen el trabajo, controlan y supervisan las tareas. Por esto, la preocupación de los directivos debería estar centrada en crear una imagen tal, que sus subordinados lo catalogaran como un colaborador más, orientador, escucha de su gente, generador de confianza; aceptado naturalmente por el grupo, buen comunicador, persona que apoye y ayude, transmita seguridad.

Debido a las razones expuestas, el verdadero líder trabaja para ser aceptado por el personal a su cargo por su carisma, su servicio a un equipo al cual ayuda y orienta para cumplir con las metas prefijadas que se han negociado previamente. El líder es el respaldo del equipo, potencia a las personas para desarrollar sus inquietudes, iniciativas y creatividad. Además, fomenta la responsabilidad, las relaciones interpersonales, el espíritu de equipo, el desarrollo personal y especialmente, es el artesano de la creación de un espíritu de pertenencia en sus colaboradores.

Dentro de esta óptica, para que este cambio fundamental ocurra, es preciso contar con directores capaces de asumir el liderazgo en el proceso de gestión siendo una tarea pendiente para los líderes educativos de la escuela. Entretanto, la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura. UNESCO, (2013) en el taller de Liderazgo Directivo Escolar en América Latina y el Caribe, celebrado en Santiago de Chile

expusieron “la acción de los directivos tiene una poderosa repercusión entre los otros actores educacionales”. Dicho en otras palabras, en la actualidad se han vuelto un blanco de políticas públicas, apostando muchas reformas y cambios educativos a las potencialidades de estos agentes, para producir mejora dentro de las escuelas.

En otras palabras, se observa la importancia para esta institución de tal figura, dándole el crédito loable por su incansable labor a favor de los cambios y reformas que emergen en distintos ámbitos y especialmente en el sector educativo, por tanto, se hace necesario fortalecer la capacidad de liderazgo de los directivos para innovar efectivamente la cultura de las instituciones escolares. Respecto, al liderazgo directivo Alfonso (2001), señala:

Quien enfrenta hoy el reto de dirigir una institución educativa, más que un administrador tendrá necesariamente que ser un líder educativo, para lograr resultados óptimos en las condiciones en que vivimos, porque no basta con reunir los requisitos necesarios para el cargo, ni acumular una larga trayectoria docente y directiva, sino también una visión que trascienda los parámetros del centro educativo (pág. 13).

En efecto, tal aseveración es de reflexionar por tantas experiencias observadas en la cotidianidad donde el currículo académico del director es bueno, más no se compagina con la filosofía de la institución, entendiendo el liderazgo como una nueva ética de dirección capaz de movilizar todos los recursos de la organización, especialmente los potenciales humanos, en el logro de la misión.

Ahora bien, es importante la existencia del liderazgo pues en toda organización éste debe de estar para tener una planeación, control y procedimientos adecuados a la vez, permite tener un equipo de trabajo motivado porque el propósito fundamental del liderazgo es el de producir un cambio útil, especialmente no cuantitativo. Lo anterior se aúna a, lo considerado por Hunter, (2001), “liderar consiste en servir a los demás pues

un buen líder ha de estar pendiente de las necesidades de sus subordinados para atender a sus legítimas necesidades, ayudándoles a cumplir sus aspiraciones, aprovechando sus capacidades al máximo” (pág. 31).

Esta situación evidencia que, hoy en día las organizaciones educativas invitan al compromiso de directivos para mejorar las relaciones y lograr las metas trazadas, incorporando al equipo de trabajo en todas las actividades dentro y fuera de la institución, porque en la humanidad los sujetos se hallan en mutua dependencia y reciprocidad. El contacto equitativo y la comunicación son fundamentales, tanto para el individuo como para el grupo de tal manera que sin ellos, la persona declinaría y el grupo dejaría de funcionar.

En ese orden de ideas, Zaldívar (2004), considera “todas las personas establecen relaciones a lo largo de la vida como las que se dan con padres, hijos, amigos, compañeros de estudio, trabajo. A través de ellas, intercambian formas de sentir, comparten necesidades, intereses y afectos” (pág. 54). A estas relaciones, se les conoce como relaciones interpersonales. Éstas se basan, en la interacción no sólo con la persona sino con sus propias experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida, totalmente diferentes unos de otros.

Por su parte, García, (2003), indica “las relaciones interpersonales se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan las personas con respecto a otras próximas y agrega éstas se refieren, a las actitudes, la red de interacciones que mantienen los agentes personales” (pág. 2). De ahí, pueden presentarse actitudes positivas como: cooperación, acogida, autonomía, participación, satisfacción; pero también se puede observar actitudes de reserva, competitividad, absentismo, intolerancia, frustración, que producen una corriente interna, explícita o no, de deseos, aspiraciones e intereses corporativos y personales.

En tal sentido, según Gardner (1983) “el personal de cada institución debe compartir necesidades, intereses, enmarcados en un contexto

interpersonal interactuando entre sí y los empleados, utilizando su inteligencia interpersonal que es la habilidad para interactuar con otros comprendiendo sus emociones y controlando las propias”. En ese orden de ideas, se requiere producir respuestas a un mundo en constantes desafíos, nuevos retos de grandes magnitudes, haciéndose necesario que el liderazgo del directivo posea cualidades para orientar, dirigir, tomar decisiones, relacionarse, lograr resultados; porque de su gestión depende el éxito de la institución educativa, así como de las sanas relaciones interpersonales del grupo que está dirigiendo.

Amparados al orden del discurso, es notable la relevancia atribuida hasta ahora a la figura del director en las instituciones educativas, debido a esto el autor colocó por título a la indagación “Liderazgo del Directivo para Mejorar Relaciones Interpersonales en personal de Organizaciones Educativas”, pretendiendo responder a la interrogante ¿Cuáles conocimientos de liderazgo posee el directivo para mejorar las relaciones interpersonales en el personal de organizaciones educativas?

Con esto, se quiere hacer una descripción detallada de las variables en cuestión, en busca de dar respuesta al objetivo general Describir la importancia del Liderazgo del Directivo para Mejorar las Relaciones Interpersonales en personal de las Organizaciones Educativas, para lo cual se aplicó una metodología de tipo documental, obtenida de fuentes secundarias, con la posible conexión de opiniones entre varios autores y las del investigador. Por esto, su premisa requiere reunir, interpretar y evaluar datos e ideas en forma ecuánime y decorosa.

2. Liderazgo

Las consideraciones teóricas, fueron recogidas de fuentes de varios autores tomando en cuenta la notabilidad para el liderazgo del directivo y las relaciones interpersonales en el personal de las organizaciones educativas, se incluyen las que a juicio del autor representan significatividad y relevancia para el estudio mostrado. Cada vez es más común, que los directores de las organizaciones educativas muestren un creciente interés por conocer los efectos desplegados sobre su personal, tanto en la estructura como en los procesos que se dan en la organización, toda vez que afectan fundamentalmente, la conducta de los que en ella laboran.

La generalidad de los directores en una empresa dirige más de la cuenta, por tanto, se piensa es preciso emplear el término líder en lugar del de director, al respecto Hunter, (et al) señala "inspiran con una visión clara cómo se deben hacer las cosas, éstos no dirigen, sino que guían y apoyan su capacidad de liderazgo sobre la confianza y el respeto" (pág. 40).

Visto desde esta perspectiva, el líder está abocado para el logro de los objetivos organizacionales haciéndolo de una forma planificada, responsable, organizada, es recomendable que sea un proceso compartido con los miembros del equipo y los colaboradores logrando de esta manera, diferentes y variadas satisfacciones para todos, aumentado su productividad personal y competitiva. Por tanto, si el liderazgo es un arte de influir, su característica principal como valor está en las relaciones, es decir, son las relaciones humanas el objeto fundamental del ejercicio del liderazgo. Ahora bien, según Matos (2009) son tres las funciones en el que el líder debe ser un experto:

1. Dirigir equipos de trabajo: Esto se logra planificando una agenda, brindando a todos, la oportunidad para participar, sondear de manera adecuada, abreviando y cristalizando el consenso, es decir, buscando la participación de todos y delegar funciones en aspectos, donde la ayuda de los miembros de la organización sea oportuna y efectiva.

2. Preparar a otros en el trabajo: Es el proceso diario de ayudar a los otros, a que reconozcan las ocasiones para retocar su desempeño. Un buen preparador observa lo hecho por la gente, le muestra los problemas o ineficiencias de sus métodos, ofrece sugerencias para mejorarlos y ayuda a utilizarlos de una manera positiva.

3. Asesorar: Los asesores efectivos mantienen la intimidad, escuchan de una manera atenta y solidaria los sentimientos y las circunstancias de los demás, les ayudan a determinar lo que tienen que hacer, lo cual incluye la búsqueda de ayuda profesional (pág. 5).

Desde esta premisa, el directivo como líder debe reconocer si en la empresa existe un sistema social. Para actuar en este medio benéfico, primero el administrador debe tener conocimiento de los fenómenos de la conducta humana y abordarlos. Esto último implica cierta comprensión de las necesidades y las motivaciones humanas, y capacidad perceptiva para analizar al individuo. Una vez que haya aprendido todo acerca de la conducta humana, puede orientar el rumbo del liderazgo mediante el incentivo y la motivación.

En este sentido, según Alvarado, (2003), “el liderazgo es la acción de mover a la gente en una dirección por medios no coercitivos” (pág. 48) así, en la administración se constituye en la función de conducir, guiar, dirigir a los colaboradores en base a la fuerza de las ideas, del carácter, del talento, la voluntad y la habilidad administrativa hacia el logro de los objetivos institucionales pre establecidos.

2.1. Liderazgo y Dirección

El liderazgo constituye uno de los temas administrativos más investigados y estudiados en las últimas décadas. Al respecto, Calero, (2005), señala “tener actitudes tradicionales de jefe formal es limitante e inconveniente

para la organización” (pág. 284). Lo distintivo en este caso, es para ejercer de mejor modo la dirección de una institución es deseable hacerlo con características y cualidades del liderazgo, es decir con una administración renovada donde el director no es un jefe clásico sino un líder, un director que asuma nuevas mentalidades, nuevas actitudes, para generar espiritualidad en toda la organización.

La exposición anterior, permite destacar algunas precisiones importantes: La capacidad para guiar y dirigir con efectividad es uno de los requisitos clave para ser administrador excelente; La esencia del liderazgo es el seguimiento, el deseo de las personas por seguir a alguien en este caso al líder, a quien perciben como medio para lograr sus propios deseos, motivos y necesidades. Considerando lo expuesto se puede decir, el liderazgo a diferencia del simple ejercicio del poder, es inseparable de las necesidades y objetivos de los que los siguen y alcanzan, estimulándose mutuamente, niveles de motivación y moralidad más elevados.

Asimismo, el líder despierta la confianza en sus seguidores, se sienten más capaces de alcanzar los objetivos que ellos y él comparten. Como respuesta a esta situación, en su afán por gerenciar adecuadamente el líder entre sus tareas debe propiciar un clima de armonía en la institución, mejorando las relaciones interpersonales entre sus miembros.

2.2. Relaciones Interpersonales

En la sociedad actual, cada vez se da con mayor asiduidad el creciente uso de los medios de comunicación audiovisuales de masas y aunque parezca paradójico, existe cada vez menos comunicación interpersonal. En tal sentido, Chiavenato, (2000), afirma; “... las relaciones humanas dan origen a determinado clima en las relaciones interpersonales, entendiéndose por clima la atmósfera psicológica, característica existente en cada organización y las distingue de las otras e influye en el comportamiento de las personas” (pág.

320). O sea, el desarrollo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales sanas dentro de las instituciones son de vital importancia para la propia existencia y se logra a través de todos los actores en la vida cotidiana.

Al respecto, Albert (2004), define las relaciones interpersonales como:

“Un elemento irreducible de la realidad”. Se refiere además, a los sentimientos interpersonales, las transacciones emocionales o afectivas El amor es tan real como el odio o la soledad... (pág. 60), es decir los sentimientos interpersonales están vinculados a la experiencia íntima de los individuos, su alegría y sus disgustos, su amor, su miedo, su aburrimiento, etc.

De todo lo expuesto anteriormente, se puede afirmar que los sentimientos influyen de manera determinante en las relaciones interpersonales, y están vinculados a las experiencias íntimas de los individuos. Entretanto, éstas son precisas para lograr los objetivos organizacionales, pues mediante los contactos que establezcan entre sí, las personas procurarán satisfacer las necesidades del contacto social, y solo si éstas compensada, podrán colaborar eficazmente con las metas planteadas.

2.3. Procesos Sociales que Intervienen en las Relaciones Interpersonales

2.3.1. Conflicto. El conflicto define al “conjunto de dos o más hipotéticas situaciones que son excluyentes”, esto quiere decir, no pueden darse en forma simultánea. Por lo tanto, cuando surge un conflicto se produce un enfrentamiento, una pelea, una lucha o una discusión, donde una de las partes intervinientes intenta imponerse a la otra, el conflicto es un desacuerdo entre las partes que intervienen en el proceso de relaciones interpersonales.

2.3.2. Comunicación efectiva. La comunicación efectiva es aquella que conlleva a existir una constante interacción entre sus miembros, evitando de esta forma el deterioro de las relaciones interpersonales; a todo ello hace

referencia Ribeiro (2003), cuando señala, “La comunicación es la más básica y vital de todas las necesidades, después de la supervivencia física” (pág. 11).

En este sentido, las organizaciones tienen que asegurar una comunicación efectiva, consciente e intencionada, a fin de lograr entre sus miembros respuestas satisfactorias, tomando en cuenta que el ser humano experimenta muchas emociones, las cuales se manifiestan en mayor cantidad en su rostro.

2.3.3. Liderazgo. El liderazgo es uno de los procesos de mayor importancia en la vida de cualquier grupo humano; ejerce gran influencia sobre las actividades que realizan los individuos, de manera de lograr objetivos en determinadas situaciones. El liderazgo es de carácter situacional. Al respecto, Robbins, (2004), establece “es la habilidad para influir en un grupo y lograr la realización de metas” (pág. 413).

De acuerdo a esta definición, el liderazgo tolera básicamente el intento de influir en la conducta de las demás personas, siempre con la finalidad de dirigir dicho comportamiento al alcance de las metas y el proceso de dirección, éste se lleva a cabo a través de la comunicación. El liderazgo traslada al grupo hacia sus objetivos, dependiendo de un momento o situación determinada de la misma historia del grupo.

3. Metodología

Los aspectos metodológicos, forman parte del paisaje en el recorrido de la investigación, tomando en cuenta el proceso de la indagación para obtener información relevante, fidedigna e imparcial, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento, es decir, consiste en la búsqueda de la verdad: es decir acerca de la realidad que se pretende conocer o de aquello que significa descubrir o descorrer el manto de algo a investigar.

En orden a estas premisas, el estudio se corresponde con una investigación de tipo documental, según Ortiz y García, (2002), “la

investigación documental es la presentación de un escrito formal que sigue una metodología reconocida consiste primordialmente, en la presentación selectiva de lo que expertos ya han dicho o escrito sobre un tema determinado” (pág. 56). Debido a esto, la cantidad de información que se genera en todo el mundo es inmensa. El adquirir estos conocimientos se hace con frecuencia mediante la investigación documental realizada en fuentes secundarias. Además, puede presentar la posible conexión de ideas entre varios autores y las ideas del investigador. Su preparación requiere que éste reúna, interprete, evalúe y reporte datos e ideas en forma imparcial, honesta y clara.

3.1. Tipo de Investigación

Existen dos tipos de investigación documental según Ortiz y García (et.al) “argumentativa e informativa” (pág. 56). En este caso se considera una indagación: Informativa (expositiva). Este escrito es básicamente una panorámica acerca de la información relevante de diversas fuentes confiables sobre un tema específico, sin tratar de aprobar u objetar alguna idea o postura. Toda la información presentada se basa en lo que se ha encontrado en las fuentes.

En este sentido, la contribución del investigador radica en analizar y seleccionar de esta información aquello que es relevante para su investigación para posteriormente, organizar la información, cubrir todo el tema, sintetizar las ideas y después, presentarlas en un reporte final que a la vez, sea fluido y esté claramente escrito.

4. Consideraciones Finales

En este apartado del trabajo, se pueden visualizar algunas conclusiones a las que se ha llegado, luego de la consulta de las fuentes bibliográficas pertinentes al tema con el propósito de obtener una visión más profunda de la temática tratada y aportar razones para que el Liderazgo del Directivo mejore

las relaciones interpersonales en los contextos de las organizaciones educativas, por tanto, esto nos lleva a exponer algunas consideraciones:

El perfil del líder es en mayor grado humanista, porque se busca la interrelación de los colaboradores con el logro de los objetivos de una manera eficiente, una personalidad adecuada mostrando equilibrio emocional, capacitación y formación acorde a su cargo, ejerciendo el mando sin autoritarismo, es motivador, optimista en los resultados.

El líder actúa para ayudar a un grupo a lograr sus objetivos, con la aplicación máxima de sus capacidades, pero nunca pierde su propia identidad; toma su lugar frente al grupo facilitando su progreso e inspirándolos para cumplir las metas de la organización.

El Liderazgo del Directivo, es un elemento que debe estar presente en toda organización, y en un organismo educacional es uno de los semilleros fundamentales, porque abona el camino para que éste de buenos frutos y al saborearlos emerjan ideas, situaciones orientadas al esfuerzo de todos para el alcance de las metas propuestas, o sea, es el que compromete a la gente a la acción.

Una de las principales destrezas del Líder en la dirección debe ser, utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve, para el éxito de las buenas relaciones interpersonales.

Es de hacer notar, la existencia del fenómeno de la incomunicación porque existe dentro de la familia como en otros entornos formales e informales. Y también, se da en todas las capas sociales y edades. Es por ello, la falta de empatía (ponerse en situación del otro), de tiempo para escuchar, de fluidez comunicativa es un verdadero problema.

De allí que recientemente, se observa el desarrollo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales sanas dentro de las instituciones, son de vital importancia para la propia existencia y se logra a través de todos los actores

en la vida cotidiana de la organización. Cuestión ésta que no es fácil, pues es natural la existencia de conflictos dentro de las instituciones, porque todas las personas no son iguales por lo tanto están propensos a desacuerdos en su trabajo diario.

En las organizaciones educativas debe existir relaciones interpersonales efectivas entre directores, personal docente, administrativo, alumno, obrero y padres y representantes, que ayuden al desenvolvimiento y al desarrollo de las tareas asignadas sin ningún tipo de conflicto de ello depende la integración de todo este personal y el buen funcionamiento dentro de las mismas.

A su vez, es preciso que prevalezca una forma de entendimiento entre las partes o sea, entre el directivo y los demás miembros que conforman la organización, tomando siempre en cuenta que cada una de las personas son seres únicos con una manera desigual de ver y de hacer las cosas de allí, la necesidad de respetar la individualidad de cada una de las personas que conforman la estructura organizativa de las instituciones, siempre aunado a una buena gerencia de parte del directivo en mejora del ambiente de trabajo.

5. Referencias

- Alvarado, O. (2003). **Gerencia y Marketing Educativo**. Lima, Perú: Universidad Alas Peruanas UDEGRAF S.A.
- Calero, M. (2005). **Hacia la Excelencia de la Educación**. Lima: San Marcos. 306, 215. (B.N.P.). 379.1 C23.
- Chiavenato, I. (2000). **Introducción a la Teoría General de la Administración**. Quinta Edición. Editorial McGraw-Hill. México.
- García-Ayuso, M. (2003). **Meritum Project's: Guidelines for Managing and Reporting on Intangibles**. Ponencia presentada en International research seminar intangibles and intellectual capital: emerging issues in company valuation, reporting and management, Ferrara.

- Gardner, H. (1986). ***Multiple Intelligences go to School: Educational Implications of the Theory of Multiple Intelligences.*** Educational Researcher, 18, 4-10.
- Hunter, J. (2001), **La Paradoja: Un relato sobre la verdadera esencia del Liderazgo.** Empresa Activa. Barcelona 2001. Di Ana M^a Hernández Fernández. Manual de Técnicas de la Investigación para estudiantes de ciencias sociales. Colegio de México.
- Matos, V. (2009). **Gerencia y Liderazgo.** Cuadro Comparativo Universidad "Fermín Toro" Gerencia Empresarial. Barquisimeto, estado Lara.
- Normas para los colaboradores (2009). **La Revista Venezolana de Educación.** Educere, Año 13, Número 44. Mérida, Venezuela.
- Ortiz, F. y García, M. (2002). **Metodología de la Investigación: el Proceso y sus Técnicas.** Ed. Limusa.
- Ribeiro, L. (2003). **La Comunicación Eficaz.** Ediciones Urano. Barcelona, España.
- Robbins, S. (2004), **Comportamiento Organizacional.** Décima Edición México: Pearson.
- UNESCO (2013). **Taller sobre Liderazgo Directivo Escolar en América Latina y el Caribe.** Santiago de Chile: Paz Portales, Coordinadora del Programa de OREALC-UNESCO.
- Zaldívar, D. (2004). **Relaciones Interpersonales.** s.e.

César Orlando Becerra Ramírez
e-mail: cesarbecerra70@gmail.com



Natural de Valera Estado Trujillo, actualmente cursante del IV semestre del Doctorado en Educación Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, extensión Valera, Especialista en Planificación y Evaluación Educacional de la Universidad Valle De Momboy Valera (2004), Licenciado en Educación

Mención Biología de la Universidad de Los Andes (2001).

Actualmente se desempeña como coordinador Pedagógico de los 2dos años de Educación Media general con 21 años de servicio (8 años como Docente Integral y 13 años en Educación Media General), de la Unidad Educativa Barrio Nuevo, ubicada en Valera Estado Trujillo. Me desempeñé como: coordinador de Educación rural, zona Educativa Trujillo (2004), Coordinador intermisiones Trujillo (Misión Robinson, Misión Ribas, Misión Sucre, 2004), Coordinador Municipal CEMAMEC (2005), Coordinador institucional PAE (2013), Coord seccional 2do año de Educación media general (2014), Coordinador Sociedad Bolivariana (2015).

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental (Proyecto en ejecución)

Autora: Deisy Yaneth Bonilla García

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

deisyyaneth16574@gmail.com

Barinas, Venezuela

Resumen

La presente investigación tendrá como propósito de estudio implementar el reciclaje como estrategia didáctica para la conservación ambiental dirigida a los estudiantes de la escuela estatal concentrada sabaneta del Núcleo Escolar Rural N° 001 Municipio Pedraza Estado Barinas. La misma estará enfocada en el paradigma cualitativo y el diseño a utilizar será la investigación-acción participante. Las técnicas de recolección de información que se emplearán serán la entrevista semi estructurada y la observación participante, tomando como informantes 3 estudiantes 2 Docentes de la institución objeto de estudio, el análisis de la información se desarrollará a través de técnicas cualitativas que permitirán descomponer los datos en sus respectivas categorías y sub categorías a fines de ir dando respuesta a las interrogantes planteadas en el contexto de estudio. Este proceso tratará de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación. La validez y fiabilidad se establecerá a través de un exhaustivo proceso de triangulación, a fines de establecer acciones concretas para solventar la debilidad detectada en relación a la necesidad de implementar estrategias didácticas apoyadas en el reciclaje para coadyuvar en la conservación del ambiente.

Palabras clave: reciclaje; estrategia didáctica; conservación ambiental.

Recycling as a Teaching Strategy for Environmental Conservation (Project execution)

Abstract

This research study will aim to implement recycling as a teaching strategy for Environmental conservation aimed at students of the state Concentrated Sabaneta School of core Rural School No. 001 pedraza Municipality, Barinas State. It will focus on the qualitative paradigm and design will use action-research participant. The techniques of collecting information to be used will be the semi-structured interview and participant observation, taking as informants 3 students 2 teachers of the institution under study, analysis of information developed through qualitative techniques that will break down the data in their respective categories and sub categories with the final purpose responding to the questions raised in the context of study. This process will seek to integrate into a coherent and logical research results with the contributions of the authors outlined the theoretical framework after work crosscheck everything. The validity and reliability will be established through an exhaustive process of triangulation, in order to establish concrete actions to address the weaknesses detected in relation to the need to implement educational strategies supported in recycling to assist in environmental conservation.

Keyword: recycling; teaching strategy; environmental conservation.

Date Received: 11-06-2016

Date Acceptance: 22-07-2016

1. Introducción

La conservación del ambiente es el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el contexto que circunda al hombre, permite promover el crecimiento y desarrollo a través del cuidado de los recursos naturales, así como la correcta manipulación de los materiales descartables, a fines de sustentar el crecimiento económico y social que se desea para una nación.

Los procesos educativos como herramienta fundamental para el logro de cambios de actitud y comportamiento en la sociedad, brindan la oportunidad de abordar desde diversas perspectivas los problemas ambientales, involucrándose a través del desarrollo de contenidos insurreccionales, programas y proyectos, en los que los alumnos de manera vivencial intervienen en sus contextos generando cambios significativos.

Las primeras acciones relacionadas a la necesidad de implementar la educación ambiental como estrategia para el cuidado y preservación del ambiente, surgen en la década de los setenta del siglo XX, con la conferencia de Estocolmo, efectuada con el auspicio de la Organización de la Naciones Unidas, en Estocolmo Suecia 1972.

Fundamentándose esta conferencia, en la necesidad de generar una visión y principios comunes para inspirar y guiar a los pueblos del mundo, en la preservación y mejora del medio ambiente humano. En referencia a ello, La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (1972), concretó en su principio 19:

Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana (pág. 4).

Estos planteamientos permiten reflexionar, que el rápido crecimiento poblacional y la generación de residuos sólidos, como materiales, sustancias,

y objetos descartados por la actividad del ser humano o generado por la naturaleza, se transforman en indeseables convirtiéndose en una dificultad que debe ser atendida con urgencia en virtud de la problemática que genera tanto a los seres humanos como al propio ambiente.

De allí, que esta situación se ha venido agudizando en las últimas décadas, debido a que la basura es depositada al aire libre y quemada sin control, ocasionando graves daños como: contaminación al ambiente, y al mismo tiempo pone en peligro la salud de los seres humanos, es por eso que surgen diversas alternativas como la de clasificar los residuos sólidos, de manera que puedan ser nuevamente utilizados como materia prima. El retiro de estos materiales reutilizables o reciclables, disminuye la cantidad de los residuos, lo cual resulta en beneficio para el ambiente.

Por lo que, llama a la reflexión que algunos países como Brasil y Estados Unidos, han establecido ordenanzas para regular el manejo de los residuos sólidos para poderla reciclar y así contribuir al cuidado del equilibrio de la naturaleza y en el ambiente, lo que contribuye a evitar la contaminación, además que puede llegar a ser una fuente propia de ingreso a las comunidades que reciclen la basura.

Es por ello, particularmente en Venezuela, resulta urgente promover proyectos ambientalistas tales como: usar los colores en los depósitos de basura para la clasificación del cartón, vidrios, plástico, latas, destinados al manejo adecuado de los residuos sólidos. Esta situación se agrava, debido a las deficiencias en los procesos de recolección y clasificación, todo esto pasa en virtud de la poca cultura para el proceso del reciclaje por parte de los estudiantes, padres, representantes y comunidad.

Por lo antes planteado, la educación debe tener como objetivo fundamental proporcionar al ser humano los conocimientos básicos que sirvan de soporte para contribuir con el bienestar ambiental y social del país. Es importante que las nuevas generaciones crezcan con una correcta conciencia

ecológica que en definitiva repercutirá en nosotros mismos.

Para ello es necesario que el educador se fortalezca en herramientas para crear, asimilar y facilitar a los estudiante, docentes, padres, representantes y comunidad, estrategias que permitan interactuar con su entorno con la convicción de hacer un esfuerzo para generar el cambio necesario para crear la cultura de cuidado del ambiente. En ese orden de ideas, la escuela es un factor fundamental y debe participar en los procesos de cambios sociales que están enmarcados hacia una vida saludable.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, los maestros deben ser los modelos y agentes de cambio en las instituciones educativas, por lo que tienen que permanecer atentos a las realidades, para que puedan educar a sus estudiantes, docentes, padres, representantes y comunidad a la conservación del ambiente, razón por la cual los estudiantes, docentes, padres, representantes y comunidad, cada día se hacen más irrespetuosos del ambiente, lanzan los papeles, bolsas al suelo, dañan las paredes, no hacen uso adecuado del jardín entre otras.

Tal situación se evidencia en la Escuela Estatal Concentrada Sabaneta adscrita al Núcleo Escolar Rural N° 001 de la comunidad de Sabaneta del municipio Pedraza estado Barinas, no escapa a esta realidad, se percibe como problema, la poca cultura hacia el reciclaje para la conservación ambiental de los estudiantes, docentes, padres, representantes y comunidad. Se ha constatado a través de la observación directa, el inadecuado manejo de los residuos y desechos sólidos dentro de la institución, donde las consecuencias que estos generan sobre el ambiente tanto en la Escuela como en la comunidad, esto entre otras causas, se presume que se debe a la poca difusión sobre el cuidado del ambiente y su importancia, escasa información sobre el reciclaje, la falta de acciones para motivar al estudiante y su entorno darle buen uso del material reciclado.

En función de estos planteamientos, el presente estudio centra su

objetivo principal en implementar el reciclaje como estrategia para la conservación ambiental en la Escuela Estatal Concentrada Sabaneta del Núcleo Escolar Rural N° 001, municipio Pedraza Estado Barinas. Surgiendo las siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de estrategias emplean los docentes para la conservación ambiental, en la Escuela Estatal Concentrada Sabaneta del Núcleo Escolar Rural N° 001 municipio Pedraza Estado Barinas?

¿Qué tipo de actividades se pudiesen planificar para promover el reciclaje como estrategia didáctica para la conservación ambiental, dirigida a los estudiantes de la institución objeto de estudio?

¿Es posible ejecutar actividades para promover el reciclaje como estrategia didáctica para la conservación ambiental dirigida a los estudiantes de la Escuela Estatal Concentrada Sabaneta?

¿Qué resultados se obtendrán con la ejecución actividades para promover el reciclaje como estrategia didáctica para la conservación ambiental, dirigida a los estudiantes de la Escuela Estatal Concentrada Sabaneta del Núcleo Escolar Rural N° 001 municipio Pedraza Estado Barinas?

¿Cómo se sistematizarían el reciclaje como estrategia para la preservación del ambiente en la Escuela Estatal Concentrada Sabaneta del Núcleo Escolar Rural N° 001 municipio Pedraza Estado Barinas?

1.1. Objetivo General

Desarrollar actividades basadas en el Reciclaje como estrategia didáctica para la conservación ambiental dirigida a los estudiantes de la Escuela Estatal Concentrada Sabaneta del Núcleo Escolar Rural N° 001 municipio Pedraza estado Barinas.

2. Teorías y Conceptos

2.1. El Reciclaje

El Reciclaje es transformar materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy necesarios, de igual forma consiste en rehusar aquellos desperdicios dejados por otros. Según Barrientos (2010), Define el reciclaje como: “Un proceso fisicoquímico mecánico de trabajo, que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total y parcial para obtener una materia prima de un nuevo producto” (pág. 78). Según lo planteado por el autor, es reutilizar la basura de otro en beneficio de la sociedad, empleado para ello, una serie de procedimientos para volver la basura en algo reusable, dejándolo en condiciones óptimas y salubres.

2.2. El Reciclaje en la Enseñanza de la Educación Ambiental

Reciclaje es un término empleado para describir el proceso de utilización de partes o elementos de un artículo que todavía pueden ser usado, a pesar de pertenecer a algo que ya llegó al final de su vida útil, según Ferrer (2001), Reciclar “Es la acción de volver a introducir la producción y consumo de productos materiales obtenidos de residuos” (pág. 11).

En este orden, reciclar es cualquier proceso donde residuos o materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o componentes primos, de allí la importancia de analizar el reciclaje como estrategia pedagógica en la enseñanza de la educación ambiental.

2.3. Interés por el Reciclaje

El interés por el reciclaje puede definirse según Trellez (1995) como “El entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno” (pág. 18). Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el

medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. La conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si se derrocha algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no se va a poder.

2.4. El Reciclaje en Educación primaria

El docente como elemento importante debe facilitar experiencias de aprendizajes en los niños y niñas, es quien propicia un clima seguro, positivo y agradable respetando y valorando su individualidad a través de cada proceso. De allí Pereira (2003), sostiene que “el docente debe vivir el proceso de aprendizaje con los mismos niños, prepara actividades cuidadosamente basadas en los intereses y necesidades presentes por él asimismo utilizar diferentes recursos e instrumentos para que el aprendizaje sea eficaz” (pág. 43).

En tal sentido, la base de que el hombre es protagonista de su proyecto de vida, es que la educación debe ser enmarcada desde el nivel primaria con la convicción que el centro activo para ser es la persona con sus emociones y voluntad, capaz de respetar, con el fin de lograr un mayor crecimiento del estudiante como persona y, en consecuencia, un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

2.5. Características del Reciclaje

Para reciclar cualquier material presente en los residuos, tiene que poder ser procesado en una materia prima viable y limpia. Esta materia prima debe fabricarse después en un producto. Este producto debe comercializarse y distribuirse, hay que encontrar clientes, y convencerlos para comprar y seguir comprando dicho producto fabricado con materiales residuales. Por lo tanto, el reciclaje requiere cuatro elementos, Según López (2011):

- a. Recolección.

- b. Selección de materias primas.
- c. Recuperación de la materia prima para fabricar el producto.
- d. Mercado y clientes que compren el producto

De allí que, el reciclaje incluye infinidad de productos los que se pueden rehusar. El reciclado de cualquier material o producto sigue una cantidad de ciclos prima: la producción de la materia prima. La fabricación de los envases en caso de que lo requiera y si es así se realiza el relleno y produce a la distribución comercial.

2.6. Estrategias Didácticas

El docente debe situarse en la realidad pedagógica, para seleccionar la estrategia didáctica de enseñanza como base a fin de llevar a cabo la planificación, desarrollo y evaluación del proceso. Para Orante, citado por Universidad Nacional Abierta (UNA, 2005), las estrategias didácticas son “operaciones que se realizan con la finalidad de llevar al estudiante hasta un nivel de rendimiento específico de antemano, a partir de las conductas de entradas iniciales” (pág. 81). En virtud de esta acepción el docente antes de efectuar la selección puede partir del campo experiencia al del educando a fin de considerar las que se requieran y garanticen el óptimo beneficio académico.

2.7. Conservación del Ambiente

El medio ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De éste obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. Según Alemán (2004) expresa:

La conservación ambiental, es una actividad humana, concebida por el hombre, para el hombre, en virtud de ello,

conservar significa: garantizar, asegurar los beneficios permanentes y sostenidos, tangibles o intangibles que los seres humanos derivamos del usufructo del ambiente y sus recursos naturales, lo cual solo es posible a través del mantenimiento de la armonía de las interrelaciones entre los componentes del conjunto. (pág. 48)

Por lo antes descrito, la conservación ambiental es el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente, teniendo como objetivos garantizar la perseverancia de las especies en sus ecosistemas, esto permitirá mejorar la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones.

2.8. Educación Ambiental

Es el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender lo referente al ambiente y la interacción de sus elementos naturales y socio-culturales, de igual forma, a la vez que le permite ser crítico, al dar opiniones para adoptar normas acordes con sus juicios. Al respecto González (2005) plantea que la educación ambiental:

Se entiende como la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático y permanente, desarrolladas a través de múltiples medios, dirigidas a promover cambios de comportamiento en todos los sectores de la población, que evidencian la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente cuya finalidad última sea, mejorar en forma constante las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras. (pág. 114)

De acuerdo a lo expresado por el autor, la educación ambiental es la orientación dirigida a los seres humanos para enseñar los beneficios de mejorar el ambiente, en función de las generaciones futuras.

2.9. La Concientización de la Conservación del Ambiente

La concientización de la conservación del ambiente esta incorporación fortalece el rol de la escuela como institución social, según Vetler (2004) que “son un conjunto de acciones que incorpora un enfoque de al ambiente y más sensible socialmente que promuevan el aprendizaje de valores y actitudes en el marco de la sociedad que se desea construir desde otra perspectiva” (pág. 33), resulta evidente que el ambiente debe constituirse, en un área de trabajo escolar, sino en un aporte significativo que considera la nueva política de la educación bolivariana , al promover contenidos ambientales que se muestren la causa y consecuencia de las condiciones de vida de la población.

3. Enfoque Metodológico

En esta etapa de la investigación, se hará referencia a los ordenamientos metodológicos necesarios para obtener, presentar y analizar la información que la respaldan.

3.1. Naturaleza de la Investigación

El estudio está sustentado en el enfoque cualitativo, dado que trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, de manera que es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. Según Martínez (2010) afirma que “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica” (pág. 18). Lo que se desea es el análisis de forma detallada de un asunto o actividad particular, es decir; lo que se busca es solucionar de forma detallada la situación o problemática estudiada.

3.2. Tipo y Diseño de Investigación

El estudio se ejecutará a través de la investigación acción participante, esto significa que el investigador participa también en el estudio y se encuentra

dentro del contexto observado el fenómeno, además comparte con los estudiantes. Al respecto sentido Hernández, Fernández, y Baptista (2008) señala que:

Los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables con los que tiene que ver; aunque desde luego puede integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir como es y se manifiesta el fenómeno de interés. Puesto que se trabaja en un área geográfica y con “personas” o “sujetos”, quienes son las fuentes de conocimientos, utilizando como instrumentos diferentes tipos de observación, encuestas, entrevistas, cuestionarios, test o pruebas para hacer indagaciones (pág. 16).

De acuerdo con lo expresado anteriormente se hace pertinente la presente investigación, puesto que el propósito consiste en la participación de la investigadora en el logro del concientizar a los estudiantes respecto a la conservación del ambiente a través del reciclaje como estrategia didáctica dirigido a los estudiantes de la Escuela Estatal Concentrada Sabaneta del Núcleo Escolar Rural N° 001 municipio Pedraza estado Barinas.

3.3. Descripción de la Metodología

La presente investigación tiene como fases diagnosticar, diseñar, desarrollar, verificar y sistematizar el reciclaje como estrategia didáctica para la conservación ambiental dirigida a los Estudiantes. Según Hurtado (2010) señala que “el proceso de investigación acción participante, se presenta en cinco fases: Diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación, y sistematización” (pág. 120). En atención a lo antes mencionado la investigación se comenzará con la sección exploratoria, correspondiente al diagnóstico para recolectar la información necesaria del problema a estudiar.

3.4. Informantes

En esta investigación los informantes estarán comprendidos por el docente investigador, tres (03) estudiantes, un (02) docente, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2008), “los participantes de la experiencia reunieron las condiciones determinadas para la investigación” (pág. 128), igualmente serán los que aportarán toda esa información requerida por la investigadora, para que este pueda lograr los objetivos propuestos.

3.5. Recolectando la Información

La recolección de la información recabada permitirá diagnosticar los comportamientos de los entes involucrados desde el mismo lugar donde acontecen los hechos, para analizar los detalles más significativos de las situaciones diarias durante el desarrollo de las actividades de clase, propósitos prioritarios en ésta investigación para la cual, se recurrirá a la técnica de la entrevista según Palella (2006), “es una técnica que permite obtener datos mediante un dialogo que se realizan entre dos personas cara a cara: El investigador y el entrevistado; la intención es obtener información que posee a este último” (pág. 35). Mediante la aplicación de esta técnica se podrá identificar las dificultades que originan la problemática que se desea cambiar o mejorar, a través de una guía de entrevista orientada hacia el análisis, la reflexión, y posteriormente interpretar los hechos.

3.6. Validez de la Información

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se llevará a cabo a través del método de la triangulación, la cual para Elliot (2004), es “el método más general para establecer algunas relaciones mutuas entre distintos tipos de pruebas, de manera que puedan compararse y contrastarse” (pág. 13). El objetivo fundamental de la triangulación es el uso de dos o más métodos de recogidas de datos, en el

estudio de algún aspecto del comportamiento humano, es una técnica de medida física.

En el presente estudio la triangulación se realizará en los instrumentos recolectores de datos como lo son las guías de entrevistas y la guía de observación.

3.7. Fiabilidad de la Información

La fiabilidad implica que un estudio se puede repetir con el mismo método sin alterar los resultados, es decir, es una medida de la replicabilidad de los resultados de la investigación. Según Pérez (2010), la fiabilidad “es el grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación” (pág. 77).

3.8. Análisis de los Resultados

Ante la búsqueda sistemática y reflexiva de la información como momento exclusivo para el análisis de la misma como lo sostiene Pérez (2010), que se ha pretendido recopilar y organizarlos, categorizándolos, con el fin de tener una visión más completa del objeto de estudio a través de comparaciones y posibles contrastes (pág. 22). Así mismo, La Torre y González, citados por Pérez (2010) expresan que es “la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos” (pág. 12).

4. Conclusiones

Por ser esta una investigación en curso, no se han podido obtener los resultados pertinentes, pero puedo intuir con mucha certeza que el reciclaje es de suma importancia para la preservación del medio ambiente ya que cuando se recicla se obtiene infinitas ventajas; con el reciclaje se reutiliza el desperdicio para convertirlo en la materia prima, además se evita la

contaminación del medio ambiente. Así mismo se espera que los estudiantes generen cultura ambientalista y que pongan en práctica las actividades, proactivas orientadas a sus hogares, entorno geográfico donde habiten. A partir de estas primicias en las cuales se ejecuta esta investigación se puede consumir lo siguiente:

Se plantea a los profesores una nueva estrategia didáctica (el reciclaje para conservación del ambiente la), como producto de la experiencia profesional de la autora de la presente investigación, que busca indudablemente el avance de la educación ambiental.

Proyectar y propiciar actividades que permita la integración, para compartir experiencias, conocimientos, comunicación efectiva y eficaz de modo que los estudiantes y los profesores puedan obtener herramientas para crear, asimilar y facilitar estrategias que permitan interactuar con su entorno y la convicción de hacer un esfuerzo para generar el cambio necesario y esperado para crear la cultura de cuidado del ambiente.

5. Referencias

- Alemán (2004). **La Protección del Medio Ambiente y Los Recursos Naturales en la Nueva Constitución del Perú**. Revista del Instituto de Investigación de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica
- Barriento, J. (2010). **El reciclaje en Venezuela: Muchas iniciativas y pocos resultados**. Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas. Venezuela.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (1972). **Cumbre de la Tierra de Estocolmo**. Estocolmo, Suecia: Organización de Naciones Unidas. [Documento en línea]. Recuperado de:
https://es.wikipedia.org/wiki/Cumbre_de_la_Tierra_de_Estocolmo
- Elliott, J. (2004). **El cambio educativo desde la investigación-acción**. (3era

- ed.). Madrid: Moronta. S.L.
- Ferrer (2001). **Reciclar una opción de reducir la contaminación ambiental**. Ediciones Carabobo.
- González, F. (2005). **Invitación a la ecología humana**. La adaptación afectiva al entorno. Editorial Tecnos S. A. Madrid.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2008). **Metodología de la Investigación**. 3ra Edición. Editorial McGraw-Hill. México.
- Hurtado, J. (2010). **El Proyecto de Investigación: Comprensión Holística de la metodología y la investigación**. Quirón y Sypal.
- López, M. (2011). **Diseñan un proceso de reciclaje de residuos orgánicos para aumentar la fertilidad del suelo**. Universidad de Almería.
- Martínez, L. (2010). **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación: Manual Teórico-Práctico**. Edit. Trillas. México.
- Parella, S. (2006). **Metodología a de la investigación cuantitativa**. (2da ed.) Caracas: FEDUPEL.
- Pereira, R. (2003) **Libro blanco de la Educación Ambiental en España**. Ministerio de Medio Ambiente. Secretaría General de Medio Ambiente.
- Pérez, J. (2010). **La lógica de la investigación científica**. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Tréllez, E. (1995). **Formación Ambiental Participativa**. Una propuesta para América Latina. CALEIDOS/OEA. Lima.
- Universidad Nacional Abierta (2005). **Estrategias didácticas**. Caracas, Venezuela.
- Vetler, R. (2004). **Aprender a enseñar en la escuela, una concepción desarrolladora**. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Deisy Yaneth Bonilla García
e-mail: deisyyaneth16574@gmail.com



Docente en educación primaria, nacida en Socopó estado barinas Venezuela. Actualmente reside en Ciudad Bolivia Pedraza Estado Barinas. Realice estudios de primaria en la Escuela Básica Nacional "Ana de Romero" (Pedraza). Secundaria en el liceo "José Rafael Pulido Méndez" (Pedraza) y colegio "Nuestra señora de Coromoto" Betlemitas (Socopó) Egresa del Instituto Universitario de Tecnología "Agustín Codazzi" (Barinas) como técnico superior en Educación Integral (2004) y culmine la carrera en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Barinas, obteniendo el título de Prof. en Educación Integral (2008). En el presente curso estudio de Maestría en Educación Ambiente y Desarrollo en la Universidad Pedagogía Experimental Libertador (UPEL) Barinas. En este momento Docente y coordinadora del Núcleo Escolar Rural Nro 001, Municipio Pedraza Estado Barinas.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Saneamiento Ambiental y Participación Ciudadana

Autor: José Antonio Peña Barreto
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
joseantbarreto2014@gmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

El presente trabajo de investigación se plantea con el propósito de proponer un plan de acción para el saneamiento ambiental con la participación ciudadana en la Escuela Básica Nacional Concentrada “Manuela Sáenz” de la parroquia Ciudad Bolivia del Municipio Pedraza Estado Barinas. Se inscribe en el enfoque cualitativo, bajo la modalidad de investigación acción participativa y sustentada en un diseño descriptivo narrativo. El escenario seleccionado para realización del trabajo fue la Escuela Nacional Concentrada “Manuela Sáenz”, los informantes claves están constituidos por 1 miembro de la comunidad, 1 miembro del consejo comunal y 1 docente de la institución. Las técnicas utilizadas son la observación y la entrevista a profundidad, usando como instrumentos un cuaderno de campo y un guion de entrevista. Para la presentación y análisis de resultados se categorizó, trianguló y teorizó la información obtenida, realizando un diagnóstico profundo y detallado sobre el manejo integral de los residuos sólidos. Posteriormente se elaboró la propuesta denominada Plan de acción para el saneamiento ambiental con la participación ciudadana en la Escuela Básica Nacional Concentrada Manuela Sáenz. Luego se ejecutó la propuesta en donde los participantes, opinaron que las actividades realizadas permitieron obtener conocimientos básicos muy importantes sobre el saneamiento ambiental.

Palabras clave: saneamiento ambiental; plan acción; contaminación ambiental.

Fecha de Recepción: 12-07-2016 **Fecha de Aceptación:** 28-07-2016
Sanitation and Civic Participation

Abstract

This research is proposed in order to propose an action plan for environmental sanitation citizen participation in the "Manuela Sáenz" Concentrating National Basic School Parish Municipality City Bolivia Pedraza Barinas state. It is part of the qualitative approach in the form of participatory action research and supported by a narrative descriptive design. The selected scenario for performance of work was the Concentrating National School "Manuela Sáenz" key informants consist of 1 member of the community, 1 member of the community council and one teacher of the institution. The techniques used are observation and depth interview, using as instruments a field notebook and an interview script. For the presentation and analysis of results he was categorized, triangulated and theorized the information obtained, performing a thorough and detailed report on the integrated management of solid waste diagnosis. Subsequently, the proposal called Action Plan for environmental sanitation was developed with citizen participation in concentrated Manuela Saenz National Basic School. Then the proposal where participants expressed the view that activities allowed to obtain very important basic knowledge on environmental sanitation was run.

Keywords: environmental sanitation; action plan; environmental pollution.

Date Received: 12-07-2016

Date Acceptance: 28-07-2016

1. A modo de Introducción

En los últimos tiempos el planeta tierra ha experimentado cambios, producidos por las diversas actividades humanas. El hombre ha creado desequilibrios ambientales en su ambición de obtener mayores riquezas. En la mayoría de las ciudades se observa el problema de la disposición de los residuos sólidos; la contaminación ha aumentado, producto del agotamiento desmedido de los recursos naturales. La sociedad actual está muy ligada a un estilo de vida confortable característico de la modernidad, donde impera el consumismo. Cada día crece más la acumulación de residuos domésticos e industriales, necesiándose mayor cantidad de recursos físico y humanos para combatir el problema de la basura. La cual es definida por Pérez (2011) de la siguiente manera:

La basura es la acumulación de residuos sólidos producidos por el hombre en sus actividades diarias. Esos residuos están constituidos por desechos sólidos de origen orgánico, animal o vegetal; o inorgánicos como son los pedazos de vidrios, de plástico, de metal, escombros, etc. Según de donde provengan su nombre recibirá el nombre de su origen: domestico, industrial o comercial, etc. (pág. 12).

De acuerdo, con esta definición la basura es producto de la actividad humana, por lo tanto es tarea del hombre realizar acciones para disminuir la producción de residuos sólidos, efectuando de esta manera labores para mejorar el medio ambiente. La contaminación ambiental por desechos domésticos e industriales son focos donde proliferan plagas que son vectores de enfermedades. En este sentido una de las actividades más efectivas para ofrecer una mejor calidad de vida es el saneamiento ambiental. Según Pérez (ob.cit.), “consiste en el mantenimiento de los elementos del medio ambiente (tanto naturales como aportados por el hombre) en condiciones aptas para el desarrollo del ser humano tanto en lo individual como en lo colectivo” (pág. 13). En este orden de ideas, es necesario que la sociedad tome conciencia acerca de la importancia de mantener un ambiente apto para la vida sana. La

salud es primordial para el desarrollo de las personas, y contribuye a su autorrealización, requerido para la formación de una sociedad prospera y con valores ambientales.

A nivel mundial el saneamiento ambiental ha constituido una buena alternativa para mejorar la calidad del ambiente, según Lake (2007), "Para poder avanzar en materia ambiental es necesario lograr una amplia cooperación mediante alianzas públicas y privadas, la participación de las comunidades y el aumento del grado de conciencia de la población en general" (pág. 1). Con respecto a estas afirmaciones realizadas por el secretario ejecutivo del Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas (UNICEF) la participación de la comunidad organizada es importante para unir esfuerzos con el fin de lograr bienes comunes. Por esta razón, las jornadas de sensibilización ambiental son imprescindibles para formar ciudadanos con valores de solidaridad con el ambiente y por ende con la salud de la colectividad.

Estudios realizados han demostrado que existen comunidades que no poseen las condiciones de salud necesarios para tener una buena calidad de vida. Según el informe de la Conferencia Latinoamericana de Saneamiento (2007) "más de 2.500 millones de personas 41% de la población mundial no tiene acceso a la calidad de vida saludable que solo el saneamiento puede ofrecerles" (pág. 2). De acuerdo a estas estadísticas es esencial la coordinación de los entes públicos con el sector privado para lograr las alianzas que contribuyan con la construcción de infraestructuras óptimas para mantener los ambientes sanos.

Por otro lado, si se observan los indicadores de la pobreza se encuentra la falta de saneamiento ambiental, la cual se traduce en poblaciones con altos índices de enfermedades epidémicas y endémicas que merman el desarrollo tanto individual como colectivo de las comunidades. Con relación a esta temática, la Conferencia Latinoamericana de Saneamiento (ob. cit) afirma:

Son aún más de 120 millones los latinoamericanos que carecen de acceso a sistemas mejorados de saneamiento. Menos del 15% de las aguas residuales son tratadas en el continente. Y la evidencia ha demostrado que donde no está disponible ninguna instalación sanitaria ni sistemas de disposición de residuos sólidos, las aguas residuales permanecen en el lugar que las personas habitan, y los grupos más pobres y vulnerables son los que más sufren (pág. 5).

Con respecto a este dato, se evidencia que el problema del saneamiento ambiental debe ser considerado como una prioridad por los entes gubernamentales y las organizaciones comunitarias y no convertir esta necesidad de los pueblos en ofertas electorales, que al final se quedan solo en promesas.

En observaciones realizadas de forma empírica en la Escuela Básica Nacional Concentrada “Manuela Sáenz” se detectó la necesidad de mejorar las condiciones ambientales, esta institución presenta aguas estancadas producto de las lluvias, así como también maleza lo cual constituye el criadero de plagas tales como cucarachas, ratas, zancudos, avispa, culebras, entre otros, convirtiéndose en focos de enfermedades para los alumnos de esta unidad educativa, además de intervenir en el desarrollo de las actividades de educación física deporte y recreación. De allí la importancia de la participación ciudadana para la elaboración y ejecución de proyectos que mejoren las condiciones de saneamiento ambiental del plantel.

El presente proyecto de investigación está orientado a abordar la política de saneamiento ambiental del terreno y áreas verdes de la Escuela Básica Nacional Concentrada “Manuela Sáenz” ubicada en la urbanización la Floresta, parroquia Ciudad Bolivia del Municipio Pedraza del Estado Barinas. Con el presente estudio se pretende organizar a la comunidad para establecer un comité de mantenimiento que garantice la calidad del ambiente para los

estudiantes y todas las personas que forman parte del quehacer educativo de manera sustentable.

A su vez, plantea la promoción de una cultura sanitaria dentro de las comunidades la Floresta, Girasoles, 24 de Julio y 13 de Enero, y el fortalecimiento de las organizaciones comunitarias en la gestión local del saneamiento ambiental. Además la estrategia de sustentabilidad se fundamenta en la integración de las organizaciones comunitarias como los Consejos Comunales, autoridades locales y sectoriales.

1.2. Propósito de la investigación

Promover un plan de acción para el saneamiento ambiental con la participación ciudadana en la Escuela Básica Nacional Concentrada “Manuela Sáenz” de la parroquia Ciudad Bolivia del Municipio Pedraza Estado Barinas.

1.3. Antecedentes

Dentro de los estudios considerados como relevantes para este estudio se encuentra el de López (2012), trabajo investigativo realizado en la Universidad Politécnica Territorial del Oeste del Estado Sucre "Clodosbaldo Russián" titulado Plan de acción para la formación ambiental comunitaria. Este trabajo comunitario tiene el propósito Sensibilizar sobre el saneamiento ambiental y conservación del balneario de la comunidad de Rio Guarapiche. Esto bajo un diseño de investigación acción participativa, se construyó una estructura metodológica, la cual contempló las siguientes fases del proyecto diagnóstico participativo, planificación de acción y bitácora de las actividades realizadas. Esto conllevó a llegar a la siguiente conclusión; por medio de la participación protagónica y participativa de la comunidad se consigue establecer relaciones de alto valor de responsabilidad y corresponsabilidad en la administración comunitaria, hecho un desarrollo sostenible, amigable con el ambiente. Este estudio presenta una metodología acorde con la

investigación en curso aportando una experiencia enriquecedora y una extraordinaria fuente documental.

Otra de las investigaciones consideradas como antecedente es la de Torrealba (2012) quien realizó un trabajo en la Universidad Bolivariana de Venezuela, el cual se denominó Plan de saneamiento de la Quebrada "Las Piedras" del Barrio Colombia Sur ubicado en el Municipio Guanare del Estado Portuguesa. La investigación estuvo sustentada en un proyecto acción, el cual a la vez, la investigación se ubicó como de campo debido que los datos fueron obtenidos directamente de la realidad. Tiene por finalidad la promoción y el mejoramiento de condiciones de vida urbana y rural. Significa trabajar en la conservación de la salud de la población y juega un papel importante en la prevención de las enfermedades diarreicas cuyo origen está vinculado con deficiencias en la limpieza de las comunidades. Esta investigación plantea la realidad de una colectividad que al igual que otra enfrenta el problema de la contaminación ambiental, lo que implica que el saneamiento surge como una alternativa fundamental para garantizar un ambiente de calidad, para el estudio que se está realizando la metodología y producción teórica representan una guía fundamental para su desarrollo.

2. Teoría y Conceptos

Desde la visión de la filosofía, la presente investigación está orientada en el marco del enfoque constructivista, el cual permite desarrollar estrategias que tienen su origen en las vivencias de las personas relacionadas en el proceso, según Moraga (2011):

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos

dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea (pág. 1).

De acuerdo con esta definición, la teoría constructivista es ideal para promover la vinculación comunitaria en el saneamiento ambiental, lo que representa la integración de los conocimientos previos de los habitantes de la comunidad en estudio con las nuevas situaciones que permitirán la construcción de aprendizajes significativos.

2.1. Saneamiento ambiental

Desarrollar el concepto de saneamiento ambiental es necesario para entender la dinámica entre la interacción del ser humano y el ambiente que comparte con el resto de los seres vivos. Brindar un ambiente de calidad es importante para vida saludable, razón por la cual todas las personas tienen derecho a un ambiente agradable y limpio. Con respecto a la temática Suarez (2012):

Saneamiento es el proceso mediante el cual se identifican y evalúan factores de riesgo sobre la salud, condicionados por actitudes y prácticas inadecuadas a nivel familiar, comunitario y regional. Dicho diagnóstico pretende establecer y priorizar esta problemática para su atención. El saneamiento ambiental es una función de la Salud Pública cuyo propósito es controlar, disminuir o eliminar riesgos derivadas de ciertas condiciones del ambiente físico y social que tienen el potencial de afectar a la salud; proporcionando a su vez confort al individuo y al colectivo (pág. 1).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, el saneamiento ambiental busca disminuir los factores de riesgo que afecten la calidad de vida de los ciudadanos. Sin embargo, es de gran importancia realizar un buen diagnóstico

para coordinar las acciones esenciales para lograr un buen proceso de higiene integral. Con relación al tema la Conferencia Latinoamericana de Saneamiento (2007) plantea que “El mejoramiento de los servicios de saneamiento y las buenas prácticas de higiene contribuyen significativamente al bienestar del ser humano a través de la protección de la salud, la conservación del medio ambiente y reducción de la pobreza” (pág. 2). En este sentido, es necesario garantizar a la población condiciones higiénicas que permitan desarrollar una vida plena en un ambiente sin contaminación.

2.2. Estrategias para el saneamiento ambiental

El saneamiento ambiental, requiere de estrategias para que sea oportuno, eficiente y esté conectado con la cultura ciudadana, es importante que las personas estén integradas a sus propios procesos sociales. Con relación al tema Suarez (ob.cit.) plantea:

Educación y concientización ambiental, a fin de incorporar a la población a la participación responsable en la toma de decisiones, asegurar la retransmisión de conceptos en el nivel de complejidad adecuado al destinatario. Estimulación del desarrollo de modelos de comunicación de riesgos, que aseguren la comprensión de la población sobre la interacción entre diferentes riesgos para la salud (pág. 3).

En este sentido, es trascendental que el proceso educativo esté presente en la formación de los ciudadanos, el saneamiento es bueno para mantener los espacios limpios y saludables, sin embargo, sin la participación comunitaria no tiene sentido alguno, se requiere de un buen sentimiento de pertenencia y preocupación por el ambiente que es de todos y al forman parte todos los seres vivos.

2.3. Saneamiento ambiental y el desarrollo de la higiene

El saneamiento es motivo de preocupación a nivel mundial, y día tras día se demostrado que es una necesidad fundamental garantizar una vida saludable, Según la Organización Mundial de la Salud (2014): “Aproximadamente 2,4 mil millones de personas en todo el mundo viven en condiciones insalubres. Sus prácticas de higiene son tan malas que su nivel de exposición a riesgos de incidencia y diseminación de enfermedades infecciosas es altísimo”. (pág. 1). De acuerdo a esta estadística el saneamiento contribuye con el control de enfermedades disminuyendo los factores de riesgo.

2.4. Participación ciudadana

En la actualidad la participación de los ciudadanos para resolver problemas comunes es una actividad necesaria que busca la sensibilización de las personas. El hombre es un ser social por naturaleza, no puede vivir aislado, sin embargo esta integración siempre ha estado condicionada por intereses individuales; situación que ha venido cambiando, debido a que los problemas tanto sociales, como ambientales afectan a todas las sociedades y se requiere de la participación de todos los seres humanos. Según Ceballos (2007):

La participación ciudadana es comprendida como un proceso social, continuo y dinámico, por medio del cual los miembros de una comunidad a través de mecanismos establecidos y organizaciones legítimas en las cuales se encuentren representadas todos los miembros de la comunidad, pues resulta difícil dialogar con todos y cada uno de los miembros, deciden, aportan y participan en la realización del bien común (pág. 2).

La participación ciudadana fortalece los principios democráticos, les da la oportunidad a las personas de expresar sus ideas de forma libre, también

le aprueba formar parte en la toma de decisiones transcendentales inherentes a su vida cotidiana y que influye en el desarrollo de los procesos sociales.

3. Metodología

3.1. Naturaleza del estudio, tipo y diseño

Este trabajo investigativo se enmarca bajo los parámetros de la investigación cualitativa. Según Rojas (2011) “es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes” (pág. 1). Se selecciona esta metodología por el tipo de problema, el cual aborda una temática socio ambiental como lo es el saneamiento ambiental y la participación ciudadana; de acuerdo con las características del estudio se seleccionó la modalidad de investigación acción participativa, la cual no solo busca describir la realidad que se observa, sino que busca la transformación de lo observado; en este sentido Pérez (2011) expone:

La Investigación Acción Participativa, es una metodología de investigación que en la actualidad está generando en la Sociedad una mayor capacidad de respuestas a los problemas de dicha Sociedad, ya que el estudio se realiza en la comunidad no solamente por medio de un investigador que estudie la problemática desde afuera, sino que de manera integrada se involucre con cada uno de los miembros de la comunidad, para estudiar los problemas, y las posibles soluciones (pág. 1).

Con la investigación se busca que el investigador se involucre con los sujetos de estudio, es decir que forme parte del colectivo en estudio y participe en el planteamiento de alternativas de solución a los problemas que emergen durante el proceso investigativo. Según Strider (2011): “La investigación descriptiva proporciona un perfil detallado de un evento, condición o situación utilizando métodos ya sea cuantitativos, cualitativos o una combinación de

ambos” (pág. 1), esta metodología desde el punto de vista narrativo es concebido por Medina (2011): como “un diseño de investigación en el que se recolectan datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas”. En este orden de ideas se fundamenta este método del estudio.

3.2. Escenario e informantes claves

La investigación se llevará a cabo en la en la Escuela Nacional Concentrada “Manuela Sáenz”, ubicada en la urbanización La Floresta de la parroquia Ciudad Bolivia, Municipio Pedraza del Estado Barinas. Planteado el escenario, se procederá a la selección de los informantes claves los cuales estarán representados por un (1) habitante de la comunidad, un (1) miembro del consejo comunal y un (1) docente que trabaje en la institución. Ellos son los que pueden generar la información necesaria para la realización de la investigación. La información de estas personas es esencial para la elaboración de la propuesta, de allí la importancia de su disponibilidad y franqueza en sus respuestas y sus comentarios.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

La investigación acción participativa es una metodología bastante accesible y puede utilizar una amplia variedad de técnicas investigativas. Para este estudio se utilizará la observación participante combinada con la entrevista en profundidad. Según Grijalva y Mancheno (2012):

La observación puede definirse como el uso que hace el ser humano de los sentidos para recopilar información y comprender el mundo que le rodea. Puede implicar el empleo de todos los sentidos, la valoración y la interpretación de lo que se percibe; todo ello ayuda a dar sentido a la información. En la investigación, la observación constituye un proceso activo en el que se recopilan datos sobre personas, comportamientos, interacciones o acontecimientos, con el objetivo de obtener

información detallada que pueda ayudar a comprender los fenómenos de estudio (pág. 7).

Con respecto a la entrevista en profundidad Salinas (2010) plantea que” La entrevista en profundidad como técnica de carácter cualitativo y dialógico posibilita acceder en forma privilegiada a los discursos, a los procesos comunicacionales y a la construcción de la cultura” (pág. 1). Para este estudio, la entrevista en profundidad estará orientada por un guion de preguntas semiestructuradas con la finalidad de centrar la conversación en la temática que interesa al investigador. En este sentido también se usará la grabadora para hacer más dinámico el proceso indagatorio y el diario de campo permitirá al investigador realizar cualquier observación acerca de la gestualidad del entrevistado.

3.4. Presentación y análisis de la información

La información suministrada es el resultado de la aplicación de las diferentes técnicas de investigación, posteriormente se analizaron los resultados a través de la triangulación, Según Grijalva y Mancheno (2012):

Una de las técnicas de análisis de datos más características de la metodología cualitativa es la "triangulación". El principio básico consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí. Denzin (1970: 291) define la triangulación como "la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno." Para Kemmis (1983) consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos o la combinación de todos ellos (pág. 12).

En este sentido, la información que se presentará será el reflejo de la categorización, contrastación y teorización; constituyendo la edificación de un diagnóstico profundo y detallado de la situación en estudio, lo que le da a la investigación mayor consistencia y veracidad.

3.5. Validez y confiabilidad

Con relación a la validez Martínez (2006): expresa que “En sentido amplio y general, diremos que una investigación tendrá un alto nivel de “validez” en la medida en que sus resultados “reflejen” una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada”. (pág. 6). De acuerdo con lo expuesto anteriormente, esta investigación será validada por el reflejo claro de la realidad que se observe. Con relación a la confiabilidad, el mismo autor afirma que “Una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro” (pág. 8). En tal sentido, el presente estudio demostrara la confiabilidad en la correspondencia de sus resultados, producto de la triangulación de las informaciones recolectadas y de la revisión teórica y el trabajo de campo. La investigación acción participativa permite la utilización de varias técnicas a la vez, lo que fortalece su confiabilidad y la cataloga como uno de las metodologías más estrictas en estudios sociales.

4. Resultados

De acuerdo con las respuestas de los entrevistados se evidenció que existe claridad en la conceptualización sobre el saneamiento ambiental, teniendo concordancia con la opinión de los autores antes citados. De esta manera, el trabajo de organización comunal se hace más accesible, ofreciendo alternativas para desarrollar las estrategias en la elaboración de un plan acción para el acondicionamiento higiénico de la Escuela Nacional Concentrada “Manuela Sáenz”.

Con respecto a la importancia del saneamiento ambiental, se evidenció que la investigación documental y el aporte de los entrevistados coinciden en que el saneamiento ambiental es importante para mantener un ambiente libre

de enfermedades; lo cual, demuestra la preocupación común del colectivo por satisfacer las necesidades sanitarias.

Cuando se abordó el tema de los factores de riesgo, los entrevistados identificaron las aguas estancadas como el principal de ellos, opinaron que contribuyen con proliferación de plagas proveedoras de vectores para la propagación de enfermedades contagiosas. En función de esta problemática socioambiental se desarrollarán las acciones en el avance de la investigación.

Como medidas para disminuir los factores de riesgo en la Escuela Nacional Concentrada “Manuela Sáenz” todos los entrevistados acordaron que la mejor manera era la elaboración de un plan acción que contará con la participación de la comunidad y entes gubernamentales. Además debe estar acompañado de un proceso de formación ambiental, fortaleciendo los hábitos higiénicos de la población.

De acuerdo con las diversas fuentes de información se evidenció la gran importancia que tiene la participación comunitaria para resolver problemas comunes que afectan el bienestar de las comunidades. Por esta razón es necesario activar todas organizaciones que promuevan la participación de las personas involucradas con la institución educativa para mejorar sus condiciones ofreciéndoles a los estudiantes un ambiente apto para el aprendizaje integral.

Con las informaciones recolectadas en la revisión documental y las entrevistas realizadas se demostró el interés y la buena disposición de las personas por participar en la elaboración del plan de saneamiento ambiental en Escuela Nacional Concentrada “Manuela Sáenz”, manifestando la necesidad de emprender acciones formativas, para concientizar a las personas que habitan alrededor de la institución, también plantean la necesidad de acciones concretas para resolver la problemática abordada.

5. Conclusiones

Con respecto a la fase diagnóstica las personas entrevistadas aportaron información valiosa dentro de las cuales se evidenció la claridad en el conocimiento de las actividades de saneamiento básico, se demostró la preocupación por disminuir los factores de riesgo, concentrando la atención en las aguas estancadas, las cuales son el principal problema tanto para la institución como para la comunidad. Además de identificar los factores de riesgo los entrevistados propusieron la elaboración de un plan acción de saneamiento ambiental, el cual conto con la participación de las personas que hacen vida en Escuela Básica Nacional Concentrada “Manuela Sáenz”.

Con relación a la valoración del saneamiento ambiental, se evidenció que la investigación documental y el aporte de los entrevistados coinciden en que el saneamiento ambiental es importante para mantener un ambiente libre de enfermedades; lo cual, demuestra la preocupación común del colectivo por satisfacer las necesidades sanitarias.

Cuando se abordó el tema de los factores de riesgo, los entrevistados identificaron las aguas estancadas como el principal de ellos, opinaron que contribuyen con proliferación de plagas proveedoras de vectores para la propagación de enfermedades contagiosas.

Como medidas para disminuir los factores de riesgo en la Escuela Nacional Concentrada “Manuela Sáenz” todos los entrevistados acordaron que la mejor manera era la elaboración de un plan acción que contará con la participación de la comunidad y entes gubernamentales. Además debe estar acompañado de un proceso de formación ambiental, fortaleciendo los hábitos higiénicos de la población.

En el diseño de la propuesta se consideraron las sugerencias de las personas entrevistadas. El plan de saneamiento ambiental contempló las siguientes fases, en primera instancia se realizaron charlas sobre la importancia de saneamiento ambiental dirigida a los miembros de la

comunidad. Posteriormente se organizaron las personas en mesas de trabajo para establecer tareas y comisiones para la ejecución del saneamiento ambiental. Luego se planificaron las tareas del saneamiento ambiental.

Para la fase de ejecución del plan acción para el saneamiento ambiental con la participación ciudadana en la Escuela Básica Nacional Concentrada “Manuela Sáenz” se contó con la participación activa de los representantes de la institución, así como también miembros de las organizaciones comunitarias de la colectividad. Los asistentes a la charla mostraron buena atención y concentración en la temática, lo cual permitió al investigador sensibilizar a las personas sobre la importancia del trabajo en equipo para darles un buen ambiente de estudios a los niños y niñas de la institución. Con respecto al resultado de las mesas de trabajo, se evidenció la facilidad que poseen las personas para organizar actividades con un beneficio común; así mismo, en la ejecución de las tareas planificadas, realizaron una satisfactoria jornada de saneamiento ambiental, disminuyendo en sentido los factores de riesgo de la institución.

La realización de esta investigación estuvo sujeta a la participación activa de los padres y representantes de la institución, lo cual evidencia que el estudio demostró la rigurosidad y la confiabilidad de los estudios cualitativos; en este trabajo investigativo los participantes, reconocieron su propia realidad, proponiendo también las alternativas a la solución de sus problemas.

6. Referencias

Conferencia Latinoamericana de Saneamiento (2007). **Latinos**. [Documento en línea]. Recuperado de:

http://www.unicef.org/lac/Declaracion_de_Cali_con_firmas.pdf

Grijalva, C., y Mancheno, D. (2012). **Investigación cualitativa**. [Documento en línea]. Recuperado de:

- <http://www.monografias.com/trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa2.shtml#ixzz3NgBMGAkZ>
- Lake, A. (2007). **Agua, medio ambiente y saneamiento**. [Documento en línea]. Recuperado de:
http://www.unicef.org/spanish/media/media_pr_wes.html
- Medina, T. (2011). **El diseño narrativo**. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/tatis9/diseo-narrativo>
- Moraga, G. (2011). **Constructivismo**. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos11/constru/constru.shtml#ixzz3UPJ7hbzl>
- Organización Mundial de la Salud (2014). **El saneamiento ambiental y el desarrollo de la higiene**. [Documento en línea]. Recuperado de: http://www.who.int/water_sanitation_health/hygiene/envsan/es/
- Pérez, G. (2011). **El confinamiento de la basura urbana**. [Documento en línea]. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4988794.pdf>
- Strider, C. (2011). **Método de investigación descriptivo cualitativo**. [Documento en línea]. Recuperado de:
http://www.ehowenespanol.com/metodo-investigacion-descriptivo-cualitativo-info_386243/
- Torrealba, F. (2012) **Plan de saneamiento de la Quebrada “Las Piedras” del Barrio Colombia Sur ubicado en el Municipio Guanare del Estado Portuguesa**. [Documento en línea]. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos91/plan-saneamiento-quebrada/plan-saneamiento-quebrada2.shtml#ixzz3PHEb5Z00>

José Antonio Peña Barreto
e-mail: joseantbarreto2014@gmail.com



Nacido en Mérida. Estado Mérida. Cursa estudio de Maestría en Educación Ambiente y Desarrollo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Barinas Estado Barinas. Licenciado en Educación Integral en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (2008). Actualmente se desempeña como docente de aula en La Escuela Nacional Concentrada “Manuela Sáenz” del municipio Pedraza del Estado Barinas durante diez años.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.5.72-89>

OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Estrategias Ambientales para la Conservación del Bosque La Ciénaga, Ubicada en la Parroquia Barrancas, Municipio Cruz Paredes del Estado Barinas

Autor: José Ramón Contreras Contreras
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
josercontreras2424@gmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

La finalidad del presente trabajo de investigación se basa en un diagnóstico efectuado al predio del Bosque La Ciénaga Ubicada en La Parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes. La cual determina la necesidad de proponer estrategias ambientalista para la conservación y preservación de ese espacio natural, en vista a la existencia de acciones insalubres por parte de los pobladores que residen en la adyacencia del mismo. En tal sentido, generando deterioro al sistema natural y, por ende, pérdida del ecosistema que alberga una variedad de especie animal y vegetal. Por su parte, el presente proyecto de investigación tiene como premisa instruir a la población ante mencionada en conciencia y sensibilidad ecológica. Cabe destacar, se utiliza un enfoque cuantitativo en la modalidad proyecto factible de operatividad viable, apoyado en una investigación de campo; permitiendo así interactuar con el objeto y sujeto involucrado en el campo de la investigación.

Palabras clave: necesidad de estrategias ambientalistas; conciencia ecológica; preservación del sistema natural.

Environmental Strategies for Conservation of La Ciénaga Forest, Located in the Barrancas, Cruz Paredes Community, Barinas State

Abstract

The goal of this research is based on a diagnosis carried out at the premises of the “La Ciénaga” forest, Located in the Municipio Cruz Paredes Parish Barrancas Which determines the need to propose environmental strategies for the conservation and preservation of this natural space, in view of the existence of unhealthy actions by villagers residing in the adjacency thereof. In this sense, they creating natural system deterioration and, therefore, loss of ecosystem that hosts a variety of animal and plant species. Meanwhile, this research project is premised to educate people before mentioned in ecological awareness and ecological sensitivity. It should be noted, a quantitative approach is used in the form feasible project viable operation, supported by a field research; allowing interact with the object and subject involved in the research field.

Keywords: need for environmental strategies; ecological awareness; preservation of the natural system.

Date Received: 12-07-2016

Date Acceptance: 27-07-2016

1. Introducción

En épocas lejanas, el hombre vivía en equilibrio con el ecosistema, poseía una cultura adaptada a las condiciones del entorno, es por ello, que su sistema educativo estaba integrado a garantizar la vida de las generaciones presentes como las futuras; pero en las últimas décadas gracias al desarrollo tecnológico de maquinaria de alta potencia ideada para masificar la producción acorde a satisfacer las necesidades de la demanda poblacional a nivel internacional, el hombre ha ido explotando los elementos del sistema natural de forma cada día más acelerada, dejando atrás la cultura ambiental, lo que a menudo ha provocado una sobreexplotación de los ecosistemas.

Es por ello, que la educación ambiental es de gran importancia, ya que el ambiente rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, y en consecuencia genera en los ciudadanos conocimientos, aptitudes, y cualidades para contribuir con él. En consecuencia, se hace necesario tomar en cuenta los planteamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2010). De allí, se dice entonces que “a la Educación Ambiental se le atribuye la concientización del respeto, valor y cuidado de la vida, lo que incluye el entorno del ser humano, para evitar el deterioro del ecosistema y aminorar el impacto ambiental negativo” (pág. 25). Entonces la educación ambiental es la encargada de fomentar el cambio social a partir del desarrollo de valores, actitudes y habilidades para que cada individuo pueda asumir responsabilidad ambiental.

Ahora bien, dentro de la sociedad actual se observan fuertes problemáticas generadas por el uso indiscriminado de recursos naturales, así como el abuso de los mismos, consumismo exacerbado, arrojo de desechos tóxicos al medio ambiente, gasto excesivo de energía y consecuencias tan serias como el calentamiento global y destrucción de la capa de ozono, todo ello debido a la inconsciencia social, intereses económicos y la falta de

estrategias para remediarlo. Por ello se hace necesario el fomento de conductas y acciones que se vean reflejadas de manera positiva en el medio ambiente afianzados en valores ambientalista con la premisa ecológica de ambiente sano y totalmente equilibrado.

En Virtud de lo expuesto, hay que considerar que Venezuela, no es la excepción a esta problemática global. Es así como el Gobierno Nacional de la República Bolivariana de Venezuela direcciona el Proyecto con el segundo Plan Patria para la Gestión Bolivariana Socialista (2013-2019), los siguientes fundamentos:

Con líneas estratégicas a desarrollar durante los próximos años donde existe la necesidad de construir un modelo económico productivo eco socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza. Este quinto gran objetivo histórico convoca a sumar esfuerzos para el impulso para contener las causas y revertir los efectos del cambio climático que ocurren (pág. 38).

Entonces las estrategias ambientalistas promueven la participación ayudando a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas, considerando los valores ambientales, como ejes fundamentales porque orientan la vida humana y constituyen, a su vez, la clave del comportamiento de las personas. En el horizonte de todo comportamiento humano se halla algo que da sentido a la actuación individual como social de la persona, la cual explica el desarrollo cultural de las comunidades humanas; estos son precisamente los valores, que es considerado por Rodríguez (2010) en lo siguiente:

Sin ellos la vida carecería de sentidos, la convivencia sería imposible donde el ser humano perdería completamente su

norte y dirección, por eso la crisis de conciencia, del sentido de la vida, así como también de la sociedad como conjunto (pág. 63).

En ese sentido, esta investigación busca propiciar mecanismos adecuados para educar a las comunidades en especial a las circundantes al Bosque Ecológico La Ciénaga Patrimonio natural del acervo histórico, cultural y turístico del Municipio Cruz Paredes, el cual viene presentando en la actualidad un impacto ambiental desfavorable tal es el caso de invasión, tala, incendio de vegetación, aprovechamiento agropecuario, ampliación de solares. Cuyas consecuencias, estriban en destrucción del bosque, pérdida de biodiversidad, erosión de suelos y pérdida de nacientes entre otros.

Dadas las condiciones que anteceden, se amerita un plan estratégico que permita ser utilizado por el personal del parque la Ciénaga a efecto de ser dirigido a la población ante mencionada, con la firme intención de preservar este reservorio forestal, el cual representa unos de los más importantes pulmones vegetal que se sitúa en las cabeceras de la población de Barrancas del municipio Cruz Paredes. Haciéndose necesario contribuir para concienciar a los vecinos del bosque en estudio de tal manera que puedan contribuir en la conservación, amor y respeto por el bosque la ciénaga y así sus hijos, nietos y las generaciones venideras puedan disfrutar de este pulmón vegetal, patrimonio natural del gentilicio Barranqueño. En consecuencia: surgen las siguientes interrogantes. ¿Se hace necesario un diagnóstico de los aspectos socio-ambientales para la conservación del bosque “La Ciénaga”?

¿Cómo hacer el diseño de estrategias ambientales para la integración comunitaria en pro de la conservación y protección del ambiente?

¿Sera factible un plan de estrategias ambientalistas para la conservación del bosque “La Ciénaga”?

¿Es preciso ejecutar las estrategias ambientalistas para la conservación del bosque “La Ciénaga”?

¿Cómo evaluar el impacto de las estrategias ambientalistas para la conservación del bosque “La Ciénaga”?

1.1. Objetivo General

Proponer estrategias ambientalistas para la conservación del bosque “La Ciénaga”, ubicadas en la parroquia Barrancas, municipio Cruz Paredes, estado Barinas

1.2. Objetivos específicos

Diagnosticar los aspectos socio-ambientales del parque La Ciénaga

Diseñar la estrategia ambiental para la integración comunitaria en pro de la conservación y protección del ambiente.

Ejecutar la estrategia que promueva valores ecológicos al personal del parque la ciénaga

Evaluar el impacto de la estrategia de educación ambiental en el parque La Ciénaga.

2. Teorías y conceptos

Viene a permitir hacer una revisión de los trabajos afines a esta investigación a objeto de tomarlos como referencia y orientar adecuadamente el presente estudio la revisión de diferentes fuentes impresas y en red, permitió el establecimiento de los siguientes antecedentes.

2.1. Antecedente

Según Rangel (2012): “la revisión de los antecedentes consiste en el análisis de las investigaciones iguales o similares realizadas en el campo de estudio delimitado” (pág. 14).

Mijares (2011): en su estudio Titulado “Estrategia Municipal para la Conservación de la Diversidad Biológica del Parque Nacional Laguna de la

Restinga. En el Municipio Maneiro del estado Nueva Esparta”. Cuyo objetivo fue Diseñar un Plan Estratégico para la conservación de la diversidad biológica del parque Laguna de la Restinga, dirigido a los habitantes de Juan griego. Enmarcado bajo la metodología de investigación acción apoyado en la modalidad de campo, utilizando una muestra de treinta (30) hogares, llegando a la conclusión: de que al hacer un estudio minucioso en el área se logra determinar, aspectos relevantes como son la vegetación, la fauna y el turismo. Estando formada principalmente por manglares, como el mangle rojo, el negro, el blanco y el botoncillo. Entre los peces que habitan en la laguna de La Restinga se encuentran el Corocoro, el Pargo, la Sardina, el Mero, el Cazón, el Carite, la Lisa, el Lebranco y el Róbalo. Siendo importante mencionar que gran cantidad de tortugas marinas desovan en sus playas. Además, la belleza de sus paisajes ha hecho que este sitio pueda ser turísticamente aprovechado. De hecho, existe un servicio de paseos por la laguna en botes con motor fuera de borda. En consecuencia, las comunidades aledañas deben estar en disposición de formarse adquiriendo herramientas para contribuir en la conservación de la diversidad biológica del parque el cual brinda excelentes atractivos y beneficios a propios y visitantes.

Por lo tanto, esta referencia tiene relación con la investigación en curso, al considerar que las comunidades aledañas a bosques, parques, humedales se les deben dotar de estrategias ambientalistas que contribuyan a neutralizar los efectos del cambio climático, la deforestación y degradación de los bosques asegurando posibilidades de supervivencia y sustentabilidad a las nuevas generaciones.

2.2. Bases teóricas

A juicio de Rojas (2010) citando a Fidias en las bases teóricas:

Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido

a explicar el fenómeno o problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas.

2.3. Estrategia

La palabra estrategia deriva del latín estrategia, que a su vez procede de dos términos griegos: stratos (“ejército”) y agein (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. Ahora bien, según Dugarte (2013) “el concepto también se utiliza para referirse “al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

2.4. Conservación

La conservación es el método de utilización de un recurso natural o el ambiente total de un ecosistema particular, para prevenir la explotación, polución, destrucción o abandono y asegurar el futuro uso de ese recurso. Se trata de una actividad que fue adquiriendo protagonismo en relación con la industrialización y el uso continuado de materias no renovables, y tras el convencimiento de que nuestra vida tecnológica sólo puede mantenerse mediante la conservación sostenible de los recursos.

Aunque la idea de conservar es probablemente tan antigua como la especie humana, el uso de ese término en el contexto presente es relativamente reciente. A través de los años la conservación ha adquirido muchas connotaciones: para algunos significa la protección de la naturaleza salvaje, para otros el sostenimiento productivo de materiales provenientes de los recursos de la Tierra.

La definición más extendidamente aceptada fue presentada en (1980) por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Recursos Naturales (UICN) como: "La utilización humana de la biosfera para que rinda el máximo beneficio sostenible, a la vez que mantiene el potencial necesario

para las aspiraciones de futuras generaciones". De forma más general, la conversación asume prácticas para perpetuar los recursos terrestres de los que depende el ser humano, y el mantenimiento de la diversidad de organismos vivos que comparte dentro del planeta. Esto incluye actividades tales como la protección y restauración de especies en peligro de extinción; el uso cuidadoso, o reciclaje, de recursos minerales escasos; el uso racional de recursos energéticos; y una utilización sostenible de tierras y recursos vivos.

La conservación implica necesariamente un conocimiento de la ecología, la ciencia que concierne a las relaciones entre la vida y ambiente, pero la ecología misma se basa en una amplia variedad de disciplinas, y la conservación abarca sentimientos, creencias y actitudes a veces complementarias y otras divergentes entre ciencia y tecnología.

2.5. El constructivismo social de Vygotsky

Vygotsky, citado por Guevara (2008) expresa "con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de descubrimiento del aprendizaje". Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan "naturalmente" a través de varias "rutas" de descubrimientos. Los tres principales supuestos de Vygotsky son: Construyendo significados.

La comunidad tiene un rol central. El pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella "ve" el mundo. Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo. El tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo. Los instrumentos deben incluir: adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje. La Zona de Desarrollo Próximo: a la teoría, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos: i) aquellas realizadas independientemente por el estudiante, ii)

aquellas que no puede realizar aún con ayuda y iii) aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

Los principales principios vigotskianos en el aula son:

El aprendizaje y el desarrollo son actividades sociales y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.

La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.

Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

La educación exige encontrar herramientas didácticas pedagógicas, donde el estudiante pueda vivenciar desde la realidad de su entorno la comprensión de saberes de las diferentes áreas de estudio, para ejercer un mayor compromiso y responsabilidad en su labor educativa, permitiendo con ello la convivencia del proceso educativo. Donde los modelos pedagógicos encuentren la participación directa y activa, de los estudiantes, docentes y comunidad en general con la implementación de proyectos productivos los cuales, puedan dejar un aprendizaje significativo por medio de las prácticas y vivencias cotidianas de los estudiantes, los cuales son los principales actores de este proceso.

Bajo esta premisa, se hace indispensable en la actualidad abordar temáticas derivadas de las metas del milenio, por la Organización de Naciones Unidas ONU (2010) una de ellas enfocada en garantizar el sustento del medio ambiente la sustentabilidad de nuestro habita el planeta tierra. Ya que la contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día

aumenta su proporción siendo el ser humano el mayor causante de esta avería, motivado al crecimiento demográfico, la superpoblación está acabando con las áreas verdes, los desechos tóxicos de las fábricas, la tala y la quema, así como la basura están destruyendo la capa de ozono. Cuya consecuencia el calentamiento global, se derriten los glaciales y eso provoca cambios bruscos del clima, ocasionando tormentas que jamás han tenido tal intensidad y en lugares que hacía mucho tiempo no se presentaban, tornados, maremotos, terremotos, tifones.

Es así como el Gobierno Nacional de la República Bolivariana de Venezuela direcciona el Proyecto con el segundo Plan Patria para la Gestión Bolivariana Socialista (2013-2019). Con líneas estratégicas a desarrollar durante los próximos años donde existe la necesidad de construir un modelo económico productivo eco socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza. Este quinto gran objetivo histórico convoca a sumar esfuerzos para el impulso para contener las causas y revertir los efectos del cambio climático que ocurren.

En consecuencia, ante los múltiples factores negativos en la actividad del hombre, emerge la concepción de la ecología, y con ella los biodigestores como técnica para la transformación de los residuales orgánicos. Esta técnica permite aprovechar y transformar prácticamente todos los residuales orgánicos derivados de las actividades agrícolas, ganaderas, obteniéndose gas metano.

2.6. Bases legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), contempla en su Artículo 127 “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro”.

3. Metodología

El marco metodológico en una investigación está relacionado con los pasos a seguir desde el inicio del trabajo hasta la culminación del mismo al respecto, Balestrini (2012) la define como:

El marco metodológico es de situar en el lenguaje de investigación los métodos e instrumentos que se emplearán en el trabajo planteado, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de la investigación, su universo o población, su muestra, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, la medición, hasta la codificación, análisis y representación de los datos (pág. 14).

En consecuencia, se puede afirmar que este trabajo tiene inmerso en su desarrollo todos los elementos antes descritos para llevar a cabo su desarrollo, en este sentido cada uno de ellos se especificará a continuación.

3.1. Naturaleza de la Investigación

El presente estudio se encuentra enmarcado dentro del paradigma cuantitativo, en este sentido, Balestrini (ob.cit) señala que:

La investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un conjunto de vista de conteo y las magnitudes de éstos. Así mismo brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específico de tales fenómenos y además de que facilita la comparación entre los estudios similares (pág. 21).

3.2. Tipo de Investigación

Se encuentra dado bajo un proyecto factible que es definido por el Manual de Trabajos de Grado y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), como aquel que consiste en “la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o

grupos sociales, puede referirse a la formulación Políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (pág. 14). De acuerdo a la modalidad de proyecto factible es de comentar que para desarrollar la propuesta de investigación equivale a la realización de un diagnóstico, la formulación de los métodos de trabajo y el diseño de la propuesta.

El estudio bajo esta modalidad tendrá como propósito proponer estrategias ambientalistas para la conservación del bosque La Ciénaga de la Parroquia Barrancas en el Municipio Cruz Paredes del estado Barinas. Dirigido al personal que labora dentro de las instalaciones del bosque, así como los habitantes del Barrio el Retruque.

3.3. Diseño de la Investigación

Dadas las características de la investigación, ésta contempla el diseño “de campo”, apoyada en la investigación documental. Según el Manual de Trabajos de Grado Tesis y Trabajos Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) plantea que la investigación de campo consiste en:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas o efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de los métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (pág. 14).

Por tal razón se tomará la investigación de campo ya que toda la información es obtenida directamente de la realidad, es decir mediante las observaciones realizadas directamente en el área de estudio, así como las entrevistas realizadas a los habitantes del Barrio El Retruque.

En lo que respecta al diseño documental. En tal sentido, Arias (2006): sostiene que con la investigación documental, se utilizan datos recolectados

en otras investigaciones y son conocidas mediante fuentes impresas (pág. 120).

3.4. Población

El universo o población de una investigación está constituido por todas las personas, objetos o cosas que sirven de base para plantear el problema y que por naturaleza presentan características importantes dentro de un contexto determinado. Fernández (2011) establece que: “una población es el conjunto de elementos, seres o eventos concordantes entre sí, en cuanto una serie de características, de los cuales se desea obtener alguna información”.

En este caso la población se encontró representada por (810) ochocientos diez habitantes del Barrio El Retruque constituidos en (126) ciento veinte seis familias.

3.5. Muestra

Según Balestrini (2012) “la muestra es una parte de la población”.

La muestra la conforman (38) sujetos que constituye el treinta por ciento (30%) de las familias que constituyen la población.

3.6. Técnica de análisis de los Datos

Son las formas a partir de las cuales los datos obtenidos durante el proceso de investigación serán tratados, el tipo de análisis estará directamente determinado por el tipo de técnica utilizada para la recolección de la información. De acuerdo a las técnicas para la obtención de los datos, se recogerá la información pertinente para realizar la tabulación de los datos, procesarla y estos serán tratados y analizados estadísticamente a través del análisis de carácter descriptivo, presentado posteriormente en tablas y gráficos.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

En cuanto a la técnica a utilizar será la encuesta. Según, Tamayo (2001): se define “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular” (pág. 67). Así mismo se diseñará un cuestionario que según Hernández, Fernández y Baptista (2003): “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (pág. 391). Este constará de una escala de tipo Likert, el cual se estructurará en base a veinte (20) ítems redactados de manera clara y precisa con el fin de evitar confusiones en los encuestados con alternativas de Siempre (1), Algunas Veces (2), y Nunca (3).

4. Conclusiones

Una vez aplicado el instrumento utilizado en la investigación se logra evidenciar fehacientemente problemas caracterizado por la contaminación y destrucción del bosque derivado a la ausencia de formación axiológica en educación ambiental y ecológicas a las comunidades asentada en la orbe de este exuberante reservorio vegetal, por lo que se percibe el uso irracional de los recursos naturales, mediante actividades agropecuarias y domésticas que impactan negativamente al ambiente, generando efectos ecológicos adversos sobre los ecosistemas del bosque en estudio. Donde los efectos más graves y dañinos es la contaminación del aire, agua, suelo flora y fauna, pérdida de la estética y esencia del paisaje de la Ciénaga que constituye el pulmón natural que oxigena la población circundante.

5. Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones que se quieren realizar en torno a la investigación planteada se tienen las siguientes:

Se sugiere a la Alcaldía del Municipio Cruz Paredes supervisar como mayor rigurosidad los procesos de ordenamiento urbanístico para controlar y normar con criterios de sustentabilidad, el crecimiento de zonas urbanas, agrícolas y otras formas de desarrollo que generen impacto sobre los ecosistemas naturales.

Promover desde la Coordinación de Ambiente del Municipio Escolar, el desarrollo de estudios e inventarios sobre la diversidad biológica en el Municipio Cruz Paredes.

Iniciar programas educativos a todos los niveles dirigidos a la conservación y valoración del Bosque La Ciénaga.

Los habitantes de la comunidad El Retruque deben practicar el reciclaje

Reconocer el bosque “La Ciénaga” como patrimonio cultural, la cual debe ser protegida en aras del bienestar colectivo socioambiental.

6. Referencias

- Balestrini, M. (2012). **Métodos y Técnicas de Investigación cuantitativa.** (7^o ed.). Editorial Panapo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36860**, diciembre 30. Caracas, Venezuela.
- Dugarte, A. (2013). **La Estrategia como Herramienta para el Éxito.** Ediciones Paidós Ibérica C.A. Cuarta Reimpresión. Barcelona, España.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2003) **Metodología de la Investigación.** (5^a ed.). McGraw-Hill (2003). Colombia.
- Guevara, C. (2008). **Gerencia de los Procesos de Aprendizaje.** (2da ed.). Constructivismo Social de Vigotsky. Ediciones COBO. Argentina.
- Ley del plan de la patria (2013-2019). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.118 (Extraordinario)**, 4 diciembre. Venezuela.

- Mijares, D. (2011). **Estrategia Municipal para la Conservación de la Diversidad Biológica del Parque Nacional Laguna de la Restinga.** Trabajo de grado de Maestría no publicado, Universidad de Oriente Venezuela Decanato de Investigación y Postgrado. La Asunción, Venezuela.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2010). **La educación Ambiental.** UNESCO.
- Rangel, M. (2012), **Paradigmas de Investigación.** (1ra ed.). Editorial Monte Ávila. Caracas, Venezuela.
- Rodríguez, R. (2010). **Valores Ambientales un reto al Presente.** (1ra ed.). Editorial Líder. Bogotá, Colombia.
- Rojas, C. (2010). **La Investigación en las Ciencias Sociales.** (4ta ed.). Editorial Administración Brooks. Ciudad de México, México.
- Tamayo, M. (2001), **Técnicas de investigación Social Teoría y ejercicios.** (10ra ed.). Editorial Paraninfo. Madrid.
- Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y Recursos Naturales (1980). **La Conservación.** [Revista asociación del curso español]. Recuperado de: <https://xn--asociaciondelcorzoespoal-mlc.com/>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2006). **Manual de Trabajos de Grado, Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales.** (4ta ed.). Caracas, Venezuela.

José Ramón Contreras Contreras
e-mail: josercontreras2424@gmail.com



Nacido en Barinas Estado Barinas. Cursó estudio de Maestría en Educación, Ambiente y Desarrollo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador sede Barinas. Licenciado en Educación Mención Integral en la Universidad Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora. Bachiller en Ciencia en la Unidad Educativa

Guillermo Tell Villegas Pulido del Estado Barinas.

Participó como ponente en el 1er Congreso Internacional de Investigación e innovación en Currículo y Formación Docente desarrollado en la Universidad Experimental de Lo Llanos Ezequiel Zamora.

La experiencia laboral comenzó desde el año 2008, Ingresando a la Escuela Estadal Unitaria La arenosa, de la cual es fundador. Posteriormente, se concede el traslado a la Escuela Estadal Concentrada Agua Blancas como Docente de Aula del 6to grado. Actualmente, labora como docente de Aula en la Escuela Estadal Bolivariana Isaac Vázquez, ubicada en la parroquia Barrancas Municipio Cruz Paredes Del Estado Barinas.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Programa de Formación Docente de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (Tac) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Barinas (Venezuela)

Autor: Oscar Antonio Martínez Molina
Universidad Nacional de Educación, UNAE
oscar.martinez@unae.edu.ec
Cuenca, Ecuador

Resumen

El objetivo del presente trabajo de investigación es proponer un programa de formación docente de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la Universidad Pedagógica Libertador núcleo Barinas (Venezuela). Este trabajo se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo tipo descriptivo. Se determinó que los programas de formación docente de las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación, requieren de una estructura organizativa, la cual debe estar bajo la figura de una coordinación que se encargue de organizar todo lo relativo a los desarrollos de estos proyectos.

Palabras clave: formación docente; tac; plataforma moodle.

Fecha de Recepción: 12-07-2016

Fecha de Aceptación: 29-07-2016

Teacher Education Program Learning Technologies and Knowledge (Tac) at the Pedagogical University Experimental Libertador Core Barinas (Venezuela)

Abstract

The objective of this research is to propose a teacher training program of Learning Technologies and Knowledge (TAC) at the Pedagogic University Libertador Barinas centre (Venezuela). This work is framed as a feasible project, supported by a descriptive field research. It was determined that teacher training programs Learning Technologies and Communication require an organizational structure, which should be under the figure of a coordination that is responsible for organizing everything related to the development of these projects.

Keywords: teacher training; tac; moodle platform.

Date Received: 12-07-2016

Date Acceptance: 29-07-2016

1. Introducción

En la actualidad, las **Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento** (TAC) conceptualizadas como la evolución de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), donde yace la preocupación por el acompañamiento y la inclusión de las nuevas tecnologías en el marco de los procesos de enseñanza – aprendizaje, que se apeguen al uso adecuado y oportuno de la pregunta y permita evolucionar hacia procesos de alfabetización multimedia; pues si bien en décadas pasadas la confluencia de información era tarea del docente donde la enseñanza basada en el conductismo y teorizada era indispensable, hoy los grandes bancos de información dispuestos en la www con un sinnúmero de respuestas hace necesario que se generen escenarios favorables para elaborar las preguntas adecuadas y propicias a las necesidades del contexto, así la web permite ampliar la zona de desarrollo próximo propuesta por Vigotsky al igual que las utopías pedagógicas tales como las de Freire y su “pedagogía de la pregunta” (Reig, 2012).

Estos cambios vertiginosos de la información están causando enormes transformaciones en todos los campos de nuestra sociedad y la educación no es una excepción. Esas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente.

En tal sentido la relación entre las TAC y la educación tiene dos vertientes principales: por un lado, los ciudadanos se ven abocados a conocer y aprender sobre las TIC y por otro, las mismas pueden aplicarse al proceso educativo, transformándose en un proceso metacognoscitivo, en que lo importante ahora es saber seleccionar lo importante de lo que no es. Bajo este contexto, la sociedad actual, llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos, donde el énfasis debe hacerse en la docencia, a

través de cambios de estrategias didácticas de los docentes, en los sistemas de comunicación y distribución de los materiales de aprendizaje.

El nuevo modelo de universidad venezolana, basado ahora en el desarrollo y aplicación de las tecnologías de aprendizaje y comunicación para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha colocado a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) a la vanguardia del sistema de educación superior del país. La actualización del personal docente y de investigación se ha convertido en uno de los grandes retos institucionales que apoyarían el desarrollo de proyectos de amplio alcance y cobertura universitaria.

En este orden de ideas, la existencia de una plataforma tecnológica para soportar los procesos académicos, ha consolidado y reafirmado la posición de la UPEL de fortalecer el sistema de estudio en la modalidad semipresencial, con el objetivo de concederle la oportunidad de estudiar a aquellos bachilleres de los estratos sociales más bajos que por alguna razón no se habían incorporado al subsistema de educación superior. En el desarrollo de este nuevo proceso de enseñanza aprendizaje se han observado en los docentes ciertas debilidades y deficiencias en el conocimiento y manejo de esta nueva fase de las. Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación.

En base a lo expuesto anteriormente, se desarrolla la presente investigación en función de detectar las necesidades de formación de los docentes y a partir de allí, proponer un programa de formación docente de las tecnologías de aprendizaje y comunicación (TAC) en la UPEL núcleo Barinas (Venezuela), con la finalidad de desarrollar habilidades que le permitan su adaptabilidad a los cambios de manera positiva, así como también contribuir al enriquecimiento de sus potencialidades intelectuales para enfrentar la sociedad de la información e insertarlos en esta nueva modalidad del proceso de enseñanza aprendizaje implementado en la UPEL.

2. El problema

Las Tecnologías de la Aprendizaje y la Comunicación (TAC) están transformando de manera vertiginosa nuestros modos de vida. Han impuesto la alfabetización científico - tecnológica de todos los ciudadanos y se ha dado un uso intensivo de las tecnologías en muchas actividades habituales. Por esta razón, están produciendo una auténtica revolución en la vida del ser humano, que se enmarca en un conjunto más amplio de cambios en nuestra sociedad y se concreta en una denominación: la sociedad de la información.

Esta Sociedad de la Información, ha venido desarrollándose, gracias a los progresos en los ámbitos de la computación y de la Informática, la digitalización de la información, el uso de las tecnologías de información y comunicación, de las redes para la transmisión de datos, las simulaciones y la realidad virtual (UNESCO, 2004). En tal sentido, “las TIC forman parte de nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, e inciden directa e indirectamente en casi todos los aspectos de nuestra vida” (Fernández, 2007: 5). Además, las TIC han incrementado su presencia y su uso en diferentes ámbitos de la sociedad, y también, como no, en el ámbito educativo (López, 2008: 91). De allí que las circunstancias tecnológicas, culturales y sociales en las que se desenvuelve la actual sociedad, están demandando cambios en todos los ámbitos, especialmente en el sistema educativo universitario, de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida.

En este contexto, la universidad ha de jugar un importante papel tratando de detectar las nuevas demandas y necesidades para poder orientar y guiar los procesos de enseñanza aprendizaje. Procesos que requieren la creación de otros espacios de aprendizaje y comunicación, como son los espacios virtuales, los cuales precisan de directrices didácticas y pedagógicas (Aguilar, 2006). Al respecto Hernández y Olmos (2011) señalan que algunos expertos (Marqués, 2007; Boisseau, 2004), opinan que es necesario crear

nuevos escenarios de trabajo, como por ejemplo, adicionar entornos virtuales (on - line) de aprendizaje que permitan la enseñanza y el aprendizaje libre de las limitaciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial, capaces de asegurar una continua comunicación (virtual) entre estudiantes y profesores, que les facilite el intercambio de conocimiento, estimulen la interacción y permitan el almacenamiento de información.

Particularmente la UPEL, también está ofreciendo la modalidad semipresencial como sistema de estudio, brindando la oportunidad de cursar carreras con la incorporación de la tecnología virtual, la cual comienza a ser una realidad aplicable en los ámbitos de la experimentación pedagógica, avanzando a pasos acelerados a la par de la revolución científico - técnica. En el mismo orden de ideas, es propicio resaltar que la UPEL experimenta en la actualidad un profundo proceso de transformación, en atención al Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019, como lo especifica en uno de sus objetivos generales: Consolidar el derecho constitucional a la educación universitaria para todas y todos, fortaleciendo el ingreso, prosecución y egreso, mediante el incremento en un 90% la inclusión de jóvenes bachilleres al sistema de educación universitaria.

Esto ha dado lugar a una nueva visión en la organización y funcionamiento de la UPEL, para optimizar los procesos académicos y administrativos con el fin de ajustarse a las nuevas exigencias de masificación estudiantil a través de programas curriculares flexibles y dinámicos que permiten ampliar y diversificar la oferta educativa y atender un mayor número de estudiantes en las modalidades presencial, semipresencial y educación a distancia (en línea), lo cual permite resolver problemas de masividad, espacio y tiempo. En ese sentido, las herramientas tecnológicas utilizadas en la educación virtual, se basan en tecnologías orientadas al desarrollo de materiales tecnopedagógicos que le permitan al estudiante interactuar con la plataforma educativa, basado en la plataforma MOODLE (Entorno de

Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objeto), bajo software libre, para la gestión de recursos, la cual funciona a través de niveles de interacción, generando entre docente, alumnos y recursos, los procesos de comunicación necesarios para llevar a cabo las actividades académicas.

Ahora bien, en el desarrollo de las actividades académicas, el investigador ha observado ciertas debilidades por parte de los docentes en cuanto al dominio de estrategias didácticas para el uso de estrategias tecnopedagógicas, así como también, en la plataforma MOODLE, por lo cual se busca optimizar y apoyar las estrategias didácticas mediante el manejo de las TAC y promover su participación en las tendencias tecnológicas actuales. En tal sentido, se considera relevante la formación para el uso adecuado y efectivo de las tecnologías de información y comunicación, así como también, para el desarrollo de habilidades, técnicas, estrategias y potencialidades que les permitan a los docentes participar en los nuevos modelos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje que se están implementando actualmente en la UPEL núcleo Barinas (Venezuela), situación que llama a reflexionar acerca de las siguientes premisas:

¿Cómo utilizan los docentes de UPEL núcleo Barinas (Venezuela) las Tecnologías de Aprendizaje y de la Comunicación en su proceso enseñanza-aprendizaje?, ¿Qué tipo de formación necesitan los docentes del núcleo Barinas (Venezuela) en las tecnologías de aprendizaje y de la comunicación?, ¿Será factibilidad el diseño de un programa de formación docente basado en las Tecnologías de Aprendizaje y de la Comunicación (TAC) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), núcleo Barinas (Venezuela)?, ¿Cómo sería la propuesta de un programa de formación docente basado en las Tecnologías de Aprendizaje y de la Comunicación (TAC) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), núcleo Barinas (Venezuela)?

En consecuencia, se plantea la necesidad de proponer un programa de formación docente basado en las Tecnologías de Aprendizaje y de la

Comunicación (TAC) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), núcleo Barinas (Venezuela), con miras a potenciar y consolidar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la institución; acciones éstas que permitirían dar respuestas a la demanda académica, instaurando el uso de estrategias tecnopedagógicas de vanguardia, cónsonas con los nuevos tiempos.

2.1. Objetivos de la Investigación

2.1.1. Objetivo General

Proponer programa de formación docente basado en las Tecnologías de Aprendizaje y de la Comunicación (TAC) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), núcleo Barinas (Venezuela).

2.1.2. Objetivos específicos

Diagnosticar cómo utilizan los docentes de UPEL núcleo Barinas (Venezuela) las Tecnologías de Aprendizaje y de la Comunicación en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Establecer el tipo de formación que necesitan los docentes del núcleo Barinas (Venezuela) acerca de las tecnologías de aprendizaje y de la comunicación.

Estudiar la factibilidad el diseño de un programa de formación docente basado en las Tecnologías de Aprendizaje y de la Comunicación (TAC) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), núcleo Barinas (Venezuela).

Diseñar la propuesta de un programa de formación docente basado en las Tecnologías de Aprendizaje y de la Comunicación (TAC) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), núcleo Barinas (Venezuela).

3. Referentes Teóricos

3.1. Programa de Formación

Hoy en día, las universidades enfrentan grandes presiones sociales en demanda de su transformación, debido a los cambios experimentados en el área científica, tecnológica y económica que inciden en la cultura y la educación. Estas reformas exigen cambios profundos en la formación del talento humano que el país necesita para hacer frente a los retos del desarrollo en un mundo globalizado, Es por esta razón, que el docente de hoy debe adaptarse a las necesidades exigidas por un Progreso cambiante e ir a la par con la tecnológica. En tal sentido, "el docente desde su formación, necesita abrirse a nuevas experiencias que actualicen su repertorio pedagógico" (Aragón, 2010: 19).

Es por ello, que la realización de un programa de formación docente de las TAC, es una de las principales tareas de la institución responsable. Dicho programa debe evaluarse de acuerdo al plan estratégico institucional y la cultura de la institución.

Un programa de capacitación debe estar caracterizado por: a) integralidad: incluir todos los elementos que de manera coordinada alcanzan los objetivos del programa, b) Oportunidad: cubrir el diseño con el contexto, circunstancias y medios de la organización y c) Economía: aplicación de los esfuerzos necesarios en la dirección oportuna (González y Cabero, 2001: 91).

Características éstas, que deben garantizar que la formación docente se ejecute considerando todas las dimensiones del desarrollo humano, desde distintos frentes de acción, que integren diferentes esfuerzos y voluntades, que optimicen recursos y que garanticen la calidad en la labor a desarrollar. En este mismo orden de ideas, González y Cabero: (ob.cit.: 101), recomiendan el planeamiento sistemático de la formación, el cual se puede desglosar en las siguientes fases:

a. Análisis de la situación de partida: significa partir del conocimiento del contexto institucional. Conocer la historia de la institución, su entorno, su cultura, talento humano, formas de organización, sus proyectos, objetivos y estrategias adoptadas, entre otras cosas; b. Detección de necesidades de formación: se debe hacer un diagnóstico de éstas necesidades en base a las expectativas de la institución, de los docentes y de la sociedad; c. Diseño y planificación de las acciones formativas: el plan de inducción debe contemplar las posibilidades reales de la institución en términos de recursos, infraestructura, tiempo disponible, entre otros. Seguidamente se deben establecer los objetivos y diseñar las experiencias de aprendizaje, estrategias, recursos, el tiempo necesario, la forma como será evaluado el programa y finalmente delimitar el presupuesto requerido para tal fin. d. Desarrollo y gestión de la formación: se trata de la ejecución de aquellas tareas que se realizan después de haber elaborado el programa de formación, es decir la coordinación y control del desarrollo de las acciones formativas para asegurar de manera coherente y eficaz la calidad de las mismas. e. Evaluación: a través de un proceso sistemático evaluar los efectos, impactos, costos y logros del plan formativo.

De acuerdo a lo mencionado, se puede señalar que existe suficiente orientación para planear adecuadamente la implementación de las TAC en la educación universitaria, considerando todas las actividades de las diferentes fases del planeamiento de la formación, que van desde la detección de las necesidades de formación hasta la ejecución y evaluación del programa. En tal sentido, el conocimiento de las TAC que pueda lograr el docente, no solo le permite utilizarlo en el proceso enseñanza - aprendizaje, sino también, emplearlo como herramienta para su propio progreso profesional en las distintas áreas del conocimiento.

En consecuencia, la estrategia de formación debe orientarse hacia el beneficio que hoy en día brindan las computadoras y las redes informáticas, de tal manera que el docente aprenda a evaluar y seleccionar productos idóneos para sustentar su trabajo, que incentive la búsqueda, selección y

lectura crítica de contenidos que admitan el apoyo al currículum escolar y que estimule su propio desarrollo profesional, sostenido de manera autónoma, a través del tiempo.

3.2. Formación Docente

El concepto de formación implica, el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de competencias (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función (Pérez, 2007: 7), en este caso, la formación docente se entiende que pretende consolidar habilidades profesionales desde la perspectiva de ciencia, tecnología y sociedad, con miras a la excelencia.

En ese sentido, la enseñanza se percibe, como un acto de comunicación definida, un proceso de índole social que depende, no solo del conocimiento y destrezas, sino también de conductas e intereses sociales. Por esta razón, que el tipo de características que el docente conceda a la comunicación estarán enmarcadas en su propia concepción del saber, evidenciándose en el contexto de enseñanza, en los contenidos que elige y en la conexión que existe entre los mismos. En consideración a lo anterior, es propio afirmar que la formación del docente es una de las tareas más sensibles a los cambios sociales, políticos, culturales y tecnológicos de la sociedad actual, ya que tiene el desafío permanente de contribuir con la formación de actores o sujetos sociales que sean capaces de emprender las transformaciones que vive el mundo.

3.3. Las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC)

Cada día el mundo experimenta una serie de cambios, debido a la aparición constante de prototipos y la manera en cómo se desenvuelve el ser humano con su entorno, por tal razón, a menudo el individuo debe fortalecer su formación profesional para enfrentar la evolución de la globalización,

utilizando las TAC como herramienta de apoyo. Las TAC son un desafío y una oportunidad para la educación, si queremos mejorar la calidad de los procesos y contextos de aprendizaje, deben tener un papel muy importante para lograr un replanteamiento metodológico, didáctico, curricular, organizativo en todos los ámbitos educativos. Constituyen igualmente un instrumento valioso para aproximar culturas diferentes, reflexionar sobre los rasgos distintivos de cada una, promover una comunicación fluida y eficaz entre sus miembros y lograr la superación de conflictos que se generan por el rechazo de lo que se desconoce (López, P. y Solano, I., 2010).

3.4. Las TAC y la Formación docente

Últimamente, se han desarrollado varios estudios, con la finalidad de conocer el nivel de formación que poseen los docentes en cuanto a las TAC y el uso que éste realiza en su práctica docente. Por lo antes expuesto, se ha evidenciado que los docentes no han recibido una óptima formación durante sus estudios, para incorporarla en su actividad profesional

El problema que se debe resolver es qué formación en TIC es preciso dar a los docentes para lograr que migren de un paradigma donde la enseñanza estaba centrada en el profesor, a un paradigma donde la enseñanza está centrada en el alumno y las TIC constituyen el soporte para el acceso a la información y a la comunicación (Gisbert, 2002: 48).

En este mismo orden de ideas, Gisbert (ob.cit.: 52), para lograr esta transformación en los docentes se hace necesario que se produzcan cambios en las siguientes esferas:

- a. La comunicación: el profesor, en espacios tecnológicos, debe cambiar su forma de comunicación síncrona (cara a cara y teniendo al interlocutor siempre presente en tiempo real) por la comunicación a través de las herramientas tecnológicas y videoconferencia, incorporando la comunicación asíncrona en un espacio digital (comunicación mediada y en tiempo no real);
- b. Las estrategias metodológicas: los espacios tecnológicos

requieren metodologías más dinámicas y participativas, para que todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje puedan sentirse integrantes y miembros del grupo; c. La función informadora: el rol de docente cambiará y pasará de ser, de poseedor de la información a facilitador y orientador de esta información; d. Entorno laboral y profesional: los espacios profesionales de los docentes pasan de la presencialidad a la virtualidad y del aislamiento de las aulas a los grupos interdisciplinarios y colaborativos que trabajan de manera distribuida en un espacio telemático.

En consecuencia, el docente debe asumir su nuevo rol dentro del proceso educativo, a fin de brindar una educación de calidad. La formación inicial y permanente del profesorado en materia de tecnología es fundamental para garantizar su adecuación al entorno educativo en el cual deberá desarrollar su tarea docente. En tal sentido, la aplicación de las TIC en la educación, exige que el docente participe en programas de formación permanente, para que de esta manera, logre un buen desenvolvimiento en cuanto al uso en los procesos de enseñanza-aprendizaje y alcance las competencias, habilidades y conocimientos necesarios que le permitan incorporar y manejar eficientemente con creatividad y autonomía la tecnología como un recurso más en las áreas de desarrollo del currículo.

3.5. Plataforma Moodle

Se puede entender a la plataforma Moodle como una herramienta poderosa para diseñar y producir cursos en línea, basados en la utilización de Internet y páginas Web. Esta plataforma fue diseñada basándose en el enfoque del constructivismo social. El diseñador original, Sr. Martín Dougiamas de Australia Occidental, combinó de esta manera, las teorías de aprendizaje y de colaboración con su conocimiento tecnológico en sistemas. La palabra Moodle son las siglas en inglés de Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objeto (Modular Object - Oriented Dynamic

Learning Environment). Asimismo, es un verbo anglosajón que describe el proceso ocioso de siempre estar dando vueltas sobre algo o haciendo varias cosas como se vienen a la mente, lo cual conduce en la mayoría de las veces a la creatividad.

Bajo este enfoque se alude tanto a la forma como Moodle fue desarrollado como plataforma, así como a la manera como un estudiante o profesor puede hacer su aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta plataforma permite presentar en cualquier curso en línea que puede contemplar recursos de información, fotografías, diagramas, presentaciones, audio o vídeo, páginas Web, documentos PDF, entre otros, así como presentar distintos tipos de servicios tales como actividades, cuestionarios, exámenes, foros, chats, entre otros.

3.5.1. Fortalezas de la plataforma MOODLE:

- Permite el diseño de distintos tipos de cuestionarios sin necesidad de utilizar herramientas costosas, propietarias o externas.
- Proporciona un módulo de seguimiento donde se puede monitorear la interacción de los alumnos en las diversas áreas de trabajo.
- Brinda la oportunidad de eliminar aplicaciones externas y engorrosas en muchos casos como lo pueden ser las direcciones FTP o transferencia de fichero.
- Facilita el diseño de pantallas sin la imperiosa necesidad de utilizar programas editores de páginas Web.
- Permite presentar cada una de las actividades a realizar por el estudiante, mostrando una estrecha relación entre estudiantes y tutores, y que éstos pueden leer, enviar y/o evaluar para contribuir a mejorar el trabajo de cada estudiante.

Moodle cuenta con un amplio conjunto de características comunes en cualquier sistema de gestión de cursos en línea (CMS), entre las más relevantes se pueden nombrar: Foros, Gestión de contenido (recursos), Cuestionarios con distintos tipos de preguntas, Blogs, Wikis, Base de datos de actividades, Encuestas, Chat, Glosarios, Evaluación por pares y Soporte de más de 60 idiomas están soportados por la interfaz.

4. Marco Metodológico

En este trabajo de investigación se pretende proporcionar una posible solución a una necesidad educativa. Su ámbito de acción es el uso de las TAC por parte de los docentes de la UPEL núcleo Barinas (Venezuela). En ese sentido, la investigación se ajusta a la figura de lo que se conoce como "proyecto factible", el cual en el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL 2006: 16) se define como: "... la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos".

El estudio se apoya en la modalidad investigación de campo de tipo descriptivo. "La investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna..." (Arias. 2012: 31). En tal sentido, la investigadora trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que se obtuvieron los datos más relevantes a ser analizados, es decir, los datos se recogen en forma directa de la realidad donde se presentan.

Asimismo, la investigación se presenta como un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo, ya que se recolectaron datos, componentes y

características importantes sobre el personal docente estudiado y se realizó un análisis y medición de los mismos. De acuerdo con Arias (ob.cit.: 24), "La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento".

4.1. Diseño de la Investigación

El investigador abordó la investigación desde el paradigma cuantitativo:

En primer lugar, debe hacerse un diagnóstico, el segundo paso consiste en plantear y fundamentar teóricamente la propuesta y establecer tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para su ejecución. Por último, se realiza el análisis sobre la factibilidad del proyecto y, en caso de que el trabajo incluya el desarrollo, ejecución de la propuesta con su respectiva evaluación, tanto del proceso como de los resultados (Palella y Martíns, 2010: 67).

Fase 1: Diagnóstico.

Esta fase se realizó con la finalidad de precisar la situación real del problema y determinar la necesidad que existe de proponer un programa de formación docente de las tecnologías de información y comunicación en la UPEL núcleo Barinas (Venezuela). El diagnóstico sustentó la propuesta de la investigación y se realizó mediante la aplicación de un instrumento a un grupo de docentes de institución mencionada, sujetos de la muestra y su resultado permitió tomar la decisión para proponer la creación del programa de formación docente de las tecnologías de información y comunicación en la UPEL núcleo Barinas.

4.2. Población y Muestra

La población para Hernández, Fernández y Baptista (2010) es un conjunto de todos los casos de concuerdan con determinadas

especificaciones. En esta investigación la población objeto de estudio, estuvo conformada por los docentes de los programas de pregrado y postgrado que laboran en la UPEL, núcleo Barinas. Por su parte la muestra la constituyeron los docentes de pregrado de la carrera Educación Integral, núcleo Barinas, seleccionada a conveniencia por la naturaleza descriptiva de la investigación.

Al respecto se puede señalar “que la muestra en un subgrupo representativo y finito que se extrae de la población accesible” (Arias, 2012: 83). En este sentido se tiene que la población está constituida por 137 docentes de la carrera Educación Integral del periodo académico I-2014. Al determinar la muestra se consideró lo planteado por Ramírez, citado en Arias (ob.cit.: 87), quien apunta que “son varios los autores que recomiendan trabajar en investigaciones sociales con aproximadamente, un 30% de la población”. Al respecto, la determinación de la muestra fue de 35% de la población, es decir el muestreo se hizo de manera intencional u opinático y quedó conformada por 48 docentes de la carrera Educación Integral del periodo académico I-2014, de la UPEL núcleo Barinas.

4.3. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de información, se valen de cualquier recurso para acercarse a los hechos y extraer información significativa, (Arias, ob.cit). Para el presente trabajo de investigación se utilizó la encuesta, basada en un instrumento de recopilación de información tipo cuestionario, el cual fue aplicado al personal docente de la UPEL seleccionado, con la finalidad de detectar la necesidad de formación de los mismos. El cuestionario está compuesto por 15 ítems, que incluyen preguntas dicotómicas (5); preguntas de selección múltiple y otra parte dispuesta a medir el nivel de importancia de cada una de las opciones que se presentan en el ítem según el requerimiento. Este instrumento va dirigido al personal docente objeto de este estudio.

4.4. Validación

Todo instrumento de recolección de datos debe cumplir dos requisitos esenciales: la validez y la confiabilidad. Con respecto a la validez, ésta se determina por la revisión de la presentación del contenido y el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes. Se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada, aplicada y que mida lo que se propone medir. En este orden de ideas, Sabino (2002: 115) plantea que “la validez del instrumento se refiere a la relación que existe entre lo que éste mide y lo que realmente se quiere medir”. Es decir, la validez, es la exactitud de lo que se desea medir con el instrumento.

La validez se considera como un conjunto específico en el sentido que se refiere a un propósito especial y a un determinado grupo de sujetos. En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit.: 201) señala que es el "grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir". Particularmente, el instrumento que se aplicó, se validó a través de la técnica, "Juicio de Expertos" con el fin de determinar la validez del contenido. De tal manera, que se seleccionaron tres especialistas, uno en metodología y dos en la temática estudiada, los cuales, por su conocimiento y experiencia en el tema, emitieron su opinión en cuanto al análisis del contenido: pertinencia, claridad y congruencia con los objetivos planteados en la investigación. Luego de cumplirse este procedimiento, con las observaciones y sugerencias de los expertos, se procedió al diseño definitivo del instrumento de medición para el personal docente.

4.5. Análisis de los Datos

El análisis de datos por ser un análisis cuantitativo, se empleó la estadística descriptiva e inferencial, a través del programa SPSS, con el propósito de describir los datos que fueron tabulados y analizados en función

de las respuestas dadas por las personas objeto de estudio y se presentaron en cuadros y gráficos para dar una visión más amplia de los resultados, de los cuales se pueden concretar en la pregunta 5.

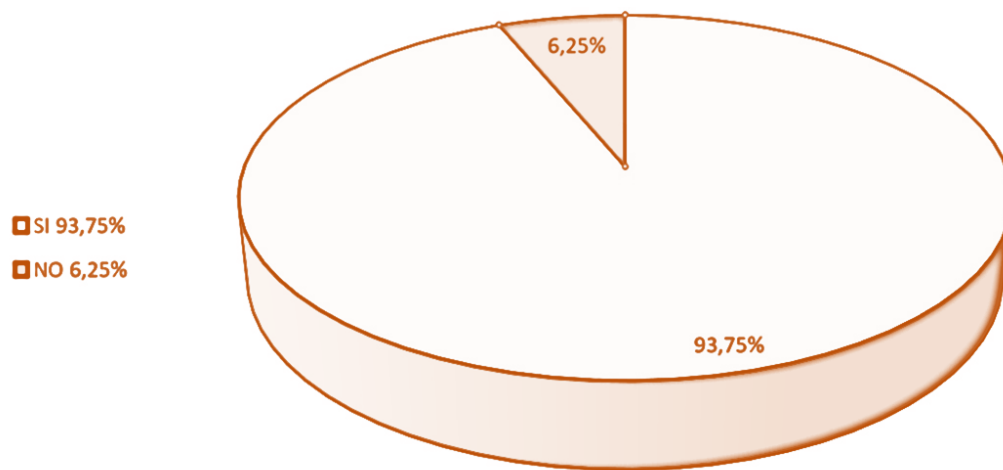
¿Desde su experiencia, considera que la implementación de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) propicia un mejor rendimiento académico?

Cuadro 1: Las TAC mejoran el nivel de educación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	45	93,75
No	3	6,25
Total	48	100

Fuente: El autor (2015)

Gráfico 1: Las TIC mejoran el nivel de Educación.



Fuente: El autor (2015)

El 93,75% del profesorado considera pertinente el uso de las TIC, para brindar la oportunidad de formar a las futuras generaciones en los temas de

actualidad y con variada información, para posibilitar que el contexto sociotecnológico genere un nuevo modelo de escuela que responda a las necesidades formativas de los ciudadanos, es decir pasar a la interpretación de las TAC, como lo plantea Castañeda, Adell en su libro Entornos personales para el ecosistema educativo en red (2013), y así poder elevar la calidad de la enseñanza que se imparte, no obstante, el uso de la tecnología incluye cierta formación, la cual, la mayoría de los encuestados están dispuestos a asumir ese rol. Claro es fácil decirlo, pero hacerlo, es el gran reto que tienen los profesores.

Fase I: Estudio de Factibilidad

Luego de detectar la necesidad de un programa de formación docente de las TAC, se procedió a la determinación del estudio de factibilidad técnica, financiera y legal. Con relación a la factibilidad técnica se demostró la existencia de los recursos tanto humano como materiales para la ejecución del Programa. En cuanto a la factibilidad financiera se determinó la capacidad de obtener los recursos económicos, por medio de programas de financiamiento. Asimismo, la factibilidad legal se sustentó en las leyes o legislaciones que sustentan el diseño.

Fase II: Propuesta

Determinada la factibilidad, se procedió a diseñar un programa de formación docente de las TAC, con el objetivo de ofrecer una solución viable que permita formar a los docentes en el uso de las herramientas tecnopedagógicas y de esta forma mejorar la calidad de la enseñanza. En este caso, la propuesta se desarrolló en dos etapas: curso de Alfabetización Tecnológica y curso de Plataforma Moodle.

5. Conclusiones

El instrumento que se aplicó permitió determinar que los docentes poseen algunas debilidades en el uso de las tecnologías de aprendizaje y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los profesores requieren profundizar en el adecuado uso operativo y educativo de las herramientas tecnológicas y recursos integrados en los sistemas de gestión de aprendizaje.

La formación de los docentes de la UPEL núcleo Barinas, a través de un programa de formación de las tecnologías de aprendizaje y comunicación, constituye una esperanza y una promesa si se conduce adecuadamente y con una visión clara de sus posibilidades.

En cuanto a sus posibilidades se pueden mencionar: reducción de los costos operativos de los programas de enseñanza-aprendizaje, mayor control del aprendizaje por parte del educando, mayor interactividad entre educandos y entre educadores en ambientes de comunicación electrónica, aprendizaje individualizado al ritmo de cada estudiante, cambio del papel del profesor de transmisor a facilitador. Todo esto sugiere una oferta tentadora para las instituciones públicas y privadas, sometidas a presiones sociales y económicas.

Puede verse con claridad que la formación del docente tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y podría afirmarse que es imposible que la UPEL pueda iniciar con sus estudiantes la modalidad educativa semipresencial sin contar con su profesorado, pero tampoco parece que pudiera tener éxito el proyecto sin el apoyo del talento humano como de recursos tecnológicos y financieros por parte de sus autoridades, por lo tanto, se hace indispensable la concurrencia de ambos.

En tal sentido, los programas de formación docente de las tecnologías de aprendizaje y comunicación requieren de una estructura organizativa, la cual debe estar bajo la figura de una coordinación que se encarga de organizar

todo lo relativo a los desarrollos de estos proyectos, dando apoyo a los docentes y formándolos, dotando de la infraestructura tecnológica adecuada, coordinando lo referente a los procesos académicos/administrativos, entre otros.

6. Referencias

- Aguilar, J. (2006). **La Academia de Software Libre en el marco de una Política Institucional de Desarrollo Regional de las Tecnologías de Información**. Venezuela, Caracas.
- Aragón, M. (2010). **“Uso del Modelo Educativo del Diseño Universal del Aprendizaje y la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la enseñanza de los estudiantes Disléxicos”**. Trabajo de grado de Maestría en Educación especialidad Educación Especial. [Documento en línea]. Recuperado de:
http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Educacion_especial_2010/MAragon_122010.pdf
- Arias, F. (2012). **El proyecto de Investigación**. Introducción a la metodología científica, 6ta Edición. Editorial Episteme. ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, Venezuela. [Libro en línea]. Recuperado de:
<https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Castañeda, L. y Adell, J. (eds.). (2013). **Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red**. Alcoy. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.um.es/ple/libro/>
- Decreto No. 825 (2000). **Acceso y Uso a Internet como política prioritaria para el Desarrollo Cultural, Económico, Social y Político de la República Bolivariana de Venezuela**, Gaceta Oficial No. 36.955. Caracas.

- Fernández, M. (2007). **¿Contribuyen las TIC a hacer de los profesores mejores profesionales?: ¿Qué dicen los directivos escolares gallegos?** Píxel-Bit: Revista de medios y educación, 30, 5-15, ISSN: 1133-8482. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2340112>
- Gisbert, M. (2002). **El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos.** Acción Pedagógica, vol. 11, nº 1, pp. 48-59, ISSN: 1315-401X. Biblioteca Digital Andina. San Cristóbal Edo. Táchira, Venezuela: Universidad de Los Andes.
- González, A-P y Cabero, J. (2001). **Formación: Nuevos escenarios y nuevas tecnologías, en Grupo CIFO-IFES: Formación, trabajo y certificación.** III Congreso de Formación ocupacional. Zaragoza.
- Hernández, S., Fernández, C., y Batista, P. (2010). **Metodología de la Investigación.** (5ta ed.). Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, A., y Olmos, M. (2011). **Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías.** COLECCIÓN 178. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Ley de Reforma de la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2010). **Gaceta Oficial No. 381.912**, 16 de diciembre. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- López, A. (2008). **La formación de profesores en el diseño y publicación de una página web.** Píxel-Bit. Revista de medios y educación, 31; 91-99.
- López, P. y Solano, I. (2010). **Las TIC para la inclusión en las escuelas multiculturales.** En Martínez, F. Las redes digitales como marco para la multiculturalidad. Alcalá de Guadaíra: MAD.
- Pérez, P. (2007). **Formación de habilidades profesionales en estudiantes desde la perspectiva de Ciencia, Tecnología y Sociedad.** s.e.
- Reig, D. (2012). **Socionomía.** Grupo editorial planeta. Barcelona, España.

UNESCO (2004). **Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente.** París: UNESCO.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales.** 4ta ed. Caracas: Autor.



Oscar Antonio Martínez Molina

e-mail: oscarm4@gmail.com

Licenciado en Educación Mención Orientación Educativa y Profesional (Universidad de Los Andes, Extensión Táchira). Magíster en Ciencias de la Educación Superior, Mención Andragogía (UNELLEZ). Doctor en Educación Mención Suma Cum Laude (Universidad de Málaga. España), Postdoctor en Estudios Libres de la Universidad Fermín Toro. Diplomado en Educación Abierta y a distancia (Universidad Fermín Toro). Maestría Experto avanzado en E-learning en la Fundación para la actualización tecnológica de Latinoamérica (FATLA). Maestría Experto en Tecnología Educativa nivel avanzado en la Fundación para la actualización tecnológica de Latinoamérica (FATLA). Profesor Jubilado de la Universidad Nacional Abierta. Categoría Académica de Titular. Director de tesis doctorales y de maestría. Responsable de la línea en enseñanza-aprendizaje de investigación del COBAIND. Representante del convenio Editorial Académica Española-COBAIND. Coordinador de la línea de investigación en Educación en la UNEFA Barinas. Presidente/Fundador del Consejo Barinés de Investigación y Desarrollo. Profesor investigador del Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación en categoría "A-2". Docente investigación de la Universidad Nacional de Ecuador.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Manejo Integral de Desechos Sólidos Mediante el Compostero

Autora: Griselda del Carmen Navarro Gutiérrez
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
griseldanavarrog@gmail.com; griseldanavarro1@hotmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

Los residuos y desechos sólidos se han convertido en el principal problema ambiental de la población. De allí se originan problemas como la contaminación del agua, aire y suelos, porque los desechos actúan como un factor desencadenante y vulnerable como lo es la basura. Una alternativa para dar solución a esta problemática es el reciclaje de estos desechos sólidos. Esta investigación tiene como propósito general Promover un Manejo Integral de Desechos Sólidos mediante el compostero en la “U.E.N Herminio León Colmenarez”, en Barinas Estado Barinas. Este estudio se enmarcó en una Investigación Acción Participativa (IAP), y es bajo una naturaleza de investigación cualitativa, cimentada en la modalidad tipo descriptiva, basado en un diseño de campó. Para la investigadora las principales técnicas consideradas es la observación directa y participante, la realización de un guión de entrevista programada, con preguntas en orden de redacción para los entrevistados, se analizan las respuestas de la entrevista a profundidad y se establecerán las categorías y sub categorías, se mostrarán los hallazgos, para realizar las respectivas conclusiones y recomendaciones. Con la finalidad de darles un manejo integral a los desechos sólidos, a través del compostero, como una manera de activar acciones ambientalistas en pro de la conservación del ambiente.

Palabras clave: desechos sólidos; reciclaje; compostero; educación ambiental.

Fecha de Recepción: 17-06-2016

Fecha de Aceptación: 30-07-2016

Management Integral of Solid Wastes Through the Composting

Abstract

Waste and solid wastes have become the main environmental problem of the population. From there are generated problems such as pollution of water, air and soil arise because the wastes act as a trigger factor and vulnerable as it is trash. An alternative to solve this problem is the recycling of these solid wastes. This research has the general purpose to promote a Comprehensive Solid Waste Management by composting in the "U.E.N Herminio León Colmenarez" in Barinas State. This study was part of a Participatory Action (IPA) Research, and it is under nature of qualitative research, grounded in descriptive form, based on a field investigation. To researcher the main techniques considered is the direct observation and participant performing a script scheduled interview, with questions by writing to the respondents, the answers of the interviews are deeply analyzed and categories and sub categories will be established, the findings will be showed, for doing the respective conclusions and recommendations. In order to give them a comprehensive management of solid wastes through composting as a way to activate environmental actions for environmental conservation.

Keywords: solid wastes; recycling; composting; environmental education.

Date Received: 17-07-2016

Date Acceptance: 17-08-2016

1. Modo de Introducción

La contaminación del ambiente ocasionada por las actividades antropológicas es un problema complejo y de proporciones mundiales debido a sus políticas, económicas, científicas, tecnológicas y culturales que interactúan de una manera tan estrecha que muchas veces dificultan la ejecución de acciones correctivas a nivel local, regional y nacional debido a que prácticamente no hay un lugar en el planeta quien escape a sus consecuencias.

Así mismo la basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades ya que no saben qué hacer con tantos desperdicios que son fuente de contaminación ambiental, malos olores, y además producto de la proliferación de insectos, roedores y microorganismos patógenos, trayendo como consecuencia enfermedades catastróficas para el hombre.

Actualmente se experimenta en el mundo un rápido crecimiento poblacional, lo cual conlleva ciudades más grandes, con mayor consumo y más generadoras de residuos, es por ello que el reciclado de residuos permite disminuir los riesgos de contaminación y en el caso particular de los residuos domiciliarios permite reducir la cantidad que se deriva a rellenos sanitarios o depósitos a cielo abierto, promoviendo prácticas tendientes a conservar los recursos naturales.

1.1. Contextualización de la Situación

El hombre como parte integral de un sistema de diversidad actúa sobre la naturaleza y crea su propia cultura, con el paso del tiempo y como resultado de la transformación del ambiente y las interrelaciones sociales, que van dejando huella de sus acciones, creándose así la basura o residuos sólidos como un problema alarmante en cualquier comunidad local, regional, nacional y mundial.

Es por ello, que el manejo de los desechos sólidos generados por el mismo constituye uno de los aspectos más trascendentales y fundamental que afecta la salud pública, que de no ser realizado adecuadamente originan problemas ambientales y de salud de gran magnitud a un corto, mediano o largo plazo, alterando la salud y calidad de vida de las personas y a su vez deterioran el ambiente.

En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (1999), en el marco de la “Asamblea Mundial de la Salud” celebrada en el año 1977 y en la “Declaración de 1978 de Alma-Ata” (URSS) sobre la Atención Primaria de la Salud, le confirió especial importancia a los efectos de las interacciones básicas de los factores ambientales y la salud, por lo cual recomienda a sus países miembros la adopción de políticas y estrategias para la gestión de desechos, destinadas a tratar dicho fenómeno de manera integral y adecuada a la realidad de cada país.

Es importante resaltar que en la actualidad el compostaje se ha convertido en una alternativa para el manejo de los desechos sólidos ya que el mismo consiste básicamente en la transformación mediante la fermentación controlada, de la materia orgánica fermentable presente en los residuos urbanos con la finalidad de obtener un producto inocuo y con buenas propiedades como fertilizante o enmienda orgánica de suelos que recibe el nombre de compost o abono orgánico. Según Haug (1993) define el compostaje como:

La descomposición y estabilización biológica de substratos orgánicos, bajo condiciones que permitan el desarrollo de temperaturas termófilas como resultado del calor producido biológicamente, para producir un producto final estable, libre de patógenos y semillas que puede ser aplicado de forma beneficiosa al suelo (pág. 54)

Lo anterior induce a pensar que durante el proceso de compostaje los microorganismos se transforman en residuos orgánicos, es por ello que se

pueden utilizar para procesar y dar un mayor uso a los desechos sólidos, en especial los de origen orgánico que se generan a nivel, local, regional y nacional.

Es por ello que el manejo de los residuos sólidos es una problemática ambiental que se ha profundizado en las últimas décadas. Debido a que toda actividad humana potencialmente es susceptible de producir residuos, estos pueden ser producto de las actividades minera, agricultura y doméstica, además de producción de energía.

Los residuos sólidos se definen como todos los residuos domésticos y los desechos no peligrosos, como los desechos comerciales e institucionales, industrias y establecimientos de salud, las basuras de la calle y los escombros de la construcción, que normalmente son sólidos a temperatura ambiente. Al respecto, Castillo, (2007), señala:

Durante el último siglo la acumulación, de residuos sólidos se ha convertido en un problema ambiental que debe ser atendido, con urgencia. Cada día, en las grandes ciudades del mundo, se generan toneladas de basura, generando costos sociales y económicos crecientes asociados a manejo y disposición final (pág. 3.).

Es decir, que mientras más industrializada, más urbanizada y más desarrollada es una sociedad, la cantidad de basura por persona, también ha ido en aumento.

Día a día se observan grandes cantidades de desechos sólidos, amontonados o regados en lugares menos indicados, como en los planteles e instituciones a nivel local, regional o nacional desmejorando el ambiente y con ello la naturaleza.

En vista de la situación antes descrita y al considerar que la misma desde un punto de vista sanitario representan un alto riesgo para la alteración de la salud y el bienestar de los habitantes expuestos ante esta realidad.

En donde esta problemática que se describe ocurre en todo el todo territorio nacional, a lo cual no escapa el Estado barinas, particularmente en la comunidad Dominga Ortiz de Páez, en la U.E.N. “Herminio León Colmenarez” donde se observa que los desechos sólidos originados por el Programa de Alimentación Escolar Bolivariana (PAEB), se han convertido en una fuente de contaminación dentro de la misma institución. En este mismos orden de ideas y ante la situación ya descrita, se cree conveniente que a través del uso del compost, darles un mejor uso y adecuado procesamiento de los desechos sólidos descritos al propiciar la elaboración de fertilizante y a su vez ser utilizado para realizar la siembras de cilantro, cebollín y ají dulce en el mismo plantel y así incentivar a la comunidad educativa en general a realizarlos en sus hogares y darles otra utilidad a estos residuos sólidos y transfórmalos en materia orgánica provechosa.

Es por ello, que surge la motivación de la investigadora para realizar un estudio acerca del manejo integral de los desechos sólidos, por parte de los habitantes de la comunidad de la Dominga Ortiz de Páez, comenzando en la Institución educativa ya mencionada, en los hogares y en las zonas aledañas a la misma, a los fines de proponer una alternativa efectiva para solventar la problemática descrita, razón por la cual con la presente investigación se propone dar respuesta a los siguientes interrogantes:

¿Qué conocimientos poseen la población estudiantil y comunidad sobre los desechos sólidos? ¿Está la población estudiantil y comunidad sensibilizada para clasificar los desechos sólidos? ¿Cómo podemos utilizar y reciclar los residuos sólidos? ¿Qué utilidad le podemos dar a los desechos sólidos?

¿Cómo integrar a la comunidad en general en pro de la conservación y protección del ambiente? ¿Cómo promover el uso del compostero?

Para dar respuestas a dichas interrogantes se formula el Propósito de General de la Investigación, Promover un Manejo Integral de Desechos Sólidos mediante el compostero en la U.E.N. “Herminio León Colmenarez”, en

Barinas Estado Barinas. Esta investigación se estableció como alternativa a la solución de la problemática ambiental sobre los desechos sólidos a través de la elaboración de compostero en este plantel y en la comunidad en general, cuya ejecución contribuye a mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Es importante resaltar que este trabajo responde a la línea de investigación: Educación, Desarrollo y Gestión Comunitaria de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

2. Teoría y Conceptos

2.1. Antecedentes Investigativos

Esta sesión se refiere a los estudios anteriores, representados por tesis de grado, postgrado, doctorales, informes científicos y otros trabajos de investigación relacionados con el problema, es decir, la revisión de investigaciones previas relacionadas de manera directa o indirecta con el problema en estudio. Por su parte Claret (2006), expresa que “se refiere a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio realizado fundamentalmente en instituciones de educación superior reconocidas o, en su defecto, en otras organizaciones” (pág. 19). En consecuencia, su revisión debe hacerse partiendo de las publicaciones más antigua a la más actual.

En este mismo orden de ideas Guerra y Pérez (2010), en su trabajo de investigación que lleva por nombre “Diagnóstico, Manejo y Disposición de los Desechos sólidos generados por la comunidad Boyaca III sector oeste, municipio Simón Bolívar. Estado Anzoátegui”, Ingeniería Civil, de la Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui, Escuela de Ingeniería y Ciencias Aplicadas, Departamento de Ingeniería Civil, cuyo propósito parte de Evaluar el sistema de recolección, manejo y disposición de los desechos sólidos generados por la comunidad Boyacá III Sector Oeste, Municipio Simón Bolívar, Estado Anzoátegui.

De igual forma Martínez y Herrera (2010), en su trabajo de grado sobre un “Diagnóstico del Sistema de Recolección, Manejo y Disposición de los Desechos Sólidos generados por la comunidad “El Esfuerzo”, Municipio Simón Bolívar, Estado Anzoátegui, de la Universidad de Oriente Núcleo de Anzoátegui Escuela de Ingeniería y Ciencias Aplicadas. Departamento de Ingeniería Civil, con el propósito de Evaluar el sistema de recolección, manejo y disposición de los desechos sólidos generados por la comunidad El Esfuerzo, Municipio Simón Bolívar, Estado Anzoátegui.

Igualmente Villegas (2011), realizó un trabajo sobre una “Propuesta para la capacitación de la población estudiantil en la elaboración de compost, en la Unidad Educativa Francisco Javier Urbina” de Flor de Patria Municipio Pampán Estado Trujillo, de la Universidad de los Andes Núcleo Universitario “Rafael Rangel” departamento de Biología y Química Trujillo Estado Trujillo, con el propósito de proponer estrategias para capacitar a los estudiantes de Quinto grado de la Unidad Educativa Francisco Javier Urbina” de Flor de Patria, municipio Pampá, Estado Trujillo, sobre la elaboración del compost .

2.2. Referentes Teóricos

El marco conceptual que a continuación se presenta, sirve de referencia al planteamiento sobre una educación ambiental para el manejo integral de los desechos sólidos de origen orgánico mediante el compostero en la U.E.N. “Herminio León Colmenarez”. En este orden de ideas se exponen las siguientes definiciones:

Manejo Integral de los desechos sólidos

Es aquel que incluye un conjunto de planes, normas y acciones para asegurar que todos sus componentes sean tratados de manera ambientalmente adecuada, técnica y económicamente factible y socialmente aceptable. Según (Pineda, 1998, pág. 77), “el manejo en el origen se refiere a

actividades con el manejo de los desechos sólidos hasta que son depositados en recipientes utilizados para el almacenamiento antes de la recolección”. Dependiendo del tipo de servicio de recolección y para devolver los recipientes vacíos al lugar donde se colocan entre las recolecciones.

Desechos sólidos

Los desechos sólidos son los que ocupan un mayor porcentaje en el total de desechos o residuos que el ser humano genera debido a que gran parte de lo que se consume o se utiliza en la vida cotidiana dejan desechos de este tipo. Además, los desechos sólidos son también los que ocupan mayor espacio al no asimilarse al resto de la naturaleza y al permanecer muchos de ellos por años e incluso siglos en el terreno.

Tal como lo establece (Corbitt, 1999, pág. 78), los desechos sólidos “comprenden de manera general, las basuras domésticas y todos los desperdicios sólidos provenientes de actividades comerciales, industriales y agrícolas, que afectan directamente al paisaje y con ello el ambiente”.

Tipos de desechos

Así mismo la basura se clasifica de acuerdo con el tipo de material de desecho, que puede ser orgánico e inorgánico. Tomando en consideración lo planteado anteriormente. Flores, (1998), expresa, que los desechos sólidos pueden ser de varios tipos, entre los cuales cabe mencionar: “1. Los desechos orgánicos provienen de la materia viva e incluyen restos de alimentos, papel, cartón y estiércol. 2. Los desechos inorgánicos, provienen de la materia inerte como: el vidrio, los plásticos, los metales y otros materiales” (pág. 60).

Este mismo autor señala que la basura también se puede clasificar según el tiempo en que los materiales tardan en degradarse por la acción de los organismos descomponedores llamados bacterias y hongos.

Así los desechos se clasifican en:

Los Desechos Biodegradables son los que se descomponen de forma natural en un tiempo relativamente corto.

Por ejemplo: los desechos orgánicos, como los alimentos que tardan poco tiempo en descomponerse.

Los Desechos No Biodegradables

Son los que no se descomponen fácilmente, sino que tardan mucho tiempo en hacerlo.

Por ejemplo: el vidrio tarda unos 4000 años, el plástico tarda de 100 a 1000 años, una lata de refresco tarda unos 10 años, un chicle 5 años.

De igual manera la fundación Vitalis (2000), divide los desechos sólidos en:

Orgánica: Comprende los residuos provenientes de restos de alimentos, desperdicios de origen animal, vegetal y productos como: papel, cartón, cuero o madera.

Inorgánica: Formada por material inerte o material, que se descompone muy lentamente. Incluye los escombros de construcción, chatarra y restos de actividades, mineras entre otras.

Residuos Especiales: Engloba los plásticos, vidrios, cauchos sintéticos otros residuos como los plaguicidas a base de cloro, el DDT y los desechos de industrias químicas, petroquímicas y de fundación.

El compostado

“Es sinónimo de descomposición biológica. Es un método mediante el cual los componentes orgánicos de los desechos son biológicamente descompuestos, bajo condiciones controladas, obteniéndose un producto que puede ser almacenado y aplicado al suelo sin efectos adversos al medio”. Tal como lo expresa el Instituto de (Recursos Naturales Renovables de la

Universidad Simón Bolívar, 1981, pág. 56). Es decir, que el abono obtenido es un buen fertilizante. Desde el punto de vista sanitario la compostación es un método aceptable.

3. Metodología

3.1. Naturaleza de la Investigación

Llegada a esta sesión del trabajo, en cuanto al diseño del marco metodológico, para (Hurtado, et al., 2007, pág. 90), “constituye la médula de la investigación”; en tal sentido, se indican los procesos que se llevaron a cabo para ejecutar la indagación.

La investigación está centrada dentro del enfoque cualitativo, el cual está basado en los siguientes fundamentos que, según (Martínez, et al., citado por Aponte, 2001), “trata de identificar la naturaleza profunda de la realidad, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”.

Parafraseando lo anterior el investigador realiza el estudio desde afuera, pero integrando a cada miembro de la comunidad para establecer los problemas y sus posibles soluciones.

La finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y su participación.

3.2. Tipo de investigación

Con respecto al tipo de investigación, se utilizará la investigación acción participativa, la cual, es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.

Según Ander, E. (1990), define, que el método de la investigación acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda.

Esta investigación se realizará según el modelo metodológico ofrecido por Hurtado y Toro (ob.cit.), donde se propone un plan general de investigación contemplando las siguientes fases:

1. Un Diagnostico, el cual lleva a la identificación de los procesos problemas que quiere investigar.

2. Una Planificación, delimitación de lo que se quiere cambiar (procedimientos de la enseñanza ejemplificando), descripción de las estrategias y propuestas para la acción inicial.

3. Una Ejecución, que contempla la descripción de cómo se ejecutaron las estrategias previstas, descripción del proceso de registro de la ejecución de las estrategias, incluyendo técnicas e instrumentos, a través de los cuales se recoge la información.

4. La Evaluación, valorización de las acciones ejecutadas, construcción teórica (tema de estudio, acción, información), preparación de las conclusiones y reflexiones de la situación problema que se quiere estudiar, siendo el proceso de construcción permanente.

5. Así mismo, inserta como fase de la investigación acción la sistematización, el cual consiste en la reconstrucción del trabajo que permita “tener una visión más global y profunda de la práctica”, con el fin de obtener conclusiones que servirán en el futuro.

3.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es de campo según el autor Santa, et al., 2010, pág. 88), define: “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente

natural”. Parfraseando lo anterior el diseño de la investigación no es más que la manera de cómo e investigador recolecta la información de los actores sociales en el ambiente sin investigar las variables.

3.4. Informantes Claves

(Martínez, 1998, pág. 7), que se trata de “reportes de investigaciones basados en personas que aportan la información, enfatizando en quienes son y no sobre cuántos son”. Es por ello que, en todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes a objeto de recabar la información necesaria y de interés para la investigación. Parfraseando lo anterior los informantes claves son personas que hacen vida activa en la comunidad afectada y poseen información relevante para el estudio de la problemática a tratar.

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Según (Hurtado, 2008, pág. 153), la técnica de recolección de datos comprende procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta de su investigación.

Las técnicas de observación, redacta (Zapata, 2006, pág. 110), que “son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia sin actuar sobre el esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular”. Así mismo para (Rojas, 2001, pág. 61), una guía de observación es un conjunto de preguntas elaboradas con base en ciertos objetivos e hipótesis y formuladas correctamente a fin de orientar nuestra observación. Estos instrumentos permiten registrar los datos en orden cronológico, practico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado.

La entrevista según (Pardinas, 1991, pág. 115), refleja que la técnica consiste simplemente en plantear las preguntas tan rápidamente como el

entrevistado sea capaz de responder y de comprender. Se elaborará como instrumento, una guía de entrevista de semi estructuradas, relacionadas con las categorías y sub categorías descritas en el estudio, las cuales permitirán ofrecer respuestas abiertas proporcionadas según el pensamiento y conocimientos de los informantes claves de la comunidad. Parafraseando los párrafos anteriores las técnicas de recolección de datos permitirán al investigador recabar toda la información necesaria para realizar la interpretación o análisis de la información.

4. Consideraciones finales y Recomendaciones

4.1. Análisis de los Resultados

Dentro del enfoque cualitativo, existe una serie de etapas principales en el análisis e interpretación de los resultados, donde es preciso resaltar, que estas descripciones intimas presentan detalladamente el contexto y los significados de los acontecimientos y escenas importantes para los involucrados.

Según el análisis realizado al dialogo semi estructurado en las entrevistas con los informantes claves que fue a 7 personas cabezas de familias, representantes y a la observación directa desarrollada por la investigadora en la U.E.N. “Herminio León Colmenarez”, parroquia Ramón Ignacio Méndez, en donde estos arrojaron datos significativos y se obtuvieron los siguientes resultados, en el estudio tal y como se explicó en la parte metodológica debido a que fue llevado a cabo mediante la indagación y la aplicación del instrumento por medio de la entrevista para recabar la información o datos suministrados por cada uno de los y las informantes claves.

Cabe destacar que todos los procedimientos metodológicos permitieron realizar de manera progresiva una hermeneusis de la situación objeto de estudio para de esta forma se organizaran y jerarquizaran las dimensiones

para el posterior análisis cualitativo de la información obtenida la cual se reordeno siguiendo las fases, que ofrece el modelo metodológico citado por Hurtado y Toro (ob.cit.), las cuales llevan una secuencia en la investigación como son las siguientes: 1. Diagnóstico, nos permite conocer los problemas de nuestra comunidad. 2. Planificación, nos permite preparar las acciones para solucionar los problemas detectados. 3. Ejecución, nos permite realizar las acciones planificadas. 4. Evaluación, nos permite valorar las acciones que hemos realizado. 5. Sistematización, nos permite reconstruir las experiencias vividas de todo el proceso de trabajo.

4.2. CONCLUSIÓN

Este trabajo de investigación tuvo un gran impacto en la U.E.N. “Herminio León Colmenarez”, en vista que fueron receptivos sobre la problemática que se está viviendo actualmente por los desechos sólidos generados por el Programa de Alimentación Escolar Bolivariana (PAEB), con la finalidad de darles otro uso a través de un manejo integral y a la clasificación de los residuos sólidos.

Por tal motivo se buscó la solución mediante el desarrollo de las actividades con los integrantes de la comunidad educativa para la realización de las mismas descritas en el plan de acción, debido a que se les dio instrucción a la población estudiantil y a la comunidad educativa, sobre el manejo integral de desechos sólidos, mediante la selección, clasificación y la elaboración del compostero, por medio de charlas y talleres de capacitación.

Así mismo se les dio a conocer las diferentes estrategias para la recolección y clasificación de los desechos sólidos en la escuela y en el hogar, con el fin de lograr una mayor interacción familia y comunidad, en pro de la conservación del ambiente.

De igual manera se propuso el compostero como alternativa agroecológica en el desarrollo sustentable de la institución educativa y de la

comunidad en general, para proporcionarle a los suelos nutrientes que nos garantice las siembras de rubros como: cilantro, cebollín, ají dulce, y pimentón.

Finalmente se motivó a la comunidad, consejo comunal y a los y las habitantes, a integrarse y a participar en las distintas actividades, para solventar la problemática en cuanto al manejo integral de los desechos sólidos mediante el compostero, con la finalidad de obtener un producto inocuo con buenas propiedades y que a su vez el mismo nos sirve como fertilizante.

4.3. Recomendaciones

Una vez finalizada la investigación se recomienda lo siguiente:

1). Mantener los recipientes que contienen los residuos tapados y en un lugar alejado de los animales. 2). Identificar los diferentes componentes que contienen los residuos y separar los orgánicos de los inorgánicos, ya que los mismos se pueden volver a usar o reciclar. 3). Si no existe un sistema de recolección, organicemos en conjunto con los representantes, vecinos y el consejo comunal, un sistema apropiado para su disposición sin causar deterioro en el ambiente. 4). Por ningún motivo no reutilicemos recipientes que hayan contenido sustancias peligrosas.

5. Referencias

- Ander, E. (1990). **Repensando la investigación Acción Participativa**. Servicio de publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria.
- Aponte, J. (2001). **Juegos Ecológicos como Estrategias Didácticas para fomentar el espíritu cooperativo en la realización de trabajo grupal, en los alumnos de 3er grado sección C de la U.E “Ramón Francisco Feo”**. Trabajo de Pregrado. Calabozo, Guárico: Universidad Rómulo Gallegos.
- Castillo, H. (2007). **La Sociedad y el Trabajo de la Basura**. Recursos, Conservación y Reciclaje. 39,193-210.

- Claret, A. (2006). **Cómo hacer y defender una tesis**. Quinta Edición. Caracas: Editorial Texto, C.A.
- Corbitt, R. (1999). **Manual de referencia de ingeniería ambiental**. Bogotá, Colombia.
- Flores, E. (1998). **Ciencias Hoy**. Caracas, Venezuela.
- Guerra y Pérez (2010). **Diagnóstico, Manejo y Disposición de los Desechos sólidos generados por la comunidad Boyaca III sector oeste, municipio Simón Bolívar. Estado Anzoátegui**. Trabajo de Grado. Universidad de Oriente. NAEICADIC. Venezuela.
- Haug, R. (1993). **El Manual Práctico de Compostaje Engineering**. Lewis Publishers. Nueva York.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2007). **Paradigmas y Métodos de la Investigación en tiempos de cambios**. Editorial CEC, S.A.
- Hurtado de Barrera, J. (2008). **El proyecto de investigación**. (7ma. Edición). Caracas: Quirón.
- Instituto de Recursos Naturales Renovables de La Universidad Simón Bolívar (1981). **Ambiente Basura. Recirculación de Desechos Sólidos en Venezuela**. 23(1), 53-57. Fundación de Educación Ambiental. Caracas, Venezuela.
- Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. (1998). FUNDAUPEL. Caracas, Venezuela.
- Martínez. M, (1998). **La Investigación Etnográfica en Educación**. Manual Teórico Práctico. Tercera edición. México: Editorial Trillas.
- Martínez y Herrera (2010). **Diagnostico del Sistema de Recolección, Manejo y Disposición de los Desechos Sólidos, generados por la comunidad "El Esfuerzo. Municipio Simón Bolívar, Estado Anzoátegui**. Trabajo de Grado. Universidad de Oriente NAEICADIC. Venezuela.

- Organización Mundial de la Salud (1999). **Salud medio Ambiente y Desarrollo. Enfoques para la prevención de Estrategias a Nivel de países, para el bienestar humano según la Agenda 21.** Washington, D.C.
- Parella, S. y Martins, F. (2010). **Metodología de la Investigación.** (4ta ed.). Caracas: FEDUPEL.
- Pardinas, E. (1991). **Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales.** Siglo Veintiuno. México.
- Pineda, S. (1998). **Manejo y disposición de los residuos sólidos urbanos.** Bogotá, Colombia.
- Villegas, Y. (2011). **Propuesta para la capacitación de la población estudiantil en la elaboración de compost.** En la Unidad Educativa “Francisco Javier Urbina”, de Flor de PATRIA, Municipio Pampán. Estado Trujillo. Trabajo de Grado. Universidad de los Andes NURR. Venezuela.
- Zapata, D. (2006). **Restauración de la Plaza “Delia Ávila de Zapata”, de la Urbanización El Valle, Municipio Bermúdez Estado Sucre.** Trabajo de Grado. Universidad de Oriente.

Griselda del Carmen Navarro Gutiérrez

e-mail: griseldanavarrog@gmail.com; griseldanavarro1@hotmail.com



Nacida en Barinas. Estado Barinas. Profesora en Educación Mención Integral, graduada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Barinas. (2008). Soltera. Docente III. Estudiante de la Maestría en Educación Ambiente y Desarrollo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Barinas. Trabajo en el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPPE). Pertenezco a la nómina y trabajo en la U.E.N. “Herminio León Colmenarez”. Actualmente me desempeño como: Docente en Función: Coordinadora en el turno de la mañana del Programa de Alimentación Escolar Bolivariana (PAEB), Barinas Estado Barinas.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Gerencia y Sociedad del Conocimiento para Optimizar el Desempeño Académico del Docente

Autora: María Mercedes Carrillo

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, UNERMB

mercecar-42-68@hotmail.com

Trujillo, Venezuela

Resumen

La sociedad experimenta transformaciones aceleradas, producto de las olas de cambios con el devenir de los años. Cada día plantea nuevos desafíos a los gerentes de las organizaciones. De ahí que, el presente artículo tiene como objetivo “Identificar la importancia de la Gerencia y Sociedad del Conocimiento para Optimizar el Desempeño Académico del Docente”. Metodológicamente, el artículo se sustenta en una investigación de tipo documental-descriptiva, sustentada en la lectura de reconocidos autores; textos bibliográficos para dar soporte al análisis teórico-bibliográfico. Como conclusiones, se tienen: La nueva gerencia se enfrenta a un cambio de aprendizaje; la sociedad refleja información, conocimiento; Estamos ante un paisaje de retos, como la creación del conocimiento; La educación representa un factor crucial en esta transformación social. Finalmente, analizando los resultados se pudo evidenciar en la temática tratada que los textos consultados y aportes de los teóricos indagados dieron sustento y relevancia científica al artículo presentado.

Palabras clave: gerencia; conocimiento; sociedad del conocimiento; desempeño académico del docente.

Fecha de Recepción: 12-06-2016

Fecha de Aceptación: 16-07-2016

Knowledge Management Society to Optimize Teaching Academic Performance

Abstract

Society is undergoing rapid changes as a result of the waves of change with the passing of the years. Each day brings new challenges to managers of organizations. Hence, this paper aims to "identify the importance of Management and Knowledge Society to Optimize Teaching Academic Performance". Methodologically article is based on an investigation of documentary-descriptive, based on recognized authors reading; bibliographic texts to support the theoretical literature review. In conclusion, there are: The new management faces a change of learning; It reflects information society, knowledge; We are facing a landscape of challenges, such as the creation of knowledge; Education is a crucial factor in this social transformation. Finally, analyzing the results was evident in the treated subject that the texts consulted and contributions of investigated theoretical gave support and scientific relevance article presented.

Keywords: management; knowledge; knowledge society; academic teacher performance.

Date Received: 12-06-2016

Date Acceptance: 16-07-2016

1. Introducción

La noción de posmodernidad es un ciclo histórico caracterizado por un modo de pensar diferente, discípulo del desencanto y susceptibilidad en la razón ilustrada, dada por el carácter autónomo que le atribuye la vigencia de leyes impuestas para el entendimiento y razón, propio de la época de modernidad. De este modo, se da por la potestad de lo operativo del conocer, es acomodar el mundo a través de los conceptos, mientras la razón ejerce funciones regulativas del deducir la conciencia piensa, mientras el entendimiento opera con concepciones y fenómenos. De allí que, la condición postmoderna cuestiona la visión única del mundo moderno.

Desde esta premisa, el surgimiento de la postmodernidad, está asociado a cambios, descubrimientos y crisis sociales del siglo XX, al igual con el desarrollo de la informática, telemática, que han sucedido en todos los campos de la sociedad. Las ideas de los postmodernos, es exponer un convenio en tanto que, razones cognoscentes y atrevimientos libres son obtenidos por medio del dialogo. Así, especifican en valorar todas las racionalidades que se den en el ser humano, admitiendo las interpretaciones, sin despreciar las contradicciones.

Sobre la base de estas expresiones, el actual período histórico de la postmodernidad del siglo XXI, está ofreciendo un nuevo escenario que transforma el producto de la actividad intelectual en capital social, otorgando a la educación el compromiso de sembrar aptitudes y esencialmente la capacidad de aprender a aprender como centro de todo proyecto educativo, porque “aprender” es una capacidad necesaria y humana, es la esencial de la sociedad del conocimiento.

Desde estas ideas, el asiento de la postmodernidad se conforma y desenvuelve en una sociedad susurrada por el conocimiento, aludiendo las organizaciones posmodernas al respecto Useche y Queipo (2005): exponen “requieren que sus principales actores enfrenten a viejos temores,

contradicciones, tabúes y hacia una transformación por su propia naturaleza, lo cual no es estacionaria, debe crear continuamente nuevos elementos como la electrónica, la informática, la robótica, y la biotecnológica” es decir, que el talento humano sea el principal (pág. 65).

Amparados en esta visión, la posmodernidad reconoce la calidad que tiene en estos tiempos de permutaciones, la visión del recurso humano, como actor creador e innovador, y la reinversión organizacional para poder ajustar, superarse a sí misma, relevando procesos, productos y servicios. Atendiendo al orden precedente, la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura, UNESCO (2009) en particular, ha adoptado el término "sociedad del conocimiento", o su variante, "sociedades del saber", dentro de sus políticas institucionales (pág. 2). Por esto, ha desarrollado una reflexión en torno al tema, buscando incorporar una concepción más integral, no ligada solamente a la dimensión económica, donde se hace mención a los avances tecnológicos circundantes en los espacios sociales.

En este orden de ideas, la tarea básica de la gerencia es encauzar actividades con la participación de las personas, porque la eficiencia con que éstas trabajan en conjunto les lleva a lograr metas comunes dependiendo básicamente, de las personas que dirijan la empresa. De ahí, la importancia del avance tecnológico y el desarrollo del conocimiento, cuando son pincelados con una acertada gerencia capaz de combinar destellos con el talento humano a su disposición.

Es aquí, donde está la relevancia de la actividad gerencial, pues el contexto predominante es riguroso y complicado, imponiendo desafíos donde el “deber ser” del gerente es saber qué está ocurriendo en su entorno, estableciendo enfoques facilitadores de comprender lo nuevo, y de la necesidad de un cambio hacia lo mejor, en este caso el abordaje en la nave de la tecnología, como herramienta para adentrarse en un mundo lleno de expectativas y conocimiento.

En este sentido, es de suponer que las organizaciones del siglo XXI, esencialmente inundan a la generación de nuevas ideas, para ser más competitivos y lograr transformar a la sociedad, en una basada en el conocimiento. Para Malvicino y Serra (2006), “el conocimiento es el único recurso ilimitado, el único activo que aumenta con su uso” (pág. 86) bajo esta premisa, se está dando un gran cambio del prototipo sociedad industrial al paradigma de la sociedad del conocimiento, como se mencionó anteriormente.

De allí, la necesidad de evaluar el estilo gerencial presente en las organizaciones con miras a entender que deben gerenciar el discernimiento, en la búsqueda de formas que permitan crear un valor adicional mediante la captura, almacenamiento, comercialización del conocimiento, esto supone a la sociedad a sumergirse en el mar de las transformaciones, razón por la cual las instituciones avocadas a impartir instrucción deben según Soriano, (2000) “ser parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico, tecnológico de los individuos, comunidades y naciones” (pág. 56).

Desde esta perspectiva, va dirigido el presente estudio titulado “Gerencia y Sociedad del Conocimiento para Optimizar el Desempeño Académico del Docente”, donde se pretende lucir a la nueva gerencia como avanzada no por la tecnología, sino por la comprensión profunda de los cambios sociales, humanos, y las generaciones futuras. Así, esto esboza una nueva realidad para la gestión, una nueva identificación: una dirección que se autoconstruye en los abstractos caminos de la sociedad del conocimiento.

Amparados en esta visión, el objetivo que sustenta el estudio es “Identificar la importancia de la Gerencia y Sociedad del Conocimiento para Optimizar el Desempeño Académico del Docente”, para ello se observa que el “deber ser” del docente en el siglo XXI, debe verse desde una óptica integradora, constructivista, relacional, siendo ante todo formador, innovador y creativo facilitador del desarrollo de todas las potencialidades humanas.

Dentro de esta óptica, el desempeño académico del docente sería entonces asesor, facilitador del aprendizaje, o sea el creador de ambientes de aprendizaje, contextos, donde actúe como gerente de la información, conocimiento, recursos, espacios y tiempos, motivando en el momento necesario para lograr la transformación de la organización donde cumple su misión de multiplicador de aprendizajes.

El artículo está escrito debido a la inquietud de la realidad actual, en su proceso de ajuste y equilibrio ante los retos asumidos como constructores de la gerencia para la sociedad del conocimiento. Hoy día, se está pasando del modelo de la sociedad industrial característica de la modernidad, al paradigma de la sociedad del conocimiento como representación de la postmodernidad, de la mano con la globalización y las tecnologías de la información y comunicación (TIC). De acuerdo con lo anterior señalado, se enfatiza el uso de una metodología sustentada en la lectura de reconocidos autores; referencias de textos bibliográficos, para dar soporte al análisis teórico-bibliográfico de las diversas fuentes que van a permitir determinar las características de la gerencia y la sociedad del conocimiento del estudio planteado.

2. Gerencia

La ventana que abre nuevas perspectivas a las organizaciones actuales, amerita de gerentes fortalecedores de los canales participativos para la intervención activa de los trabajadores, al momento que identifican prioridades y formulan objetivos, además de ejercer un adecuado control sobre la organización. Al respecto, Añez, (2005), establece el gerente “debe ser eficaz, promover la concertación interna y externa, haciendo compatibles los intereses en los distintos sectores u organizaciones afines y coordinar esfuerzos y recursos para el logro de los objetivos económicos y sociales de la empresa” (pág. 78).

En otras palabras, en el gerente debe ser trascendental su actuación poseer inteligencia para alcanzar los objetivos propuestos, identificar y evaluar las oportunidades, amenazas provenientes del contexto en que está inmerso a la vez que las analiza, para la consecución de cambios basados en conocimientos de actualidad. Ante esta realidad, las transformaciones dentro de la organización serán lideradas por el gerente quien habrá de estar formado, capacitado y adiestrado debido a la alta responsabilidad asignada a su persona para enfrentar con victoria los nuevos modelos relacionados con los procesos gerenciales de la nueva cultura colectiva.

Ante las nuevas realidades en las organizaciones, según Hernández, (2002): establece “se ha de formar, capacitar y perfeccionar al personal orientados a ser sujetos claves para un óptimo desempeño, donde no es menos importante la formación gerencial...requeridos para desempeñar su rol y aflorar sus características personales” (pág. 32).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, las circunstancias cambian tan inesperadamente que no nos damos cuenta. El gran cambio, es que vivimos en una sociedad regida por la información, el conocimiento y los avances tecnológicos, esto transforma nuestras vidas, la de las empresas y la gerencia. Entretanto, muchos gerentes siguen gerenciando sin reconocer que viven en una sociedad gobernada por la información, el conocimiento, la comunicación y las tecnologías. Estas grietas persisten, cuando en los espacios educativos no llegan a generar nuevos conceptos y teorías que nos expliquen las cosas en esta sociedad del conocimiento.

Al respecto, Rojas, (2006), al comunicar en su conferencia sobre los retos de la gerencia en la sociedad de la información establece “cada día es mayor la responsabilidad de dirigir, haciéndose mayor la necesidad de producir nuevos conocimientos propios para gerenciar en la era de la información. Dirigir sin educación, sin conocimientos avanzados puede ser un salto atrás” (pág. 81). Es decir, el compromiso del gerente hoy es de tal magnitud que es

necesaria una nueva forma de educación o sea, una nueva forma de edificar organizaciones. Por ello, uno de los grandes desafíos de la gerencia ante esta nueva sociedad del conocimiento, es entender que estamos viviendo en la era informacional donde la manera de producir saberes, indagaciones, discernimientos y la forma de procesarlos, valorarlos es la llave de oro que nos abrirá las puertas de la fortuna y la prosperidad.

2.1. Sociedad del Conocimiento

2.1.1. Conocimiento

A fines del siglo XX y comienzos del siglo XXI florecen dos términos que se manejan actualmente: “Sociedad de la Información y Sociedad del Conocimiento”. Bell, (1973), sociólogo estadounidense introdujo la noción de la «sociedad de información» en su libro: El advenimiento de la sociedad post-industrial, donde formula que el eje principal de ésta será el conocimiento teórico y advierte que los servicios basados en él habrían de convertirse en la estructura central de la nueva economía y de una sociedad apuntalada en la información, donde las ideologías resultarían sobrando.

A juicio de, Torres, (2005), esta expresión “reaparece con fuerza en los años 90, en el contexto del desarrollo de Internet y de las TIC” (pág. 18). El término en inglés de la Sociedad del Conocimiento “Knowledge Society” emergió hacia finales de los años 90; es empleada particularmente, en medios académicos, como alternativa que ciertos prefieren a "sociedad de la información".

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura, UNESCO (ob.cit), ha adoptado el término “sociedad del conocimiento”, o su variante “sociedades del saber”, dentro de sus políticas institucionales, para lo cual ha desarrollado una reflexión en torno al tema, que busca incorporar una concepción más integral, no en relación únicamente con la dimensión económica, sino también en el orden social,

cultural y académico. Es por ello, que las instituciones educativas se ven aludidas de manera directa, por ser éstas las gestoras naturales del conocimiento, tienen el compromiso de satisfacer nuevos mandatos de la sociedad que las sustenta, la investigación y la extensión de carácter pertinente, social, pero sobre todo con la masificación de la cultura y los saberes, sin perder de vista la calidad y eficiencia que impone la sociedad del conocimiento.

Asimismo, Malvicino y Serra (ob.cit), exponen “el conocimiento es el único recurso ilimitado, el único activo que aumenta con su uso” (pág. 2), bajo esta premisa, se está dando un gran cambio del paradigma sociedad industrial al paradigma de la sociedad del conocimiento. De allí, la necesidad de evaluar el estilo gerencial presente en las organizaciones con miras a entender que deben gerenciarlo bien, en la búsqueda de formas que permitan crear un valor adicional mediante la captura, almacenamiento y comercialización de éste.

Sin embargo, a criterio de Senge, (2005) “la información no es lo mismo que el conocimiento” (pág. 48) ya que, la información es ciertamente una herramienta del conocimiento, pero no es éste en sí, sustentando el autor que la única manera de sobrevivir a los cambios exigidos por el entorno es construyendo organizaciones perspicaces que permitan manejar nuevos modelos mentales, aceptando la apertura a nuevos paradigmas del tipo organizacional, gerencial y tecnológico. Tal es el caso, de la incorporación sistemática de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la sociedad moderna, porque está asumiendo consecuencias drásticas, al punto de provocar cambios estructurales en el orden político, cultural, educativo y social.

De todo este proceso aplicado, se sugiere que la formación del futuro docente enclaustre el apoderarse de saberes, tendentes a gestar el conocimiento más que a transmitirlo como se ha venido planteando. Sin duda, estamos ante el reto de convertir estos saberes en discernimiento explícito,

funcional, evidenciando su aplicación; exigiendo sumar elementos para su formación, que sitúe el acento en procesos de cambio e innovación, para un hacer crítico y reflexivo capaz de admitir y manifestarse más allá de lo operativo e instrumental y sea capaz de incluir en su praxis pedagógica el uso apropiado y conveniente de las TIC.

2.2. Desempeño Académico del Docente

Una de las urgencias que demanda la sociedad, apunta hacia la formación del desempeño académico del docente, con clara visión de las exigencias presentadas en el campo social, científico, humanístico y tecnológico, sólo con un docente de este tipo, se pueden encarar satisfactoriamente las demandas de una situación dinámica, cambiante, preparando al nuevo republicano para la transformación de la sociedad y por ende de su país. Díaz, (2004) sostiene lo siguiente:

El docente debe estar bien preparado en relación a su desempeño... y ello implica, no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos, sino también el compromiso de afianzar en los educandos valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo (pág. 10).

Lo que quiere decir, ser docente es tener la oportunidad de enfrentarse cada día a una caja de maravillas colmada de: una sonrisa, un suspiro, un logro, un secreto difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico un rol gratificante y un reto permanente.

Amparados en esta visión, los docentes ante esta situación se enfrentan con la necesidad de romper con las estructuras o modelos de enseñanza ya establecidos desde épocas como estudiantes, cuando todo era memorístico y sólo transmisión de conocimientos, para darle paso a la escuela que enseña a aprender, donde el docente esté preparado desde el punto de vista técnico y

pedagógico a la incorporación de nuevas tecnologías en los espacios educativos, esto conlleva a rediseñar y adaptar estrategias de enseñanza para promover aprendizajes significativos agregando nuevas tecnologías en su caudal de experiencias y vivencias.

Lo anterior se aúna a, no tratar de reducir la función del desempeño académico del docente a un simple situar o enganchar la información, sino de plantearse y cuestionarse ¿cómo integrar herramientas telemáticas a su práctica pedagógica?, ¿cómo diseñar, guiar o evaluar el proceso de aprendizaje realizado con el soporte de las TIC? Sin duda, todo esto requiere cambios en el enfoque de la formación del desempeño docente que va más allá de la nueva capacitación instrumental elemental para el manejo de las TIC; demanda el conocimiento de lenguajes visuales, flexibilidad, autonomía y compromiso con su hacer diario y accionar pedagógico. De ahí, se aprecie al docente como ese profesional altamente profesional y fértil, ligado a una evaluación del desempeño enmarcada en parámetros de eficiencia y calidad.

Ello implica, situarnos en una sociedad que demanda cambios, donde lo valioso es el capital humano para dar calor al frío de estas innovaciones propias de avances científicos y tecnológicos. Al respecto, Mertens, (2004), plantea “la búsqueda del equilibrio en la formación del futuro docente: por un lado, ajustarse a las necesidades sociales, personales, empresariales, tecnológicas y por otro, el diseño de la realidad contemporánea global” (pág. 100).

De hecho, no implica apartarnos del ser humano, de sus intereses, su sentir; por el contrario, es acercarnos a él mediante acciones de respeto y convivencia en escenarios diferidos en tiempo. Este planteamiento, invita a adentrarnos a la realidad subjetiva e intersubjetiva para comprender la sociedad del paradigma tecnológico signado por la producción cultural que circula por las redes sociales.

3. Metodología

La metodología, es una técnica de la investigación científica. En tal sentido, Bavaresco, (2001), determina “es la fase mecánica a penetrar en el manejo de métodos y técnicas... en especial documental o bibliografía, llevan al investigador a emplear los aspectos metodológicos, debiendo explicar cómo tendría que hacer en esa investigación en particular” (pág. 67).

Razón por la cual, se afirma que el presente estudio, es de carácter documental y descriptivo, por lo que los datos se recabaron por medio de fuentes directas e indirectas, como; documentos de diversa índole, elaborados y procesados con anterioridad al trabajo. Por su parte, Sabino, (2005), expresa que “la investigación documental constituye un procedimiento científico sistemático, de indagación, recolección, organización, interpretación y presentación de datos e información alrededor de una estrategia de análisis de documentos” (pág. 37). Entretanto, Chávez (2001), expresa que “las investigaciones descriptivas, son todas aquellas que se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal cual como se presentaron en el momento de su recolección” (pág. 34).

En cuanto al diseño de la investigación, Palella y Martins (2004): describen que el diseño se refiere “a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio”. Para fines didácticos, se clasifican en diseño experimental, no experimental y bibliográfico.

4. Consideraciones finales

Las conclusiones a las que hemos llegado, luego de hacer una revisión exhaustiva de fuentes relacionadas con la temática expuesta, sirvieron para adquirir una visión más profunda del problema objeto de estudio y ofrecer saberes para la gerencia y sociedad del conocimiento, enfocados en el

desempeño académico del docente, como la manera de incentivarlo para que la enseñanza transmita sea acorde a los cambios impuestos hoy por la nueva sociedad denominada: "Sociedad del Conocimiento".

Se podría resumir la idea de la Gerencia como: la síntesis del proceso enfocado para dar nuevas respuestas a las nuevas realidades, donde existe la obtención de saberes, centrada en la información y el conocimiento. La nueva gerencia se enfrenta a un cambio de sentido de aprendizaje, es decir para que ésta pueda generar más bienestar que beneficios debe repartir, reproducir y hacer crecer la riqueza de este tiempo, es decir la información, el conocimiento y la tecnología.

Se debe estar claro, lo primero que está cambiando es la sociedad, puesto que se refleja en ella la información, conocimiento, es una colectividad tecnificada, globalizada, competitiva, múltiple, y compleja de comprender. Estamos ante un paisaje provocador de retos, en los que lo fundamental radica en interpretar el papel que juega la creación del conocimiento en la búsqueda de alternativas que fortalezcan a los países para alcanzar su desarrollo económico, social y cultural.

Es indudable, que la educación representa un factor crucial en esta transformación social, en virtud de permitir la formación adecuada en el desempeño académico en el ser humano, donde prevalezca la capacidad crítica y creativa para interpretar la información y traducirla en conocimiento.

En este contexto global, rubricado por el valor otorgado al conocimiento como factor crucial para lograr transformaciones sociales, en pro de una mejor calidad de vida de los ciudadanos que transitamos en este siglo XXI, le corresponde un reto decisivo a los constructores de sociedad, los bien llamados "docentes".

5. Referencias

- Bavaresco, A. (2001). **Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un diseño de investigación)**. Ediluz. Maracaibo.
- Bell, D. (1973). *Haunting the Knowledge Economy*. New York: Basic Books.
- Chávez, N. (2001). **Introducción a la Investigación Educativa**. 1era. Edición. Zulia, Venezuela.
- Díaz, M. (2004). **Ensayo sobre Ética, Conocimiento y Gerencia**. s.e.
- Hernández, R. (2002). **Determinación del Gerente de Recursos Humanos de las Empresas que le presta servicios a la Industria Petrolera**. Formación Gerencial, Año 1, Nro 1, LUZ. Núcleo Costa Oriental del Lago. Venezuela.
- Malvicino, S. y Serra, R. (2006). **La Importancia de la Gestión del Conocimiento y el Desarrollo del Capital Humano en las Organizaciones del Siglo XXI**. Gestión del Conocimiento, 2.
- Mertens, L. (2004). **Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos**. Montevideo: CINTERFOR/OIT. Recuperado el 22 de Mayo de 2016 del sitio Web del Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (OIT/Cinterfor).
- Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y Cultura (2009). **Sociedad del conocimiento**. UNESCO.
- Parella, S. y Martins, F. (2004). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Caracas: FEDUPEL.
- Rojas, L. (noviembre 2006). **Los Retos de la Gerencia en la Sociedad de la Información**. Conferencia Magistral correspondiente a la Clase Inaugural del Doctorado en Gerencia Avanzada 2da Cohorte Universidad Fermín Toro Septiembre 22 de 2006 NEGOTIUM / Ciencias Gerenciales Año 2 / Nro 5 / Los Retos de la Gerencia en la Sociedad de la Información 77-100.

- Sabino, C. (2005) **Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación**. Colombia: McGraw-Hill.
- Senge, P. (2005). **La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje**. Ediciones Granica. Buenos Aires.
- Soriano, M. (2000). **El Profesor Universitario ante los Retos del Mundo de hoy: sus competencias laborales**. Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. La Habana, Cuba.
- Useche, M. y Queipo, B. (2005). **Las Organizaciones Posmodernas en el siglo XXI**. Mañongo, Nro 24, 207-216.

María Mercedes Carrillo

e-mail: mercecar-42-68@hotmail.com



Nacida en Monte Carmelo, Estado Trujillo. Actualmente, cursa estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”. Magister Scientiarum en Administración de la Educación Básica. Licenciada en Educación Integral. Participante en el año 2010 de Actualización del Docente (300 horas). Ponente y participante del 1er y 2do Congreso Pedagógico en la Escuela Bolivariana “Antonio Nicolás Briceño”, municipio Motatán, estado Trujillo. Experiencia Laboral actualmente docente de aula en la EPB “Antonio Nicolás Briceño”.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Formación para la Disminución de Residuos Sólidos, en la Escuela Básica Bolivariana “Ana De Romero”

Autora: Rosa María Urrea Rodríguez

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

rosamurrea@gmail.com

Barinas, Venezuela

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo, proponer un plan de formación ambiental para la disminución de residuos sólidos en la Escuela Básica Bolivariana “Ana de Romero”, en el municipio Pedraza del estado Barinas durante el año escolar 2015-2016. Investigación de naturaleza cuantitativa, de tipo descriptiva en la modalidad de proyecto factible, estructurado en cinco fases correspondientes al diagnóstico, la factibilidad, diseño, aplicación y evaluación de los resultados en la aplicación de un plan basado en la aplicación de técnicas para la disminución de residuos sólidos. Con relación a la población, esta se circunscribe a cinco docentes, seleccionando la totalidad para la muestra por ser un universo pequeño. se empleó la encuesta, se aplicó un instrumento tipo cuestionario de 8 interrogantes en escala Likert de tres opciones de respuesta. Para la confiabilidad se aplicó la fórmula de Coeficiente (α) Alfa de Cronbach, la validez a través de juicio de expertos. Como conclusiones se configuró una propuesta denominada Plan de formación ambiental para la disminución de residuos sólidos, en la Escuela Básica Bolivariana “Ana de Romero” del municipio Pedraza, Estado Barinas.

Palabras clave: plan; formación ambiental; residuos sólidos.

Training for Solid Waste Reduction in Basic School Bolivarian "Ana De Romero"

Abstract

This study aimed to propose a plan of environmental training for reducing solid waste in the Basic Bolivarian "Ana Romero" School in the city of Barinas Pedraza during the 2015-2016 school year. Research of quantitative nature, descriptive in the modality of feasible project, divided into five phases for the diagnosis, feasibility, design, implementation and evaluation of results in the implementation of a system based on the implementation of technical plan for reducing solid waste. In relation to the population, this is limited to five teachers, selecting all for the sample as a small universe. The survey used a questionnaire type instrument 8 questions in Likert scale of three response options was applied. For the formula reliability coefficient (α) Cronbach's alpha, validity through expert judgment was applied. In conclusion a proposal called environmental training plan for reducing solid waste in the Basic Bolivarian "Ana Romero" School of the municipality Pedraza, Barinas state was set.

Keywords: plan; environmental training; solid waste.

Date Received: 17-06-2016

Date Acceptance: 29-07-2016

1. A modo de Introducción

El proceso de ocupación de espacios geográficos por parte del ser humano y su sociedad, ha traído como consecuencia una transformación profunda del paisaje, determinada por las necesidades coyunturales de supervivencia de colectivos asentados en entornos determinados. Dichos cambios incluyen aspectos tales como la adaptación del territorio para hacerlo habitable, la adopción de elementos para vida colectiva, así como el uso de recursos naturales para su explotación en diversas modalidades. Se trata de un proceso dinámico, que transforma la tierra según las necesidades del hombre.

En este contexto, se han generado algunas situaciones definidas por la ocupación humana, capaces de establecer un aumento considerable de los materiales de desecho, como consecuencia del incremento significativo de dos factores, por una parte, la población y por la otra la producción de bienes de consumo masivo. Este es el caso indicado por Rodríguez (2009) quien afirma: "La sociedad humana post industrial, se ha caracterizado por su enorme capacidad para generar residuos de sus actividades" (pág. 8). Una comunidad en crecimiento, debe consumir cantidades ingentes de recursos, necesarios para su supervivencia y la diversificación de las actividades humanas, ha creado una característica de las nuevas sociedades, relacionadas con la elaboración masiva de los recursos que requiere.

En efecto, dicha producción masiva, establece un mecanismo de elaboración a gran escala, en el que la generación de residuos define una condición fundamental, ello debido a que la misma no se presenta de manera gradual, sino en correspondencia con el tamaño de la población para la cual se realiza, es decir, la producción es de la misma dimensión que la sociedad que la requiere. En este contexto se hace alusión a las Leyes de Malthus, indicadas por Flores (2012): "El crecimiento en los requerimientos de recursos, es proporcional al incremento de la población" (pág. 31) dicha proporción es

geométrica y genera cantidades similares de desechos. En este proceso, la generación de materiales de desecho es considerable, por cuanto se han desarrollado mecanismos de envasado y transporte, necesarios para suplir las necesidades de grandes grupos de personas.

En este sentido, Martínez (2009) expresa: "El crecimiento de la población exige más producción y esta a su vez, genera mayor cantidad de residuos, que no pueden ser absorbidos por procesos naturales" (pág. 5) se hace referencia a un proceso de carácter industrial, como único mecanismo para la producción masiva requerida por la humanidad en constante evolución. Dicho incremento poblacional, a su vez, genera el de la producción de desechos sólidos, concebidos como el resultado de la elaboración de productos de consumo.

Cabe señalar que la capacidad de la naturaleza para manejar dichas cantidades considerables de materiales de desecho, queda sensiblemente reducida porque los mismos no son en su mayoría, de carácter orgánico, lo que dificulta la capacidad natural para su absorción y conversión, así como el volumen mismo de dichos residuos, que causan un impacto innegable en el ambiente. Esta condición, genera un problema de carácter ambiental, que forma parte del interés de la educación como proceso socializador, a través de la necesidad de formar un alto grado de conciencia en torno a la problemática relativa al manejo de los desechos sólidos en función de las variables implícitas en la Educación Ambiental.

En efecto, la Educación en el contexto Ambiental representa un espacio fundamental de la actividad pedagógica contemporánea, particularmente en el argumento del manejo de problemas como el del tratamiento adecuado de los desechos sólidos. En la escuela contemporánea se han desarrollado mecanismos para el estímulo a una actitud proactiva con respecto a acciones como el reciclaje, la selección y reutilización de materiales descartados, la disminución del consumo, así como la apropiada utilización de los productos

elaborados en masa. Todo ello, forma parte de un esfuerzo educativo que ha llevado a numerosas estrategias ambientalistas.

Asimismo, en Venezuela este contexto forma parte de las planificaciones escolares en casos como planes educativos a la población en general o en escuelas, liceos e instituciones de Educación Superior según se desprende de la revisión bibliográfica realizada por la autora para la presentación de este capítulo. Dicha universalidad en el criterio ambientalista, establece una corriente importante en el desarrollo de alternativas formales de gestión institucional, con programas de corte ambientalista en los que se genera una gran cantidad de información para la correcta disposición de los desechos o para el manejo posterior del tema.

Sin embargo, el problema del incremento de la cantidad de desechos sólidos no manejados ha ido en aumento, incrementando las situaciones relacionadas con sus consecuencias negativas y generando la necesidad de mejorar las estrategias de formación ambientalistas que se ejecutan en las escuelas, particularmente en las del interior del país, donde el problema es incipiente y por lo tanto manejable. En este contexto, la aplicación de soluciones en el mediano plazo, requiere de un proceso de integración general de soluciones mediadas por la estrategia planificada que incorpore a la Educación Ambiental como el centro temático de la actividad pedagógica en este sentido.

Este es el caso de la Escuela Básica Bolivariana "Ana de Romero" ubicada en el municipio Pedraza del estado Barinas, en la cual, no se han desarrollado actividades dirigidas a mejorar la percepción de los estudiantes en torno al problema ambiental representado por el manejo de los desechos sólidos en el marco de los valores ambientales que deben ser incorporados mediante la presencia de la Educación Ambiental. En dicha institución, el planteamiento de actividades ambientalistas, se relaciona con una serie de estrategias limitadas por diversas razones y que no abordan el tema en

referencia, de manera tal que pueda ser concebido como un aprendizaje importante.

Es importante destacar que esta situación obedece a numerosas consideraciones de orden diverso, entre las que destacan las condiciones de la comunidad en la que hace vida la institución. La misma es relativamente pequeña y representa un espacio en el que la relación con el ambiente es relativamente equilibrada por cuanto el consumo no genera una cantidad determinante de desechos sólidos que sea valorada como problemática. Se debe recordar que esta situación es más grave en poblaciones relativamente grandes, pero no por ello deja de existir en las pequeñas, siendo esta valoración determinante en el aspecto relacionado con la prevención, que identifica precisamente uno de los objetivos centrales de la escuela en la preservación del ambiente natural.

Se ha podido observar que no existe un modelo estable en el cual insertar las estrategias de Educación Ambiental, por cuanto las mismas se presentan aleatoriamente, y en función de contenidos que son de otras áreas de aprendizaje. De hecho, la educación ambiental, en este contexto es dependiente de áreas como educación para la salud, geografía, biología, es decir, no posee un campo de acción propio, lo que disminuye las posibilidades de un continuo didáctico con el que el docente pueda construir conocimientos firmes relacionados con el ambiente y con los espacios que lo caracterizan, en este caso el manejo de desechos sólidos.

Por otra parte, se presenta la preparación docente en el aspecto puntual de las estrategias ambientalistas que no son asumidas como un contexto importante o determinante para el proceso de enseñanza y aprendizaje. En muchos casos, los proyectos de aprendizaje fundamentan su accionar en relación con aspectos claves determinados en los diagnósticos previos, en los que los alumnos demuestran fallas en lectura y escritura y por ello, la planificación hace énfasis en estas habilidades, disminuyendo el espacio

dedicado al fortalecimiento de preservación y manejo del ambiente, todo ello visto como aprendizaje social necesario.

En otro orden de ideas, se plantea la formación ambiental como un tema sumamente extenso en el que el manejo de los desechos sólidos, solo ocupa un lugar específico y relativamente reducido de su accionar pedagógico. Por ello, el tema es abordado superficialmente, sin una valoración efectiva de su importancia, sobre todo en función de la prevención señalada con anterioridad, ello debido a la preeminencia que presentan otros ámbitos como el señalado por el reciclaje, la elaboración de actividades basadas en material de desecho o conocimientos teóricos en torno al efecto nocivo de la contaminación.

Cabe destacar, que esta condición es inherente al espacio temporal que se le ofrece en la formación Ambiental como área de aprendizaje, lo que hace determinante la sugerencia de actividades colaterales, sostenidas en el tiempo, que permitan una correlación entre los contenidos generales de otras áreas y la necesidad de formar conciencia en torno al problema de la disposición de desechos sólidos y sobre todo, la disminución de su producción, como tema central de cualquier estrategia didáctica dirigida en este sentido.

En función de lo anterior, se considera necesario desarrollar un plan De formación ambiental para la disminución de residuos sólidos, que estimule la aplicación de conceptos asociados a la formación de conciencia ambientalista en la Escuela Básica Bolivariana "Ana de Romero", como estrategia sostenida en el tiempo, que permitirá a los estudiantes, prevenir situaciones de riesgo planteadas como consecuencia de la disposición inadecuada de dichos residuos.

1.2. Objetivo de la investigación

Proponer un plan de formación ambiental para la disminución de residuos sólidos, en la Escuela Básica Bolivariana "Ana de Romero" del municipio Pedraza, estado Barinas, durante el año escolar 2015-2016.

1.3. Antecedentes.

Maldonado (2011), realizó una investigación para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, con el título El Club Ambiental, como estrategia para el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa "Santa Mónica". Enmarcado en un enfoque cuantitativo, con el objetivo de proponer el club ambiental, como un recurso para el mejoramiento de los aspectos relativos al aprendizaje significativo en el área de la Educación Ambiental. Se planteó una investigación de campo, con el uso de un registro de campo como instrumento de recolección de datos, con valoraciones específicas en una tabla de correlación, en una muestra representativa de treinta y dos estudiantes en dos grupos, en los que se midieron caracterizaciones del problema ambiental con la recolección de basura en el municipio Libertador, a través de una escala de estimación. En este aspecto, los resultados del estudio, permitieron comprender como el proceso de interacción directa con la realidad, estimula la significación y con ello, el aprendizaje efectivo de contenidos que no pueden ser observados en el salón de clases.

Maldonado (2013), efectuó un estudio para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, con el título Estrategias Didácticas relacionadas con el aprovechamiento del reciclaje para la formación de valores ambientales en los estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Pablo I" en la ciudad de Santa Bárbara de Barinas. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con el objetivo de proponer Estrategias Didácticas relacionadas con el aprovechamiento del reciclaje para la formación de valores ambientales en los estudiantes de la Unidad Educativa "Juan Pablo I". En el desarrollo efectivo de la actividad, se planteó una investigación de campo, con el uso de un registro de campo como instrumento de recolección de datos, con valoraciones específicas en una tabla de correlación, en una muestra representativa de treinta y dos estudiantes en dos grupos, en los que se

midieron caracterizaciones del ambiente y las variables que lo identifican a través de una escala de estimación. Los resultados del estudio, permitieron comprender como el proceso de interacción directa con la realidad, estimula la significación y con ello, el aprendizaje efectivo de contenidos que no pueden ser observados en el salón de clases como los que identifican el valor ambiental.

2. Teoría y Conceptos.

2.1. Formación ambiental.

Las actividades de carácter ambiental, implican un campo interesante y novedoso que nunca termina de exponerse, pues su variedad y unidad es tal, que obligan a una constante revisión y conformación novedosa. Se trata de un ámbito en el cual, las diferentes formas de producción de estrategias, están sujetas a la generación de alternativas, las cuales se convierten a diario en nuevas formas de acceder a su realización, especialmente en el ámbito educativo. En este sentido, la formación ambiental puede definirse según Lesur (2013) como un "Proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas" (pág. 39); Se trata de un contexto en el que se desarrolla una toma de conciencia en torno a las condiciones del ambiente y la manera de definir el impacto del ser humano y su sociedad en las diferentes áreas relativas a la naturaleza su protección y cuidado.

2.2. Residuos Sólidos

Existen muchas definiciones para el término residuos sólidos, Abarca (2012) los define de la siguiente manera:

Basura que incluyen desperdicios de alimentos, desechos animales o vegetales, lodos de una planta de tratamiento de

aguas residuales, planta de agua potable, o de una instalación para el control de la contaminación del aire, desechos especiales, desechos sanitarios provenientes de tanque sépticos o de cualquier otro material desechado incluyendo sólidos, líquidos, semisólidos o materiales gaseosos contaminados como consecuencia de operaciones domésticas, industriales, comerciales y agrícolas (pág. 26).

En este sentido, existen diferentes tipos de residuos entre los que se pueden mencionar la clasificación que el autor realiza: Según su composición se clasifican en desechos orgánicos son todos los de origen biológico que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras, y semillas de frutas, los desechos inorgánicos o no biológico, es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural por ejemplo: plástico, tela sintética, y los desechos peligrosos estos pueden ser de origen biológico o no que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal por ejemplo: material médico infeccioso, material corrosivo, ácido y sustancias químicas corrosivas.

2.3. Manejo de los residuos sólidos

Es el conjunto de operaciones dirigidas a darle a los desechos el destino más adecuado, de acuerdo con sus características (Abarca, 2006), con la finalidad de prevenir daños a la salud y al ambiente. Comprende la recolección, almacenamiento, transporte, caracterización, tratamiento, disposición final y cualquier otra operación que los involucre. Según la Asociación para la Defensa de la Naturaleza y del Ambiente ADAN (2007) "El manejo de los desechos sólidos aquel proceso que incluye un conjunto de planes, normas y acciones para asegurar que todos sus componentes sean tratados de manera ambientalmente adecuado, técnico, y económicamente factible y socialmente aceptable". Entre las actividades se contemplan, el almacenamiento, que consiste en retener temporalmente los desechos mientras no sean entregados

al servicio de recolección (Abarca, 2012), para su posterior procesamiento reutilización o disposición, es decir, el depósito transitorio de los desechos en condiciones que aseguren la protección al ambiente y la salud humana.

3. Metodología.

3.1. Naturaleza, tipo y diseño de la investigación.

La naturaleza del presente trabajo se inscribe en la cuantitativa, descrita por Arciniega (2007) como "Aquel que utiliza para su determinación, cifras y las relaciones que existen entre estas y la realidad que reflejan" (pág. 21). Esta consideración implica que los datos recolectados, deben ser efectivamente medibles a través de las técnicas dispuestas por la investigadora para tal finalidad, definiendo para ello el carácter objetivo de tal acción. Con relación al tipo, se caracteriza por ser un proyecto factible como complemento del tipo de investigación, definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2006) como:

La investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos. El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental, y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades (pág. 16).

En efecto, se hace referencia a un modelo de operaciones que pueden utilizarse en la solución de la situación problemática observada, el estudio presenta un diseño de campo como apoyo en el funcionamiento del proyecto el cual es descrito por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos

característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (pág. 11).

De esta forma, se determina el procedimiento a ser aplicado en las fases posteriores del trabajo ello debido a que el fenómeno, será estudiado directamente en el ámbito y espacio humano en el cual se produce, sin trasladarlo o modificarlo en sus elementos constitutivos

3.2. Población y Muestra

Se estima necesario obtener las informaciones correspondientes de las personas involucradas en la situación que se desea comprender. A este grupo de individuos se le identifica como población o universo. El mismo es descrito por Balestrini (2010) como “Un conjunto de elementos, de los cuales se pretende indagar sus características a cada una de ellas, y para la cual serán válidas las conclusiones obtenidas” (pág. 41), En este caso, la población se corresponde con la totalidad de los docentes. Dicha cifra alcanza el total de cinco (05) docentes que laboran en la Escuela Básica Bolivariana “Ana de Romero” durante el año escolar 2015 – 2016. Una vez seleccionada la población dentro de la investigación se procedió a establecer la muestra. Según Arias (2006) “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (pág. 83). Para ello se tomó el 100% de la población docente por considerarse una población pequeña.

3.3. Técnicas e Instrumento de Recolección de datos

En este caso, se ha seleccionado la encuesta la cual es descrita por Arias (2006), como: “Una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular” (pág. 72). De acuerdo con esto, la persona seleccionada como parte de la muestra, facilita los datos de manera individual

y por ende, determina su opinión en el procedimiento planteado. Por otra parte, en el caso del instrumento, se ha seleccionado el cuestionario, como el más idóneo para ser aplicado en este tipo de muestras. Según Arias (2006) el mismo: "Se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador" (pág. 74). De esta manera, se facilitan los procedimientos de inferencia y conclusiones del estudio, a través de un mecanismo sencillo, susceptible de ser interpretado mediante el uso de la estadística descriptiva. Ahora bien, el diseño del cuestionario a ser presentado, se realizará en un escalonamiento tipo Likert con respuesta cerrada, en tres opciones de respuestas posibles Siempre (S) A Veces (A V) o Nunca (N), para cada una de las ocho (8) interrogantes planteadas, e identificadas por los indicadores de la operacionalización de variables anteriormente presentada.

3.4. Validez y Confiabilidad

Para la validez se utilizó el juicio de expertos, especialista en metodología y educación ambiental y, para la confiabilidad se utilizó la prueba estadística Alpha de Cronbach, generando como resultado 0.81, definido por Hernández, Fernández, y Baptista (2013), como "el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto producen los mismos resultados" (pág. 212). Para el análisis de los resultados. Los distintos datos se presentaron de manera tal que pueden ser interpretados de manera gráfica a través de diseños específicos de identificación de los datos por cada indicador propuesto en la operacionalización de variables, así como su correspondiente interpretación. Para cumplir con esta fase se utilizarán herramientas informáticas, como los programas Word y Excel en la construcción de los gráficos circulares y análisis de los ítems.

4. Resultados.

Posteriormente de la aplicación de las encuestas se procedió a la realización del análisis pertinente de la información aportada por los docentes, la cual representa un insumo muy importante para la elaboración del plan de formación. El 100% de los docentes encuestados afirmaron que a veces realizan operativos de limpieza para recolectar residuos sólidos; lo cual ofrece un indicador que refleja la frecuencia con la que se realizan estas acciones; dejando abierta la oportunidad de efectuar esta actividad con mayor continuidad. Dándole la oportunidad a los estudiantes de fortalecer los valores ambientales y hábitos saludables.

Con relación a la orientación que los docentes brindan a los estudiantes acerca de la clasificación de los residuos sólidos, el 20% de los encuestados de la muestra afirmó que siempre orienta a sus alumnos en la buena disposición de los residuos en la institución; mientras que el 80% respondió que a veces. Esta información es muy importante porque permite visualizar que existe una buena base para el proceso de formación sobre la disminución de la contaminación ambiental.

Cuando se les preguntó a los docentes sobre la frecuencia con que elaboran proyectos de aprendizajes relacionados con la reutilización de los residuos sólidos el 20 % de la muestra afirmó que siempre incluyen la temática ambiental en sus proyectos de aprendizaje; mientras que el 80% respondió que a veces. Esta información es muy importante porque permite visualizar la existencia de interés por parte de los docentes en el desarrollo de proyectos de tipo ecológico.

El 40% de los encuestados respondieron que siempre desarrollan contenidos sobre la reutilización de los residuos sólidos, mientras que el 60 % restante opinó que a veces lo efectúan. De acuerdo con esta información es deducible la factibilidad de la aplicación de un plan de formación para la disminución de residuos sólidos,

El 80% de los encuestados respondieron que a veces aplican estrategias didácticas para aprovechar los residuos sólidos que se producen en la institución, mientras que el 20 % restante respondió que nunca aplica este tipo de acciones. De acuerdo con estas afirmaciones es importante desarrollar estrategias ambientales orientadas a la disminución de los residuos sólidos, haciendo énfasis en el reciclaje y la reutilización de los materiales.

El 20% de los encuestados respondieron que siempre evalúan las estrategias didácticas para aprovechar los residuos sólidos que se producen en la institución, mientras que el 80 % restante opinaron que a veces se detienen a reflexionar sobre las estrategias aplicadas con el fin de fortalecer los valores ambientales. De acuerdo con estas afirmaciones es importante revisar las estrategias ambientales que se están aplicando en el sistema educativo de manera que sean más atractivas y produzcan en el estudiante experiencias significativas.

El 40% de los encuestados respondieron que siempre promueven cambios de conducta acerca de la disminución de la contaminación ambiental, mientras que el 60 % restante expresado en tres (3) docentes opinaron que a veces realizan actividades de estas características. De acuerdo con esta información es factible el desarrollo de acciones orientadas a seguir con la formación adecuada para creación de un ciudadano con buena conducta hacia la conservación del ambiente.

El 40% de los encuestados respondieron que siempre promocionan actividades de sensibilización sobre la conservación del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, mientras que el 60 % restante opinó que a veces lo hacen. De acuerdo con esta información es viable la aplicación de un plan para la disminución de residuos sólidos, partiendo de la deducción de que los estudiantes poseen algún grado de sensibilización ambiental.

5. Conclusiones

Los hallazgos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes evidencian que existen las teorías pertinentes, el talento humano capacitado, los recursos materiales y las estrategias requeridas, lo cual hace factible el desarrollo del plan para la formación ambiental para la disminución de residuos sólidos en la Escuela Básica Bolivariana “Ana de Romero”, en el municipio Pedraza del estado Barinas durante el año escolar 2015-2016.

Para el diseño del plan de formación ambiental para la disminución de residuos sólidos en la Escuela Básica Bolivariana “Ana de Romero”, Se llevó a cabo una detallada revisión de literatura, también se consultaron fuentes electrónicas, se contó con la colaboración de algunos docentes con habilidades para el aprovechamiento de recursos reusables. Contando con estos requerimientos se elaboró la propuesta con actividades novedosas planificadas sobre las teorías de la ecología profunda y del aprendizaje significativo.

El plan de formación ambiental se realizó de acuerdo con lo establecido, se efectuó la recolección de residuos sólidos en la institución, se desarrollaron charlas sobre la sensibilidad ambiental, se elaboraron minicanteros, se construyeron materiales didácticos para la enseñanza de la lectura y se elaboraron manualidades con materiales reusables.

Dentro de la evaluación de la ejecución del plan estratégico. Se observó en todo momento la motivación de los estudiantes, las actividades fueron didácticas, cumpliendo con el propósito esencial, los estudiantes reflexionaron sobre la necesidad de realizar actividades de la limpieza de los espacios donde se desarrolla la vida, haciendo de estos ambientes sanos y agradables. Los alumnos obtuvieron la experiencia necesaria para el aprovechamiento de envases plásticos y la producción de plantas en pequeños espacios. Demostrando que de esta manera se puede contribuir con la economía

doméstica produciendo hortalizas. Los niños y niñas exploraron nuevos materiales para hacer manualidades.

La formación ambiental es muy importante en la educación integral de los individuos, es importante establecer una buena relación entre la sociedad y el ambiente. La propuesta presentada en esta investigación plantea estrategias sencillas y de fácil aplicación, lo cual garantiza su inserción en el desarrollo de los programas de la Educación Bolivariana.

6. Referencias

- Abarca, E. (2012). **Conceptos de Investigación Social Aplicada en el campo Ambiental**. Ediciones de la Universidad Central de Venezuela, Caracas: Fondo de Divulgación y Bibliotecas.
- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica**. 5ta Edición. Caracas: Episteme.
- Asociación para la Defensa de la naturaleza y del Ambiente, ADAN (2007). **¿Que es el manejo integral de los residuos sólidos?** Recuperado de: <http://www.adan.org.ve/mirs.php>
- Balestrini, M. (2010). **Como se elabora el proyecto de investigación**. Caracas: Consultores asociados.
- Flores (2012). **La Didáctica Constructivista, un enfoque humanista de la enseñanza**. Barcelona: Ediciones Grijalbo.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2013). **Metodología de la investigación**. 5ta Edición. México. Mc Graw Hill.
- Maldonado, M. (2011). **El Club Ambiental, como estrategia para el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa "Santa Mónica"**. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Maldonado, J. (2013). **Estrategias didácticas relacionadas con el aprovechamiento del reciclaje para la formación de valores**

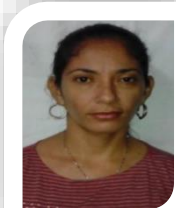
ambientales en los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Pablo I” en la ciudad de Santa Bárbara de Barinas. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Martínez, E. (2009). **La Enseñanza de las Ciencias Sociales.** [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.ideasapiens.com/>

Rodríguez (2009). **Conceptos de Formación Ambiental.** Caracas, Venezuela: Ediciones Salesianas.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2006). **Manual de grado de especialización y maestría y tesis doctorales.** Caracas: Autor.

Rosa María Urrea Rodríguez
e-mail: rosamurre@gmail.com



Nacida en Caracas, Distrito Capital. Cursa estudio de Maestría en Educación Ambiente y Desarrollo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Barinas Estado Barinas. Licenciada en Educación Integral en la Universidad Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora. Se desempeña como docente de aula en la Escuela Básica Bolivariana “Ana de Romero” del Municipio Pedraza del Estado Barinas durante ocho años.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Reutilización de Residuos Sólidos como Alternativa de Formación en la Conservación del Ambiente Elaborando Nuevos Materiales para el Docente de Educación Inicial

Autora: Francys Yuviana Garrido Rojas
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
enyuby@hotmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

El estudio enfoca su objetivo en establecer la reutilización de residuos sólidos como alternativa de formación en la conservación del ambiente elaborando nuevos materiales para los docentes del C.E.I.N. “Sebastián Araujo Briceño” de Ciudad Bolivia, municipio Pedraza estado Barinas. La naturaleza de la investigación es cualitativa, el método es la Investigación Acción. Los informantes claves estarán constituidos por la directora de la institución, la coordinadora Pedagógica y una docente de aula. La técnica empleada será la entrevista semiestructurada, y el instrumento la guía de entrevista. El análisis de la información se realizará mediante la codificación, categorización, triangulación y estructuración de teorías. En conclusión, a través de la experiencia que ha tenido la investigadora en esta institución, se ha podido constatar que existe una necesidad imperante en cuanto a la formación del personal de la institución en relación a la importancia y beneficios de la conservación del ambiente y del mismo modo, la necesidad de contar con materiales didácticos y pedagógicos que acompañen los diferentes espacios donde se atienden a los niños, toda esta realidad, le da un sentido importante al presente estudio.

Palabras clave: residuos sólidos; conservación del ambiente; materiales.

Fecha de Recepción: 12-06-2016 **Fecha de Aceptación:** 18-07-2016

Reuse of Solid Waste as Alternative Training Environment Conservation for Brewing in New Materials of Initial Education Teacher

Abstract

The study focuses its objective to establish the reuse of solid waste as an alternative training in environmental conservation by developing new materials for teachers C.E.I.N. "Sebastian Araujo Briceño" Ciudad Bolivia, Barinas Pedraza municipality. The nature of the research is qualitative, the method is Action Research. Key informants shall consist of the director of the institution, the educational coordinator and classroom teacher. The technique used is the semi-structured interview, and the interview guide instrument. The analysis of information will be done through coding, categorization, triangulation and structuring theories. In conclusion, through the experience that has been the research in this institution, it has been shown that there is a pressing need in terms of training of staff of the institution in relation to the importance and benefits of environmental conservation and Similarly, the need for teaching and learning materials accompanying the different spaces where children are served, all this reality, gives an important sense this study.

Keywords: solid waste; environmental conservation; materials.

Date Received: 12-06-2016

Date Acceptance: 18-07-2016

1. Introducción

Con las nuevas perspectivas que abren el progreso científico e industrial en las sociedades modernas, la consecuente pérdida del sentido de la vida en sectores cada vez más amplios de la población, la fragmentación del equilibrio natural, así como también, la constante denuncia de la degradación natural, son características de nuestro mundo, que no por casualidad tienden a asociarse cada vez más, surgiendo de esta manera nuevas e inquietantes formas de atentar contra la naturaleza y los elementos que la conforman.

Es por ello, que se vienen realizando estudios en cuanto a los impactos ocasionados por el hombre a la naturaleza que ha permitido determinar la apremiante necesidad de realizar aportes que vayan directamente a cambiar la actuación del hombre en función de conservar el ambiente. Una de las alternativas que ha venido sumando fuerza en la conservación del ambiente, ha sido el hecho concreto de profundizar en las bondades que ofrece la reutilización de gran cantidad de desechos producidos por la humanidad. En este sentido, Osorio (2012) manifiesta que:

En la actualidad la reutilización es y debe entenderse como una estrategia de aprendizaje utilizada por el hombre en la reducción del volumen de desperdicios y residuos sólidos; este proceso consiste en un conjunto de acciones que realiza el hombre sobre diferentes materiales para transformarlos y volverlos a recuperar (pág. 84).

De ahí que el reutilizar materiales (residuos sólidos) se ha convertido en una de las más efectivas estrategias para trabajar el tema de la conservación y preservación del ambiente, sobre todo entendiendo que éste ha sido altamente vulnerado ya tacado por la mano del hombre, que sin entender la importancia que el mismo reviste para mantener la vida sobre el planeta, lo ataca y lo destruye sin piedad, pensando casi siempre en lo beneficios económico y de confort que le puede generar su explotación y dejando totalmente de lado su importancia para mantener la vida en el planeta.

Por su parte, para González (2002), hablar de enseñanza conservacionista, es enfocar un tema de gran complejidad en el mundo de la educación ambiental, pues:

Existe un notorio desatino entre lo que se enseña en relación a la educación ambiental y lo que se ve reflejado en los seres humanos a través de una práctica concreta del cuidado a la diversidad de la vida en sus expresiones y manifestaciones en el planeta (pág. 83).

No podría existir una enseñanza sólida y un aprendizaje efectivo hacia la conservación del ambiente y los recursos que lo conforman, si primero los seres humanos no se forman, es decir, no interiorizan, la imperante necesidad que existe de conservar el medio que nos rodea, con todas sus expresiones de vida, para que de esta forma se pueda cuidar y preservar el espacio vital.

Sin embargo, hay sociedades y organismos a nivel mundial que cada día se han ido sumando a la consiente necesidad de activar mecanismos que vayan en pro de proteger el ambiente. De esta manera, Carvajal (2012), manifiesta que:

Ciudades como Bucaramanga en Colombia, han ido impulsando desde el sistema educativo y formación social diferentes programas que han contribuido de manera exitosa en la conservación y preservación del ambiente, dándole un uso comercial a los diferentes desechos, según su clasificación (pág. 107).

Estas alternativas se han ido convirtiendo en ejemplo para el país y para el mundo, que sigue insistiendo a través de diferentes medios y programas, la necesidad de cambiar de actitud hacia el ambiente, a través de acciones concretas que permitan contrarrestar la actitud del hombre hacia el medio que lo circunda y le proporciona todos los elementos para mantener la vida en el planeta.

Asimismo, otros países de Latinoamérica se han ido sumando a la idea de darle una importante utilización a los diferentes desechos que día a día se producen por cientos y miles de toneladas, contribuyendo a reducir los niveles de contaminación del medio ambiente. Al respecto Zuben (2014) afirma que “Latinoamérica tienen un gran potencial en cuanto a la explotación del reciclaje pues anualmente produce unas treinta mil toneladas de desechos que pueden ser reutilizados” (pág. 7).

Esto ha generado la creciente incentivación de algunos países de la región a interesarse en el conocimiento de las bondades de los proyectos de reciclaje y las alternativas ambientales y económicas que este representa para el país. Entendiendo que la principal acción que se debe emprender, está en la formación de la ciudadanía en relación a esta alternativa, y esta formación indudablemente ha de ser impulsada desde los diferentes centros escolares, pues es a través de la educación que se logra sensibilizar y enfocar una sociedad hacia alternativas tan dinámicas e importantes como esta.

Por su parte, Venezuela ha venido sumando esfuerzos a la conservación del ambiente, desde los postulados presentes en la carta magna y las leyes que se han creado para salvaguardar los espacios naturales de la región, hasta sumarse como voz ante el mundo para apoyar los acuerdos internacionales en materia de conservación y preservación del ambiente, sin embargo, Ramírez (2013), manifiesta que “En Venezuela han venido creciendo los focos de contaminación ambiental, cada día las ciudades presentan un panorama más deplorable, que habla de la escasa conciencia ciudadana en torno al medio ambiente” (pág. 82).

En este sentido, la responsabilidad que tiene el sistema educativo en formar a la ciudadanía en torno a la conservación del ambiente es sumamente importante; pero no se podría formar a la ciudadanía si antes no se forma el docente quien es el primero que está llamado a mantener una actitud cónsona. Por ello, Rodríguez (2014), afirma que “el educador es el primero que debe

formarse en conciencia en relación a lo que va a enseñar, pues debe enseñar con la palabra y con el ejemplo” (pág. 19).

De ahí que, los educadores venezolanos son los primeros en instruirse en relación a la materia ambiental, para poder impulsar programas ambientales que reivindiquen verdaderamente los problemas ambientales presentes en la sociedad actual. Por ello, Gómez (2014), manifiesta que:

El reciclaje es una buena alternativa para disminuir los focos de contaminación en las ciudades, pero la formación de su importancia debe ser masiva y empezar por los centros educativos, mostrando las bondades que ofrece esta estrategia ambientalista y económica (pág. 58).

Todos estos planteamientos han fortalecido la idea de desarrollo de la presente investigación enfocada en reutilizar algunos residuos sólidos como alternativa de formación en la conservación del ambiente en docentes del C.E.I.N. “Sebastián Araujo Briceño” de Ciudad Bolívar, Municipio Pedraza Estado Barinas. Ya que a través de conversaciones sostenidas con algunos docentes de la institución y la observación directa en el lugar objeto de estudio se ha podido verificar que los docentes de la institución adolecen de una verdadera formación en torno a los beneficios que puede ofrecer el reutilizar residuos sólidos transformándolos en nuevos materiales para la conservación del ambiente.

Algunas de las causas que sustentan esta realidad se enmarcan en el hecho concreto de que algunos docentes no han tenido la oportunidad de profundizar en las bondades que ofrece reutilizar un material como alternativa para conservar el ambiente, conociendo solo lo elemental de esta temática, otro factor, se visualiza en la escasa o nula formación interna por parte de los coordinadores de formación docente, limitándose a formar solo los temas concernientes a planificación y evaluación de los contenidos.

Toda esta realidad ha traído como consecuencia que los docentes se limiten a formar escasamente lo elemental y conceptual de estas temáticas a los niños y niñas no viéndose reflejada en el ambiente de la institución una cultura verdaderamente conservacionista a través de la activación de algún programa de reutilización, tomando en cuenta la comunidad, los niños y niñas que día a día asisten al recinto escolar, viéndose afectada la calidad educativa en torno a este tema, lo que ha traído como consecuencia el establecimiento de un objetivo central que se enmarca en establecer la reutilización de residuos sólidos como alternativa de formación en la conservación del ambiente elaborando nuevos materiales para los docentes del C.E.I.N. “Sebastián Araujo Briceño” de Ciudad Bolivia, municipio Pedraza estado Barinas.

2. Objetivos General

Establecer la reutilización de residuos sólidos como alternativa de formación en la conservación del ambiente elaborando nuevos materiales para los docentes del C.E.I.N. “Sebastián Araujo Briceño” de Ciudad Bolivia, municipio Pedraza estado Barinas

3. Teoría y Conceptos

Según Claret (2012), con respecto a las bases teóricas expresa que éstas “representan aquellos enfoques o corrientes desarrolladas por autores sobre el tema tratado en la investigación” (pág. 20). La cual implica, un desarrollo amplio de los conceptos que conforman el enfoque o el punto de vista que se adopta para explicar el problema enfocado. De esta manera, se desarrollan los siguientes planteamientos.

3.1. Reutilización de materiales

Una de las alternativas para solucionar el problema de la contaminación es por medio de la reutilización de materiales, que a juicio de Sanabria (2012) es:

El proceso en el cual los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas. Como por ejemplo el papel, el cartón, el vidrio, y los metales, entre otros (pág. 72).

De esta manera, la reutilización de materiales es un proceso que consta de las siguientes etapas: separar los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos. Clasificar los componentes inorgánicos en papel, cartón, vidrio y metales. Llevar todos estos materiales a las industrias correspondientes que los reciclan. Procesar cada material de desecho con un tratamiento adecuado.

De ahí que, en la vida cotidiana se utilizan gran cantidad de recursos naturales y al hacerlo producimos volúmenes de desechos que al ser manejados inadecuadamente ocasiona graves problemas de contaminación al ambiente. Cuando se recuperan materiales que formaron parte de la basura para darle algún uso, se están aprovechando los recursos. El reciclaje se incorpora en la sociedad como una alternativa de protección ambiental con el propósito de disminuir el flujo de residuos sólidos de origen doméstico, comercial entre otros.

3.2. Importancia de la reutilización de materiales

La reutilización de materiales resulta de gran importancia, pues a través de este accionar los materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos. Entendiendo entonces que la reutilización de materiales es un proceso simple que ayuda a resolver muchos de los

problemas creados por la forma de vida moderna que llevamos. La reutilización de materiales como técnica para la reducción de desechos, representa una de las estrategias de desarrollo más importante que ha surgido del movimiento ambiental en los últimos años.

Asimismo, el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2009), define la reutilización de materiales como:

Un proceso que consiste en aprovechar materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado por considerarlos inútiles, es decir, darle un nuevo valor a lo descartado a fin de que se pueda utilizar en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original (pág. 4).

A partir de lo descrito anteriormente se puede decir que reciclar es la acción de convertir un material desechado en nuevos productos. Dentro de la importancia de la reutilización de materiales, destaca:

3.3. Conservación del ambiente

La concepción del medio ambiente ha estado centrada exclusivamente en el componente natural y en la consideración de las personas como centro de ese componente al cual también se denomina antropocentrismo. En el Currículo Básico Nacional (CBN, 2007), es concebido como “un todo formado por la naturaleza, el hombre, la cultura y componentes de tipo neohistóricos, económicos, políticos y culturales”. Es decir, engloba el fortalecimiento de los valores hacia el ambiente desde un punto ético y estético, promoviendo a su vez la participación ciudadana en la solución de problemas socio ambiental. Todo lo expresado, permite inferir que en las instituciones educativas se exige una educación adecuada al educando, que contribuya a crear conciencia y fomentar actitudes favorables para atenuar los graves problemas existentes en el ambiente.

En gran parte de la crisis ambiental se debe al modelo de desarrollo que se ha seguido, el cual ha transformado en el ambiente e incluso lo ha llevado a estados críticos, tales como el agotamiento de los recursos energéticos y alimentarios, contaminación, ruptura del equilibrio, extinción de especies, pobreza, desnutrición, consumismo, entre otros. Situación está, provocada por la acción del hombre, pues se puede inferir que aún no ha comprendido que es parte de la naturaleza y al destruirla se provoca su propia desaparición.

Para García y otros (2012), el medio ambiente es “un conjunto de factores que actual sobre un sistema y determinan el curso y forma de existencia, por ello, se puede considerar como un conjunto de métodos naturales, socioculturales y tecnológicos que interactúan entre sí, en un espacio y tiempo determinado” (pág. 29).

Entonces, en el sistema natural interactúan los animales, el agua, las plantas, el aire y el suelo, incluyendo a los seres humanos. De igual manera, el sistema socio cultural está compuesto por la familia, las instituciones orientadas para gestionar las relaciones de la comunidad con los otros sistemas, tales como: Consejos Comunales, ministerios, iglesias, hospitales, entre otros.

3.4. Formación Conservacionista

La formación conservacionista como elemento de cambio, puede convertirse en una herramienta transformadora de la problemática ambiental, entendiéndose ésta como todos los elementos contaminantes del medio físico, técnico y social, comprendidos en el ámbito natural, social y humano. Según González (2003), viene a constituirse en “el sendero para la fundamentación de una ética ecológica desde la perspectiva de la ética biométrica” (pág. 96), la cual recupera el valor intrínseco que tiene la naturaleza como potenciadora y generadora de vida, rompiendo con la posición de dominio del ser humano sobre la naturaleza.

En esta orientación, la corriente ecologista ha estado muy asociada al conservacionismo, que postula el resguardo del ambiente en condiciones de no intervención humana. De allí el tecnocentrismo o ecotecnicismo que surge bajo la creencia de la superación de la crisis ambiental a través de la ciencia y la tecnología; por su parte, el humanismo crítico social emerge para instaurar un cambio radical en el ambientalismo moderno para atender las necesidades y carencias de la gente. Esta última corriente según Pardo (2003), está referida a la dualidad ambiente sociedad, caracterizada por la relación dominante del ser humano sobre la naturaleza, donde se evidencia que la asociación entre la ciencia y la tecnología desarrollan instrumentos para su transformación, que no ha sido positiva en muchos casos.

4. Metodología

De acuerdo a los objetivos planteados el presente estudio se enmarca en el enfoque cualitativo porque tal como lo expresa Martínez (2004), la investigación trata de aproximarse a la realidad concreta del problema con miras a su transformación y las aplicaciones para la solución, por lo que “destaca el registro objetivo de los hechos en el momento de sucederse, generando acciones determinantes con el grupo social en estudio” (pág. 84).

Por otra parte, Murcia, (citado en Hurtado y Toro 2011), afirma que en el enfoque cualitativo "el investigador se inserta dentro de la realidad social de los grupos y comunidades para contribuir con la interpretación objetiva de la misma y buscar junto con ellos, la formulación de acciones para transformarlas" (pág. 53). Indicando con ello, que el presente estudio está dentro de esta línea del paradigma cualitativo.

4.1. Tipo de Estudio

Es importante destacar que en el presente estudio el tipo de investigación está enfocada en el paradigma de investigación acción, la cual

se desarrollará en el C.E.I.N. “Sebastián Araujo Briceño” de Ciudad Bolivia municipio Pedraza, estado Barinas, buscando establecer el reciclaje como alternativa de formación en la conservación del medio ambiente en docentes del C.E.I.N. “Sebastián Araujo Briceño” de Ciudad Bolivia, municipio Pedraza estado Barinas. Se utilizará como apoyo la fenomenología, la cual parte de elementos fundamentales para dar garantía al cumplimiento de los objetivos planteados por la investigadora y dar solución al problema utilizando los métodos necesarios para el estudio y análisis de la realidad que aquejan al sector escolar.

Al respecto Martínez (2004) expresa que:

La investigación- acción realiza simultáneamente la expansión del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes (sujetos coinvestigadores) al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la realimentación de la información en un proceso clínico. (pág. 239).

La aplicación de la investigación acción permitirá dar solución a la problemática presente en la institución, esto generará una serie de pasos para llevar a cabo los objetivos planteados, a tal fin se ejecutarán las diversas acciones para lograr los objetivos planteados. La investigación acción consistirá en establecer soluciones a las problemáticas existentes y así realizar una serie de operaciones para atacar de raíz la situación y de esta manera se dé solución paso a paso tomando en cuenta las debilidades y fortalezas que presenta el entorno escolar afectado.

4.2. Diseño de la investigación

Siendo el estudio de tipo investigación acción participativa, el diseño se basará en lo fenomenológico el cual se procesará la información de forma veraz y subjetiva referente al grupo en estudio. Según Paz (2011): “La

fenomenología es una corriente de pensamiento propia de la investigación interpretativa” (pág. 63). De esta manera, la misma aportará como base del conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal como se perciban.

Lo que significa que se realizará un estudio minucioso al grupo en estudio con el fin de poder interpretar subjetivamente los hechos que allí se presentan y para ello se llevará a cabo la recolección y la interpretación de los datos obtenidos durante la observación y la aplicación de la entrevista en profundidad, para luego encontrar soluciones a las necesidades y requerimientos del caso en estudio.

En el mismo orden de ideas, se precisa que el marco de la investigación cualitativa se caracteriza su adecuación y permanencia de la realidad educativa. En este caso, la realidad que viven los docentes del C.E.I.N. “Sebastián Araujo Briceño” de Ciudad Bolivia, municipio Pedraza estado Barinas. Cabe resaltar que el diseño de la investigación se llevó a cabo en las siguientes fases:

4.2.1. Fase 1. Diagnóstico. Consiste en identificar los informantes, en el grupo de docentes del C.E.I.N. “Sebastián Araujo Briceño” de Ciudad Bolivia, municipio Pedraza estado Barinas, con la finalidad de señalar las diferentes cualidades necesarias para la investigación, por otra parte, se usará la observación directa en el grupo de estudio el cual establece el enfoque cualitativo.

Según Martínez (2004). “...Para ello, el investigador vive lo más que pueda con las personas, y solo lo será en la medida en que sea percibido como una “buena persona”, franca, honesta, inofensiva y digna de confianza...” (pág. 89). En este sentido, las observaciones realizadas permitirán a la investigadora establecer contacto con los informantes, interactuando con el entorno y usando al mismo tiempo notas de campo, con relación a temas referentes a las actividades lúdicas y la tabla periódica.

Por otra parte, se aplicará la entrevista en profundidad a los informantes donde se les preguntará a los docentes sobre diferentes tópicos que permitan determinar el nivel de conocimiento que tienen en relación al reciclaje como alternativa de formación en la conservación del medio ambiente, accediendo a expresar de forma libre las opiniones referentes al tema de investigación. Para la planificación de la entrevista se realizarán las preguntas y se clasificarán los temas con anterioridad con el fin de evitar la improvisación y vacíos en la conversación.

Luego de tener la información se procederá a realizar la categorización de los informantes, la cual consistirá en un primer momento en la lectura detallada, el análisis, y la decodificación. Después de haber desarrollado lo antes mencionado se dará el proceso de triangulación de la información tomando como base las categorías por cada informante, teorías resaltantes de la investigación y la interpretación de la investigadora, con la finalidad de poder generar la teorización que es la argumentación final, siendo coherente y lógico integrando todos los resultados obtenidos de la información.

4.2.2. Fase 2. Elaboración del plan acción. En esta fase se diseñará el plan acción, como resultado de la información recogida en el diagnóstico, por consiguiente, el diseño se reflejará por un conjunto de actividades que servirán para desarrollar las actividades relacionadas con establecer el reciclaje como alternativa de formación en la conservación del medio ambiente en docentes del C.E.I.N. “Sebastián Araujo Briceño”. Las actividades diseñadas se realizarán pensando en las necesidades que presentan los docentes, tomando en cuenta la disposición, recursos y tiempos disponibles que le permitieran a los involucrados participar de forma activa en las actividades de incorporación.

4.2.3. Fase 3. Ejecución del plan acción. Consistirá en llevar a cabo la ejecución de las actividades lúdicas bajo una programación estableciendo referente a estrategias, contenido, actividades, día, fecha, recursos, responsables y acciones en los y las docentes del C.E.I.N. “Sebastián Araujo

Briceño”. La aplicación se desarrollará en los entornos de la escuela, propuesta por los involucrados y la investigadora quien será la responsable de llevar a cabo los objetivos propuesto en la investigación acción.

4.2.4. Fase 4. Valoración del plan acción. Permitirá valorar las actividades aplicadas, programadas en el plan acción, donde se describirá el impacto que tuvo las acciones implementadas durante la investigación, bajo el enfoque cualitativo, donde la investigadora expresará las vivencias observadas en la puesta en práctica de cada actividad lúdica aplicada al grupo. Asimismo, se explicará detalle a detalle la experiencia tanto positiva como negativa de las actividades para establecer el reciclaje como alternativa de formación en la conservación del medio ambiente en docentes del C.E.I.N. “Sebastián Araujo Briceño”.

4.3. Informantes

Dado que la investigación cualitativa busca la interpretación y comprensión de los fenómenos, para lo cual se pone de manifiesto la descripción y análisis de acciones y vivencias de los individuos, Martínez (2012), recomienda que se “requiere trabajar con muestras pequeñas para facilitar una investigación lo más cercana posible a la realidad” (pág. 135). Por eso se habla de participantes o informantes, quien ha de ser una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio.

Es de acotar que Vera y Ponce (2000), en el proceso investigativo, la identificación de los participantes, generalmente “es una muestra seleccionada, no aleatoria; ya que el investigador procura por una que concierne más a los propósitos de la investigación” (pág. 23). Considerando lo expresado por los mencionados autores, para fines del presente estudio, como informantes participarán tres (03) docentes que laboran en la institución y gozan de reconocida responsabilidad y compromiso en el C.E.I.N. Cada uno

ha de ofrecer información relevante en cuanto a las unidades de análisis planteadas en el presente estudio.

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Las técnicas para la recolección de datos, son los distintos procedimientos, formas o maneras que se emplean al recoger información. Según Vallejo (2011) expresa que "existe variedad de técnicas e instrumentos de recogida de datos de acuerdo a la temática a investigar, los objetivos propuestos, la adecuación a cada situación y su mayor o menor conocimiento" (pág. 150). Es así como, las técnicas de investigación representan un elemento clave para el investigador en el proceso de recolección de la información.

A tales fines, Pérez (2011), manifiesta que, entre las técnicas de recolección de datos en una investigación cualitativa, figuran las "de papel y lápiz, notas de campo, el diario, anécdotas, comentarios, entrevistas y grabaciones entre otras" (pág. 156). Es de agregar que la mencionada autora, expresa que las técnicas de recolección de datos en la investigación cualitativa son diversas; porque se trata de obtener el máximo de información pertinente al estudio, que genere interpretación más aproximada de la realidad y de los factores incidentes en ella. Por tanto, en este caso se utilizará como técnica la entrevista y la observación directa.

En cuanto a las entrevistas las mismas constituyen una estrategia clave para la recopilación de los datos para el estudio que se realiza. De acuerdo a Báez (2011), en la entrevista "el investigador prepara de antemano una lista de preguntas; pero sin limitar la misma a ciertas preguntas, ni fijar previamente el orden en las que se contestan" (pág. 21). Por tanto, su uso permitirá sondear las respuestas y desarrollar temas que surgen en el transcurso de la entrevista, aclarar términos, definir problemas, orientar, motivar al entrevistado, elevar su nivel de interés y colaboración y estimular su memoria.

Asimismo, Ramírez (2012) expresa que la observación participante “es cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información desde adentro” (pág. 112). Para la presente investigación, la investigadora actuará desde dentro, pues forma parte del grupo de docentes que forma a los estudiantes que representan el campo de investigación.

En lo que respecta a los instrumentos, Báez (2011), señala que éstos "consisten en formularios diseñados previamente para registrar la información durante el proceso de recolección de datos" (pág. 154). Es de referir que para esta investigación se empleará como instrumento la guía de entrevista para abordar los docentes de aula y una guía de observación para registrar las observaciones hechas.

4.5. Validez y Fiabilidad de los Instrumentos

Cabe agregar que la guía de entrevista y guía de observación como instrumentos no serán sometidos a procesos de validación mediante expertos, por cuanto no se trata de cuantificar los hechos, sino más bien comprender mejor la naturaleza del fenómeno, acerca de establecer el reciclaje como alternativa de formación en la conservación del medio ambiente en docentes del C.E.I.N. “Sebastián Araujo Briceño” de Ciudad Bolivia, municipio Pedraza estado Barinas.

En este orden de ideas, puede decirse que para la validación del instrumento que se aplicará será interna, puesto que tal como lo refiere Pérez (2012: 156), se garantizan por la aplicación de procesos holísticos de la investigación, entrevistas; triangulación de las diversas fuentes de datos, permitiendo que todos los involucrados se expresen y aporten variedad de información que no se puede obtener mediante preguntas solamente cerradas.

Al efecto, la mencionada autora agrega, que la validez de los instrumentos "es el grado en que las respuestas son independientes de las

circunstancias accidentales de la investigación y en la medida de que sea válido lo que se interpreta en forma correcta" (pág. 157). En consecuencia, la validez, se sustenta en la forma cómo se recogerán los datos necesarios para la mejor comprensión del fenómeno estudiado, la captación de los momentos, se analizan e interpretan los acontecimientos dentro de su propio contexto.

Además, es de considerar que tal como lo señala Martínez (2012), en la investigación cualitativa se habla de "fiabilidad de la investigación misma" (pág. 86). Además en opinión del autor, los instrumentos utilizados para recabar información se constituyen en elementos que fortalecen, testimonian y respaldan el estudio realizado. Puesto que la fiabilidad constituye el grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación.

De allí, que para garantizar la fiabilidad de la investigación, el mencionado autor, sugiere utilizar categorías descriptivas concretas y precisas, con datos primarios y no manipulados; igualmente, solicitar la colaboración de los informantes para constatar la objetividad de las notas de campo y, hacer uso de instrumentos de investigación que evidencien la realidad estudiada a través de imágenes y sonidos para que pueda ser verificada y analizada posteriormente por otros investigadores o evaluadores de la investigación.

En este particular, la misma, estará dada por el proceso de triangulación de las distintas fuentes de datos (lo observado por el investigador, lo expresado por los profesores, el coordinador pedagógico y el directivo), permitiendo interpretar la situación objeto de estudio a la luz de las evidencias provenientes de los informantes.

4.6. El Análisis de los Datos

El análisis de los datos, es un proceso sistemático, coherente que resulta de la organización de la información, con miras a interpretar

globalmente el fenómeno de estudio, al aplicar los instrumentos de recolección de datos y otros medios o técnicas. De esta manera, tal como lo considera Vera y Ponce (2012), constituye uno de los momentos de mayor síntesis e integración de la información que se obtiene "al aplicar diversos instrumentos y medios de observación, preponderando más, un análisis descriptivo coherente para lograr una interpretación minuciosa y detallada del asunto o problema de investigación" (pág. 33).

Cabe agregar, que en la investigación cualitativa, el análisis de los datos se apoya en la triangulación. Esta, de acuerdo a lo señalado por Báez (2011) constituye "un proceso de verificación" (pág. 15). Agregan además, los autores que este término se usa para describir el procedimiento en el que una parte de la información es respaldada por otras fuentes de datos.

5. Conclusiones.

Una vez analizados e interpretados los datos obtenidos en el diagnóstico y tomados como referencia los objetivos y el cúmulo de preguntas orientadas en la investigación, se concluye:

La comunidad en cuanto a los riesgos que se corren con la proliferación de la contaminación ambiental, se pudo constatar que gran parte de la comunidad desconocían los riesgos a los que podría estar expuesto por la incorrecta utilización de los residuos sólidos.

Es importante resaltar que, la comunidad, una vez que recibió los talleres de sensibilización, se mostraron preocupados por la problemática, lo que permite inferir el éxito de la sensibilización en torno a la correcta utilización de los residuos sólidos.

Se lograron las metas establecidas para la reutilización de los residuos sólidos, pues los habitantes a través de las diferentes formaciones en los talleres de sensibilización, se mostraron muy preocupados e interesados en

colaborar para erradicar la problemática de la mala utilización de los residuos sólidos.

Se determinó la creación de acuerdos de convivencia comunitaria, donde ha de establecerse convenios que permitan sancionar a los vecinos que por desconocimiento o mala intención intenten infringir los acuerdos en relación a la correcta utilización de los residuos sólidos.

6. Referencias

- Carvajal, P. (2012). **Presente y futuro del reciclaje en Colombia**. [Documento en línea]. Recuperado de:
<http://www.elempaque.com/temas/Presente-y-futuro-del-reciclaje-en-Colombia+4087864>
- Gómez (2014). **El reciclaje: alternativa ecológica para la humanidad**. Artículo arbitrado. Revista Ciencias de la Educación. Segunda etapa, año 2014, volumen 24, N° 44. Valencia, Venezuela.
- González, M., (2002). **La Educación Popular Ambiental**. Caracas, Venezuela: Revista Educación, Participación y Ambiente. MARN.
- Osorio, M. (2012). **Alternativas viables del reciclaje**. Editorial Com-Ba. Bogotá, Colombia.
- Ramírez, A. (2013). **Conservación Ambiental en Venezuela**. Revista Educare. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. Edición N° 61.
- Rodríguez, R. (2014). **La formación ambiental del educador**. Ediciones CANARIA, Madrid, España.
- Martínez (2002). **La Nueva Ciencia: su desafío, lógica y método**. México: Trillas.

Francys Yuviana Garrido Rojas
e-mail: enyuby@hotmail.com



Docente en educación inicial, nacida en Ciudad Bolivia Pedraza estado Barinas Venezuela. Actualmente reside en la misma Ciudad. Realizo estudios de primaria del primero a tercer grado en la Escuela Básica Nacional "Ana de Romero" (Pedraza). culminando la primaria en la Escuela Básica "Sebastián Araujo Briceño" (Pedraza), secundaria del primer año al tercer año en la Escuela Técnica Agropecuaria "Euclides Moro" (Municipio Zamora Estado Barinas) culminando el cuarto y quinto año de Bachiller en Ciencias y Humanidades en el colegio "Nuestra señora de Altagracia" (Pedraza). Egresada del Instituto Universitario de Tecnología "Agustín Codazzi" (Barinas) como técnico superior en Educación Preescolar (2004) y culmina la carrera en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Barinas, obteniendo el título de Prof. en Educación Inicial (2008), con Diplomado en orientación de la conducta del ser humano universidad del estado Zulia "LUZ" (2012). En el presente cursando estudio de maestría en Educación Ambiente y Desarrollo en la Universidad Pedagogía Experimental Libertador (UPEL) Barinas. En este momento desempeñando funciones como Docente coordinadora de cultura en el C.E.I.N. "Sebastián Araujo Briceño" Municipio Pedraza Estado Barinas.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Competencias Docentes para la Construcción del Conocimiento de los Estudiantes de Educación Primaria

Autores: Wilmer José Pérez Rojas

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, UNERMB
elprof_7@hotmail.com

Eglis Coromoto Quintero Gómez

Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt”, UNERMB
eglis2311@hotmail.com

Zulia, Venezuela

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito ofrecer un referente teórico sobre las competencias docentes que optimice la construcción de conocimientos por los estudiantes de las escuelas primarias ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, para cumplir con ello, se sustentó teóricamente en los aportes de autores como Benavides (2008), Caldemón (2007), Díaz (2007), Alles (2006) entre otros. La metodología utilizada fue descriptiva, proyectiva con diseño de campo, transeccional, no experimental. La población censal estuvo conformada por 39 docentes pertenecientes a las instituciones mencionadas. La técnica fue la encuesta con un instrumento tipo cuestionario de escala múltiple. La validez se determinó mediante el juicio de expertos, la confiabilidad se obtuvo a través del cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0,83. Se concluyó que los docentes presentan debilidades en relación a las competencias requeridas para la construcción del conocimiento de sus estudiantes, pues continúan desempeñándose como simples transmisores de información. Se recomendó estar abierto a los cambios curriculares, actuar como mediadores de aprendizaje, desarrollar una práctica situada. Además se generó un referente teórico destinado a ofrecer a los docentes un conjunto de lineamientos para desarrollar competencias.

Palabras clave: competencias docentes; construcción del conocimiento; educación primaria.

Fecha de Recepción: 16-06-2016

Fecha de Aceptación: 22-07-2016

Teaching Skills for Construction of Knowledge of Primary Education Students

Abstract

This research was aimed to provide a theoretical reference on teaching skills to optimize the construction of knowledge by students of primary schools in the parish Marcelino Briceño, municipality Baralt, to meet it, it was based theoretically on the contributions of authors as Benavides (2008), Caldemon (2007), Diaz (2007), Alles (2006) among others. The methodology used was descriptive, projective with field design, transeccional not experimental. The census population consisted of 39 teachers from the institutions mentioned. The technique was the survey with a questionnaire type of multi-scale instrument. The validity was determined by expert judgment, reliability was obtained by calculating Cronbach Alfa Coefficient, reaching a value of 0.83. It was concluded that teachers have weaknesses in relation to the competencies required for the construction of knowledge of their students, then continue to perform as mere transmitters of information. It was recommended to be open to curriculum changes, act as learning, developing a practical set. In addition, a theoretical reference intended to offer teachers a set of guidelines for developing competencies was generated.

Keywords: teaching skills; construction of knowledge; primary education.

Date Received: 16-06-2016

Date Acceptance: 22-07-2016

1. Introducción

Las sociedades modernas se caracterizan por estar sometidas al cambio permanente, la incertidumbre y el aumento vertiginoso de la cantidad de información disponible. En función de estas características, los ciudadanos han de contar con competencias para procesar información, resolver problemas, así como para el aprendizaje permanente.

Desde esta perspectiva, Tejeda (2011:32) acota que el concepto de competencia es muy diverso, según el ángulo desde el cual se mire o el énfasis otorgado a uno u otro elemento, pero el más generalizado y aceptado es el de “saber hacer en un contexto”. Este requiere de conocimiento (teórico, práctico o una mezcla de ambos), además de afectividad, compromiso, cooperación, cumplimiento, todo ello expresado en el desempeño, también de tipo teórico, práctico o combinados.

Según Gutiérrez (2011:28) las competencias son capacidades complejas que poseen distintos grados de integración, manifestándose en una gran variedad de situaciones en los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Es decir, son expresiones de los diferentes grados de desarrollo personal, así como participación activa en los procesos sociales.

Ahora bien, señala la autora antes mencionada, en el ámbito mundial se manifiesta una diversidad de interpretaciones y propuestas del término competencia, aunque es importante precisar que en sus diferentes variantes se trata de incorporar una concepción más amplia, profunda de formación, al generar objetivos, tareas dirigidas a demostrar desde la totalidad, los elementos intervinientes en el proceso

De esa manera, se establece una unidad armónica de los elementos ejecutores e inductores de la autorregulación de la personalidad del profesor, proporcionando una alternativa de vinculación entre el proceso de formación y el mundo profesional, la cual es multidimensional porque abarca las diversas

dimensiones del acto de desempeño acorde con las exigencias de idoneidad del contexto socio-laboral.

En consecuencia, la competencia profesional es una cualidad humana que se configura como síntesis dialéctica en la integración funcional del saber (conocimientos diversos, habilidades, hábitos, destrezas, capacidades, valores, actitudes), los cuales son movilizados en un desempeño idóneo a partir de los recursos personológicos del profesor.

Al respecto, Mitrani y otros (2009: 93) afirman que la competencia “es una característica subyacente en una persona, casualmente relacionada con una actuación exitosa en un puesto de trabajo”. Dentro de las competencias exigidas a los profesores universitarios ocupan un papel preponderante las competencias académicas, las cuales son producto de diferentes procesos de aprendizaje, aunque no necesariamente hayan ocurrido en contextos escolares, por cuanto se nutren también de la práctica y la experiencia, incorporando en la persona rasgos diversos: intelectuales, cognitivos, afectivos, motivacionales, conductuales, sociales.

La dinámica e interacción de los rasgos antes mencionados van creando formas cada vez más complejas. Desde esa perspectiva, Tobón (2006: 51) señala que las competencias académicas del docente representan un saber hacer o saber actuar en forma responsable, validada en un contexto profesional particular, combinando, movilizando recursos necesarios, conocimientos, habilidades, actitudes para lograr un resultado óptimo dentro de su práctica diaria.

Al analizar lo antes expuesto, se infiere que la profesión docente debe reunir dos condiciones primordiales: flexibilidad para adaptarse a las nuevas situaciones surgidas a diario, generadas por los cambios producidos, tanto en la didáctica como en la pedagogía y polivalencia para orientarse por el pluralismo en la acción educadora.

Al respecto, Cano (2009: 37) reconoce que el antiguo paradigma sobre la enseñanza llevado a cabo prácticamente en todo el mundo, está desapareciendo para plegarse a una praxis basada en la construcción del conocimiento en los estudiantes quienes asumen el proceso fundamental de su aprendizaje, en colaboración permanente con los demás, siendo el profesor un facilitador en dicha construcción. Desde esa perspectiva, se reconoce que la actividad mental llevada adelante por el estudiante en interacción con el contenido no asegura por si sola una construcción óptima de significados.

En Venezuela, el sistema educativo bolivariano se orientan hacia la búsqueda de un individuo que logre intervenir en los procesos de integración social y transformación de sus acciones en pro del bienestar, tanto individual como colectivo, para ello diversos sectores exigen cambios más profundos los cuales garanticen interacciones favorables del individuo con su entorno, mencionándose, según Ollarves (2008: 9), el desarrollo de actividades limitantes del proceso de adquisición de conocimientos, por cuanto las mismas son el reflejo de un escenario poco dinámico donde el docente condiciona la participación del estudiante, además el estricto apego al programa de estudio, sin dar oportunidad al participante de aportar sus necesidades e intereses.

En este sentido, se le exige al docente el dominio de competencias académicas, entre las que se incluyen: conocimiento de un cuerpo teórico coherente, así como una didáctica que le garantice un encuentro real con la construcción de los saberes por parte de sus estudiantes, la transversalidad, y las referencias permanentes del contexto, asumiendo la enseñanza como un cuerpo dialéctico constitutivo de su práctica, el cual debe ser construido a partir de unas bases teóricas específicas.

Al respecto, Ollarves (2008: 11) acota que en algunas instituciones educativas del estado Zulia, se lleva a cabo una praxis caracterizada por clases magistrales, memorización, donde el estudiante sólo se concreta en aprender para los exámenes, pero no tiene la posibilidad de generar procesos

de construcción de conocimientos. Considerando lo antes señalado, esta realidad pareciera presentarse en el Municipio Baralt, concretamente en las escuelas primarias, ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño, en donde existen docentes, quienes presentan debilidades relacionadas con el dominio de las competencias académicas requeridas para desempeñarse adecuadamente en este nivel educativo, pues aun cuando son profesionales de la educación, se resisten a proseguir estudios de actualización

En observaciones reiteradas del investigador en las instituciones seleccionadas, se evidenció que los docentes no permiten la interpretación de los contenidos al momento de una exposición o entrega de trabajos, pues estos deben ir textualmente como el libro o guía de estudio, asimismo, al momento de evaluar, no valoran su participación para la asignación de calificaciones evidenciándose un probable desconocimiento de éstos en cuanto al buen uso de las herramientas pedagógicas. Cabría preguntarse si esta situación se mantendría en caso de que los docentes prosigan estudios de actualización o busquen orientación sobre los nuevos enfoques pedagógicos, los cuales les permitan adquirir conocimientos vigentes sobre cómo ejercer su praxis diaria. Por esta razón, este estudio pretende analizar la relación existente entre las competencias académicas del docente y la construcción de conocimientos por los estudiantes de las escuelas primarias ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt.

1.1. Formulación del problema

¿Cuáles serían las competencias del docente para la construcción de conocimientos por los estudiantes de las escuelas primarias ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt?

2. Teoría y Conceptos

2.1. Objetivo general

Ofrecer un referente teórico sobre las competencias docentes que optimicen la construcción de conocimientos por los estudiantes de las escuelas primarias ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt

2.2. Objetivos específicos

Identificar los tipos de competencias académicas que poseen los docentes de las escuelas primarias ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt.

Describir los elementos que conforman la construcción de conocimientos por los estudiantes las escuelas primarias ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt.

Generar un referente teórico sobre las competencias docentes que optimicen la construcción de conocimientos por los estudiantes de las escuelas primarias ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt.

Cabe resaltar, que para sustentar esta investigación se hizo necesario realizar una revisión bibliográfica y documental, de la cual surgió un conjunto de estudios referidos a las variables antes mencionadas, seleccionándose los siguientes: El estudio de Ramírez (2009) denominado “Competencias docentes desde la perspectiva andragógica en facilitadores de educación superior” tuvo como objetivo analizar las competencias docentes desde la perspectiva andragógica en los facilitadores de las facultades de Derecho de las universidades Rafael Beloso Chacín y Popular del Cesar.

También se tomó el estudio de Portillo (2010) titulado “Competencias docentes en las instituciones educativas del nivel inicial” el cual tuvo como propósito analizar las competencias docentes en las instituciones educativas del nivel de educación inicial del Municipio Escolar Maracaibo 5.

De igual forma, se ubica el estudio de Serrano (2012) denominada “Competencias docentes y formación en valores en instituciones de educación secundaria” para determinar las competencias necesarias en el docente para la formación en valores en las instituciones seleccionadas ubicadas en el municipio Chacao, Distrito Capital.

Las investigaciones presentadas se seleccionaron, por cuanto ofrecen elementos teóricos relacionados con la variable competencias docentes indicando la manera como deben formarse para alcanzar un adecuado desempeño dentro del aula de clase, los cuales podrán tomarse para fundamentar la dimensión y los indicadores de la misma.

2.3. Competencias docentes

El profesional de la educación para desempeñarse en el nivel de educación primaria requiere poseer un conjunto de competencias, las cuales dan forma al perfil que debe cumplir el docente, pues estas no solo se refieren a la función didáctica, sino, además, comprenden otros roles a cumplir para desempeñarse adecuadamente. Según Alles (2011) el término competencias define aquellas características de personalidad devenidas en comportamientos que generan un desempeño exitoso o superan el puesto de trabajo. En otras palabras, son la aptitud del individuo para ejercer una misma función productiva en diferentes contextos con base en los requerimientos de calidad emprendidos por el sector productivo, la cual se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades, expresadas en el saber, hacer, es decir, la capacidad real para lograr un objetivo o un resultado en un ambiente laboral dado.

En ese marco de pensamiento, Macías (2009) expresa que las competencias constituyen características permanentes en las personas, las cuales se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un

trabajo, están relacionadas con la ejecución exitosa en una actividad, sea laboral o de otra índole.

2.3.3. Tipos de competencias docentes

Las competencias docentes pueden ser entendidas de manera amplia como las requeridas para desempeñarse en la interacción social en los diferentes contextos y situaciones cotidianas que implican la práctica social de la profesión. Esto implica, según Carrera y otros (2011), un cambio de paradigma en las prácticas educativas del docente, el cual debe darse con fundamentos teóricos sólidos, por ello, es importante diseñar modelos pedagógicos que den sentido a las diferentes acciones y recursos metodológicos en la enseñanza aprendizaje.

Por su parte, Cano (2008), al abordar el tema de las competencias docentes, adopta la definición de Perrenoud (2007: 36), como “la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizand o a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente, creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro-competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, evaluación y razonamiento”.

2.3.4. Competencias de docencia

Las competencias de docencia del educador, según Andara (2009: 43), son aquellas acciones ejecutadas para la realización de las funciones y tareas vinculadas con la labor académica para la conducción del proceso enseñanza aprendizaje a través de aplicación de la didáctica, así como la utilización de las nuevas tecnologías incorporadas como recursos instruccionales. En ese sentido, las competencias de docencia le permiten al profesor desarrollar una buena gestión instruccional.

Desde esa perspectiva, Bedoya (2008: 103) señala que el saber pedagógico representa el objeto como producto del proceso de enseñanza

aprendizaje, por ello, el profesor tiene el compromiso de transformar el conocimiento científico disciplinar en un conocimiento posible de enseñar, es decir, realizar una transposición didáctica, facilitándole al estudiante la apropiación de su aprendizaje. Dentro de las competencias de docencia, existe un elemento esencial: el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el cual en opinión de Urías (2009: 113), ha sido caracterizado históricamente de formas diferentes, las cuales van desde ser factor instruccional, con un marcado énfasis en el papel central del profesor como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones actuales en donde se asume como un todo integrado poniendo en relieve el papel protagónico del estudiante. De las acotaciones anteriores, se considera una característica principal del proceso la integración cognitivo-afectiva, instructiva-educativa como requisitos para contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante.

2.3.5. Competencia de investigación

Dentro de las competencias exigidas al docente actual se ubican las de investigación, por cuanto representa un modelo didáctico alternativo, el cual transforma su práctica educativa, al permitirle transferir soluciones para resolver problemas cotidianos mediante la aplicación de los diversos modelos epistémicos existentes.

De acuerdo con Villarroel (2010: 32), se puede concebir la función de investigación como el hacer intelectual encaminado a la construcción del conocimiento en las diversas esferas de la actividad humana, mediante instrumentos racionales y materiales, entendidos a lo largo del tiempo, dentro del rigor, así como los cánones aceptados como científicos, cuyo fin último es el progreso del conocimiento.

Flores (2010: 28), acota que la competencia de investigación no parte de la certidumbre ni la seguridad del conocimiento de su disciplina, sino, se caracteriza por los siguientes aspectos:

- El docente investigador enseña desde la duda, por cuanto su finalidad no es el dominio sino la búsqueda incansable.

- El investigador sabe que su primera tarea es interpretar el fondo histórico, sociocultural que lo acompaña, así como los rasgos y características estructurales de la existencia empírica, tanto propia como de los estudiantes, con el propósito de aprender a escucharlos.

En ese sentido, las competencias investigativas del docente de educación primaria, son definidas por González (2008: 71) como “un conjunto de aptitudes, capacidades y suficiencias que se poseen para emprender o generar acciones investigativas”. Asimismo, Thomson y otros (2009: 89) las considera “habilidades del docente para hacer converger el sujeto, así como las expectativas de aprendizaje planteadas por la educación”.

De lo anterior se infiere una noción de competencias para investigar o producir el conocimiento, asociadas a funciones cognitivas estructuradas en bloques o fases (entrada, proceso y salida de información) como formación de conceptos, así como proposiciones, estructuración de los conocimientos, razonamiento y capacidades expresivas o comunicativas.

En ese sentido, Maureira (2010) hace referencia a tres aspectos fundamentales:

2.3.6. Competencias tecnológicas

Según Perozo (2010: 47) las competencias tecnológicas se ubican dentro de las llamadas básicas, las cuales se consideran fundamentales para convivir y desenvolverse en cualquier ámbito laboral, caracterizándose por ser la base sobre la cual se conforman el resto de las competencias.

De acuerdo con lo antes señalado, pueden existir dos formas para conocer sobre competencias tecnológicas, midiéndolas y consultando la opinión de quienes las poseen en cuanto al uso de tecnologías informáticas. Al respecto, Cabello (2008: 99), comenta que cuando se trata de tecnologías

informáticas la noción de uso se torna más compleja pues no solamente se consideran aspectos vinculados con contenidos sino se agregan las múltiples posibilidades generadas en la interactividad.

En un sentido amplio, puede decirse entonces que los usos de estas tecnologías implican una praxis operativa a partir de la cual los usuarios efectivamente reelaboran contenidos conforme a su experiencia cultural. Al respecto, Ruíz y otros (2011: 63) mencionan las competencias tecnológicas a adquirir por los docentes:

- Competencias básicas en el uso de las TIC: se refieren a los elementos necesarios para el manejo y divulgación del conocimiento.
- Competencias en el uso de las TIC para la navegación: comprenden los elementos necesarios para la comprensión y gestión de recursos mediante redes (Internet)

2.4. Construcción del conocimiento

La construcción del conocimiento se refiere a la adquisición de los aprendizajes, por parte de los estudiantes, quienes deben relacionar su estructura cognoscitiva con los contenidos nuevos, adquiridos durante el proceso de formación profesional, la cual le permite transferir los saberes alcanzados a situaciones cotidianas.

De acuerdo con Porlan (2011: 112) la construcción del conocimiento es fundamentalmente una construcción social, que requiere de procesos psicológicos del individuo, por lo tanto, se debe observar a este en intervención, con los más expertos de su cultura para así estudiar cómo se va apropiando de esas interacciones y las va interiorizando. Por lo tanto, resulta necesaria la actividad docente de enseñar procesos y contenidos relacionados con las diferentes actividades planteadas en el aula, así como en el entorno del estudiante, por lo cual, la enseñanza debe enfatizar situaciones relativamente específicas.

En ese sentido, Valbuena (2008) asocia la construcción del conocimiento con el enfoque constructivista del aprendizaje, por cuanto este considera al estudiante como quien elabora su realidad, o al menos la interpreta basándose en sus percepciones.

2.4.1. Elementos de la construcción del conocimiento

El constructivismo se refiere a una concepción de la enseñanza y el aprendizaje, el cual sin prescribir una metodología específica, enfatiza la construcción activa de significados por el estudiante sobre los contenidos curriculares. Para Sanhueza (2010: 111), reconoce la capacidad del ser humano de construir nuevas ideas o conceptos pasados, es decir, experiencias previas, en sus interacciones por el entorno. Asimismo, Driver (2011: 97) afirma que el aprendizaje constructivista recalca el papel esencialmente activo de quien aprende el cual se basa en las siguientes características:

- Importancia de los conocimientos previos, las creencias y motivaciones de los estudiantes.
- El establecimiento de relaciones entre los conocimientos para la construcción de mapas conceptuales y la ordenación semántica de los contenidos de memoria (construcción de redes de significado).

Dicho de otra manera, el estudiante construye sus conocimientos de la relación que establece con sus saberes previos, así como sus experiencias personales. Por ello, Norman (2012: 122) define el constructivismo como “un conjunto de teorías psicológicas las cuales conciben los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas, resultado de la interacción, del sujeto con el ambiente, los demás y consigo mismo”.

3. Metodología

El tipo de investigación fue descriptiva, pues en el estudio de la problemática objeto de indagación, referida a las habilidades del directivo y la satisfacción laboral de los docentes adscritos a las escuelas primarias estatales ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt, estado Zulia, se evidenciaron sistemáticamente las manifestaciones de las dimensiones e indicadores en forma independiente, para reconocer las magnitudes de aparición de aquellas en la formación del problema.

Al respecto, Landeau (2007: 57) señala que “los estudios descriptivos buscan medir conceptos o variables, así como evaluar diversos aspectos de un universo con la finalidad de identificar las características. De igual forma, Hurtado (2010:56) expresa que el propósito de un estudio descriptivo “es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características de modo tal que en los resultados se pueden obtener dos niveles de análisis, dependiendo del fenómeno y del propósito del investigador. Asimismo, los objetivos del estudio determinan el tipo de investigación a realizar señalándola como proyectiva, por cuanto el objetivo general del estudio determina la investigación a realizar, siendo en este caso ofrecer un referente teórico sobre las competencias docentes que optimicen la construcción de conocimientos.

Según Hurtado (2010: 117) mediante la investigación proyectiva se proponen soluciones a una determinada situación a partir de un proceso previo de indagación. Implica explotar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, más no necesariamente ejecutar la propuesta. Asimismo, Balestrini (2009: 8) considera que este tipo de estudio se orienta a:

Proporcionar respuestas o soluciones a problemas planteados en una determinada realidad: organizacional, social, económica, educativa... En este sentido, la delimitación de la propuesta final, pasa inicialmente por la realización de un diagnóstico de la situación existente y la determinación de las

necesidades del hecho estudiado, para formular el modelo operativo en función de las demandas de la realidad abordada.

Por lo antes expuesto, esta investigación se consideró proyectiva pues ofrece un referente teórico sobre las competencias docentes que optimicen la construcción de conocimientos por los estudiantes de las escuelas primarias ubicadas en la parroquia Marcelino Briceño, municipio Baralt.

4. Resultados del Análisis de Contenido.

Para analizar los datos, el procedimiento aplicado fue totalizar los puntajes alcanzados por cada alternativa por indicador, posteriormente se dividió entre el total de la población de docentes multiplicado por el total de ítems que miden el indicador para extraer el porcentaje correspondiente al mismo, seguidamente esos porcentajes se promediaron para obtener los valores de cada dimensión. Asimismo, se procedió a extraer el promedio de las frecuencias relativas para determinar los correspondientes a cada variable. Estos pasos se realizaron con la finalidad de hacer más comprensible el análisis para el lector.

Además, se expone la opinión del investigador basada en los referentes teóricos previamente analizados, los cuales permitieron la elaboración de las conclusiones y recomendaciones de la investigación, con el fin de lograr una información científica para ofrecer un referente teórico. De igual manera, los resultados arrojados infieren que los docentes encuestados presentan debilidades relacionadas con la forma como vienen desarrollando sus funciones docentes, mostrando escaso dominio de esta competencia, por cuanto se evidencian dificultades al momento de aplicar un proceso didáctico en el cual se encuentren presentes las nuevas tecnologías como recurso instruccional. En contraste, Andara (2009) señala que las competencias de docencia son aquellas acciones ejecutadas para la realización de las funciones

y tareas vinculadas con la labor académica para la conducción del proceso enseñanza aprendizaje a través de aplicación de la didáctica, así como la utilización de las nuevas tecnologías incorporadas como recursos instruccionales. Estas competencias le permiten al docente desarrollar una buena gestión basada en los principios de libertad académica y excelencia de la enseñanza.

Al respecto, Alfaro (2009) señala que la función de docencia se constituye fundamentalmente a partir de la acción del profesor quien promueve el desarrollo de las potencialidades de sus estudiantes y la construcción de saberes, facilitando, orientando, guiando, motivando, apoyándolo para lograr su formación continua en un ambiente donde este actúe, piense con libertad, sea creativo, crítico, analítico, razone, participe, colabore en dicho desarrollo.

5. Conclusiones

Al culminar el proceso de análisis e interpretación de los resultados obtenidos por la aplicación del instrumento construido para medir las variables competencias docentes y construcción del conocimiento a través de sus dimensiones e indicadores se presentan las siguientes conclusiones que dan respuesta a los objetivos de la investigación.

Para el primer objetivo específico, se determinó que los docentes presentan debilidades relacionadas con la forma como vienen desarrollando sus funciones docentes, mostrando escaso dominio de esta competencia, por cuanto se evidencian dificultades al momento de aplicar un proceso didáctico en el cual se encuentren presentes las nuevas tecnologías.

Asimismo, continúan desempeñándose como simples transmisores de información, propiciando en sus educandos la asunción de un rol pasivo como receptor, alejado de los parámetros establecidos en el Currículo Bolivariano donde se explicita que el desarrollo de la praxis docente debe dirigirse hacia la construcción de nuevos conocimientos.

En relación al segundo objetivo específico, se determinó que los docentes no consideran los elementos propios de la construcción del conocimiento, al dejar a un lado la aplicación de estrategias de aprendizaje que permita a sus estudiantes adquirir los saberes necesarios para el logro de las competencias propuestas en el Currículo Bolivariano. De igual forma, se evidenció que éstos se mantienen dentro de un esquema de enseñanza transmisivo, en el cual el ofrece información y el estudiante la recibe pasivamente, sin brindarle la oportunidad de contextualizar los contenidos recibidos.

También se determinó que presentan debilidades relacionadas con la ejecución de una evaluación acorde con los parámetros establecidos en el Currículo Bolivariano, evidenciando la realización de un proceso evaluativo netamente tradicional, desfasado, en donde sólo se aplican instrumentos para conocer la memorización de los contenidos, pero no para una real construcción del conocimiento.

En relación al tercer objetivo específico, los resultados obtenidos evidenciaron debilidades en relación al dominio de las competencias docentes requeridas para optimizar la construcción de conocimientos por sus estudiantes, ofreciendo insumos para generar el referente teórico antes mencionado, y así dar respuesta al último objetivo de la investigación, el cual se centra en el fortalecimiento de una serie de competencias que el docente debe desarrollar para optimizar su praxis cotidiana.

Desde esa perspectiva, la competencia no es un simple saber hacer, el cual se identifica con habilidades concretas: va mucho más allá al suponer un alto nivel intelectual, pues permiten afrontar, regular adecuadamente un conjunto de tareas y situaciones, haciendo uso de nociones, conocimientos, informaciones, procedimientos, métodos, técnicas u otras competencias más específicas. De esa manera, en esta investigación se entiende la noción de

competencias docentes en un sentido amplio, flexible, creativo, desde una concepción más cercana a la perspectiva cognitiva.

6. Referencias

- Alfaro, M. (2009). **Planificación del aprendizaje y la enseñanza**. Editorial FEDUPEL. Caracas
- Alles, M. (2011). **“Desarrollo del talento humano basado en Competencias”**. Editorial Granica. Buenos Aires.
- Andara, P. (2009). **“Competencias del profesor universitario”**. Editorial Ecoe. Bogotá.
- Balestrini, M. (2009). **“Cómo se elabora el proyecto de investigación”**. Editorial Consultores Asociados. Caracas.
- Bedoya, J. (2008). **“Pedagogía ¿Enseñar a pensar? Reflexiones filosóficas sobre el proceso de enseñar”**. Editorial Ecoe. Bogotá.
- Benavides, T. (2008). **“La actitud del docente desde el enfoque por competencias”**. Editorial Ariel. México.
- Cabello, R. (2008). **“Aproximación al estudio de competencias tecnológicas”**. Editorial Paidós. Barcelona. España.
- Caldemón, F. (2011). **“Construcción del conocimiento”**. Editorial Popular. Madrid.
- Cano, E. (2009). **“Cómo mejorar las competencias de los docentes”**. Editorial Graó. Barcelona. España.
- Carrera, C. y otros (2011). **“Modelo pedagógico para el desarrollo de competencias en Educación Superior”**. Revista Costa Rica.
- Díaz, V. (2007). **“Construcción del saber pedagógico”**. Fondo Editorial FEDUPEL. Caracas.
- Driver, L. (2011). **“Aprendizaje constructivista”**. Editorial Muralla. Madrid.

- Flores, F. (2010). **“Las competencias que los profesores de Educación Básica movilizan el desempeño profesional”**. Revista Iberoamericana de Educación.
- González, L. (2009). **“Modelos de investigación en ciencias sociales”**. Editorial ICFES. Bogotá.
- Gutiérrez, A. (2011). **“La formación del profesorado en la sociedad de la información”**. Editorial Gedisa. Barcelona. España.
- Hurtado, J. (2010). **“El proyecto de investigación”**. Sypal. Caracas.
- Landeau, R. (2007). **“Elaboración de Trabajos de Investigación”**. Editorial Alfa. Caracas.
- Macías, R. (2009). **“Competencias y excelencia empresarial”**. Ediciones Siglo XXI. Buenos Aires.
- Maureira, S. (2010) **“Importancia del liderazgo en el docente”**. Editorial Gedisa. Barcelona, España.
- Mitrani, A. y otros (2009). **“Competencias y competitividad”**. Ediciones Siglo XXI. México.
- Norman, A. (2007). **“Aprender a aprender”**. Editorial Paidós. Barcelona, España.
- Ollarves, I. (2008). **“Gerencia Educativa y Desempeño Docente en Educación Básica”**. Trabajo de Grado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracaibo.
- Perozo, J. (2010). **“Competencias de docentes universitarios en tecnologías de la información y la comunicación para el uso del edublog”**. Trabajo de grado. Maestría en Ciencias de la Comunicación. Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Porlan, R. (2011). **“Constructivismo y enseñanza de las ciencias”**. Editorial Diana. Colección Investigación y Enseñanza. Sevilla, España.

- Portillo, O. (2010). **“Competencias docentes en las instituciones educativas del nivel inicial”**. Trabajo de Grado. Maestría en Gerencia Educativa. Universidad Dr. Rafael Bellosó Chacín. Maracaibo.
- Ramírez (2009). **“Competencias docentes desde la perspectiva andragógica en facilitadores de educación superior”**. Trabajo de Ascenso. Universidad Nacional Abierta. Maracaibo.
- Ruíz, D., y otros (2007). **“Formación docente: teoría y práctica”**. Editorial Herder. Barcelona, España.
- Sanhueza, G. (2010) **“El constructivismo”**. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
- Tejeda, R. (2011). **“Las competencias y su relación con el desempeño y la idoneidad profesional”**. Editorial Popular. Madrid.
- Thomson y otros (2009) **“Internet y educación. Nuevos horizontes para la investigación”**. Fundación Telefónica. Madrid.
- Tobón, S. (2006). **“Formación basada en competencias”**. Editorial Ecoe. Bogotá.
- Urías, L. (2009). **“Perfil del docente desde el enfoque por competencias”**. Trabajo de Grado. Maestría en Gerencia Escolar. Universidad de Santiago. Santiago de Chile.
- Valbuena, V. (2008). **“Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción de conocimiento en alumnos de Educación Básica”**. Revista Omnia, Vol. 14, Núm. 3. Universidad del Zulia. Maracaibo.
- Villarreal, C. (2010) **“El constructivismo y su papel en la innovación educativa”**. Revista Educación y Desarrollo, Nº 20. Universidad de Guadalajara. México.



Wilmer José Pérez Rojas
e-mail: elprof_7@hotmail.com

Nació en Pueblo Nuevo Estado Zulia, el 30/04/1983. Estudiante de la Universidad Nacional Experimental "RAFAEL MARÍA BARALT" en el DOCTORADO EN EDUCACIÓN. Estudios de postgrado: Universidad "Valle de Momboy". Título obtenido: ESPECIALISTA EN PLANIFICACIÓN EDUCACIONAL y en la Universidad Nororiental Gran "Mariscal de Ayacucho", título obtenido MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA. Estudio de Pregrado: U.N.E.R.M.B. Título Obtenido: LICENCIADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN INTEGRAL. Ha participado en cursos, talleres y simposios sobre "Fundamentos y principios en la evaluación de los aprendizajes" "Introducción a la Computadora". "Formación de Equipo de alto desempeño". "Ingles Instrumental" "Taller de Expresión Oral y Escrita." Participación de los Programas Fortalecimiento en la Familia." "Higiene y Seguridad Industrial" Proceso de Sensibilización Crecimiento y Liderazgo" Recapacitación y Actualización en el Nuevo Diseño curricular" Educación para los Valores Humanos." Transformación y Formación Educativa." Liderazgo Educativo" "Calidad Educativa" Sectorización e Investigación Social en Salud" "Proyecto Pedagógico de Aula" "Estrategias Didácticas para un aprendizaje Significativo" "Estrategias para la Enseñanza de la lengua oral y la Lengua Escrita". Maestro de Aula en la U.E.E. "Hilarión Alberto Vilorio" San Rafael de El Tigre, Municipio Baralt Estado Zulia desde 2003 hasta la actualidad. "Profesor en la UBV desde 2009 hasta 2014, Profesor universitario en el IUTEHPI desde el 2015 hasta la actualidad.

Eglis Coromoto Quintero Gómez
e-mail: eglis2311@hotmail.com



Nació en Pueblo Nuevo Estado Zulia, el 23/11/1986. Estudiante de la Universidad Nacional Experimental “RAFAEL MARÍA BARALT” en el DOCTORADO EN EDUCACIÓN. Estudios de postgrado: UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL RAFAEL MARÍA BARALT (UNERMB) título obtenido: MAGISTER SCIENTIARUM EN GERENCIA DE RECURSOS HUMANOS. Estudio de Pregrado: Universidad “ALONSO DE OJEDA” Título Obtenido: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. Actualmente se desempeña como docente de Aula en el CEIB Don “JOSÉ MARIANO NÚÑEZ DE CÁCERES ubicado en San Rafael de El Tigre, Municipio Baralt Estado Zulia desde 2007 hasta la actualidad.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Reutilización de Residuos Sólidos en la Promoción de la Cultura Ambiental

Autora: Isbely del Carmen Aguilera Osorio
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL
lm19752005@gmail.com
Barinas, Venezuela

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo proponer un plan estratégico para la reutilización de los residuos sólidos en la promoción de la cultura ambientalista en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Básica Estadal "Chaparral", ubicada en el municipio Pedraza del Estado Barinas para el año escolar 2015-2016. Investigación de naturaleza cuantitativa, de tipo descriptiva en la modalidad de proyecto factible, estructurado en cinco fases correspondientes al diagnóstico, la factibilidad, diseño, aplicación y evaluación de los resultados en la aplicación de un plan estratégico basado en la reutilización de residuos sólidos. Con relación a la población, esta se circunscribe a cinco docentes, seleccionando la totalidad para la muestra por ser un universo pequeño. Como técnica se empleó la encuesta, se aplicó un instrumento tipo cuestionario de 8 interrogantes en escala Likert de tres opciones de respuesta. Para la confiabilidad se aplicó la fórmula de Coeficiente (α) Alfa de Cronbach, la validez a través de juicio de expertos. Como conclusiones se configuró una propuesta denominada Plan estratégico para la reutilización de los residuos sólidos en la promoción de la cultura ambientalista en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Básica Estadal "Chaparral", durante el año escolar 2015-2016.

Palabras clave: reutilización de residuos sólidos; cultura ambientalista; plan estratégico.

Reuse of Solid Waste in The Promotion of Culture Environment

Abstract

This study aimed to propose a strategic plan for the reuse of solid waste in promoting environmental culture in the sixth grade students of Basic Estadal "Chaparral" School, located in the municipality Pedraza Barinas State for the year school from 2015 to 2016. Research of quantitative nature, descriptive in the form of feasible project, divided into five phases for the diagnosis, feasibility, design, implementation and evaluation of results in the implementation of a strategic plan based on the reuse of solid waste. In relation to the population, this is limited to five teachers, selecting all for the sample as a small universe. As the survey technique was used a questionnaire type instrument 8 questions in Likert scale of three response options was applied. For the formula reliability coefficient (α) Cronbach's alpha, validity through expert judgment was applied. In conclusion a proposal called Strategic Plan for reuse of solid waste in promoting environmental culture in the sixth grade students of Basic Estadal "Chaparral" School during the 2015-2016 school year was set.

Keywords: reuse of solid waste; environmental culture; strategic plan.

Date Received: 12-06-2016

Date Acceptance: 18-07-2016

1. A modo de Introducción

El desarrollo de la sociedad humana, ha establecido un marcador determinado por la presencia de un alto grado de contaminación, que durante mucho tiempo el hombre ha causado, a través de sus prácticas diarias de tipo doméstico, comercial, industrial; requiere de procesos sencillos o complejos que generan una diversidad de productos e igualmente de desechos que consideran como inservibles, pero que tienen una gran utilidad; a estos se les denomina: residuos. Dentro de estos residuos encontramos diferentes tipos; clasificados de acuerdo a su estado (líquido, sólido, gaseoso), a su origen (residencial, comercial, industrial, entre otros.), a su manejo (peligrosos e inertes) y por último a su composición (orgánicos e inorgánicos, producto del crecimiento exponencial de la tecnología aplicada en la elaboración producción distribución y aprovechamiento de bienes y servicios. Por esta razón la reutilización de los residuos sólidos es de gran importancia para el manejo de una cultura ambientalista dentro de la sociedad.

En este entorno, adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje a estos cambios constantes y determinar un sistema de modelado que se inserte en las nuevas necesidades axiológicas se ha convertido en un problema constante para el sistema educativo y para la escuela en sí misma, que este trabajo pretende comprender y mejorar, en función de las condiciones y expectativas de la institución educativa.

Ahora bien, con el desarrollo de la actividad industrial y el crecimiento de la población, se dieron las condiciones para el incremento de los factores de desequilibrio ambiental que caracterizan a la época actual. Consumo masivo, escalada de la producción, mecanismos facilitadores de la distribución de elementos generadores de residuos, así como el requerimiento de nuevos productos, se traducen en un estado de diversos grados de contaminación o al menos de problemáticas asociadas al aprovechamiento efecto de los recursos naturales en el planeta. Esta es una realidad fundamental en el

mundo actual, que ha derivado en el interés por un cambio paradigmático de la actividad humana en relación con el ambiente.

En este aspecto, Latinoamérica ha representado un espacio de doble interés, reflejado en la opinión de Valero (2011) quien afirma: “La Educación Ambiental es un interés funcional en la vida de la región, habida cuenta de la presencia de recursos naturales considerables y de la necesidad de generar conciencia en cuanto a su protección” (pág. 131) Para el autor, en esta zona del mundo se concentran las mayores reservas de recursos naturales del mismo, pero también, un requerimiento importante de formación ambiental dirigida a la protección de los mismos, a través de la emergencia de nuevos valores y conductas ambientalistas, enmarcadas en una cultura del aprovechamiento consciente de la naturaleza.

Cabe señalar, que en la región, países como Argentina, han desarrollado planes conjuntos de formación ambiental en espacios escolares, a través de proyectos como el planteado por Yélamos (2013) en el que señala: “La Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, define la necesidad de incorporar una carga de valores ambientales desde la propia escuela a través de mecanismos interactivos y estratégicos” (pág. 22). Al respecto plantea alternativas como la reutilización de residuos sólidos y el juego, con los cuales se pretende estimular la emergencia de actitudes positivas frente a la existencia de los denominados desechos sólidos.

Sin embargo, la realidad de la región se ha caracterizado por la presencia determinante de planes, sin una concreción efectiva en el aprendizaje y modelado de conductas ambientalistas, como consecuencia de la interacción limitada entre el contenido en esta área y la actividad del estudiante. Según Yélamos (ob.cit.) “El problema radica en la significación que el ambiente presenta para el alumno” (pág. 31). Es decir, la cultura ambientalista depende de una conexión entre los contenidos de Educación Ambiental y la realidad del estudiante, para que la misma representar un

verdadero interés de aprendizaje.

Esta es una situación perfectamente observable en Venezuela, donde la cultura ambientalista y los contenidos de esta área de aprendizaje, no poseen un peso específico determinado por la calidad de las estrategias aplicadas en este sentido, según se desprende del trabajo de Montero (2011) quien señala: “No se le otorga a la educación ambiental, la importancia que posee, por cuanto se prefiere hacer énfasis en conocimientos prácticos como el matemático o el lenguaje” (pág. 9). Para el autor, la situación deriva de la concepción específica en relación con las áreas de matemática y lecto-escritura, hacia donde se dirigen básicamente los esfuerzos formativos.

Asimismo, en el interior del país, la situación es similar, definida por la importancia relativa del tema ambiental, el cual se considera como secundario frente a otras áreas de aprendizaje en mayores rangos de aplicación estratégica. Actividades como reutilización de desechos sólidos, son definidas como secundarios y normal o nominalmente adscritos a espacios como conexos a áreas relacionadas con geografía o salud. Es decir, no se les otorga un campo o consideración particulares.

Casos como el de la Escuela Básica Estatal Concentrada “Chaparral” determinan parte de la concepción señalada. En dicha institución, las actividades relacionadas con el manejo de variables ambientales, se definen en relación con otras áreas de aprendizaje y las mismas, no guardan una referencia efectiva con la gestión de un cambio conductual con respecto al ambiente y su protección. Actividades como el reciclaje, se limitan a acciones puntuales, definidas por la necesidad de uso de materiales de desecho en acciones aisladas.

Es importante señalar que las actividades estratégicas planteadas para el desarrollo de una cultura ambientalista, se limitan a exposiciones, carteleras o elaboraciones a partir de materiales reciclados, pero sin una valoración teórica de su importancia o actividades de refuerzo conductual, que motiven al

estudiante para presentar un cambio de actitud frente a las variables ambientales que ocasionan problemas en su entorno vital. Esto se debe, según la observación inicial realizada a diversos factores entre los que se encuentran en primer término, la importancia relativa que identifica al área de Educación Ambiental en la institución.

Por otra parte, la reutilización de residuos sólidos como actividad fundamental del proceso de estímulo a una cultura ambientalista, es tratada como una experiencia limitada a la construcción de alternativas poco creativas. De hecho, se presentan estrategias en las que el mismo se relaciona con la elaboración de un elemento puntual, dirigido más a las artes plásticas y el trabajo manual que a la acción ambiental profunda que identifica el modelo de Educación Ambientalista. Se hace referencia tangencial a los valores de la protección del medio ambiente, pero no con la profundidad que el aprendizaje significativo implica.

1.2. Objetivo de la investigación

Proponer un plan estratégico para la reutilización de los residuos sólidos en la promoción de la cultura ambientalista en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Básica Estadal “Chaparral”, durante el año escolar 2015-2016.

1.3. Antecedentes.

Ponte (2012) realizó un trabajo, identificado como Manejo integrado de residuos sólidos, Programa de reciclaje, para el Instituto Pedagógico de Caracas. En el mismo, se estableció como objetivo presentar un proyecto de reciclaje de papel que se realiza en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) contemplado dentro de un plan de manejo integrado de residuos sólidos. El programa se inició en el año 2009 y cuenta con la participación de toda la comunidad y en especial con los estudiantes del curso de extensión acreditable de manejo de residuos sólidos. El programa parte del territorio e

incide sobre el territorio constituyendo un modelo de gestión local. Los datos cuantitativos revelan los cambios positivos hacia la reutilización de residuos sólidos de papel por el incremento en la participación y en el papel recolectado. En la espiral de problemas - soluciones se plantea continuar con el reciclaje de latas, plástico y vidrio.

Hernández y Márquez (2013), presentaron el trabajo de investigación identificado como Estrategias pedagógicas para el estímulo al ambientalismo, como proceso educativo, el objetivo del estudio fue proponer estrategias pedagógicas para el estímulo a la Educación Ambiental, en los estudiantes y docentes del quinto año sección "A", del Liceo Bolivariano "Elías Araque Müller", parroquia Santa Bárbara, municipio Ezequiel Zamora del estado Barinas. En función de los objetivos planteados, se desarrolló una metodología de naturaleza cuantitativa, en un tipo descriptivo, asimismo, se presenta la modalidad del denominado proyecto factible, a través de un diseño de campo. En los resultados se pudo notar que el nivel estratégico utilizado por los docentes es limitado y la comprensión del tema, es decir, la motivación a la cultura ambientalista, por parte de los educandos, señala una necesidad estratégica, que se accede a través de la propuesta presentada como fase final de la investigación.

2. Teoría y Conceptos.

2.1. Residuos Sólidos

En la actualidad, la cultura del ser humano ha convertido a las personas en instrumentos de contaminación, a medida que mejora la situación económica aumenta el poder adquisitivo y con esto se incrementa la producción de residuos sólidos, con respecto al tema Chacin (2009) expresa:

Es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se les considera de valor igual a cero por el desecho. No necesariamente debe ser odorífica repugnante e

indesechable eso depende del origen y composición de esta normalmente se le coloca en lugares predestinados para la recolección. Para ser canalizados a tiraderos o vertederos rellenos sanitarios y otros lugares. Actualmente se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales (pág. 2).

Precedente a la opinión anterior, es relevante realizar el trabajo de sensibilización basado sobre la creación de una nueva cultura ambiental, lo se traduce en la formación de ciudadanos con conciencia ecológica capaces de reconocer sus problemas ambientales locales; solo a través del cambio de pensamiento de la sociedad se podrá disminuir la producción de residuos contaminantes.

2.2. Reutilización de los residuos sólidos

La actividad de reutilización de desechos sólidos supone además de un ahorro de recursos, una reducción en el uso de energía, en los procesos de producción y en definitiva una racionalización del uso de los recursos. Según Ponte (2012): “El reciclaje de los materiales de desecho implica: (a) recuperación de los materiales del flujo de desechos, (b) el procesamiento intermedio, por ejemplo, la selección y la compactación, (c) el transporte y (d) el procesamiento final, para dar origen a nuevos productos” (pág. 14). Los aspectos principales a considerar en el reciclaje de materiales incluyen: la identificación de los materiales que se van desviar de la corriente de desechos, las posibilidades de reutilización y reciclaje, así como las especificaciones de los compradores de materiales recuperados

Con respecto a la construcción de las bases teóricas de la investigación es imprescindible abordar el tema de la cultura ambiental, según Cruz (2008) es “entendida como aquella postura ante la vida que nos permite cuidar y

preservar nuestro medio ambiente, es un asunto de interés para todo el mundo”. (pág. 1). De acuerdo con esta opinión es fundamental promover la formación de una cultura orientada a la formación en valores ambientales. Cuando se habla de cultura a forma de vida caracterizada por lo que se hace y como se piensa; lo cual representa un conjunto de saberes que transmite de una generación a otra, dándole su respectiva particularidad.

2.3. Estrategias didácticas en la Educación Ambiental

Con respecto al tema Cano (2009), afirma que una estrategia didáctica es "Un conjunto de actividades que por su estructura orgánica incrementa la probabilidad de obtener un determinado logro" (pág. 42). Por tanto, promueve la expresividad y la creatividad y requiere de un espacio pedagógico, en el cual se interrelacionen la realidad social, los sentimientos patrios y las emociones individuales. Es decir, se consideran las dimensiones cognitiva y afectiva tomando en cuenta el entorno escolar. Es necesario enfocar la elaboración, planificación y ejecución de las estrategias didácticas de la investigación bajo el enfoque de la pedagogía, al ser considerada como el estudio sistemático y riguroso que se hace sobre la formación de un individuo.

3. Metodología.

3.1. Naturaleza, tipo y diseño de la investigación

La naturaleza del presente trabajo se inscribe en la cuantitativa, descrita por Miguel (1997) citado por Pérez (2013) según el siguiente concepto: “Es aquella que se dirige a recoger información objetivamente mensurable” (pág. 63). Esta consideración implica que los datos recolectados, deben ser efectivamente medibles a través de las técnicas dispuestas por la investigadora para tal finalidad, definiendo para ello el carácter objetivo de tal acción. Con relación al tipo, se caracteriza por ser un proyecto factible como complemento del tipo de investigación, definido por la Universidad Pedagógica

Experimental Libertador, (2006) como:

La investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos. El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental, y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades (pág. 16).

En efecto, se hace referencia a un modelo de operaciones que pueden utilizarse en la solución de la situación problemática observada, el estudio presenta un diseño de campo como apoyo en el funcionamiento del proyecto el cual es descrito por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. (pág. 11).

De esta forma, se cual determina el procedimiento a ser aplicado en las fases posteriores del trabajo ello debido a que el fenómeno, será estudiado directamente en el ámbito y espacio humano en el cual se produce, sin trasladarlo o modificarlo en sus elementos constitutivos

3.2. Población y Muestra

Se estima necesario obtener las informaciones correspondientes de las personas involucradas en la situación que se desea comprender. A este grupo de individuos se le identifica como población o universo. El mismo es descrito por Hurtado y Toro (2008), como: “El total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación” (pág. 31). En este caso, la población se corresponde con la totalidad de los docentes. Dicha cifra alcanza el total de

cinco (05) docentes que laboran en la Escuela Básica Estatal “Chaparral”, durante el año escolar 2015 – 2016. Una vez seleccionada la población dentro de la investigación se procedió a establecer la muestra. Según Arias (2006) “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (pág. 83). Para ello se tomó el 100% de la población docente por considerarse una población pequeña.

3.3. Técnicas e Instrumento de Recolección de datos

En este caso, se ha seleccionado la encuesta la cual es descrita por Arias (2006), como: “Una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular” (pág. 72). De acuerdo con esto, la persona seleccionada como parte de la muestra, facilita los datos de manera individual y por ende, determina su opinión en el procedimiento planteado. Por otra parte, en el caso del instrumento, se ha seleccionado el cuestionario, como el más idóneo para ser aplicado en este tipo de muestras. Según Arias (2006) el mismo: “Se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (pág. 74). De esta manera, se facilitan los procedimientos de inferencia y conclusiones del estudio, a través de un mecanismo sencillo, susceptible de ser interpretado mediante el uso de la estadística descriptiva. Ahora bien, el diseño del cuestionario a ser presentado, se realizará en un escalonamiento tipo Likert con respuesta cerrada, en tres opciones de respuestas posibles Siempre (S) A Veces (A V) o Nunca (N), para cada una de las ocho (8) interrogantes planteadas, e identificadas por los indicadores de la operacionalización de variables anteriormente presentada.

3.4. Validez y Confiabilidad

Para la validez se utilizó el juicio de expertos, especialista en metodología y educación ambiental y, para la confiabilidad se utilizó la prueba estadística Alpha de Cronbach, generando como resultado 0.83, definido por Hernández, Fernández, y Baptista (2010), como “el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto producen los mismos resultados” (pág. 212). Para el análisis de los resultados. Los distintos datos se presentaron de manera tal que pueden ser interpretados de manera gráfica a través de diseños específicos de identificación de los datos por cada indicador propuesto en la operacionalización de variables, así como su correspondiente interpretación. Para cumplir con esta fase se utilizarán herramientas informáticas, como los programas Word y Excel en la construcción de los gráficos circulares y análisis de los ítems.

4. Resultados.

Posteriormente de la aplicación de las encuestas se llevó a cabo el análisis pertinente de la información aportada por los docentes la cual es de gran incidencia para la elaboración del plan estratégico, los datos recolectados ofrecen el diagnóstico preciso para la consecución del trabajo investigativo.

Cuadro N° 1. Operativos de limpieza junto a los estudiantes para recolectar residuos sólidos.

N°	Pregunta	Siempre		A veces		Nunca	
		FA	%	FA	%	FA	%
1	¿Realiza operativos de limpieza junto a los estudiantes para recolectar residuos sólidos?	0	0	5	100	0	0

Fuente: Aguilera (2016)

Dentro de los hallazgos se evidenció que la totalidad de los docentes a veces realizan operativos de limpieza, dejando abierta la oportunidad de realizar esta actividad con mayor continuidad y con un carácter pedagógico que contribuya con la formación valores ambientales en los estudiantes.

Cuadro N° 2. Orientación a los alumnos en la clasificación de los residuos sólidos que se producen en la institución.

N°	Pregunta	Siempre		A veces		Nunca	
		FA	%	FA	%	FA	%
2	¿Orienta a sus alumnos en la clasificación de los residuos sólidos que se producen en la institución?	1	20	4	80	0	0

Fuente: Aguilera (2016)

Con respecto a la orientación que los docentes brindan a los estudiantes sobre la clasificación de los residuos sólidos, el 20 % de la muestra afirmó que siempre orienta a sus alumnos en la buena disposición de los residuos en la institución; mientras que el 80% respondió que a veces. Esta información es muy importante porque permite visualizar que existe una buena base para el proceso de formación sobre la reutilización de materiales

Cuadro N° 3. Promoción de actividades de reutilización de residuos sólidos.

N°	Pregunta	Siempre		A veces		Nunca	
		FA	%	FA	%	FA	%
3	¿Promueve actividades de reutilización de los residuos sólidos?	3	60	2	40	0	0

Fuente: Aguilera (2016)

El 60% de los encuestados respondió que siempre realiza actividades para promover la reutilización de los residuos sólidos, mientras que el 40 %

restante opinó que a veces se ejecutan este tipo de actividades. De acuerdo con esta información es deducible la factibilidad del desarrollo de un plan para el aprovechamiento de los materiales reusables, partiendo de la premisa de que los estudiantes están familiarizados con la temática ambiental.

Cuadro N° 4. Promoción de actividades para fortalecer los valores ambientales.

N°	Pregunta	Siempre		A veces		Nunca	
		FA	%	FA	%	FA	%
4	¿Promociona actividades para fortalecer los valores ambientales?	5	100	0	0	0	0

Fuente: Aguilera (2016)

El 100 % de los encuestados respondieron que siempre realiza actividades para fortalecer los valores ambientales. De acuerdo con estos datos, la formación ambiental de los estudiantes está integrada al que hacer educativo, lo que permite mayor viabilidad al desarrollo de los proyectos relacionados con la conservación del ambiente.

Cuadro N° 5. Establecimiento de normas junto a los alumnos para la conservar el ambiente.

N°	Pregunta	Siempre		A veces		Nunca	
		FA	%	FA	%	FA	%
5	¿Establece normas junto a sus alumnos para la conservar el ambiente?	5	100	0	0	0	0

Fuente: Aguilera (2016)

El 100 % de los encuestados respondieron que siempre establecen normas junto a los alumnos para la conservación del ambiente. De acuerdo con estas aseveraciones, es importante señalar que el establecimiento de

normas es esencial para la organización y la ejecución de proyectos factibles orientados a la formación de la ética ambiental.

Cuadro N° 6. Promoción de cambios de conducta hacia la formación de la cultura ambiental.

N°	Pregunta	Siempre		A veces		Nunca	
		FA	%	FA	%	FA	%
6	¿Promueve cambios de conducta hacia la formación de la cultura ambiental?	0	0	5	100	0	0

Fuente: Aguilera (2016)

El 100 % de los encuestados respondieron que a veces promocionan cambios de conducta hacia la formación de la cultura ambiental. De acuerdo con la información ofrecida por los educadores, las actividades que ocasionan cambios conductuales requieren de mayor rigurosidad y frecuencia, lo cual amerita una planificación estratégica que permita realizar seguimiento en el avance de la formación de nuevos valores.

Cuadro N° 7. Desarrollo de contenidos orientados a la promoción de la cultura ambiental.

N°	Pregunta	Siempre		A veces		Nunca	
		FA	%	FA	%	FA	%
7	¿Desarrolla contenidos orientados a la promoción de la cultura ambiental?	5	100	0	0	0	0

Fuente: Aguilera (2016)

El 100 % de los docentes encuestados respondieron que siempre desarrollan contenidos orientados a la promoción de la cultura ambiental. En

este sentido, los datos aportados, permiten diseñar un plan estratégico partiendo sobre la base de que los estudiantes poseen una visión clara sobre algunos términos básicos, útiles en la formación del ser humano crítico, sensible y capaz de dar respuestas a problemas ambientales comunes.

Cuadro N° 8. Aplicación de estrategias didácticas para la promoción de la cultura ambiental.

N°	Pregunta	Siempre		A veces		Nunca	
		FA	%	FA	%	FA	%
8	¿Aplica estrategias didácticas para la promoción de la cultura ambiental?	5	100	0	0	0	0

Fuente: Aguilera (2016)

El 100 % de los encuestados respondieron que siempre aplican de las estrategias didácticas para la promoción de la cultura ambiental. Los datos aportados por los docentes son realmente interesantes para el proyecto en ejecución, los educadores poseen suficientes conocimientos que pueden ser aprovechados en plan estratégico para promover la cultura ambiental en los estudiantes.

5. Conclusiones.

De acuerdo con los hallazgos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes. Se evidencia que existen las teorías pertinentes, el talento humano capacitado, los recursos materiales y la compilación de estrategias requeridas, lo cual hace factible el desarrollo del plan estratégico para la reutilización de los residuos sólidos en la promoción de la cultura ambientalista en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Básica Estadal “Chaparral”, durante el año escolar 2015-2016.

Para la promoción de la cultura ambientalista en los estudiantes del sexto grado de la Escuela Básica Estatal “Chaparral”, durante el año escolar 2015-2016, Se realizó una revisión de fuentes documentales y electrónicas, se consultaron algunas personas de la comunidad con habilidades para la reutilización de residuos sólidos. Después de organizar los contenidos los materiales y el talento humano se diseñó el Plan estratégico el cual contemplo estrategias relacionados con la sensibilización ambiental, la clasificación de los residuos domésticos y el aprovechamiento de materiales reusables.

Con respecto a la aplicación de las estrategias para la promoción de la cultura ambientalista. El plan se realizó de acuerdo con lo pautado, se llevó a cabo el saneamiento ambiental de la escuela y la comunidad; se orientó a los estudiantes en la clasificación de los residuos sólidos. Se profundizaron contenidos referentes a la concepción del ambiente y la relación con el hombre. También se abordó la sensibilización de los estudiantes con la elaboración de trípticos que luego fueron distribuidos en la comunidad. Posteriormente se realizaron objetos artesanales con plástico, así como también se aprovechó el papel. Para culminar el plan se elaboró el huerto escolar aprovechando los residuos orgánicos.

Dentro de la evaluación de la ejecución del plan estratégico. Se observó en todo momento la motivación de los asistentes, así mismo se evidenció el interés por seguir desarrollando actividades de reutilización, aprovechando los recursos de la comunidad. También es palpable la necesidad de profundizar los contenidos ambientales presentes en los programas de la Educación Bolivariana. Con relación a la formación de valores ambientales se evidenció el esfuerzo de los participantes por mejorar la cultura ambiental del hombre actual y el compromiso en seguir la formación ecológica.

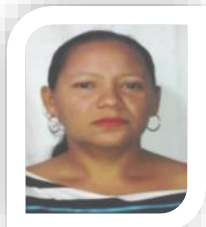
Crear una cultura ambiental es una labor que requiere de tiempo de compromiso y lo más importante es la aplicación de estrategias sencillas, novedosas y atractivas a los estudiantes. En este sentido, el estudio realizado

plantea actividades muy prácticas que pueden ser utilizadas en contextos similares, promocionando valores ambientales que potencian los contenidos inmersos en el programa de la Educación bolivariana.

6. Referencias.

- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica**. (5ta. ed.). Caracas: Episteme.
- Chacin, K. (2009). **Elaboración de objetos artesanales de materiales de desecho en la parroquia El Moralito**. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos82/elaboracion-odjetos-artesanales-materia-probecho/elaboracion-odjetos-artesanales-materia-probecho.shtml>
- Cruz, R. (2008). **La cultura ambiental desde la Educación Básica**. [Documento en línea]. Recuperado de: <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/344173.la-cultura-ambiental-desde-la-educacion-basic.html>
- Hernández, J. y Márquez, D. (2013). **Estrategias pedagógicas para el estímulo al ambientalismo, como proceso educativo**. Barinas: UNELLEZ.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2013). **Metodología de la investigación**. 5ta Edición. México: McGraw-Hill.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2008). **Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio**. Maracay: CEC, S.A.
- Pérez, G. (2013). **Introducción a la Metodología de la Investigación**. Venezuela: Red Escolar Nacional - RENA.
- Ponte, C. (2012). **Manejo integrado de residuos sólidos, Programa de reciclaje, para el Instituto Pedagógico de Caracas**. Caracas: UPEL.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). **Manual de grado de especialización y maestría y tesis doctorales**. Caracas: Autor.
- Yélamos, M. (2013). **Informe del Ministerio de Salud de la República Argentina**. Buenos aires: Fondo de Difusión.

Isbely del Carmen Aguilera Osorio
e-mail: lm19752005@gmail.com



Nacida en Ciudad Bolivia. Estado Barinas. Cursa estudio de Maestría en Educación Ambiente y Desarrollo en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Barinas Estado Barinas. Licenciada en Educación Integral en la Universidad Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora. Se desempeña como docente de aula en la Escuela Básica estatal “Chaparral” del municipio Pedraza del Estado Barinas durante trece años.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Gerencia Deportiva para la Masificación Deportiva Planificada y Ejecutada por las Organizaciones Sociales. Críticas a Modelos, Experiencias y Propuesta de Acompañamiento Metodológico

Autora: Lorenza Antonia Reyes de Duran
Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, UNEY
lrenzareyes1@yahoo.com
San Felipe, Venezuela

Resumen

La presente propuesta de análisis, interpretación, desmontaje, autocrítica y orientación nace y surge de experiencias de trabajo de masificación deportiva planificadas en y por organizaciones sociales, contrapuestas-no en sentido comparativo- a los modelos convencionales de gerencia deportiva, estatal y empresarial-privada. El aporte que hacen las experiencias de gerencia deportiva desde espacios de poder, bien sea estatal o empresarial son innegables y su impacto es difícil de expresar en números por su valor humanista, el cual es incalculable. No obstante, es urgente recalcar los productos y resultados alcanzados por algunas organizaciones sociales vinculadas a la actividad deportiva; como constituyen los casos referenciales en Higuerón y en el municipio Independencia del estado Yaracuy. Desde un análisis dialéctico de la realidad, tratamos de comprender el complejo sistema que supone la gerencia deportiva de alto nivel y rendimiento, nos introduciremos en las nociones prácticas de la actividad deportiva asociada y aplicada al enfoque del trabajo social y comunitario. Como cierre y apertura de procesos de investigación-acción, haremos una propuesta de acompañamiento a referentes de gerencia de masificación deportiva por y desde las organizaciones sociales. Esta propuesta se construye desde un diseño curricular novedoso, flexible, abierto, integrador y con pertinencia social, comunitaria y organizacional.

Palabras clave: organización deportiva; gerencia deportiva; masificación deportiva; planificación socio-comunitaria; organización social; diseño curricular.

Fecha de Recepción: 12-06-2016

Fecha de Aceptación: 20-07-2016

Sports Management for Sports Massification Planned and Executed by Social Organizations. Critics to Models, Experiences and Proposal Methodological Accompaniment

Abstract

The proposal analysis, interpretation, disassembly, self-criticism and guidance is born and comes from work experience planned mass sports and social organizations opposed-not in the conventional sense comparative-private business models and sport, state and management. The contribution made by the sports management experience from positions of power, either state or business are undeniable and its impact is difficult to express in numbers for its humanistic value, which is incalculable. However, it is urgent to emphasize the products and results achieved by some social organizations related to sport; as are the reference cases in Higuerón and the municipality Independence of Yaracuy state. From a dialectical analysis of reality, we try to understand the complex system that involves high-level sports management and performance, we introduce in the praxical notions of sporting activity and associated approach applied to social and community work. As opening and closing action research processes, we will make a proposal to accompany sports management concerning overcrowding by and from social organizations. This proposal is constructed from an innovative, flexible, open, inclusive and social, community and organizational curriculum relevance.

Keywords: sports organization; sports management; sports massification; socio-community planning; social organization; curricular design.

Date Received: 12-06-2016

Date Acceptance: 20-07-2016

1. Introducción

Toda actividad humana es acción cultural. La cultura está construida por códigos, lenguajes, expresiones, manifestaciones, formas organizativas, lo identitario, la mentalidad, en sí, es dinámica, diversa; pero también es vulnerable y manipulable por otros aspectos que inciden en la sociedad humana y en las relaciones sociales de producción.

Estas relaciones sociales de producción vienen a ser definidas por la estructura configurada por la actividad económica, el sistema social y el sistema político y lo cultural es la superestructura de tales relaciones que definen un modelo socio-político. La educación y la producción cultural sostienen a la superestructura. En tal sentido, el hecho deportivo en su dimensión lúdica natural y no como elemento diseñado por las políticas de Estado, ni como excusa para la responsabilidad social de la empresa privada, es una de las bases de la acción cultural.

En este instrumento para la reflexión y el análisis sobre las relaciones sociales, se realizarán planteamientos técnicos, teóricos, críticos y propuestas para el acompañamiento requerido en la masificación deportiva.

De antelala podemos afirmar que la actividad deportiva- así como por ejemplo la actividad artística- sufren permanentemente una tensión en cuanto a la realidad de ser vulnerables en referencia a su uso como propaganda proselitista del Estado y al mismo tiempo, es secuestrada y convertida en negocio y mercancía por la industria cultural de la televisión al servicio de las grandes corporaciones.

2. Nociones prácticas

En este artículo acudiremos a nomenclaturas y categorías que definen las tareas propias de la gestión deportiva y de la actividad física y su vinculación con otros aspectos.

En tal sentido, proponemos una redefinición de términos por las características de este producto académico:

2.1. Actividad Física y Deportiva:

Es un conjunto de acciones direccionadas o no, concebidas, aplicadas y ejecutadas de forma individual, con el fin de ejercitar el cuerpo humano. Esta actividad física es dinámica, pues incorpora técnicas convencionales, alternativas, creativas, holísticas, nutricionales-gastronómicas, religiosas-ancestrales y está adecuada a las necesidades corporales, mentales y espirituales de quienes se involucran en la actividad física.

La definición de actividad física será sencilla y breve; (Cagigal, 1981: 88): “Conjunto de acciones con objetivos motores”. O, de una manera más explícita, “conjunto de realizaciones de las personas cuyas intenciones son hacer participar su motricidad”. Lo cual quiere decir que cada actividad física y deportiva tiene sus propios tipos de acciones identificadas, provocadas, caracterizadas, orientadas y guiadas según sus propios objetivos motores.

2.2. Cultura:

Es entendida como el producto de las relaciones de producción, como un fenómeno que no está desligado del modo de producción de una sociedad. Asimismo, la considera como uno de los medios por los cuales se reproducen las relaciones sociales de producción, que permiten la permanencia en el tiempo de las condiciones de desigualdad entre las clases. Es una de las formas de control hegemónico de las élites estatales, empresariales, transnacionales y de los consorcios industriales.

En el caso de la actividad física y deportiva, la industria del entretenimiento, secuestra toda expresión, inventa formas de patentes, se dan derechos de transmisión de los grupos monopólicos, el atleta es convertido en una mercancía-objeto sometido a las lógicas cambiantes del rendimiento

físico, de la taquilla, de las marcas comerciales y se crea todo un meta-relato transformando las disciplinas deportivas en fenómenos religiosos que dan soluciones.

2.3. Cultura Deportiva:

Es el resultado o producto de todo un complejo sistema de relaciones sociales de producción que se dan en torno al hecho deportivo en sus diversos niveles: popular-spontáneo, direccionado por el Estado o por la industria del entretenimiento.

Existe una tensión entre los diversos enfoques sobre la finalidad de la cultura deportiva en cuanto a los objetivos, políticas, valoración, papel en la transformación de la sociedad y los sujetos, el rol preventivo, la alta competencia y la veracidad de su impacto, el hecho de dejarse absorber o ceder ante las lógicas culturales hegemónicas, así como la tarea política del deporte y desmontaje del mito de la neutralidad ideológica y de ser una actividad no-lucrativa.

2.4. Deporte:

Actualmente, debido al gran auge de la actividad físico-deportiva, el deporte es analizado desde diferentes puntos de vista, ya sea desde el ámbito cultural como el científico. De este modo el deporte es estudiado por la sociología, la filosofía, la biomecánica, la educación, la historia, etc. Como afirma (García 1990), el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, de manera que en los últimos años se habla de la industria deportiva como grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa.

El término deporte, con el que en la actualidad nos referimos a algo tan claro y que evidencia un fenómeno sociocultural y educativo por todos conocidos, es una de las palabras más polémicas, además de ser uno de los términos más fascinante y complejo (Paredes, 2002).

2.5. Gerencia Deportiva:

Es un conjunto de acciones y tareas articuladas desde el hecho deportivo en sus diversos y múltiples espacios, niveles, modalidades y formatos en parámetros de calidad gerencial.

La calidad gerencial, (según Bustamante 2008) se evalúa a través de la capacidad para detectar desafíos, oportunidades, y formular objetivos claros y cumplirlos. Se requiere pues, de la supervisión y control constante al conjunto de tareas individuales para asegurar el alcance de esos objetivos. La gerencia desarrollada sobre la base de la transferencia de información y de comunicación oportuna de los planes, programas y proyectos, constituiría la base para hacer una eficiente distribución de poder, no solo porque diversificaría las tareas a desarrollar, sino también porque faculta para la toma de decisiones en tanto que, fundamenta la interacción social, se descubre potencialidades, fomenta el trabajo en equipo y esto coadyuva con los procesos de cambio para la productividad en todos los órdenes, además que permite explorar, experimentar e innovar.

En ese orden de ideas y planteamientos la gerencia deportiva será de calidad no sólo cuando quienes direccionan y operativizan los planes y proyectos cuentan con las condiciones propias de los ambientes estatales y empresariales. Esta tiene desafíos de ser efectiva, eficaz y de calidad en la medida que responde a otras demandas y exigencias y tenga la capacidad de adecuarse a lógicas propias de los territorios y públicos.

2.6. Organizaciones Sociales:

Aproximándonos a la conceptualización de (Pfeffer 1993) y en base a la comprensión de la observación e interpretación de los procesos propios producidos en las comunidades, se pudiera construir y precisar que las organizaciones sociales son expresiones de encuentro de las y los ciudadanos con el objetivo de participar en el análisis de problemas para buscar una toma de decisiones a partir de la planificación de actividades orgánicas, articuladas y también aisladas dependiendo las condiciones, metas y compromiso de los actores involucrados.

En la concreción de Venezuela, existe una gran diversidad de organizaciones sociales de base con múltiple intención, cooperativas, asociaciones y fundaciones desinadas a la promoción artística, educativa, capacitación, transporte, producción, servicios, religiosas, deportivas y recreativas que operan en algunos casos, desde hace más de 100 años.

Desde hace 10 años han surgido otras formas de organización social conocidas como expresiones del Poder Popular, como es caso de los consejos comunales y de las comunas. Estas formas se desarrollan en la lógica del ámbito territorial, las mencionadas anteriormente tienen otro alcance por sus características y naturaleza.

2.7. Relaciones Sociales de Producción:

Son aquellas que se establecen entre los propietarios de los medios de producción y los productores directos del proceso de producción determinado. Es decir, los propietarios viven a costa del trabajo de los productores directos.

En el caso del espectáculo deportivo direccionado por la industria del entretenimiento, se puede afirmar que el atleta es quien genera riqueza a los dueños de los medios de producción (televisión, marcas, anunciantes y propietarios de las empresas deportivas) con su trabajo y preparación física.

El modo de producción convierte al atleta en mercancía, entendiéndola como un conjunto de productos que son valores de uso para otros a través del mercado. Es decir, que un producto, con su 'valor de uso', adquiere al ser vendido un valor de cambio, reflejado en el precio. La acción legal-comercial de firmar a un atleta es una transacción donde la empresa deportiva compra por un tiempo determinado la exclusividad de la fuerza productiva y creativa de este.

3. Desmontaje del espectáculo deportivo

El deporte como espectáculo, según Soriano (2009) y (Borrel y Cañadas 2010) se caracteriza por su condición de distracción, fiesta, representación, función y diversión de las personas que asisten a él.

El deporte como consumo y espectáculo de masa, es uno de los mayores espectáculos de nuestro tiempo. Uno de los medios más asequibles y económicos de entretenimiento de la sociedad de masas. No ha alcanzado todavía los límites en los que se detenga su crecimiento. El ocio se ha convertido en "mercancía de consumo", y dentro de este, el deporte juega un papel fundamental. Es beneficioso económicamente, objeto de intereses económicos, comercialmente atractivo y con capacidad para competir en mercados dinámicos.

4. Crítica a las gerencias deportivas

Si bien es cierto que la gerencia deportiva obedece a intereses opuestos o distintos cuando contraponemos lo propio a las funciones y características del sector estatal en sus niveles de gobierno frente o al lado de las especificidades del sector privado de la industria del entretenimiento deportivo en sus estrategias de captación, se pueden establecer también puntos de coincidencia en cuanto a formas, métodos y actores.

5. La masificación deportiva autogestionable en las comunidades, experiencias en comunidades del estado Yaracuy.

5.1. Descripción sistematización y de las experiencias:

En estas últimas décadas de la historia geopolítica global, se ha insistido en el uso y difusión posicional de ciertas categorías sociales, políticas, antropológicas, culturales y epistémicas, tales como:

- Poderes creadores del Pueblo
- Democracia protagónica y participativa
- Empoderamiento del pueblo
- Democratización de técnicas
- Intercambio y transferencia de saberes
- Innovaciones científicas
- Patrimonios vivientes y cultores
- Saberes y conocimientos ancestrales
- Igualdad de condiciones, inclusión social y acceso a la información
- Visibilización de sujetos emergentes
- Tejido social

Para muchos, estos términos resultan novedosos; pero si investigamos en nuestros ámbitos locales nos encontraremos con un acumulado histórico de experiencias significativas de organización social en torno a las actividades caracterizadas como parte estratégica del desarrollo social: salud, artes, educación, cultura, deporte, recreación, religiosidad y mejoras en la infraestructura y servicios.

Este acumulado de organización social está expandido por todo el país y nos atrevemos a afirmar responsablemente y desde nuestra subjetividad, que ha servido de plataforma para construir experiencias políticas, sociales y de desarrollo económico.

En lo concerniente a nuestro tópico denominado la gerencia deportiva, será injusto desconocer sobre el aporte del trabajo de promoción deportiva desarrollado en las comunidades por promotores y dirigentes de las bases, como insumos para la aplicación de las políticas estatales y empresariales-privadas en materia de competencia deportiva.

Las experiencias de gerencia deportiva autogestionables no gubernamentales ni empresariales, a diferencias de la alta gestión o dirección institucional, no depende de una agenda sujeta a intereses de los gobiernos ni de la rentabilidad de la industria del entretenimiento deportivo.

Antes de seguir profundizando en este aspecto sistematizador, es pertinente acudir a mencionar de forma concisa algunas experiencias ejemplificantes de gerencia deportiva sociocomunitaria en el estado Yaracuy.

Como primera experiencia o referencia, se menciona la de la comunidad de Higuierón, ubicada en la parroquia capital del municipio San Felipe, denominada “Juegos Vacacionales de Higuierón”.

Estos juegos se vienen realizando desde agosto del año 1991. Han sido 25 ediciones hasta la fecha. El equipo organizador lo integran una docena de vecinos al que se suman árbitros y colaboradores. Entre las personas que llevan la tarea de gerenciar ese programa, se encuentran los promotores deportivos y sociales Luis Sira, Luis Sira Navarro y Renny Hernández.

Los juegos vacacionales tienen una duración de 2 meses y el cronograma de encuentros se desarrolla desde las 9:00 am hasta las 10:00 pm, ofreciendo a los espectadores competencias de las disciplinas de fútbol sala, volibol y baloncesto, con participación de atletas desde los 8 años de edad hasta categoría libre, masculino y femenino.

Interpretación de las experiencias y resultados

Para interpretar las experiencias y aproximarnos al enunciado de resultados, acudiremos desde un enfoque cualitativo, a las instrucciones que

encontramos en las propuestas metodológicas de investigación social como (Acosta 2012), (Pfeffer 1993) y (Soriano 2009); donde se indica hacer un esfuerzo por indagar sobre las percepciones y motivaciones que orientan a las organizaciones sociales, en nuestro caso, a planificar y ejecutar actividades para la masificación deportiva.

Nos hacemos las preguntas generadoras: ¿Qué motiva internamente a los promotores que gestionan estos juegos? ¿Cuál es el fin de los atletas que participan en este tipo de eventos, sabiendo que esta actividad no es vista como una plataforma para ser captados como prospectos o como atletas de alto rendimiento? ¿Cómo se podría dar sustentabilidad a la realización de eventos que promuevan la masificación deportiva?

En la lógica de la gerencia deportiva estatal estas experiencias son apoyadas sólo en épocas que coinciden con procesos electorales y en la visión de la gerencia deportiva empresarial del sector privado, estos juegos aun cuando tienen una cobertura territorial importante, no representan un atractivo para el negocio de la industria del espectáculo deportivo. Los funcionarios que gerencian la actividad física y deportiva en ambos espacios (estatal y privado) prácticamente perciben estas competencias como un gasto de recursos y un desgaste de energías.

Al entrevistar y aplicar una encuesta abierta a un universo de 300 consultados entre promotores deportivos (organizadores, árbitros y entrenadores; así como a deportistas provenientes de los diversos equipos de las comunidades involucradas en las experiencias referenciales citadas en este trabajo podríamos señalar varias actitudes.

A los consultados se les preguntó: ¿Cuáles son los aprendizajes que usted cree, dejan como resultado la organización, planificación y ejecución de actividades de masificación deportiva?. Mencione 3 indicadores.

Los promotores deportivos y sociales y los atletas de las diversas comunidades, que tienen como sustento otras actividades económicas, es

muy probable vean a la actividad física y deportiva como una genuina posibilidad para:

- (89,99%) El intercambio fraterno y amistoso.
- (87,99%) El combate a las drogas y la violencia como tareas preventivas.
- (63,66%) La construcción de una cultura deportiva.
- (54,33%) La integración de la comunidad.
- (54%) ofrecer a la comunidad un espacio para la recreación y el esparcimiento.
- (41,66%) La creación de experiencias de autogestión.
- (37,33%) La consolidación de las organizaciones sociales sin fines de lucro.
- (33,99%) El uso del dinero y de otros recursos sólo como medio de sostenimiento de la actividad.

En la actitud de quienes gerencian la actividad física y deportiva en las comunidades con los criterios de autosustentabilidad, así como en aquellos atletas y colaboradores que se involucran en la experiencia encontramos un alto valor altruista y esto es referente de una categoría tal vez olvidada o ignorada en estos tiempos, y es la espiritualidad humanista.

La espiritualidad humanista la configura toda esa serie de acciones, actitudes y voluntad de hacer las cosas plazeramente sin esperar nada a cambio y sin convertir la creatividad y la producción humana en objeto, fetiche o mercancía. Esto lo afirmamos muy en la óptica de (Ávila-Fuenmayor, 2011).

En ese mismo sentido, al consultar a los entrevistados y hacer la pregunta abierta: ¿Qué acciones cree usted son necesarias para darle sustentabilidad a las actividades de masificación deportiva donde usted y su

equipo participan?. Mencione 5 indicadores o acciones; encontramos los siguientes resultados:

- (64,33%) Acompañamiento técnico y de capacitación integral.
- (61,66%) Mayor promoción, proyección, publicidad y cobertura en los medios de comunicación y redes sociales.
- (60%) Mayor apoyo por parte del gobierno.
- (51,99%) Mayor apoyo de las empresas privadas.
- (41%) Tomar en cuenta a las instituciones educativas
- (34,66%) Solicitar colaboración a las pequeñas empresas y establecimientos comerciales que funcionan en los barrios)
- (34,33%) Acudir a las emisoras comunitarias para que realicen transmisiones en vivo de las competencias)
- (29,99%) Mayor presencia de los organismos de seguridad del Estado.

Estas referencias reales y concretas son las que nos motivan no sólo a categorizarlas académicamente; sino a realizar una opción al momento de producirse el proceso de elección del tema tratado en este artículo, y al mismo tiempo en el hecho de arriesgarnos a hacer una propuesta de acción que acompañe experiencias de gerencia a la masificación deportiva planificada por las organizaciones sociales y comunitarias con criterio de autogestión y permanencia en el tiempo.

5. Propuesta de un modelo de gerencia a la masificación deportiva planificada por las organizaciones sociales y comunitarias desde la lógica del acompañamiento.

En base a la observación, comprensión y constatación de los procesos de planificación, preparación, promoción y ejecución de estas referencias de gerencia para la masificación deportiva aplicadas por organizaciones sociales

en comunidades del estado Yaracuy, se hace la propuesta de acompañamiento con la clara y decidida posibilidad de ofrecerla sistemáticamente a promotores y dirigentes sociales involucrados en la actividad física y deportiva y con la opción de vincular tal propuesta bajo la figura de programa de extensión universitaria dirigido a las comunidades y sus actores-creadores de un modelo cultural deportivo y en parámetros de las organizaciones y empresas emergentes, según (Echeverría, 2000) y (Acosta, 2012).

Esta propuesta se construye a partir del diseño curricular de un plan flexible, abierto y andragógico en los parámetros de aprender haciendo y la sistematización y reconocimiento de experiencias.

En tal sentido, dicho plan se ajusta a un diseño curricular, según lo indica (Frías 2009), que toma en cuenta, el perfil del participante, la misión y visión de la institución que certifica el programa y el entorno o campo de acción.

Otra característica de la propuesta es la transversalidad, de la que afirman (Villanueva y Rebolledo, 2011), como aspecto estratégico en los procesos de aprendizaje, sistematización y reconocimiento de experiencias creativas, análisis e interpretación de actividades y situaciones, construcción de saberes y elaboración de propuestas pertinentes para la incidencia de experiencias formativas en la organización social, expuestas también en los lineamientos de (Martínez, 2012), (Molina 2007) y (Palos, 2010), en cuanto a las características de un diseño curricular abierto a la comunidad.

5. Conclusiones

El sentido estratégico de esta propuesta de acompañamiento a referencias-experienciales de gerencia en masificación deportiva desde la organización social (no estatal, no empresarial) se centra en las siguientes conclusiones:

La masificación deportiva planificada por organizaciones sociales de las comunidades mencionadas como referentes son experiencias de autosustentabilidad, participación, intercambio, trabajo voluntario y constancia por mantener en el tiempo y en el espacio la actividad física.

Aunque desde el punto de vista de la gerencia, tales experiencias de masificación deportiva se han sostenido desde el momento de su inicio; es necesario, para consolidarlas, crear mecanismos de acompañamiento integral, en lo formativo y en la capacitación donde participen los agentes involucrados en dichos programas de masificación deportiva.

La gerencia deportiva para la masificación deportiva planificada y ejecutada por las organizaciones sociales constituye un modelo de referencia para impulsar ese tipo de experiencias en otros espacios y comunidades; puesto que sería incalculable el aporte no sólo en el desarrollo de la actividad física y deportiva; sino al mismo tiempo en proceso simultáneo contribuye una herramienta preventiva integral y de transformación social.

De éstas conclusiones se desprenden las tareas que a continuación se mencionan:

- Generar un acompañamiento técnico y metodológico a los gerentes deportivos de las organizaciones sociales y comunitarias en los procesos que fluyen a partir de la planificación y ejecución de referentes experienciales de actividad física y deportiva.
- Contribuir desde la ejecución de una propuesta formativa, con la permanencia en el tiempo y su expansión en otros espacios y territorios, e experiencias de eventos deportivos planificados y ejecutados por organizaciones deportivas.
- Sistematizar insumos, datos, estadísticas y procesos que sirvan de base informativa para otras investigaciones.

- Posicionar en los medios y en las redes sociales estas experiencias para estimular el apoyo estatal y del sector privado, respetando el carácter autogestionario y la iniciativa genuina de las organizaciones sociales.
- Desarrollar nuevos modelos y esquemas de gerencia deportiva estatal y empresarial que incorpore y apoye las referencias gerenciales de las organizaciones deportivas sociales.
- Incentivar el apoyo financiero, material y logístico de parte del Estado, empresariado y comunidades organizadas.

6. Referencias

- Acosta, R. (2012). **Metódica de la Planificación Comunal**. Caracas: Fondo Editorial Ipasme.
- Ávila-Fuenmayor, F. (2006). **El concepto de poder en Michel Foucault**. Revista Telos, Vol. 8 No 2, pp. 215-234. Maracaibo: Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín.
- Briceño, G. (2000). **Liderazgo Integral para el Progreso**. Caracas: Fondo Editorial Ipasme.
- Bustamante, S. (2008). **Contribución teórico-metodológica al estudio de la capacidad innovativa en organizaciones de educación superior. Trabajo de ascenso para optar a la categoría de Profesor Titular. UPEL-IMP**. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Cagigal, J. (1981). **¡Oh deporte! Anatomía de un gigante**. Valladolid: Editorial Miñón.
- Borrel, C., y Cañadas, L. (2010). **El deporte como espectáculo**. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A.

- Echeverría, R. (2000). **La empresa emergente, la confianza y los desafíos de la transformación**. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A.
- Frías, M. (2009). **Diseño y desarrollo curricular**. Madrid: Ediciones Narcea.
- Hsu, L. (2000). **From physical education to sports education? A possible tendency**. Los Angeles: Bulletin of Physical Education, UCLA.
- Martínez, N. (2012). **La educación para la paz como eje transversal en el nivel medio superior. Tesis Doctoral UNAM**. México: Libros UNAM.
- Molina, D. (2007). **Ejes transversales en el currículo universitario: experiencia en la carrera de derecho**. Barinas: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.
- Olivera, J. (2006). **Hacia una nueva comprensión del deporte. Factores endógenos y exógenos. Apuntes: Educación Física y Deportes (86)**, 3-6. México: Libros UNAM.
- Palos, J. (2010). **Educar para el futuro: Temas transversales del currículum**. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Paredes, J. (2002). **El deporte como juego: un análisis cultural. Tesis doctoral. Universidad de Alicante**. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Pfeffer, J. (1993). **El poder en las organizaciones: Política e influencia en una empresa**. Madrid: Editorial Serie McGraw-Hill de Management.
- Rodríguez, J. (2002). **Gerencia Deportiva Municipal**. Caracas: Instituto Municipal de Publicaciones.
- Senge, M. (1990). **La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje**. México: Editorial Granica.

Lorenza Antonia Reyes de Duran
e-mail: lorenzareyes1@yahoo.com



Nacida en San Felipe Yaracuy, estudia el postdoctorado en Estudios Libres en la universidad Fermín Toro en Cabudare estado Lara (2016). Doctorado en Innovaciones Educativas Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, núcleo Yaracuy (2013). Magister Scientiarum en Gerencia Y Liderazgo en Educación en la universidad Fermín Toro núcleo San Felipe (2007). Profesora de Educación Universidad Pedagógica Experimental de Barquisimeto (1985. Maestra de Educación Primaria Mención Deportes U.E Juan José de Maya (1980). Actualmente se desempeña como docente en la cátedra de Gimnasia y Atletismo en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy. Secretaria de Eventos de la Federación Venezolana de Gimnasia desde (2005) hasta la presente fecha Representante del Colegio de Profesores Yaracuy en la Junta Calificadora Zonal desde (1997 al 2001). Fundadora y Presidenta de la Asociación de Gimnasia del Estado Yaracuy (1985 al 1999). Integrante de la Comisión Técnica Deportiva en la Junta Directiva del Colegio de Profesores de Venezuela Seccional Yaracuy. Coordinadora deportiva del Departamento de Educación Física de la Zona Educativa, desde (1986 al 1996).

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

DOI: <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.14.249-265>

OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Formación del Docente y Pedagogía de la Complejidad en el Contexto de la Educación

Autora: Naylet Chiquinquirá Rojas Rivero

Universidad Fermín Toro, UFT

nayletrojas@hotmail.com; nayletrojas3@gmail.com

Barquisimeto, Venezuela

Resumen

La naturaleza del acto pedagógico en el contexto de la Educación, comporta una complejidad relacional sistémica que compromete la formación y la identidad profesional del docente. En este sentido, la presente investigación se propone como objetivo fundamental, la formación del docente y pedagogía de la complejidad en el contexto de la Educación. La investigación se fundamenta epistemológicamente en los postulados del pensamiento complejo, el cual según Morín (2001), es un pensamiento que postula la dialógica, la recursividad y la hologramaticidad como principios pertinentes. El modelo de investigación se corresponde con el paradigma cualitativo-interpretativo propuesto por Carr y Kemmis (1998), el cual está orientado a interpretar las estructuras de significados subjetivos que construyen los actores sociales acerca de la realidad, lo cual se logrará con apoyo en el método fenomenológico-hermenéutico, utilizando como técnica de recolección de la información la entrevista en profundidad.

Palabras clave: formación; docente; pedagogía de la complejidad; educación.

Teacher Training and Education of Complexity in the Context of Education

Abstract

The nature of the pedagogical act in the context of education, involves a systemic relational complexity that involves training and professional identity of teachers. In this sense, this research is proposed as a fundamental objective, teacher training and pedagogy of complexity in the context of Education. The research is based epistemologically on the principles of complex thought, which according to Morin (2001), is a thought that posits the dialogical, recursion and hologramaticidad as relevant principles. The research model corresponds to the qualitative-interpretive paradigm proposed by Carr and Kemmis (1998), which is geared to interpret the structures of subjective meanings that social actors about reality, which will be achieved through support in the phenomenological hermeneutical method, using as a technique for data collection in-depth interview.

Keywords: training; teaching; education complexity; education.

Date Received: 12-06-2016

Date Acceptance: 21-07-2016

1. Introducción

El devenir histórico de la humanidad en el campo de la construcción del conocimiento, nos muestra el interés del ser humano por descubrir los diversos fenómenos implicados en la interacción entre sujeto, realidad, procesos sociales y culturales, lo cual siempre ha sido objeto de preocupación por parte de los actores de la ciencia. En este sentido, los avances que se han logrado en el campo de las Ciencias de la Educación, también han sido producto de un esfuerzo científico y sistemático de creación, dado que la educación como meta proceso dinámica, está llamada a generar grandes cambios sociales, donde cada individuo tiene la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades y potencialidades.

Por lo tanto, cualquier transformación que se pretenda llevar a cabo en un determinado campo de la educación, requiere, no solamente de recursos humanos debidamente motivados y capacitados para emprender la transformación que se desea alcanzar, sino de una ruptura de los viejos modelos de pensamiento, que habilite a los actores para encarar los grandes desafíos que plantean las interproblemáticas de los contextos educativos, políticos y culturales de una sociedad mundo caracterizada por la incertidumbre.

Ante estos señalamientos, Morín (2002, pág. 24), sostiene que “la educación debe favorecer la aptitud natural del pensamiento para plantear y resolver los problemas y, correlativamente, estimular el empleo de la inteligencia general”. De lo expresado por este autor, se desprende, que a pesar de los grandes aportes hechos por diversos pensadores e investigadores al campo de la educación, aún sus particularidades de integración, de interdisciplinariedad, de complejidad y dinamismo, siguen nutriendo curiosidades en la búsqueda de nuevos procedimientos educativos para renovar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

Actualmente, al profesional de la docencia se le cuestionan viejas concepciones de enseñanzas, que en cierta medida, no toma en cuenta los valores sociales del aprendizaje, en tanto su praxis muchas veces se limita a transmitir conocimientos, sin considerar la participación y autonomía del alumno, así como también la creatividad y la innovación en el acto pedagógico. Sobre este particular Pérez (2000) refiere:

Es urgente que los educadores introyectemos y asumamos la necesidad de un cambio profundo y nos aboquemos a gestar una educación que privilegie el aprendizaje autónomo, personal y permanente, la curiosidad, la creatividad, la innovación, la reflexión, la capacidad crítica, el trabajo en equipo, la formación de la persona y la convivencia humana en la solidaridad y el servicio; una educación que enraizada en el hoy de los alumnos y de la vida, capacite para construir un mejor mañana para todos (pág. 18).

Este planteamiento remite a considerar la definición de un nuevo profesional de la docencia, un educador que abandone toda pretensión erudicionista y enciclopedista; además, su gestión debe orientarse al fomento de los procesos superiores del pensamiento, de hacer respetar las diferencias individuales de sus alumnos, en base a cualquier aspecto de su personalidad, y estar capacitado para enfrentar los nuevos retos educativos que la sociedad en la actualidad requiere. Esto significa, que la educación que demanda la sociedad de este tiempo, debe ser pensada desde las universidades para transformar la cultura profesional de los centros escolares, en una nueva cultura que permita la reflexión colectiva y la discusión permanente de los principios que guían la práctica del docente mediador de conocimientos.

Dentro de ese proceso de cambios que hoy deben abordar las instituciones universitarias, se encuentra la formación del docente, por ello, al considerar los contenidos curriculares que se vienen utilizando en la formación de éste profesional, se plantean nuevos desafíos para formar profesionales consustanciados con las realidades de cada sector educativo y a su vez

debidamente dotados de competencias cognoscitivas e investigativas acordes a las exigencias de los tiempos actuales.

Por otra parte, la introducción de nuevas políticas educativas en el Subsistema de Educación, requiere la aplicación de perspectivas epistemológicas y metodológicas emergentes, para encausar nuevas reorientaciones de los objetivos de la enseñanza aprendizaje del educando, puesto que la función del educador en la empresa educativa, tal y como la refiere Dewey (2002), es “proporcionar un ambiente de aprendizaje renovador que estimule las repuestas y dirija el curso del alumno”. (pág. 158).

Ahora bien, todos estos planteamientos conducen a un repensamiento de la formación del docente para encarar la complejidad de la pedagogía en el contexto de la Educación. En este caso se requiere una formación docente, tal y como la visiona Márquez Pérez (2009):

Un proceso que abarque el desarrollo de acciones tendentes a fortalecer la relación entre el saber y la práctica, tanto en profesionales como en aprendices que se ubican en una determinada área del saber...la idea es desarrollar una práctica pedagógica que garantice la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo énfasis en una visión integral del ser humano que conjuge: lo social, afectivo, cognitivo y cultural (pág. 36).

Esto traduce la necesidad de pensar la pedagogía desde la perspectiva epistemológica de la complejidad, como única vía para poder lograr la construcción de aprendizajes integrales, pues la complejidad según Morín (2003), “está contra el aislamiento de los objetos del conocimiento; reponiéndolos en su contexto, y de ser posible, en la globalidad en la que pertenecen”. (pág. 72).

En este sentido, el propósito general del presente artículo, es analizar la formación del docente y la pedagogía de la complejidad en el contexto de la Educación, asumiendo como modelo investigativo el paradigma cualitativo-

interpretativo, a los fines de describir las categorías implícitas en el modelo actual de formación del docente, utilizado en las instituciones universitaria e interpretar la praxis pedagógica que desarrollan los docentes de educación en las Instituciones educativas.

1.1. Formación Docente y Pedagogía Integradora desde el Pensamiento Complejo

Toda formación académica y pedagógica para generar cambios en el futuro profesional de la docencia, induce a introducirse en el plano de la compleja interacción objetiva y subjetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante-docente de educación, lo cual conlleva a que en dicho proceso se dé una interacción indisoluble. Esto se debe a que el desarrollo de una destreza, conlleva a favorecer la formación de otras más complejas, dominando así distintos procedimientos y competencias que le ayuden a asumir actitudes renovadoras dentro del proceso formativo que se requiere.

De manera, que el docente formador debe estar consciente de su alto nivel de responsabilidad para instruir y mediar en el aprendizaje, pues en la actualidad hay urgencia de emprender nuevos caminos que se traduzcan en una serie de acciones tendentes a lograr cambios significativos en la conducta del educando. Esto traduce, que el docente debe ser un investigador, un innovador y un creador de nuevas situaciones de aprendizaje, por lo que Ugas (2003), señala que:

El acto pedagógico debe ser entendido como una operación de carácter heurístico, por lo tanto, el maestro debe asumirse como un organizador de saberes, no un transmisor de conocimientos, lo cual significa asumir nuevos procedimientos y protocolos mediante una reorganización permanente de la pedagogía (pág. 142).

De esto se deduce, que las acciones pedagógicas del docente siguen siendo factores determinantes para modificar conductas en el individuo y generar nuevas situaciones o experiencias de aprendizajes cónsonas con su motivación y capacidad, durante el desarrollo del proceso educativo del educando. Además, cada contexto social posee un ideal educativo que se refleja en los objetivos asignados por la educación que recibe y por el modo en que se constituya y se desarrolle dicho proceso educativo.

En relación con estas ideas, Rozas (2005, pág. 62) expresa que:

El desarrollo de toda profesión está vinculada a la producción de conocimiento, lo cual siempre está referido a los fenómenos sociales que expresan el movimiento de lo real, a lo que debería agregarse la necesidad de que estos conocimientos sean la base de la intervención, ya que los procesos sociales son sumamente complejos y se necesita de la investigación como herramienta para desentrañar e interpelarlos.

Por lo tanto, se requiere un profesional de la docencia capaz de identificar problemas, investigarlos desde una nueva lógica de interrogación y presentar soluciones a los mismos; también se requiere realizar acciones necesarias para que las soluciones sean posibles; y ante estas acciones el profesional de la docencia en educación, juega un papel decisivo frente a los nuevos retos que se presentan, tanto en las aulas de clases como en el contexto de la vida cotidiana. Es por ello, que una de las demandas básicas de la sociedad, es la de contar con profesionales capacitados y eficientemente preparados para enfrentar el desafío de educar desde la unidad y la diversidad, pero también desde la certeza y la incertidumbre.

Siguiendo este mismo discurso, Morín (2003), comenta que el paradigma de la complejidad se sustenta en ciertos principios que lo definen y lo constituye; tales como el principio dialógico, que permite mantener la dualidad en el seno de la unidad del conocimiento; el principio de la recursividad organizacional, que denota un proceso en el cual los productos y

los efectos son al mismo tiempo, causas y generadores de aquello que lo produce; donde se incluye la totalidad de la información del objeto presentado, y que no sólo las partes están en el todo, sino que el todo está en las partes.

Ante esas exigencias, el profesional de la docencia en Educación, está en la necesidad de reflexionar sobre su ejercicio docente, y es conveniente que se plantee cuestiones como el medio institucional, las influencias del contexto, la formación curricular, y el rol social de las instituciones educativas en general, puesto que casi siempre estos componentes de la realidad no suelen ser valorados y comprendidos para la formación del docente y en especial los modelos de formación que vienen a cultivar el pensamiento y las acciones reflexivas del docente.

1.2. Formación Docente

La formación humana es el eje fundamental para la transformación del individuo y de la sociedad, de la cual también forman parte los estudiantes, educadores e instituciones educativas, entre otros actores involucrados en el proceso de interaprendizaje sin embargo, el proceso de globalización existente está repercutiendo en la cultura y en la educación, por lo que se considera urgente y necesario que las instituciones educativas y sus actores redefinan y asuman sus funciones prioritarias. Esto implica retomar desde una perspectiva crítica uno de los objetivos primordiales de la institución universitaria: formar de modo integral el talento humano, lo que representa un desafío permanente y una dimensión central del sector educativo y de la sociedad. La formación del docente, en este sentido, debe orientarse hacia una formación integral, la cual debe ser asumida responsablemente, no sólo por el ser humano sino también por la Institución Universitaria y por el Estado. En este sentido, es necesario revisar las leyes venezolanas que contemplan el derecho a la educación y específicamente, el derecho a la formación del ser humano y a la

formación del docente universitario, lo cual también es un deber social del Estado.

1.3. La educación desde una perspectiva humana

La educación, en su sentido más amplio, juega un papel preponderante, porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para generar transformaciones en la sociedad. Uno de los desafíos más difíciles será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza nuestro mundo, por lo que debemos reconsiderar la organización del conocimiento, derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y concebir la manera de volver a unir lo que hasta ahora ha estado separado. Esto implica reformular las políticas y programas educativos, manteniendo la mirada fija hacia el largo plazo, hacia el mundo de las generaciones futuras frente a las cuales tenemos una enorme responsabilidad (Morín, 2000).

Todos los actores involucrados en el proceso de interaprendizaje deben ser cada día más receptivos a la necesidad de cambios en su formación y práctica educativa. Para que estos cambios se generen es indispensable repensar los paradigmas respecto a lo que es enseñar y aprender: de una concepción de la enseñanza y aprendizaje como transmisión de conocimientos, a otra en la cual el centro de interés de la docencia tenga como condiciones previas:

1. El descontento con nuestras creencias pasadas.
2. Encontrar alternativas inteligibles y útiles.
3. Ver la conexión entre las nuevas creencias y la praxis anterior.

En este orden de ideas, Fairstein, H. (2003). Cuestiona a la educación tradicional de su época, haciendo referencia a la concepción bancaria de la educación. Desde esta concepción, el profesor lo sabe y lo puede todo,

mientras que el alumno no sabe nada y es totalmente dependiente. Aunque de estas consideraciones han pasado a la rigidez de estas posiciones que niegan a la educación como proceso de búsqueda del conocimiento, aún se mantienen presentes en el sistema educativo actual.

Fairstein, H. (op.cit.) sostiene que “la educación se debe basar en la manera como el alumno se ve y siente el mundo a su alrededor” (p. 20). Desde esta nueva concepción educar es dialogar y el diálogo es un acto de amor, y el maestro es un observador de procesos que no impone valores, sino que observa a sus alumnos a partir de sus expresiones, pensamientos, sentimientos, comportamientos e interacciones.

Otros autores (Corrales, 2008; Flórez, 2001; Osorio Lazo, 1969; Barroso, 1991; Morín, 2000; Figueroa, 2000) coinciden en replantear el propósito de la educación desde una perspectiva más humana, la cual debe estar orientada a contribuir en el desarrollo humano integral de los actores involucrados en el proceso socioeducativo.

Corrales (2008) sostiene que tradicionalmente, “el educador es el poseedor de los conocimientos y el estudiante es un recipiente pasivo de los mismos” (pág. 24); por lo que también destaca que “educación significa poder y control de la información, y que en ella el énfasis es sobre los comportamientos y los contenidos más que sobre los procesos de la relación educativa” (pág. 25). Los maestros son percibidos como controladores, la relación es de miedo, la confianza es mínima y no existe un lugar para el ser humano, sólo se destaca la inteligencia o la razón.

Corrales (op.cit.) propone el modelo de “relación persona-persona, el cual se desarrolla en un clima de mutua confianza, aceptación y mucha apertura, que facilita el aprendizaje” (pág. 28). Desde esta concepción, el estudiante asume responsabilidades en sus procesos y el maestro proporciona recursos y el modelaje desde su propia experiencia. De esta forma, el estudiante desarrolla su programa (solo o en complementación con otros) en

disciplinas académicas que se derivan de la interacción estudiante-estudiante y estudiante-contexto, y la evaluación es realizada por el mismo estudiante y por el grupo, mediante procesos de retroalimentación. Todos estos aspectos hacen que el aprendizaje sea más profundo, así como más influyente en las vidas y comportamientos de los educandos.

De acuerdo con lo anterior, la educación actual debe repensar su concepción del conocimiento y los métodos de enseñanza-aprendizaje. La nueva orientación de la educación, más que hacer énfasis sólo en contenidos académicos o en una transmisión rígida de saberes, debe centrarse más en el desarrollo integral del ser humano, en fomentar una formación humana integral, proporcionando la oportunidad de hacer de él una persona capaz, digna, crítica, libre.

La educación, en palabras de Fernando Savater, citado en Flórez (2001), “es el más humano y más humanizador de los empeños, con lo cual manifiesta la relevancia e importancia social de quienes practican la docencia” (pág. 36), que son personas que dignifican y se dignifican en el desarrollo de la función cognitiva del permanente acto educativo: el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El propósito de la educación, como lo afirma Orozco, L. (2002), citado en Barroso (1991), “es el ser humano y no la asignatura, por lo que la educación debe fortalecer la personalidad del educando y no debilitarla, debe buscar que cada estudiante abandone las aulas, sintiéndose más digno y satisfecho” (pág. 45). La educación como proceso integral debe reforzar el sentido de valoración personal, las capacidades individuales y la definición de contextos integrados, permitiendo nuevas posibilidades en cada quien y la oportunidad de descubrir recursos, alternativas, un mundo propio y personal (Balza, 2009, pág. 46).

2. Metodología

En este apartado se describe la perspectiva epistemológica del estudio, el método en el cual se fundamenta, el tipo y diseño de la investigación, el escenario donde se realizará la investigación, la participación de los informantes claves, las unidades y categorías preliminares del estudio, las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de la información, y finalmente los criterios de cientificidad del trabajo en desarrollo.

La metódica de trabajo para el desarrollo del presente, se deriva del modelo paradigmático que sustenta la misma. De este modo, el paradigma del pensamiento complejo adoptado como perspectiva de análisis para la reflexión epistémica, demanda de un método que permita superar las insuficiencias de la racionalidad positivista clásica que ha privilegiado, defendido y propugnado la objetividad del conocimiento. Es preciso enfatizar, que para abordar a profundidad el objeto de estudio antes referido, la herramienta metodológica más apropiada es la fenomenología hermenéutica.

Ciertamente, para Sandin (2003), “la tradición fenomenológica-hermenéutica o enfoque interpretativo es ontológica, una forma de existir, de ser y estar en el mundo, donde la dimensión fundamental de la conciencia humana es histórica y sociocultural, y se expresa a través del lenguaje” (pág. 63).

En tanto para Martínez (2000), “la hermenéutica tiene como misión descubrir el significado de las cosas, interpretar lo mejor posible los escritos, los textos, pero conservando su singularidad en el contexto del que forma parte” (pág. 32).

3. Conclusiones finales

Al entrar en el campo de las conclusiones del estudio se inicia tomando en cuenta las inquietudes ontológicas y epistemológicas relacionadas con la formación del docente y aunado también al ámbito referencial interno de los

diferentes actores que formaron parte del trabajo investigativo (docentes formadores universitarios y docentes de instituciones); por lo tanto, fue imprescindible para la investigación conocer sus percepciones, vivencias y sus experiencias inherentes a la naturaleza de su labor docente. Así mismo, es de señalar que la intencionalidad del estudio fue enfocada como una manera de buscar y presentar respuestas a la problemática en estudio como también a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que reciben los alumnos.

Por otro lado, los resultados que se derivan del análisis sobre la información registrada en el capítulo al cual se hace referencia, suministradas por los docentes formadores universitarios permitieron concluir lo siguiente:

1). Predomina una diversidad conceptual acerca del modelo actual de formación integral del estudiante-docente, lo cual demuestra que no hay consenso en relación a lo que cada uno considera respecto a la formación del futuro docente integral; pero a pesar que no existe ese criterio de unificación en cuanto a su formación, la misma es utilizada por cada docente formador desde su propia perspectiva para poder cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes-docentes.

2). Hay docentes formadores que se destacan en el trato con los estudiantes por las buenas relaciones que mantienen y la interacción del proceso de formación integral del estudiante-docente, se inscribe en un interesante intercambio de ideas, generando entendimientos, compromisos y respeto en ambos actores del proceso; sin embargo hay otros docentes formadores que deben manejarse entre la tolerancia y el respeto hacia el estudiante-docente para que tenga lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se espera lograr.

3). Los docentes formadores del subsistema de educación universitaria consideran que tanto el componente de formación pedagógica del estudiante

docente como el de las prácticas profesionales deberían tener mayor peso durante la formación del docente.

4). Hay una marcada tendencia de la praxis educativa que desarrolla el docente formador universitario, centrada en esquemas rígidos de enseñanza en la cual él es el que sabe y el estudiante-docente de educación integral, se siente imposibilitado para aportar nuevas ideas conducentes a su propio crecimiento tanto personal como a nivel profesional.

5). Se evidencia que la experiencia académica del docente formador de las instituciones universitarias no siempre se corresponde con el nivel de exigencia de las disciplinas que integran el pensum de estudio para la formación del estudiante-docente de educación.

6). A pesar que el docente formador concibe el aprendizaje del estudiante-docente como un proceso activo y participativo, considera que no puede dejar de ser comprensivo y humanizante, pues es necesario conocer cómo piensa, siente y percibe el estudiante su entorno social; aunque también considera que no todos los docentes formadores tienen esa misma visión integradora y significativa durante el proceso de enseñanza que desarrolla.

7). Se pone de manifiesto que el docente formador sigue apegado al modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional y no hace esfuerzo alguno en armonizar con la articulación educativa que se debe seguir para estimular la investigación en el estudiante-docente que lo conduzca a la construcción de nuevos conocimientos.

8). Una buena parte de los docentes formadores reconocen que la formación del estudiante-docente, debe ser conducida con una eficacia de alto nivel didáctico y con un dominio de criterios innovador en las diferentes disciplinas impartidas, que su visión formadora debe estar enfocada en la búsqueda de la eficiencia y la calidad de su labor docente, es decir ser un verdadero formador y constructor de aprendizajes que motiven la curiosidad de los educandos para que puedan enfrentar los retos que le depara la vida;

pero también enfatizan que las instituciones de educación universitarias formadoras de docentes de educación, hagan un esfuerzo mancomunado que esté orientado a rediseñar los planes y programas de estudio para ofrecer una formación integral del estudiante-docente ajustada a las exigencias de las nuevas realidades que hoy perturban el porvenir de las nuevas generaciones tanto en los centros urbanos y en las comunidades rurales.

4. Referencias

- Balza, A. y Pérez, E., (2009). **La formación del docente de educación integral, reflexiones pedagógicas complejizantes para educar la condición humana.** Trabajo de investigación científica, UNESR, publicado. Caracas, Venezuela.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1998). **Teoría crítica de la enseñanza.** Barcelona, España: Martínez Roca.
- Corrales, G. (2008). **Formación Docente, Ética y Creatividad. Una Crítica a la Pedagogía de la Certidumbre.** Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Libertador. Maracay, Estado Aragua.
- Dewey, J. (2007). **¿Cómo pensamos? Relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo.** Madrid: Editorial Paidós.
- Fairstein, H. (2003). **Pedagogía.** Madrid, España: Editorial Calpe.
- Martínez, M. (2000). **La nueva ciencia, su desafío, lógica y método.** México. D.F.: Editorial Trillas.
- Márquez Pérez, E (2009). **La perspectiva epistemológica cualitativa en la formación de docentes en investigación educativa.** Revista de investigación, 66, pp. 13-36.
- Morín, E. (2000). **La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reforma el pensamiento.** 1ra. Edición. Buenos Aires, República Argentina: Ediciones Visión, SAIC.

- Morín, E. (2001). **La cabeza bien puesta**. Buenos Aires, República Argentina: Ediciones Visión, SAIC.
- Morín, E. (2002). **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. Bogotá, D.C., Colombia: Editorial Nomos.
- Morín, E. (2003). **Introducción al Pensamiento Complejo**. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Orozco, L. (2002). **Compromiso del docente en la formación integral**. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial El Búho.
- Pérez, A. (2000). **Educación valores y el valor de educar**. Caracas, Venezuela: Editorial Colección El Simurg.
- Rozas, M. (2005). **Algunas reflexiones sobre la investigación en el trabajo social en la Argentina**. *Revistas Temporal*, N° 74.
- Sandín, M. (2003). **Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones**. Madrid, España: McGraw and Hill Interamericana.
- Savater, F. (2000). **El valor de educar**. (11a. ed.). Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial Ariel. S.A.
- Ugas, F. (2003). **Del acto pedagógico al acontecimiento educativo**. San Cristóbal, Táchira, Venezuela: Ediciones del Taller permanente de estudio epistemológico en Ciencias Sociales.

Naylet Chiquinquirá Rojas Rivero

e-mail: nayletrojas@hotmail.com; nayletrojas3@gmail.com



Nací en San Rafael de Onoto del Estado Portuguesa, inserta en el Post Doctorado en estudios libres de la Universidad Fermín Toro-Cabudare Estado Lara (2015-2016), Doctor en Ciencias de la educación egresada de la Universidad Fermín Toro (2015), Magister Scientiarum en Educación Superior Mención: Docencia Universitaria de la Universidad Fermín Toro (2007), Licenciada en educación Integral área de concentración Ciencias Naturales (2002). En los actuales momentos, cumpla funciones como docente de aula adscrita a la dirección de educación de la gobernación de Portuguesa con 20 años de servicios. Desde el 2009-2011 cumplió funciones en el departamento de Post grado como coordinadora de la Maestría Educación Superior de la UNEFA Acarigua, paralelo a esos años se desempeñó como docente universitario en la YACAMBU. Araure y La UPEL. Acarigua en las cátedras investigación educativa, investigación aplicada al Derecho, Currículo, Filosofía, entre otras, además es tutora de tesis de pregrado y postgrado, jurado de tesis y participante activa en diversas jornadas de investigación.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Revista Científica

Ensayos



Gerencia Académica de la Pedagogía del Amor

Autora: Mariela Eduvigis Jiménez Campos
Universidad Fermín Toro, UFT
mjimenez@ucla.edu.ve
Lara, Venezuela

Resumen

El presente ensayo tiene como propósito reflexionar sobre la gerencia académica de la pedagogía del amor, a partir de una revisión de los aspectos teóricos constitutivos señalados por Pérez Esclarín (2014) y otros estudiosos que develan al amor como principio esencial de la educación. De allí que, ningún método, técnica o currículo podrá reemplazar las relaciones positivas en educación basadas en el amor, las cuales pueden promover la praxis formativa en el aula de clases generando confianza y seguridad en todos los actores estudiantiles.

Palabras clave: estudiante universitario; gerencia; praxis académica; pedagogía del amor.

Academic Management of the Pedagogy of Love

Abstract

This essay aims to reflect the academic management of pedagogy of love from a review of the theoretical aspects according to Perez Esclarín's statements (2014) among others, which reveal that love is the essential education principle. So, any method, technique or curriculum will not replace the positive education relationships based in love, since they can promote the educational practice in the classroom building trust and confidence in all students.

Keywords: undergraduate student; management; educational practice; pedagogy of love.

Date Received: 04-07-2016

Date Acceptance: 21-07-2016

1. Introducción

El siglo XXI trae consigo una gran cantidad de transformaciones en muchas esferas de la vida social, educativa, tecnológica, cultural, espiritual, científica y familiar. Estas transformaciones tocan de modo particular el ámbito educativo, con reformas en sus modelos tradicionales por otros contemporáneos.

En este sentido, Delors (1996) en el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, indica que “la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, esto implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar su proyecto personal” (pág. 12). Este compendio presenta a la educación como aquella capaz de empoderar a los estudiantes a ejercer la gerencia académica y desarrollar sus competencias profesionales, las cuales les permitan desplegar la creatividad e innovación al responsabilizarse por sus acciones como ciudadanos comprometidos de una manera proactiva con la sociedad.

Por consiguiente, la formación del talento humano estudiantil, requiere de la conformación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que coadyuven de manera positiva en la dinámica de sus contextos socio-culturales, sobre una base curricular eficiente, efectiva y eficaz, permitiendo la consolidación de los conocimientos tecno-científico-humanísticos; así como de un docente comprometido con la gerencia del quehacer académico.

El docente como gerente de aula en la praxis académica debe estar inmerso en una formación permanente e integral, para convertir su gestión didáctica en un quehacer pedagógico que motive, promueva cambios e inspire a los estudiantes a ser cada día mejores en lo personal, académico, social y profesional. Al respecto un docente, según Ramírez (2009) debe ser promotor de una educación para todos, no dirigida a una minoría; de una educación construida a partir de lo mediato e inmediato. De allí puede decirse que una

educación pensada en el futuro, en un mundo globalizado, no solo contribuirá al saber sino también a la vida.

Atendiendo a estas aseveraciones, como docentes universitarios debemos ser testimonio de vida para nuestros estudiantes, con orientaciones y alocuciones coherentes, porque educamos no tanto por el discurso, sino por lo que somos y hacemos. Por esta razón, debemos plantar semillas y a la vez ser reflejo de actitudes proactivas. La sociedad actual pide con urgencia educadores inspiradores que influyan positivamente en las futuras generaciones, por lo tanto, surge esta interrogante ¿Será necesario reflexionar acerca de las implicaciones de educar mediante una pedagogía del amor, como aquella capaz de dejar una huella imborrable en nuestros estudiantes?

2. Desarrollo del Constructo Teórico

A partir de esta naturaleza axiológica, se vuelve significativo desarrollar la noción del amor y la promoción de una educación universitaria sustentada en este sentimiento, abrigando la esperanza de la formación integral signada por la condición humana de vivir con otros, lo que señala Xirau (citado en Barba, 2002), “Educar es en esencia amar”.

Desde esta perspectiva, para ser docentes inspiradores, formadores, fieles a nuestros principios y ética profesional, las acciones desarrolladas en el ámbito académico deben ser un ejemplo de amor, paz, armonía, cooperación, solidaridad, compañerismo, tolerancia, sensibilidad, responsabilidad, puntualidad y alegría. Esta visión se despliega en la concepción de Maturana (1999), cuando se refiere al amor como la emoción responsable de organizar la influencia de las acciones humanas, debido a que permite conformar un espacio para desarrollar las interacciones sociales que garanticen la convivencia.

Bajo esta óptica, la noción axiológica del quehacer educativo desarrolla la aceptación de sí mismo y conforma la concepción de otredad en las

diferentes manifestaciones expresadas en la vida familiar, profesional y ciudadana. En efecto, la acción educativa del docente implica vivir el servicio con alegría, de tal manera que la educación en cualquiera de sus niveles y/o modalidades sea un reencuentro atractivo, placentero, donde se fortalezca la iniciativa, la motivación y se convierta en una aventura, permitiendo experiencias humanas extraordinarias y un aprendizaje significativo.

Esto se evidencia en uno de los resultados obtenidos de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa (2014), proyecto realizado por el Gobierno Bolivariano de Venezuela junto al Ministerio del Poder Popular para la Educación, los cuales demuestran que los estudiantes desean un aprendizaje desarrollado en un ambiente positivo de respeto y consideración, donde las horas de clases sean de descubrimiento sobre el sentido de la vida, de estímulo a la curiosidad, de comprensión de los problemas y desafíos de la realidad local y global de manera sencilla pero sin perder profundidad.

Para ello, es necesario realizar procesos introspectivos conducentes a reflexionar y determinar cómo ejercemos nuestra labor docente. No podemos acompañar a los estudiantes más lejos de donde nosotros hemos llegado. Nadie puede exigir si no da, nadie puede dar si no tiene. En este sentido, la pedagogía del amor de acuerdo a Pérez (2014), devela que en la praxis académica “amor” involucra ayuda, apoyo, ánimo, alegría, acompañamiento, amistad. Igualmente, significa afirmar en el estudiante su valía y dignidad, más allá de simpatías, del interés e inteligencia demostrada durante su aprendizaje y aceptarlo como es, distinto a mí y a los demás alumnos.

Por esta razón, los docentes debemos movernos de nuestra zona de confort aceptando los desafíos educativos que implican cambios en nuestra mentalidad y actuación pedagógica, transformando nuestra praxis para convertirnos en docentes inmersos en la pedagogía del amor. Este sentimiento es el valor que en la praxis académica genera confianza y seguridad en todos los actores estudiantiles. Un docente quien ame el quehacer educativo

universitario, respeta los ritmos y modos de aprender de cada estudiante, inspira sueños y sonrisas, exalta lo mejor, potencia talentos, reconoce la capacidad de comprender y tolerar, aprende junto a sus estudiantes a enfrentar la adversidad, las derrotas, los fracasos; así como aprende de los aciertos y éxitos.

Estos señalamientos nos pueden llevar a promover en la interacción académica la afectividad, alegría, espiritualidad, tolerancia, motivación; además de planificar, organizar y desarrollar de forma consciente e intencionada el proceso educativo con estrategias dirigidas a todas las esferas de la personalidad de los estudiantes. De esta manera, lograr una formación integral que aporte a la sociedad ciudadanos felices, amorosos, solidarios; en otras palabras, formar ciudadanos democráticos capaces de resaltar los principios constitucionales venezolanos del amor, la paz, la igualdad, la equidad y la libertad.

Por eso, todo docente universitario debe tomarse el tiempo para desarrollar una praxis académica integral con perseverancia, esfuerzo, paciencia, amor y mucha fe en sus acciones orientadas a ayudar a los estudiantes a formar su personalidad y carácter como hombres y mujeres de bien, además de profesionales. En este contexto, es importante destacar las afirmaciones de Freire (1989) al señalar que el docente humanista debe tener una profunda fe en el hombre y en su poder creador capaz de transformar la realidad en la cual se encuentra inmerso. Por consiguiente, educar no es un simple acto de enseñar, es una circunstancia educativa impregnada de amor y respeto mutuo.

Por ende, la educación universitaria contemporánea no debe limitarse únicamente a formar conocimientos sino enfocarse en la formación del ser humano integral; una formación dirigida a promover el desarrollo bio-psico-socio-cultural del estudiante que le permita asumir el ámbito social y laboral

con el talante emocional e intelectual apropiado, el cual adquirirá en sus cimientos el saber, la ética y la moral del modelaje del docente.

En tal sentido, Maturana (1999) considera a la educación como un proceso de transformación donde el estudiante transmuta, consciente o inconscientemente, en convivencia con sus profesores y compañeros del entorno universitario. En definitiva, la transformación es el resultado de la interacción del aprender en coherencia con el emocionar, es decir del *ser* y del *hacer*.

Desde esta dirección, la gerencia de aula constituye los motivos que llevan al docente a ejercer su labor, por cuanto si un docente realmente ama su profesión, disfruta compartir e interactuar con sus estudiantes. Por su parte, Ruiz (1992) define la gerencia de aula como “la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder”. (pág. 8). Por lo tanto, la praxis académica cotidiana y la gerencia de aula definen los roles del docente universitario como formador, mediador, motivador, evaluador, investigador, usuario y creador de recursos.

El docente como: (a) formador, promueve el aprendizaje, el desarrollo de competencias básicas, los valores, la autonomía, el estímulo de seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida; (b) mediador, enseña a ordenar, procesar y convertir la información recibida en conocimiento; (c) motivador, estimula a sus estudiantes a la utilización de estrategias y herramientas de aprendizaje conducentes a cumplir sus expectativas y objetivos; (d) evaluador, no solo evalúa a los estudiantes, sino también la práctica pedagógica en cuanto a estrategias didácticas; (e) investigador, indaga, diagnostica y soluciona diferentes problemáticas educativas y (f) creador y usuario de recursos, elabora y utiliza los recursos para la ejecución didáctica.

Todos estos roles no deben llevarse a cabo sin una Pedagogía del Amor. Es esencial una educación, la cual además de ser efectiva, haga énfasis

en la afectividad, la calidad no es posible sin calidez humana. Ningún método, técnica o currículo puede reemplazar al amor, ni al desempeño de un docente universitario que apoye, anime, aliente la alegría y el asombro de descubrir las potencialidades de cada estudiante. La pedagogía del amor se fortalece a través del reconocimiento a las diferencias, de la capacidad de comprender y tolerar, de la posibilidad de dialogar y llegar a acuerdos dirigidos a enfrentar las problemáticas cotidianas y aprender en las dificultades, superando con éxito las limitaciones.

En esta dinámica de relaciones académicas positivas, el docente universitario, se humaniza sin perder su condición de formador exigente, comprometido, responsable, con rigor científico, capaz de cumplir su trabajo sistemático, con dedicación y esfuerzo. En consecuencia, la pedagogía del amor no promueve el dejar hacer o deja pasar, ni el caos, o la indisciplina; por el contrario, promueve la construcción de acuerdos de convivencia, sustentados en el convencimiento del rol transformador del docente y el talento humano que tienen sus estudiantes.

3. Reflexiones Conclusivas

El docente universitario que “ama” su rol mediador, cree que cada estudiante es como un “diamante” escondido en varias capas del “carbón” de su inmadurez, del propio desconocimiento de sus potencialidades intelectuales, creativas y cognoscitivas. Debido a su condición humana basada en el “amor”, el docente comprende las individualidades y celebra los éxitos de cada uno de sus estudiantes; está dispuesto a apoyarlos a llegar tan lejos como les sea posible en su crecimiento y desarrollo integral.

De lo señalado, se asume que en la gerencia académica de la pedagogía del amor, educar es un acto de amor mutuo. La pedagogía del amor en la educación universitaria representa para un docente convertirse en mediador con profunda condición humana, al ejecutar su rol de potenciador de

una formación profesional ejercido con responsabilidad educativa, cuyo propósito insoslayable es educar ciudadanos libres, justos, democráticos comprometidos con el desarrollo de su país.

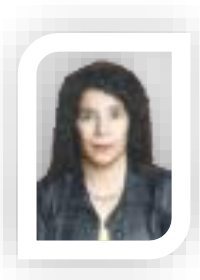
Finalmente, la pedagogía del amor se aboca a aceptar la conflictividad humana como algo natural asumido a través del diálogo, la promoción del respeto y la tolerancia de las diferencias que permitan resolver los conflictos del modo más eficaz posible, es decir, de manera serena y reflexiva, utilizando siempre el intercambio comunicativo con argumentos racionales y sustentables para encontrar el consenso en pro de una educación universitaria de calidad.

4. Referencias

- Barba, L. (2002). **Pedagogía y Relación Educativa**. México: UNAM. Plaza y Valdés.
- Freire, P. (1989). **La educación como práctica de la libertad**. Madrid: Siglo XXI.
- Maturana, H. (1999). **Emociones y Lenguaje en Educación y Política**. Chile: Dolmen.
- Pérez, A. (2014). **Pedagogía del amor**. [Documento en Línea]. Recuperado de: <http://antonioperezclarin.com/2014/11/02/pedagogia-del-amor/>
- Ramírez, L. (2009). **Reflexiones sobre la deserción y la mortalidad estudiantil en las universidades colombianas**. Educación y educadores, nro. 5. [Revista en línea]. Recuperado de: <http://educacionyeducadores.Unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/509/1596>
- Ruiz, L. (1992). **Gerencia en el Aula**. Venezuela: FEDUPEL.

Mariela Eduvigis Jiménez Campos

e-mail: mjimenez@ucla.edu.ve



Nacida en Barquisimeto, Estado Lara-Venezuela, el 08 de octubre de 1967. Profesora de Lenguas Extranjeras, mención: Inglés, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL-IPB (1992). Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, UPEL-IPB (2003). Doctorante en Ciencias de la Educación en la Universidad Fermín Toro (UFT) de Cabudare, Estado Lara. Profesora de Inglés en el Colegio Inmaculada Concepción de Barquisimeto (1992-2003), Docente de Inglés en la academia Piccadilly English Center, Grupo Aeronáutico Lara y en empresas como: Cargill de Venezuela, BOC Gases, Procter & Gamble. Docente de pregrado y postgrado en UCLA, UPEL-IPB, UPTAEB, UNEXPO. Profesora ordinaria a tiempo completo de pregrado en el Decanato de Ciencias y Tecnología (DCyT) UCLA y de postgrado en los Decanatos de Veterinaria y Agronomía de la UCLA, desde el 2003 hasta la fecha. Actualmente, Coordinadora de Cultura del DCyT-UCLA, Coordinadora del Área de inglés del DCyT-UCLA, Miembro del Consejo de Investigación del DCyT-UCLA. Así como, Jurado de trabajos de investigación, ponente y coautora de libros para la enseñanza del inglés, titulados: “TIME OFF 1”, “TIME OFF 2” y “TIME OFF 3”.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



MISIÓN

La **Revista Scientific**, es una publicación multidisciplinaria arbitrada de carácter trimestral y que puede ser canjeada con otra revista. En ella se publican artículos y ensayos científicos de las áreas de Gerencia, Educación, Tecnología y Comunicación. Abarca artículos que deben ser novedosos, ensayos, revisiones y avances de investigación, los cuales son sometidos a la consideración de árbitros calificados, y los mismos expresan directamente las opiniones de sus autores y no necesariamente las del Comité Editorial. La **Revista Scientific** tiene como fin primordial, publicar los resultados producto de las investigaciones que se realizan en las Instituciones de Educación Superior a nivel Internacional, para contribuir con el progreso científico. Igualmente les da cabida a investigadores de otras Instituciones fuera de sus fronteras.

VISIÓN

Ser el referente Internacional de Publicaciones de producciones Científicas a nivel Educativo, en sus diferentes niveles de Latinoamérica y del Caribe, con altos estándares de calidad y rigor metodológico.

OBJETIVOS

El objetivo de la **Revista Scientific**, es difundir el conocimiento científico y tecnológico, a través de los resultados originales, producto de investigaciones científicas, que representen una contribución para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Incluye trabajos, productos de investigaciones científicas y reflexiones teóricas que por su relevancia,



ameriten publicarse, y de esta forma contribuya a visibilizar la producción intelectual en las áreas de la educación y ciencias sociales.

La **Revista Scientific**, está dirigida a la audiencia académica en sus diferentes niveles (Inicial, Básica, Universitaria) así como también a la comunidad científica en general.

NORMAS GENERALES DE PUBLICACIÓN **(Actualizadas al 04 de agosto del 2016)**

El Comité Editorial de la **Revista Scientific** ha establecido las siguientes **normas para los artículos que serán sometidos a arbitraje para su publicación:**

Sección Investigación:

- Los trabajos enviados deben ser Artículos de investigación científica originales e inéditos, resultado o avances de un proceso de investigación o de una reflexión teórica profunda que constituya un aporte significativo al desarrollo del conocimiento en el área humanística, educativa, gerencial y tecnológica.
- Adicionalmente, la última sección de la revista está destinada a la publicación de contribuciones y ensayos sobre temas vinculados al área académica o social.
- En las páginas finales del segundo número de cada año se incluirá el índice correspondiente a los artículos publicados en los dos últimos años.



Envío de originales

- El artículo se remitirá a indtec.ca@gmail.com, en **Microsoft Word**, tamaño **carta**, por una sola cara, guardando los siguientes **márgenes: 4 cm (superior e izquierdo) y 3 cm (inferior y derecho)**, con **interlineado de 1.5**. Se utilizará el tipo de letra **Arial**, en tamaño de **doce (12) puntos**.
- En el mismo envío se adjuntará **otro archivo de texto** donde se anotarán: El nombre del autor(a) o los autores(as), su grado académico, la institución y el departamento al que pertenezcan, así como la labor desempeñada ahí; dirección postal, número telefónico, dirección de correo electrónico, líneas de investigación y currículo abreviado.
- Sólo se recibirán trabajos inéditos en español, y no deberán enviarse a ninguna otra revista para su publicación, ni en español ni en ningún otro idioma.
- Las secciones de los artículos deberán estar organizadas utilizando el sistema decimal: Ej.: **1. Introducción, 2. Teoría y conceptos, 2.1 Sistema integrado, 2.2 Teorías de contingencias, 3. Metodología**, etc.
- El autor(a) o los autores(as) deberá incluir al final del trabajo una breve **reseña de la trayectoria profesional** del autor, la cual no debe exceder las 100 palabras, con foto digitalizada en formato de alta definición PNG o JPG, en fondo blanco tipo carnet, que incluya:
 - Nombre completo.
 - Cédula de Identidad.
 - Afiliación.

Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987

Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921 / 1608168887335
Venezuela: Teléfonos: +58(0412)5250699, +58(0416)1349341 - Internacional: Ecuador: +593995698654
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>
e-mail: indtec.ca@gmail.com



- Dirección.
 - Teléfono (oficina y habitación).
 - Fax.
 - Institución de adscripción.
 - Dirección de correo electrónico.
 - Igualmente debe indicar si está dispuesto a contribuir con la revista como árbitro de artículos.
-
- Las expresiones en idioma distinto al español, deberán presentarse en letra cursiva y no deberán superarlas veinticinco (25) palabras en todo el artículo.
 - Cuando se utilicen acrónimos, el nombre correspondiente deberá escribirse in extenso la primera vez que aparezca, seguido del acrónimo entre paréntesis.
 - Los textos que no cumplan con los lineamientos de las presentes orientaciones serán rechazados sin que medie ninguna evaluación académica. Se notificará a los autores el motivo del rechazo, y éstos podrán reenviar los textos, una vez que hayan realizado los cambios pertinentes para adecuarlos a los términos de las presentes orientaciones.

Extensión, formato y estructura

- El artículo/ensayo tendrá una extensión **mínima de diez (10) y máxima de veinte (20) páginas** escritas, incluyendo las notas, cuadros y referencias.

- Cuando se requiera el apoyo de **gráficos, fotos, cuadros o mapas, sin excederse de dos**, el autor deberá enviarlo por internet al e-mail señalado anteriormente, (sin impórtalos desde Word y en formato PNG o JPG, manteniendo la estructura del documento, especificado en el primer punto de **Envío de originales**), indicando el lugar y la página donde será colocados, o si estos van a ser incluidos como anexo o apéndice del artículo. En cualquier caso, deberán ser de calidad suficiente y legible como para permitir su óptima reproducción.
- En la primera página se colocará **el título del trabajo en mayúsculas sostenidas y negritas** (se recomienda que no exceda de 60 caracteres, incluyendo los espacios en blanco) **y los nombres y apellidos del autor o autores** (sin abreviaturas), **Institución de procedencia** (sin abreviaciones), correo electrónico (en minúscula) **y ubicación geográfica** (ciudad y país).
- Deberá ir precedido de un **resumen y un abstract con una extensión no mayor de doscientas (200) palabras (en español y en inglés)**. Al final del resumen **se deben incluir mínimo (3) palabras claves y un máximo de (5) del artículo/ensayo**. Luego este resumen con las palabras claves debe estar **traducido al inglés**. **El Abstract debe ser una traducción coherente, no producto de un traductor de internet.**
- **El artículo contendrá, como mínimo, los siguientes aspectos:**
 - **Resumen:** Los trabajos llevarán un resumen en español e inglés (**abstract**), de tipo informativo, donde se plantee el problema estudiado, el objetivo, los métodos usados y los principales resultados y conclusiones, con una extensión no mayor de (200)

palabras y en un sólo párrafo a un solo espacio. Debajo de ambos resúmenes y en el idioma respectivo, se deben **indicar no menos de tres descriptores (03) o palabras claves, utilizando para ello los términos del tesauro por área de conocimiento.**

- **Introducción:** Debe contener el planteamiento claro y sencillo del problema, las referencias previas de abordaje del mismo, las posibles interrogantes y suposiciones que orientaron el trabajo, objetivo y el enfoque que el autor empleó.
- **Cuerpo (teoría y conceptos, metodología, análisis de resultados y discusión):** En esta sección se describe como se hizo el trabajo. Las actividades, materiales y procedimientos que se utilizaron o realizaron se incorporan en la narración a medida que se explica el procedimiento seguido. En forma general, la secuencia para presentar los detalles podría ser: definición de la metodología, objeto y sujeto de estudio, procedimiento y forma de recolectar y analizar los resultados.
- **Conclusiones:** Aquí el autor extrae y formula con precisión las conclusiones a las que llegó en la discusión, pero sin exponer las razones que le permitieron llegar a ellas. Si el trabajo así lo permite, se pueden plantear recomendaciones. Al leer esta sección, cualquier persona puede conocer rápidamente los hallazgos obtenidos durante la investigación. Esta sección puede escribirse aparte o incorporarse en la discusión. También, según el criterio del autor, puede omitirse.
- **Referencias:** Las referencias deberán ajustarse a las **normas del sistema APA** (American Psychological Association), siguiendo



las pautas que a continuación se señalan de manera general: Primer apellido, Inicial del segundo apellido, Inicial del primer Nombre. (año). **Título de la obra en negrillas.** (número de la edición). Ciudad donde se editó: Nombre de la Editorial. **(Los links o hipervínculos que no funcionen o contengan la información citada, serán eliminados).**

Aceptación de originales

- Todos los textos propuestos serán sometidos a una revisión preliminar por parte de la Comisión Editorial, la cual determinará si cumplen con los lineamientos aquí señalados; igualmente, se someterán al sistema anti-plagio por medio del programa Urkund, sólo aquellos textos que satisfagan las normas establecidas y cumplan con el 90% de originalidad, serán remitidos a los árbitros para los dictámenes correspondientes. En caso contrario, serán devueltos a los autores con los señalamientos pertinentes para que puedan hacer las adecuaciones necesarias y enviar de nueva cuenta su colaboración.

Parágrafo: Los artículos/ensayos que no cumplan con los Criterios de valoración del porcentaje de similitud de contenido y que posean (40%) o más de similitud en contraste con otros documentos, serán motivo de anulación inmediata.

- Las colaboraciones aceptadas se someterán a corrección de estilo y de contenido, y su publicación estará sujeta a la disponibilidad de espacio en cada número. El envío de cualquier colaboración a la revista implica no solo la aceptación de lo establecido en este



documento, sino también la autorización del Comité Académico Editorial de la **Revista Scientific** para incluirlo en su página electrónica.

- Los textos propuestos que cumplan con las orientaciones anteriores serán remitidos, para su dictamen o arbitraje, a dos dictaminadores o árbitros externos, con el **sistema de doble ciego**: el dictaminador no tendrá conocimiento de la identidad del autor y viceversa.
- Los trabajos aceptados con observaciones serán devueltos a sus autores, quienes deberán incorporar las modificaciones señaladas, las cuales serán verificadas por el Comité Editorial.
- Cada autor(a) o los autores(as) recibirán un ejemplar en formato PDF del número de la revista en el que se publique su artículo/ensayo, conjuntamente con la Constancia de Publicación.
- Los artículos que obtengan un dictamen favorable podrán ser calendarizados para su próxima publicación en cuanto el (los) autor(es) firme(n) una **Carta de Cesión de Derechos y de Originalidad**.

Criterios de dictaminación

- Los dictaminadores serán investigadores y académicos Internacionales, con estudios de Maestría o Doctorado, de reconocido prestigio cuyas líneas de trabajo coincidan con el tema abordado en cada texto. En todo momento se conserva el anonimato de evaluadores y autores.



- Se garantiza que los revisores no tienen ninguna relación con el autor o con la institución a la que pertenece.
- Los criterios de evaluación sugeridos a los dictaminadores serán los siguientes:
 - **Atención a su contenido.** Considerar la originalidad, el rigor, el interés y la actualidad de los planteamientos, con un máximo de (5) años de los documentos utilizados, así como su pertinencia para el campo de la educación.
 - **Atención a la estructura general del trabajo.** Que la exposición sea hecha con una lógica coherente y que logre su cohesión analítica.
 - **Atención a la redacción.** Calidad expositiva, cuidado en la redacción y la ortografía.
- El dictamen final podrá ser:
 - **Publicable con correcciones de fondo.** En este caso se le indicará al autor qué modificaciones profundas deberá hacerle al trabajo para poder publicarlo en la revista. El autor(a) o los autores(as) tendrá un plazo de **7 días**, contados a partir de la fecha de devolución, para presentar la versión corregida de su texto, el cual se enviará de nueva cuenta a los dictaminadores, para que determinen la pertinencia de la nueva versión.
 - **Publicable con revisión.** En este caso se le informará al autor(a) o los autores(as) si el trabajo necesita modificaciones menores, las que se indicarán con exactitud. El autor tendrá un plazo de **7 días**, contados a partir de la fecha de devolución,



para presentar la versión corregida de su texto, el cual se enviará de nueva cuenta a los dictaminadores, para que determinen la pertinencia de la nueva versión.

- **Publicable sin objeciones.** El texto pasará automáticamente a ser calendarizado para su publicación en la revista.
- **No es publicable.** Aquí el dictaminador expondrá claramente las razones por las cuales considera que el texto no puede ser publicado.

NOTA: Los artículos/ensayos que sean considerados como NO PUBLICABLES, por el Comité Académico Editorial o en su caso la máxima autoridad del área requirente de la Revista Scientific, no hará devoluciones, ajustes y acuerdos de ningún tipo.

- **La resolución de los dictaminadores es inapelable.**

Ejemplos de referencias bibliográficas (estilo APA)

- Para las citas en el interior del texto se colocará entre paréntesis: **Apellido(s) del Autor(es), una coma, el año de publicación, dos puntos, y finalmente el número de la página o páginas**, en caso de cita textual, de cada referencia o cita bibliográfica deberá hacerse mención completa en la Lista de Referencias que va al final del artículo,
- Todas las citas se incorporarán al texto y no al pie de la página. Cuando las citas textuales contengan menos de cuarenta (40) palabras, se incluirán en el párrafo correspondiente y entre comillas ("..."). En caso de tener cuarenta (40) o más palabras, formaran un párrafo aparte con sangría de cinco espacios en



los márgenes izquierdo y derecho, sin comillas y escritas a espacio interlineal sencillo. Si se parafrasea a algún autor debe dársele el correspondiente crédito. En todo caso, proporcionar siempre el autor, el año y la página específica del texto citado o parafraseado, e incluir la referencia completa en la lista de referencias. Por ejemplo:

El autor afirma, “El pensamiento sistémico es también una sensibilidad hacia las interconexiones sutiles que confieren a los sistemas vivientes su carácter singular”. (Senge, 99, pág. 91).

Senge (1999), afirma que “El pensamiento sistémico es también una sensibilidad hacia las interconexiones sutiles que confieren a los sistemas vivientes su carácter singular”. (pág. 91).

Senge (1999), sostiene que:

Hoy el pensamiento sistémico se necesita más que nunca porque la complejidad nos abrumba, Quizá por primera vez en la historia, la humanidad tiene capacidad para crear más información de la que nadie puede absorber, para alentar mayor interdependencia de la que nadie puede administrar y pare impulsar el cambio con una celeridad que nadie puede seguir. (pág. 92).

Las referencias se relacionarán al final del trabajo por orden alfabético, incluyéndose TODOS los trabajos citados y SÓLO los citados. He aquí algunos ejemplos:



- Revistas especializadas:

Lacueva, A. (1989). Más allá de la vieja tecnología educativa. **Acción Pedagógica**, 1(2), 5-20.

- Periódicos, semanarios o similares:

Liscano, J. (1993, Noviembre 23). La nueva Venezuela. **El Nacional**, pág. A5.

- Libros:

Flórez, R. (1994). **Hacia una pedagogía del conocimiento**. Bogotá: McGrawHill.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (Comps.). (1999). **La enseñanza: su teoría y su práctica**. Madrid: Akal.

- Artículos o capítulos de libros compilados u obras colectivas:

Giroux, H. (1999). Pedagogía crítica como proyecto de profecía ejemplar: cultura y política en el nuevo milenio. En F. Imbernom (Coord.). **La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato** (pp. 23-37). Barcelona: Grao.

- Fuentes electrónicas en línea

Pérez, D. y Guzmán, M. (1993). **Enseñanza de las Ciencias y la Matemática. Tendencias e innovaciones**. [Libro en línea]. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura: Editorial Popular. Disponible: <http://www...>

Depósito Legal: BA2016000002, ISSN: 2542-2987

Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative**: #1608062119921 / 1608168887335
Venezuela: Teléfonos: +58(0412)5250699, +58(0416)1349341 - Internacional: Ecuador: +593995698654
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>
e-mail: indtec.ca@gmail.com



Santos, M. (1999). 20 paradojas de la evaluación del alumnado en la Universidad española. **Revista Electrónica de Formación del Profesorado**, 2 (1). Disponible: <http://www...>

- Documentos y fuentes de tipo legal:

CORDIPLAN, (1995, Febrero). **Un proyecto de país: Venezuela en consenso: Documentos del IX Plan de la Nación**. Caracas: Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (1998). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas: Autor.

Ley de Universidades. (1970). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1.429**. (Extraordinario), Septiembre 8, 1970.

Decreto No. 178 (Duración del año escolar). (1974, Octubre 15). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 30.532**, Octubre 23, 1974.

- Ponencias y Publicaciones derivadas de Eventos:

Galvis, M. (2001, Noviembre). Metodología para evaluar la pertinencia social de los estudios de postgrado. Ponencia presentada en **LI Convención Anual de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia**.

Aportes administrativos para la publicación

- Publicar en la revista, involucra costos para el autor(a) o los autores(as) que someten a consideración trabajos (la revista se financia con el aporte de los autores). **El requisito de pago previo es obligatorio**, ya que el trabajo será sometido a proceso, una vez que el pago haya sido recibido y/o acreditado. El pago debe ser enviado

Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987

Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921 / 1608168887335
Venezuela: Teléfonos: +58(0412)5250699, +58(0416)1349341 - Internacional: Ecuador: +593995698654
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>
e-mail: indtec.ca@gmail.com

junto con el trabajo y los documentos solicitados al autor (tales como; **la carta de originalidad, la carta de cesión de derechos**, hoja de vida y foto digitalizada).

- El autor(a) o los autores(as) efectúan un aporte, depósito o transferencia, a nombre del representante de la Institución: **Oscar Martínez**, C.I.: **V-13883681**, e-mail: indtec.ca@gmail.com, por un monto de **BsF. 5.000,00** para Venezuela y **20\$** para el exterior (debe solicitar la cuenta al representante designado en su país), por cada uno de los autores del artículo/ensayo, en el **Banco Mercantil**, en la **Cuenta de ahorro, Nro. 0105-0616-620616-17394-6**; para cubrir gastos administrativos y de promoción. **(De acuerdo a decisión asumida por la directiva del Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A., en fecha 04 de agosto del 2016).**

Atentamente,

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
TECNOLÓGICO EDUCATIVO INDTEC, C.A.
Registro: 295-14548 / RIF: J-40825443-3
Revista Científica
PR.BA2016000002 ISSN: 2542-2987



Comité Académico Editorial

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo
INDTEC, C.A.

P.D. Para más información consulte: www.indtec.com.ve

Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987

Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921 / 1608168887335
Venezuela: Teléfonos: +58(0412)5250699, +58(0416)1349341 - Internacional: Ecuador: +593995698654
Sitio web de difusión: <http://www.indtec.com.ve/> - <https://issuu.com/indtec>
e-mail: indtec.ca@gmail.com