

Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Aprendizaje Reflexivo en Estudiantes de Educación Básica

Autora: Verónica Janeth Sarango Romero

Universidad César Vallejo, **UCV**

vsarangos@ucvvirtual.edu.pe

Piura, Perú

<https://orcid.org/0009-0004-8346-3146>

Resumen

Fomentar el pensamiento reflexivo en la educación básica es crucial para crear ciudadanos críticos, hábiles en la autogestión de su propio aprendizaje. Este estudio pretende analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje reflexivo en estudiantes de educación básica. Se llevó a cabo una investigación documental cualitativa, de diseño no experimental y método inductivo, revisando 42 documentos identificados en bases de datos reconocidas (SciELO, Dialnet, Redalyc, entre otros), de los cuales 18 cumplieron los criterios de inclusión y fueron analizados en profundidad. El análisis documental permitió organizar las estrategias en tres grupos: metacognitivas (hábitos de pensamiento, diarios reflexivos), colaborativas (aprendizaje basado en proyectos, discusiones dirigidas) y con apoyo de las TIC (plataformas virtuales y simulaciones). Los resultados señalan que las prácticas enfocadas en la reflexión fortalecen la autorregulación, razonamiento y aplicación del saber. Los principales obstáculos detectados son la escasa capacitación del profesorado y la inflexibilidad del plan de estudios, mientras que la inclusión de interrogantes abiertas, evaluación continua y el trabajo en equipo sobresalen como elemento clave para afianzar el pensamiento crítico y reflexivo. En conclusión, la implementación regular y adaptada al contexto de estrategias dinámicas transforma la práctica educativa en la educación básica y fortalece el aprendizaje reflexivo, logrando así el objetivo planteado de forma perdurable y ampliable.

Palabras clave: estrategias didácticas; aprendizaje reflexivo; educación básica; pedagogía; metodologías educativas.

Código de clasificación internacional: 5801.07 - Métodos pedagógicos.

Cómo citar este artículo:

Sarango, V. (2025). **Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Aprendizaje Reflexivo en Estudiantes de Educación Básica**. *Revista Científica*, 10(Ed. Esp. 3), 356–376, e-ISSN: 2542-2987.

Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376>

Fecha de Recepción:

14-02-2025

Fecha de Aceptación:

29-07-2025

Fecha de Publicación:

05-08-2025

Teaching Strategies for Developing Reflective Learning in Basic Education Students

Abstract

Fostering reflective thinking in basic education is crucial for shaping critical citizens skilled in self-managing their own learning. This study aims to analyze the influence of teaching strategies on the development of reflective learning in basic education students. We conducted a qualitative documentary research study with a non-experimental design and an inductive method, reviewing 42 documents identified in recognized databases (SciELO, Dialnet, Redalyc, among others), of which 18 met the inclusion criteria and were analyzed in depth. The documentary analysis allowed us to organize the strategies into three groups: metacognitive (thinking habits, reflective journals), collaborative (project-based learning, guided discussions), and ICT-supported (virtual platforms and simulations). The results indicate that reflection-focused practices strengthen self-regulation, reasoning, and the application of knowledge. The main obstacles identified are insufficient teacher training and curriculum inflexibility, whereas the inclusion of open-ended questions, continuous assessment, and teamwork stand out as key elements for strengthening critical and reflective thinking. In conclusion, the regular, context-adapted implementation of dynamic strategies transforms educational practice in basic education and strengthens reflective learning, thereby achieving the stated objective in a durable and scalable manner.

Keywords: teaching strategies; reflective learning; basic education; pedagogy; educational methodologies.

International classification code: 5801.07 - Pedagogical methods.

How to cite this article:

Sarango, V. (2025). **Teaching Strategies for Developing Reflective Learning in Basic Education Students.** *Revista Scientific*, 10(Ed. Esp. 3), 356–376, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376>

Date Received:
14-02-2025

Date Acceptance:
29-07-2025

Date Publication:
05-08-2025

1. Introducción

En el cambiante panorama educativo del siglo XXI, es imprescindible implementar estrategias didácticas innovadoras que inspiren la reflexión activa y crítica en los estudiantes. De acuerdo con lo expuesto, Esteves-Fajardo et al. (2021) señalan que la elaboración de recursos didácticos por parte de los propios estudiantes favorece la adquisición de conocimientos duraderos.

Si bien la innovación tecnológica ha impulsado cambios en la educación, esta brinda formas de adaptar las estrategias didácticas para propiciar el aprendizaje reflexivo. En otras palabras, Herrera y Villafuerte (2023) afirman que el enfoque dinámico de los educadores fomenta la reflexión y desarrolla enfoques académicos interactivos e innovadores.

La implementación de estrategias didácticas, guiada por los docentes, es esencial para fortalecer el aprendizaje reflexivo. En este sentido, Aguinaga y Palacios (2023) sostienen que dichas estrategias desarrollan la reflexión crítica, la autorregulación y la aplicación significativa del conocimiento. Sin embargo, a pesar de su implementación, estas estrategias no siempre han generado los resultados esperados.

En el ámbito internacional, Bermúdez (2021) señala que el aprendizaje basado en problemas contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, identificando estrategias como definir conceptos, formular y analizar problemas, y generar ideas.

Siguiendo esta línea de estudio, Acosta y Acosta (2019) mencionan que es esencial desarrollar el pensamiento reflexivo para el logro de un aprendizaje significativo, pues anima al estudiante a considerar las ideas que aprende. Este enfoque implica un individuo consciente y autónomo, capaz de impulsar su propio aprendizaje.

En consonancia con lo anterior, Camizán et al. (2021) afirman que las estrategias didácticas fomentan en los estudiantes el pensamiento crítico, la autonomía y las habilidades metacognitivas, generando un impacto

significativo cuando los docentes les brindan oportunidades para pensar y debatir sobre el contenido.

En ese marco, como objetivos específicos se plantea sustentar teóricamente las variables estrategias didácticas y aprendizaje reflexivo, y presentar recomendaciones de estrategias innovadoras para los docentes, con el propósito de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de educación básica.

Ante lo expuesto, esta investigación busca responder: ¿cuáles son las estrategias didácticas más efectivas, según la literatura, para fomentar el aprendizaje reflexivo en estudiantes de educación básica? El objetivo general es analizar la incidencia de las estrategias didácticas en dicho aprendizaje, con miras a mejorar la práctica docente e impulsar la innovación educativa.

2. Metodología (Materiales y métodos)

La presente investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo documental o bibliográfico, en el marco del programa de posgrado de la Universidad César Vallejo (Perú). Según Martín y Lafuente (2017), los indicadores de calidad bibliográfica son fundamentales para seleccionar las referencias de un trabajo científico. Asimismo, Hernández-Sampieri et al. (2014) sostuvieron que los diseños no experimentales observan los fenómenos sin intervenir directamente sobre ellos.

El estudio se basó en un enfoque cualitativo y un método inductivo. Acosta (2023) afirmó que este método permitió una comprensión flexible de la realidad, sin sustentarse en interpretaciones numéricas o estadísticas. Hernández-Sampieri et al. (2014) señalaron que el método inductivo parte de casos particulares para arribar a conclusiones generales.

Asimismo, se utilizó la revisión documental como técnica principal. Para Pereira y Alves (2015), el enfoque de doble abordaje amplía la recopilación de datos al ser las perspectivas complementarias. La búsqueda se ejecutó de

manera remota mediante bases de datos indexadas como SciELO, Dialnet, Redalyc y Elsevier.

El estudio se fundamentó en una revisión previa de las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje reflexivo, para lo cual se seleccionaron artículos publicados entre 2016 y 2025, analizando su propósito y contribuciones. Las palabras clave empleadas fueron: estrategias didácticas, aprendizaje reflexivo, educación básica, pedagogía y metodologías educativas.

Los documentos recopilados se almacenaron en una matriz que registró autores, título, año, fuente y principales aportes. Se revisaron 42 documentos según los criterios: a) publicaciones desde 2020 en adelante; b) preferencia por artículos en inglés, sin descartar los relevantes en español; y c) publicaciones indexadas en revistas de alto impacto.

Los criterios de selección se centraron en que las fuentes abordaran específicamente la temática en estudio. Los criterios de exclusión incluyeron artículos fuera del rango de fechas, documentos incompletos o no disponibles en PDF, y estudios con contenido repetitivo o enfocado en aspectos no educativos.

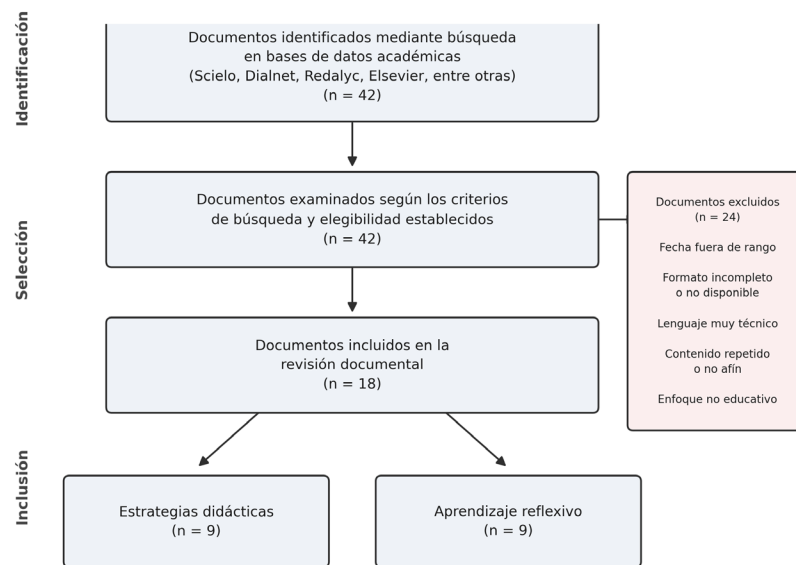
Se incluyeron 18 artículos que cumplieron los requisitos establecidos, tras revisar título, palabras clave y resumen de cada trabajo. La depuración permitió distribuir la muestra de manera equilibrada: nueve artículos referidos a estrategias didácticas y nueve a aprendizaje reflexivo, otorgando solidez temática al análisis posterior.

Cabe señalar que, por tratarse de una investigación documental y bibliográfica sin intervención directa sobre sujetos humanos o animales, el estudio no requirió aprobación de un Comité de Ética; no obstante, se respetaron los principios de rigor científico, honestidad intelectual y adecuada atribución de autoría, conforme a los lineamientos del Consejo Científico de la institución.

3. Resultados

Para comprender mejor las estrategias didácticas orientadas al desarrollo del aprendizaje reflexivo, se revisaron los fundamentos teóricos y los planteamientos de los autores consultados, en relación con las dos variables de estudio. El proceso de identificación, selección e inclusión de los documentos analizados se sintetizó en la figura 1.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección documental (adaptado del modelo PRISMA).



Fuente: La Autora (2025), adaptado de PRISMA.

Como se observó en la figura 1, la búsqueda inicial identificó 42 documentos. Tras aplicar los criterios de elegibilidad, se excluyeron 24 y se incluyeron 18 en la revisión, distribuidos equitativamente entre las dos variables de estudio.

Tabla 1. Cantidad de documentos consultados.

Fuente	Número de artículos	Estrategias pedagógicas	Aprendizaje reflexivo
Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	1	1	
Revista Innova Educación	1	1	
Revista Boaciencia Educación y Ciencias Sociales	1	1	
Revista Iberoamericana de Educación Rural	1	1	
Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y	1	1	

Artículo Original / Original Article

Deporte			
Eleuthera	1	1	
PSIQUEMAG/Revista Científica Digital de Psicología	1	1	
Lenguaje	1	1	
Serapio Journal Scientific	1	1	
Revista de Estilos de Aprendizaje	1		1
REDU. Revista de Docencia Universitaria	1		1
Revista Torreón Universitario	1		1
REVISTA IPSUMTEC	1		1
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	1		1
Revista de Investigação e Divulgação em Educação Matemática	1		1
Revista Científica Estelí	1		1
Paradigma: Revista de Investigación Educativa	1		1
Revista Colombiana de Educación	1		1
Total	18	9	9

Fuente: La autora (2025).

La tabla 1 detalló la distribución de los 18 documentos según la fuente de publicación y la variable correspondiente: nueve se centraron en estrategias pedagógicas y nueve en aprendizaje reflexivo, publicados en revistas como Horizontes, Innova Educación, Enfermería Investiga, REDU y Ciencia Latina, entre otras. Se observó una variedad considerable en las fuentes consultadas.

Para Jiménez et al. (2023), las estrategias didácticas facilitaron al docente el desarrollo de sus clases, otorgando un papel activo al estudiante y promoviendo actividades que fortalecieron su seguridad, confianza, autonomía y sentido de responsabilidad.

De manera similar, Mera-Lomas (2025) afirmó que la escritura creativa favoreció el desarrollo del pensamiento crítico al combinar procesos metacognitivos con la autorreflexión y la autorregulación, promoviendo habilidades cognitivas superiores como el análisis, la síntesis y la evaluación.

Las estrategias didácticas mantuvieron a los estudiantes comprometidos y activos, incluso estando dispersos geográficamente, estimulando una participación dinámica durante las clases. Al respecto, Serrano-Sánchez et al. (2021) señalaron que los estudiantes universitarios gestionaron sus entornos de aprendizaje combinando distintos métodos, recursos y tecnologías.

Por otra parte, Casasola (2020) señaló que las estrategias didácticas constituyen procedimientos sistemáticos y orientados a metas definidas, que

guían las acciones del docente para facilitar en el estudiante la adquisición de experiencias de aprendizaje.

Como lo indicaron Charcape-Echeverría et al. (2023), el uso de estrategias lúdicas como estrategia didáctica contribuyó a mejorar el pensamiento creativo en estudiantes de educación primaria. Estos métodos favorecieron la creatividad y la construcción de ideas propias en los estudiantes.

En esa misma línea, Jiménez et al. (2023) afirmaron que el uso de estrategias didácticas resultó fundamental para la transmisión y asimilación de conocimientos, al presentar la información de manera relevante para la vida cotidiana del estudiante y motivar un interés genuino por aprender.

Las estrategias pedagógicas supusieron una transformación frente a la enseñanza tradicional, centrada en impartir clases sin considerar las necesidades de los estudiantes. En la misma línea, Serrano-Sánchez et al. (2021) señalaron las características principales de los entornos personales de aprendizaje del alumnado universitario.

Dichas estrategias se diseñaron para usarse en un contexto y tema concretos, con la finalidad de que los alumnos alcanzaran metas específicas de aprendizaje. Asimismo, tuvieron como objetivo ayudar a los alumnos a mejorar su rendimiento, para lo cual se adaptaron a las necesidades del momento, lo que permitió una enseñanza más eficaz.

En el enfoque tradicional de aprendizaje, los estudiantes asumieron un rol pasivo en la construcción del conocimiento: los profesores transmitieron el contenido de forma directa, sin recoger la retroalimentación de los estudiantes ni considerar sus necesidades particulares.

Las funciones de las estrategias didácticas comprendieron los procedimientos y técnicas que el docente utilizó para que el estudiante construyera sus aprendizajes de manera autónoma, fomentando además la participación, la interacción y habilidades sociales como la comunicación y la

cooperación. Dichos modelos, fundamentados en teorías pedagógicas que otorgan un rol activo al estudiante, buscaron una formación crítica, analítica y propositiva (Gómez et al., 2019).

En cuanto a los tipos de estrategias didácticas, Peña (2024) identificó una variedad que el docente aplicó en el aula, de gestión, control, procesamiento, apoyo y personalización, recursos que trascendieron la enseñanza de contenidos para cultivar el razonamiento lógico y el pensamiento crítico.

Las estrategias de enseñanza correspondieron a las acciones que el docente llevó a cabo de forma reflexiva para promover aprendizajes significativos, seleccionando las que mejor respondieron a las necesidades e intereses de los estudiantes (Roman et al., 2021). Las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes universitarios se seleccionaron considerando la realidad y las necesidades de los estudiantes, así como la temática abordada (Henriquez & Arámburo, 2019).

Las estrategias didácticas se concibieron como el conjunto de procedimientos, técnicas o recursos que favorecieron el aprendizaje significativo, más allá de la simple transmisión de conocimientos; su aplicación evidenció una relación significativa con la consolidación del aprendizaje, pues en el pretest el 100 % de los estudiantes registró un nivel bajo, mientras que en el postest el 22,7 % y el 77,3 % alcanzaron un nivel medio y alto, respectivamente (Vásquez-Calderón, 2024).

Tabla 2. Documentos citados referente a “estrategias didácticas”.

Título	Autor/Año	Fuente	Aporte
Estrategias didácticas en la educación	Herrera y Villafuerte (2023)	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Analiza las estrategias didácticas en la educación.
El Uso de Estrategias Didácticas Activas para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Estudiantes de Educación Primaria.	Medina (2023)	Revista Boaciencia Educación y Ciencias Sociales	Analiza estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación primaria.
Estrategias didácticas en el aula multigrado: Un estado del arte	Castro y Rodríguez (2025)	Revista Iberoamericana de Educación Rural	Estado del arte sobre estrategias didácticas en escuelas rurales y multigrado.
La realidad virtual como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias naturales en estudiantes de educación media: Una revisión sistemática	Guzmán et al. (2025)	Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte	Revisión sistemática (2015–2023, 35 estudios) que evidencia cómo la realidad virtual, mediante experiencias inmersivas, mejora la comprensión y retención de conceptos científicos y aumenta la motivación hacia las ciencias naturales.
Estrategias didácticas en el desarrollo del	Núñez-Lira et	Eleuthera	Estrategias didácticas para promover el

Artículo Original / Original Article

pensamiento crítico en estudiantes de educación básica.	al. (2020)		pensamiento crítico.
Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico.	Delgado (2021)	Revista Innova Educación	Analiza el pensamiento creativo y cómo potenciarlo en el aula.
Estrategias Didácticas y Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios	Rivera y Alberca (2020)	PSIQUEMAG/Revista Científica Digital de Psicología	Analiza estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en el nivel universitario.
Estrategias y recursos implementados para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios	Paredes y Núñez-Méndez (2024)	Lenguaje	Examina cómo las estrategias activas ayudan a los universitarios a pensar.
Aplicación de estrategias didácticas basadas en inteligencia artificial para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes: Un enfoque innovador en la educación.	Guerrero (2025)	Sercapo Journal Scientific	Estrategias basadas en IA para potenciar el pensamiento crítico.

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 2 recogió estudios recientes sobre estrategias didácticas que integraron enfoques teóricos y prácticos en diversos contextos educativos. Las fuentes consultadas resultaron variadas e incluyeron investigaciones que relacionaron las estrategias con el pensamiento crítico en los niveles de educación secundaria y universitaria.

Respecto a la variable aprendizaje reflexivo, Fullana et al. (2014) señalaron que resulta esencial para el desarrollo personal y profesional, al tratarse de un proceso de pensamiento complejo que dinamiza el potencial cognitivo, social y emocional del sujeto, quien debe ser consciente de lo que aprende, cómo y por qué.

El aprendizaje reflexivo se dirigió a través de las acciones del maestro, llevando a los estudiantes a pensar sobre lo que hacían y compartir sus ideas. El aprendizaje autorregulado se concibió como un proceso activo en el que el estudiante estableció sus metas y reguló su cognición, motivación y conducta (Reyes, 2017).

Por lo tanto, el aprendizaje reflexivo, de acuerdo con Diez-Fernández y Domínguez-Fernández (2018), requirió una reflexión profunda por parte del docente para mejorar sus clases, dado que la reflexión docente constituyó un factor clave para transformar la práctica de enseñanza.

Además, en el aprendizaje reflexivo, el estudiante avanzó hacia un estado superior mediante el control y evaluación de sus acciones y resultados.

Reyes (2017) precisó que la mediación docente resultó relevante en las etapas iniciales, ganando el estudiante mayor autonomía conforme avanzó el proceso.

El aprendizaje reflexivo en la educación, conforme a Fullana et al. (2014), jugó un papel fundamental en el desarrollo del estudiante, favoreciendo su potencial cognitivo. Al reflexionar y conectar nuevos conocimientos con los existentes, los estudiantes mejoraron su comprensión y desarrollaron autoconciencia.

Este enfoque también fomentó la autonomía al capacitar a los estudiantes para gestionar su aprendizaje, preparándolos para asumir responsabilidades educativas y personales con confianza, aunque implicó cierta dificultad para ellos (Fullana et al., 2014).

Asimismo, el diseño de una guía metodológica y un modelo de aprendizaje significativo tecnológico buscó fortalecer las competencias docentes en el manejo de las TIC para mediar tecnológicamente los contenidos (Espín & Ocaña, 2018).

Por su parte, Guamán y Rivera (2024) mencionaron que, para desarrollar el aprendizaje reflexivo, resultó fundamental fomentar la metacognición y aplicar métodos de reflexión guiada, como diarios de aprendizaje o debates guiados.

El cuestionamiento reflexivo se identificó como otra herramienta relevante, pues motivó a los estudiantes a actuar de forma crítica sobre los conceptos estudiados; asimismo, la discusión en clase y las actividades aplicadas reforzaron la comprensión y la resolución de problemas (Robles, 2019).

Proporcionar retroalimentación docente resultó crucial para que los estudiantes analizaran su progreso y autorregularan su proceso de escritura, lo que promovió un aprendizaje más profundo y autónomo en entornos virtuales de formación (Álvarez & Difabio, 2018).

Desde la perspectiva de Muñoz et al. (2022), existieron distintas maneras de evaluar el pensamiento autorreflexivo de los estudiantes de posgrado mediante instrumentos que capturaran la profundidad de la reflexión. Entre las estrategias más efectivas se identificaron la revisión de diarios de aprendizaje y el uso de rúbricas.

La evaluación de mapas conceptuales y organizadores gráficos mostró cómo los estudiantes conectaron conceptos y actualizaron sus conocimientos, mientras que las preguntas abiertas y reflexivas, junto con los debates y discusiones, permitieron analizar respuestas que requirieron pensamiento crítico.

Los proyectos de aprendizaje, con informes y presentaciones que incluyeron reflexiones y diarios, ayudaron a evaluar la aplicación práctica del conocimiento; asimismo, las observaciones y el análisis cualitativo proporcionaron una comprensión más completa del comportamiento reflexivo.

Los proyectos con reflexiones posteriores permitieron evaluar la aplicación del aprendizaje en contextos reales, proporcionando una visión integral centrada en la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente, autoevaluarse y aplicar conocimientos.

Tabla 3. Documentos citados sobre aprendizaje reflexivo.

Título	Autor/Año	Fuente	Aporte
Los estilos cognitivos (CSI) en estudiantes de educación superior de una ciudad del sur de Chile.	Rivera et al. (2019)	Revista de Estilos de Aprendizaje	Adapta y valida psicométricamente el instrumento Cognitive Style Index (CSI) para identificar los estilos cognitivos en estudiantes de educación superior.
El desarrollo personal y profesional mediante el aprendizaje reflexivo. Una experiencia en el grado de Educación social.	Fullana et al. (2014)	REDU. Revista de Docencia Universitaria	Analiza cómo el aprendizaje reflexivo contribuye al desarrollo personal y profesional del estudiante.
Estado del arte: El aprendizaje reflexivo en la formación inicial con los estudiantes de Prácticas de Formación Profesional en la carrera de Inglés	Romero (2020)	Revista Torreón Universitario	Describe cómo la reflexión ayuda a resolver problemas en el aula y conecta el aprendizaje reflexivo con la formación y práctica profesional.
Caracterización y análisis del aprendizaje reflexivo en los estudiantes del tipo superior en México.	Hernandez et al. (2023)	REVISTA IPSUMTEC	Caracteriza el aprendizaje reflexivo en estudiantes de educación superior.
Modelo Didáctico Basado en el Aprendizaje Reflexivo para la Transformación de las Prácticas de Aula.	Donado (2023)	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Ideas para crear un modelo educativo que transforme las prácticas en el aula mediante el aprendizaje reflexivo.
El uso de la tabla aritmética para el aprendizaje reflexivo de la resolución de las cuatro operaciones básicas de la aritmética, con estudiantes de 4º grado de primaria.	Aguilar et al. (2019)	Revista de Investigación e Divulgação em Educação Matemática	Aplica el aprendizaje reflexivo en la resolución de operaciones aritméticas con estudiantes de cuarto grado de primaria.
Aprendizaje reflexivo en la educación superior. FAREM-Matagalpa, UNAN-Managua.	Roa (2020)	Revista Científica Esteli	Estudio cualitativo con profesores de inglés en formación.
Aprendizaje reflexivo y lectura crítica: Procesos necesarios para la formación de ciudadanos competentes.	Morales (2021)	Paradigma: Revista de Investigación Educativa	Relación entre pensar lo que se aprende y la habilidad para analizar y evaluar textos.
Nivel de pensamiento reflexivo docente como acción metacognitiva y de aprendizaje autorregulado.	Aguirre-Astudillo et al. (2025)	Revista Colombiana de Educación	Analiza el pensamiento reflexivo docente como acción metacognitiva y de aprendizaje autorregulado.

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 3 recogió investigaciones recientes sobre aprendizaje reflexivo

desde múltiples enfoques y contextos educativos. Las fuentes consultadas aportaron variedad institucional y geográfica, con predominio en educación superior, aunque también se incluyeron estudios sobre educación primaria, formación docente y entornos virtuales.

4. Discusión

Los resultados evidenciaron que el uso consciente de preguntas abiertas, guías de debate y ejercicios de metacognición favoreció que el estudiante se convirtiera en un participante activo de su proceso formativo, desarrollando competencias como la argumentación y la empatía, en línea con los paradigmas constructivistas.

Asimismo, el uso de estrategias didácticas activas mostró mayor predisposición de los estudiantes para reflexionar y contextualizar los contenidos; metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo resultaron especialmente favorables, fortaleciendo la autonomía y la autorregulación de los estudiantes.

Un tercer grupo de estrategias, de carácter tecnológico, también incidió en el aprendizaje reflexivo: el uso de plataformas virtuales y simulaciones amplió las posibilidades de interacción, sosteniendo procesos reflexivos incluso en contextos no presenciales.

No obstante, se identificaron limitaciones para la adecuada aplicación de estas estrategias, entre ellas la escasa formación del profesorado en pedagogías reflexivas, la rigidez de los planes de estudio y la insuficiencia de recursos didácticos, aspectos que condicionaron el alcance de los beneficios reportados en la literatura revisada.

5. Conclusiones

El análisis realizado permite afirmar que las estrategias didácticas constituyen un factor determinante para el aprendizaje reflexivo en la

educación básica, al ofrecer a los docentes un repertorio flexible de recursos metacognitivos, colaborativos y tecnológicos, adaptable a distintos contextos sin requerir una reforma curricular profunda.

Un aporte relevante de este trabajo radica en integrar, bajo un mismo marco de análisis, tres dimensiones que la literatura suele abordar de forma aislada: las estrategias metacognitivas, las colaborativas y las apoyadas en tecnología, entendiendo el aprendizaje reflexivo como un proceso que se fortalece al combinarse de manera intencionada.

Los hallazgos coinciden con la literatura previa, que sitúa a la reflexión como componente central del pensamiento crítico. Sin embargo, existe menor consenso sobre el peso de cada estrategia, pues su efectividad depende más del contexto de aplicación que de su naturaleza intrínseca.

Este estudio presenta limitaciones: al ser una revisión documental cualitativa, no incluye datos empíricos de aula ni mide el efecto cuantificable de las estrategias, y el número de documentos analizados es acotado. No obstante, la sistematicidad de los criterios aplicados respalda la validez de los hallazgos como síntesis representativa del estado actual del conocimiento.

A partir de lo anterior, se sugiere que futuras investigaciones aborden el tema desde diseños empíricos o mixtos, que permitan contrastar en el aula los efectos de las estrategias metacognitivas, colaborativas y tecnológicas, así como su sostenibilidad y adaptación a distintos niveles educativos.

En definitiva, este estudio documental y bibliográfico cumple su objetivo de analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje reflexivo: la evidencia revisada indica que su implementación fortalece la autonomía, la autorregulación y el pensamiento crítico, y sienta una base para futura investigación empírica.

6. Referencias

Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las ciencias sociales.

Revista Latinoamericana Ogmios, 3(8), 82–95.

<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

Acosta, M. C., & Acosta, M. C. (2019). Formación del pensamiento reflexivo para el logro de un aprendizaje significativo de la física en estudiantes universitarios. *Revista Scientific*, 4(12), 141–161.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.7.141-161>

Aguilar, Z. A., Romano, J. N., & Martinez, M. S. (2019). El uso de la tabla aritmética para el aprendizaje reflexivo de la resolución de las cuatro operaciones básicas de la aritmética, con estudiantes de 4º grado de primaria. *Revista de Investigaçao e Divulgaçao em Educaçao Matemática*, 3(1), 49–71.

<https://doi.org/10.34019/2594-4673.2019.v3.27830>

Aguinaga, D., & Palacios, J. (2023). Autorregulación del aprendizaje y pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 6(15), 96–108. <https://doi.org/10.33996/repesi.v6i15.92>

Aguirre-Astudillo, M., Núñez-Castillo, C. G., & Díaz-Suazo, E. (2025). Nivel de pensamiento reflexivo docente como acción metacognitiva y de aprendizaje autorregulado. *Revista Colombiana de Educación*, (94), e18956. <https://doi.org/10.17227/rce.num94-18956>

Álvarez, G., & Difabio, H. (2018). Retroalimentación docente y aprendizaje en talleres virtuales de escritura de tesis. *Apertura*, 10(1), 8–23. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n1.996>

Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: Revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77–89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>

Camizán, H., Benites, L., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecnohumanismo*, 1(1), 152–172. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>

Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38–51.

<https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>

- Castro, F. I., & Rodríguez, B. A. (2025). Estrategias didácticas en el aula multigrado: Un estado del arte. *Revista Iberoamericana de Educación Rural*, 3(5), 45–57. <https://doi.org/10.48102/riber.v3i5.89>
- Charcape-Echeverría, J. L., Terrones-Marreros, M. A., & Duran-Llano, K. L. (2023). Impacto de las estrategias lúdicas para mejorar el pensamiento creativo en estudiantes de educación primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 36–50. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2860>
- Delgado, C. (2021). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. *Revista Innova Educación*, 4(1), 51–64. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.004>
- Diez-Fernández, Á., & Domínguez-Fernández, R. (2018). El tutor universitario como impulsor del aprendizaje reflexivo de los alumnos durante las prácticas docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 311–328. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200311>
- Donado, J. (2023). Modelo didáctico basado en el aprendizaje reflexivo para la transformación de las prácticas de aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 4517–4530. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8053
- Espín, D. A., & Ocaña, A. (2018). TIC en el aprendizaje significativo de la comunicación visual. Guía metodológica docente online, GGP-UCSG. *Alternativas*, 19(2), 5–15. <https://doi.org/10.23878/alternativas.v19i2.253>
- Esteves-Fajardo, Z. I., Calle-Cobos, M., Zevallos-Chang, J. L., & Villegas-Barros, C. (2021). Estrategias didácticas de la matemática para el aprendizaje significativo. *Cienciamatría*, 7(3), 475–490. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.590>
- Fullana, J., Pallisera, M., Palaudàrias, J. M., & Badosa, M. (2014). El desarrollo

personal y profesional mediante el aprendizaje reflexivo. Una experiencia en el grado de Educación social. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(1), 373–397.

<https://doi.org/10.4995/redu.2014.6413>

Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 15(1), 164–189.

<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>

Guamán, J., & Rivera, Y. (2024). Fomentando el pensamiento reflexivo: Estrategias para mejorar las habilidades de metacognición. *Esprint Investigación*, 3(1), 28–38. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.63>

Guerrero, M. F. (2025). Aplicación de estrategias didácticas basadas en inteligencia artificial para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes: Un enfoque innovador en la educación. *Sercapeo Journal Scientific*, 2(2), 1–14. <https://doi.org/10.67166/99cb5y32>

Guzmán, H. J., Torres, J. M., & Pacheco, M. C. (2025). La realidad virtual como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias naturales en estudiantes de educación media: Una revisión sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte*, 2(1), 113–123.

<https://doi.org/10.70262/riesafd.v2i1.2025.58>

Henriquez, P. S., & Arámburo, V. (2019). Análisis cualitativo en torno al uso de estrategias de enseñanza por docentes universitarios en contextos de formación de agentes educativos. *Education Policy Analysis Archives*, 27, 85. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3644>

Hernandez, L. F., Zorrilla, F., Rodríguez, M. A., & Anaya, J. L. (2023). Caracterización y análisis del aprendizaje reflexivo en los estudiantes del tipo superior en México. *Revista Ipsumtec*, 6(7), 59–68.

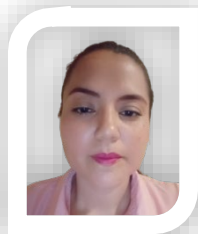
<https://doi.org/10.61117/ipsumtec.v6i7.248>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758–772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Jiménez, A., Cartuche, M., & Valle, M. (2023). Estrategias didácticas: Acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e152. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e152>
- Martín, S., & Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: Indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, bibliotecología e información*, 31(71), 151–180. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57814>
- Medina, E. (2023). El uso de estrategias didácticas activas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria. *Revista Boaciencia Educación y Ciencias Sociales*, 3(1), 200–212. <https://doi.org/10.59801/ecs.v3i1.122>
- Mera-Lomas, A. D. J. (2025). Influencia de la escritura creativa en el desarrollo del pensamiento crítico [Influence of creative writing on the development of critical thinking]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 5(1), 9–17. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v5i1.281>
- Morales, J. (2021). Aprendizaje reflexivo y lectura crítica: Procesos necesarios para la formación de ciudadanos competentes. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 28(46), 113–132. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v28i46.12840>
- Muñoz, L. A., Pozu, J., Jaime, J. L., & Oria, Y. (2022). La autoevaluación como formadora del pensamiento reflexivo en estudiantes de posgrado. *Revista Psicológica Herediana*, 15(1), 1–10. <https://doi.org/10.20453/rph.v15i1.4298>

- Núñez-Lira, L., Gallardo-Lucas, D., Aliaga-Pacore, A., & Diaz-Dumont, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 31–50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Paredes, F., & Núñez-Méndez, M. (2024). Estrategias y recursos implementados para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Lenguaje*, 52(1), e20512989. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v52i1.12989>
- Peña, T. N. (2024). El docente y los tipos de estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas. *Prohominum*, 7(2), 17–26. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0330>
- Pereira, I., & Alves, N. (2015). La investigación cualitativa y la investigación cuantitativa: un experimento con doble enfoque. *Revista de Investigaciones UNAD*, 14(2), 75–84. <https://doi.org/10.22490/25391887.1459>
- Reyes, M. L. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 67–82. <https://doi.org/10.21703/rexe.20173267824>
- Rivera, J. B., & Alberca, N. E. (2020). Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *PSIQUEMAG/Revista Científica Digital de Psicología*, 9(1), 118–130. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2498>
- Rivera, F., Velázquez, J., & Sánchez, C. (2019). Los estilos cognitivos (CSI) en estudiantes de educación superior de una ciudad del sur de Chile. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 12(23), 6–29. <https://doi.org/10.55777/rea.v12i23.1208>
- Roa, J. (2020). Reflective learning in higher education. FAREM-Matagalpa, UNAN-Managua. *Revista Científica Estelí*, 8(32), 46–54.

<https://doi.org/10.5377/farem.v0i32.9229>

- Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 13–24. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2128>
- Roman, M. M., Tusa, F., & Tusa, C. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y construcción de aprendizajes significativos. *Cumbres*, 7(1), 45–54. <https://doi.org/10.48190/cumbres.v7n1a4>
- Romero, S. (2020). Estado del arte: El aprendizaje reflexivo en la formación inicial con los estudiantes de prácticas de formación profesional en la carrera de inglés. *Revista Torreón Universitario*, 9(25), 43–57. <https://doi.org/10.5377/torreon.v9i25.9853>
- Serrano-Sánchez, J. L., López-Vicent, P., & Gutiérrez-Portlán, I. (2021). Entornos personales de aprendizaje: Estrategias y tecnologías utilizadas por el alumnado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.22>
- Vásquez-Calderón, Y. Y. (2024). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en una institución educativa, Perú. *Episteme Koinonia*, 7(1), 244–262. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3733>

Verónica Janeth Sarango Romeroe-mail: vsarangos@ucvvirtual.edu.pe

Nacida en Sucumbíos, Ecuador, el 16 de agosto del año 1992. Ingeniera en Contabilidad y Auditoría por la Universidad Regional Autónoma de Los Andes (UNIANDES); Magister en Dirección y Administración de Empresas por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR); Certificación en Formación Formadores por la Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones (SETEC); discente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Manabí (UTM); y del Doctorado en Educación por la Universidad César Vallejo (UCV).