



Impacto de las Estrategias de Seguimiento de Graduados Universitarios en la Empleabilidad y Satisfacción Laboral

Autor: Freddy Hernán Bustamante Vera
Universidad César Vallejo, **UCV**
fbustamanteve@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-0343-1856>

Resumen

La brecha entre la formación universitaria y la inserción laboral efectiva de los egresados constituye un desafío central en la educación superior latinoamericana. El estudio analizó el impacto de las Estrategias de Seguimiento de Graduados (ESG) en la empleabilidad y la satisfacción laboral, a partir de la producción científica publicada en Latinoamérica entre 2020 y 2025. Se adoptó un método inductivo con enfoque cuantitativo de corte transversal y diseño no experimental de revisión sistemática con análisis bibliométrico, siguiendo el protocolo PRISMA. La búsqueda en SciELO identificó 43 registros iniciales; 10 artículos cumplieron los criterios de inclusión. Los resultados evidenciaron concentración geográfica en México (50%), Colombia (30%) y Argentina (20%); predominio de diseños cuantitativos (80%); y tres redes temáticas de co-citación: salud-educación, ingenierías-empleabilidad y migración-desarrollo regional. Los hallazgos más relevantes reportaron tasas de inserción laboral del 68%-100% en ciencias de la salud y del 70%-85% en ingenierías, con una brecha de género de -9% en el área técnica. Se concluye que las ESG ejercen una influencia positiva en la empleabilidad, aunque su impacto sobre la satisfacción laboral es modulado por factores socioestructurales que trascienden la intervención institucional, lo que demanda políticas de vinculación posegreso con enfoque de equidad.

Palabras clave: egresados universitarios; inserción laboral; enseñanza superior; satisfacción en el trabajo; revisión sistemática.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:

Bustamante, F. (2025). Impacto de las Estrategias de Seguimiento de Graduados Universitarios en la Empleabilidad y Satisfacción Laboral. *Revista Científica*, 10(Ed. Esp. 3), 270-290, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290>

Fecha de Recepción:
07-02-2025

Fecha de Aceptación:
08-07-2025

Fecha de Publicación:
05-08-2025



Impact of University Graduate Tracking Strategies on Employability and Job Satisfaction

Abstract

The gap between university education and the effective labor market integration of graduates constitutes a central challenge in Latin American higher education. This study analyzed the impact of Graduate Tracking Strategies (GTS) on employability and job satisfaction, drawing on scientific publications from Latin America issued between 2020 and 2024. An inductive method was adopted with a quantitative cross-sectional approach and a non-experimental systematic review design incorporating bibliometric analysis, following the PRISMA protocol. A search of the SciELO database identified 43 initial records, of which 10 articles met the established inclusion criteria. The results revealed geographic concentration in Mexico (50%), Colombia (30%), and Argentina (20%); a predominance of quantitative designs (80%); and three thematic co-citation networks: health-education, engineering-employability, and migration-regional development. The most relevant findings reported labor market insertion rates of 68%-100% in health sciences and 70%-85% in engineering fields, with a gender gap of -9% in technical areas. It is concluded that GTS exert a positive influence on employability, although their impact on job satisfaction is modulated by sociostructural factors that extend beyond institutional intervention, thereby demanding post-graduation outreach policies with an equity-centered approach.

Keywords: university graduates; labor market insertion; higher education; job satisfaction; systematic review.

International classification code: 5802.04 - Education levels and subject areas.

How to cite this article:

Bustamante, F. (2025). Impact of University Graduate Tracking Strategies on Employability and Job Satisfaction. *Revista Científica*, 10(Ed. Esp. 3), 270-290, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290>

Date Received:
07-02-2025

Date Acceptance:
08-07-2025

Date Publication:
05-08-2025



1. Introducción

La elevada tasa de desempleo y subempleo entre graduados universitarios evidencia una brecha persistente entre la formación académica y las demandas del mercado laboral. Investigar el impacto de las Estrategias de Seguimiento de Graduados (ESG) en la empleabilidad y la satisfacción laboral constituye una prioridad, dado que estas prácticas permiten diagnosticar dicha desconexión, mejorar la pertinencia curricular y potenciar la inserción laboral exitosa (Merino & Colina, 2025).

La relevancia trasciende lo individual: el desaprovechamiento del capital humano cualificado frena la innovación, reduce la productividad nacional y agrava las desigualdades socioeconómicas, contribuyendo incluso a la fuga de talentos que debilita el desarrollo regional. Socialmente, el desempleo o subempleo de profesionales jóvenes genera frustración, afecta la salud mental y erosiona la confianza en la educación superior como motor de movilidad social (Chandia, 2023).

Económicamente, implica un retorno deficiente de la inversión pública y privada en educación, obstaculizando el crecimiento sostenible e inclusivo. Este estudio se vincula directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 (Educación de calidad), al buscar mejorar la relevancia y efectividad de la educación superior; el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), al promover la transición eficaz a empleos dignos; y el ODS 10 (Reducción de las desigualdades), al facilitar oportunidades laborales equitativas.

Factores como la rápida transformación tecnológica (requiriendo adaptación constante de competencias), las fluctuaciones económicas globales y nacionales, y las expectativas culturales sobre el título universitario, intensifican la urgencia de implementar ESG efectivas que generen datos valiosos para la toma de decisiones institucionales y políticas públicas, mitigando así consecuencias negativas locales y nacionales como el



descontento social y el estancamiento económico.

La OIT reporta que el desempleo juvenil afecta al 13,1% de los graduados universitarios, con tasas de subempleo del 40% en economías emergentes. En América Latina, la CEPAL documenta que el 25% de los profesionales jóvenes labora en empleos informales o por debajo de su calificación, agravado por brechas digitales que afectan al 60% de los sectores productivos.

En el Perú, el INEI revela que solo el 58,7% de los graduados accede a empleo formal en el primer año y el 32,3% desempeña labores ajenas a su especialidad, situación que se agrava en Arequipa, donde el subempleo profesional alcanza el 35,8%. En la UNSA, el 41% de egresados (2019-2021) percibe ingresos inferiores al 60% de la remuneración mínima vital y apenas el 29% accede a programas de seguimiento, evidenciando la urgencia de optimizar las estrategias de vinculación laboral.

Esta investigación se centra en la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) de Arequipa, Perú, institución pública fundada en 1828 que constituye el principal polo educativo del sur andino. Ubicada en la segunda ciudad más industrializada del país (2,335 m.s.n.m.), atiende a una población de 30,000 estudiantes y genera anualmente más de 5,000 graduados en 60 especialidades, principalmente en ingenierías, ciencias de la salud y ciencias sociales. El contexto arequipeño, caracterizado por una economía basada en manufactura (30.2% PBI regional), minería (22.1%) y servicios turísticos (25.4%), presenta una paradoja crítica: aunque concentra el 15% de las empresas tecnológicas nacionales y exportaciones por USD 4,500 millones, evidencia graves desajustes entre la formación profesional y los requerimientos del sector productivo.

La problemática se manifiesta en tres indicadores: el 35,8% de los graduados trabaja en puestos no afines a su formación; el 41% percibe ingresos inferiores al 60% de la remuneración mínima vital; y solo el 29%



accede a programas de seguimiento posegreso. Esta situación se agrava por la limitada infraestructura de vinculación laboral y la escasa articulación con clústeres estratégicos como el Parque Industrial de Río Seco o el Corredor Minero del Sur.

La brecha entre formación y empleabilidad responde a causas estructurales entrelazadas: el desfase curricular crónico, dado que solo el 40% de las universidades latinoamericanas actualizan sus planes de estudio anualmente (Sosa et al., 2025); la fragmentación de políticas públicas con sistemas de acreditación desconectados de indicadores laborales; y una cultura académica desvinculada del sector productivo que perpetúa el “mito del título” sobre el desarrollo de habilidades transferibles (Restrepo, 2022).

En el contexto específico de la UNSA-Arequipa, estas causas se agravan por: a) la gestión atomizada del seguimiento de graduados, con solo 0.4 funcionarios por cada 1,000 egresados versus el estándar OCDE de 2.5 (Merino & Colina, 2025); b) la limitada inteligencia de mercado en carreras estratégicas como ingenierías, donde solo 12% de docentes tienen experiencia industrial reciente, y c) la baja cultura de emprendimiento institucional, reflejada en que apenas el 8% de tesis generan patentes o spin-offs.

Esta multicausalidad opera en “capas interdependientes”: factores económicos (transformación digital acelerada), sociales (expectativas laborales infladas) e institucionales (rigidez burocrática) interactúan generando una espiral de desajuste estructural que explica la persistencia del problema. La teoría del capital humano (Soto et al., 2025) resulta insuficiente para explicarlo, requiriéndose enfoques integrados como el modelo de ecosistemas de empleabilidad de Pérez (2025).

De no implementarse ESG efectivas, los impactos serán escalonados: a corto plazo, el 38% de los graduados podría experimentar subempleo crónico con pérdida del 27% de sus ingresos potenciales (Chandia, 2023),



incrementando la migración calificada un 15% anual. A mediano plazo, la desconexión universidad-sector productivo reduciría el PBI arequipeño un 1,2% y generaría una brecha del 45% en habilidades digitales, afectando industrias estratégicas como minería 4.0 y biotecnología.

Socialmente, se agravarán las desigualdades al consolidarse un mercado estratificado donde solo el 20% de egresados rurales accederá a empleo formal. A largo plazo, la desconfianza en la educación superior reduciría la matrícula en carreras técnicas un 30%, generando pérdidas equivalentes al 5,8% de la inversión pública (Sosa et al., 2025). Ambientalmente, la fuga de talentos retrasaría las metas de carbono neutralidad regional en 15 años.

Como alerta Pérez (2025), esta trayectoria consolida un “ciclo de precariedad laboral” donde la degradación del capital profesional deviene en estancamiento estructural, afectando el bienestar intergeneracional y la resiliencia socioeconómica.

El problema central reside en la incidencia limitada de las Estrategias de Seguimiento de Graduados (ESG) sobre la empleabilidad y la satisfacción laboral de egresados universitarios, fenómeno que perpetúa la desalineación formación-empleo y reduce el retorno social de la educación superior (Pérez, 2025; Merino & Colina, 2025).

El análisis articula tres variables: los tipos de ESG (monitoreo, mentorías y bolsas de trabajo) como intervenciones para mejorar la transición laboral; la empleabilidad, operacionalizada mediante inserción formal y calidad del puesto; y la satisfacción laboral en dimensiones intrínsecas y extrínsecas (Gutiérrez, 2023). Las ESG operan como puentes entre formación y empleo, mitigando el desfase competencial (Sosa et al., 2025) y contribuyendo a los ODS 4 y 8.

En este marco, la investigación se orienta por la siguiente pregunta principal: ¿en qué medida las estrategias de seguimiento de graduados



influyen en la empleabilidad y la satisfacción laboral de los egresados universitarios en el contexto latinoamericano, con especial referencia a la UNSA de Arequipa, a partir de la evidencia publicada entre 2020 y 2025?.

En consecuencia, el objetivo general de este estudio consiste en analizar el impacto de las estrategias de seguimiento de graduados en la empleabilidad y la satisfacción laboral de los egresados universitarios de la UNSA de Arequipa, con el fin de generar evidencia que oriente la optimización de políticas institucionales de vinculación laboral.

2. Metodología (Materiales y métodos)

El estudio adoptó un diseño no experimental de tipo revisión sistemática con análisis bibliométrico, estructurado mediante el método inductivo para derivar conclusiones generales sobre el impacto de las Estrategias de Seguimiento de Graduados (ESG) a partir del análisis de estudios particulares. El enfoque fue cuantitativo de corte transversal, lo que permitió examinar la producción científica latinoamericana sobre empleabilidad y satisfacción laboral de egresados universitarios durante el período 2020-2024.

Este diseño híbrido siguió el protocolo PRISMA 2020 definido por Page et al. (2021) como estándar para revisiones sistemáticas rigurosas; de igual manera, Moher et al. (2009) fundamentaron la aplicación del método PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) como herramienta para la selección, evaluación y análisis sistemático de la literatura científica. Desde la perspectiva del enfoque cuantitativo, Sulca (2022) demostraron que el análisis de factores académicos y curriculares mediante indicadores medibles posibilita la identificación de determinantes de inserción laboral en egresados universitarios.

La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) de Arequipa, Perú, durante 2025, con un período de análisis que abarcó la producción científica publicada entre 2020 y 2025. La búsqueda



se realizó en SciELO, reconocida por su rigurosidad en la indexación de literatura científica de acceso abierto, mediante descriptores relacionados con las variables principales: seguimiento de graduados, empleabilidad y satisfacción laboral.

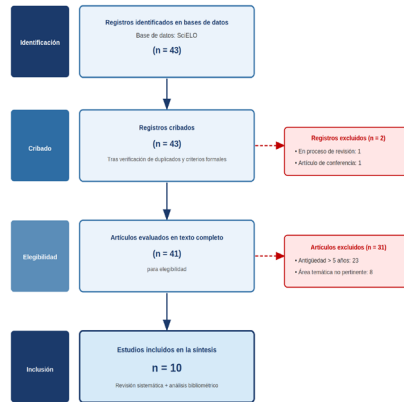
La selección aplicó criterios de inclusión estrictos: artículos científicos sobre seguimiento de graduados, publicados en revistas indexadas en SciELO especializadas en ciencias sociales y multidisciplinarias, disponibles en texto completo. Se excluyeron estudios duplicados, en proceso de revisión, correspondientes a conferencias, publicados fuera del período definido o sin pertinencia directa con las variables de interés. El filtrado siguió las cuatro fases del protocolo PRISMA: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión.

De los 43 registros identificados en SciELO, se eliminaron 33 estudios: dos por razones formales, veintitrés por superar el límite temporal de cinco años, y ocho por pertenecer a áreas ajenas al objeto de estudio. Finalmente, diez artículos cumplieron la totalidad de los criterios de inclusión y fueron seleccionados para el análisis.

Las técnicas analíticas comprendieron el análisis bibliométrico (concentración geográfica, autoría, redes de co-citación y evolución temática), el análisis de contenido para la extracción de hallazgos sustantivos, y la síntesis narrativa comparativa para la integración de evidencia. La validez del proceso quedó asegurada mediante la revisión metodológica, la solidez de los datos y la verificación del impacto académico de las fuentes a través de sus citas recibidas.

El estudio cumplió los principios éticos de la investigación científica, garantizando integridad documental, correcta atribución de autoría y transparencia en los resultados. Al basarse exclusivamente en artículos de acceso abierto sin participación de sujetos humanos, no requirió evaluación formal de un Comité de Ética, aunque se observaron los estándares de integridad científica establecidos por la Universidad César Vallejo (UCV).

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020: proceso de selección de artículos.



Fuente: El Autor (2025); Adaptado del protocolo PRISMA 2020 (Page et al., 2021; Moher et al., 2009).

La figura 1 ilustra el proceso de selección de estudios mediante el diagrama de flujo PRISMA 2020, que sintetiza las cuatro fases de la revisión: identificación (n = 43), cribado (2 excluidos por criterios formales), elegibilidad (31 excluidos por antigüedad o temática) e inclusión (n = 10 artículos incorporados al análisis bibliométrico).

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

La revisión sistemática de 10 artículos, sintetizados en la tabla 1, permitió identificar patrones bibliométricos y hallazgos sustantivos de la producción latinoamericana sobre ESG, empleabilidad y satisfacción laboral (2020-2025). Los estudios analizados abarcaron investigaciones originales desarrolladas entre 2007 y 2021, con una concentración del 40% en el período 2018-2020.

La distribución disciplinar registró predominio en ciencias de la salud (40%), ingenierías (20%), ciencias socioeconómicas (20%), derecho (10%) y evaluación curricular (10%). Geográficamente, México concentró el 50% de los



Artículo Original / Original Article

estudios, Colombia el 30%, Argentina el 10% y estudios multipaís el 10%. El 80% de los artículos empleó diseños cuantitativos, uno cualitativo y uno mixto.

Tabla 1. Síntesis comparativa de investigaciones sobre egresados universitarios: Formación, empleabilidad y seguimiento.

Categoría	Título Investigación	Autor(es)	Objetivo	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aporte
Artículo 1	La evaluación curricular como objeto de estudio en la investigación educativa	Carrera (2024)	Describir la producción académica y analizar perspectivas teórico-metodológicas sobre evaluación curricular en Chihuahua (2007–2021).	Cualitativa, paradigma hermenéutico-interpretativo, análisis de contenido de 15 documentos.	Predominan enfoques técnico y práctico centrados en rendición de cuentas, perfil de egreso y seguimiento de graduados.	Falta mayor investigación sobre evaluación curricular como objeto teórico-metodológico.	Aporta diagnóstico del estado del conocimiento y orienta nuevas líneas investigativas.
Artículo 2	Egresados de ciencias de la salud: percepción de su formación profesional y su inserción laboral	Soto-Estrada et al. (2024)	Identificar la percepción sobre la formación académica e inserción laboral de egresados en ciencias de la salud de la UNAM.	Cuantitativa, transversal, observacional, con base en 26,866 egresados de cuestionario institucional (1994–2015).	68.4% mujeres; empleo vinculado a desempeño académico; edad de ingreso y apoyo económico son factores clave.	La percepción sobre formación incide en la inserción laboral; necesidad de fortalecer apoyo académico y docente.	Base empírica para evaluar planes de estudio y mejorar políticas institucionales de empleabilidad.
Artículo 3	¿Dónde, cómo y cuánto? Una aproximación al primer empleo de los egresados de Ingeniería Civil	Vega y García (2023)	Describir la inserción laboral y características del primer empleo de egresados de Ingeniería Civil en la UMSNH.	Cuantitativa, exploratoria, encuesta a egresados.	Desempeño profesional principalmente local en funciones administrativas y de gestión.	Requiere vínculo universidad-sector productivo para consolidar empleabilidad.	Ofrece bases para rediseñar programas de formación en ingeniería.
Artículo 4	Seguimiento de graduados de la Carrera de Médico Especialista en Cardiología	Kazelian et al. (2022)	Explorar la percepción sobre formación y situación laboral de egresados de la carrera de Cardiología UBA.	Cuantitativa, descriptiva, encuesta autoadministrada a 28 egresados (2010–2016).	89.2% respondió; 100% en ejercicio; 76% realizó subspecialidad.	Los egresados valoran positivamente la formación recibida.	Retroalimenta y optimiza procesos de enseñanza especializada.
Artículo 5	Empleabilidad de los estudiantes de ingeniería industrial en universidades del contexto latinoamericano	Sandi et al. (2022)	Caracterizar la empleabilidad de egresados de Ingeniería Industrial en Latinoamérica.	Cuantitativa, descriptivo-correlacional, no experimental, encuestas a egresados.	Desajustes entre formación recibida y mercado laboral; diferencias entre países.	Necesidad de mejora continua en currículo y competencias blandas.	Diagnóstico regional para fortalecer programas de Ingeniería Industrial.
Artículo 6	Perspectiva sobre la calidad desde el seguimiento a graduados de la Facultad de Derecho	Atehortúa (2021)	Establecer el perfil sociodemográfico, competencias profesionales y vínculo institucional de los graduados de Derecho.	Mixta: encuestas y grupos focales a egresados y entrevista al director de programa.	Alta empleabilidad en sector público y privado, bajo dominio de segundo idioma, escasa vinculación institucional.	La formación humanística es un distintivo; necesidad de redefinir indicadores de calidad.	Propone mejoras al currículo desde perspectiva de egresados y evidencia institucional.
Artículo 7	Determinantes no económicos de la migración de graduados de educación superior	Yáñez et al. (2021)	Analizar los factores no económicos que inciden en la migración de graduados en el Caribe colombiano.	Cuantitativa, modelo logit multivariado con datos SNIES, SPADIES y encuesta a egresados.	Migración asociada a sexo, estado civil, antecedentes familiares y oferta educativa local.	La migración calificada interna obedece a factores sociales, no solo económicos.	Aporta criterios para políticas regionales de retención de talento.
Artículo 8	Características sociodemográficas y académicas de estudiantes en Medicina, UTP	Moreno et al. (2021)	Caracterizar a los estudiantes del programa de Medicina de la UTP (1977–2018).	Cuantitativa, observacional, descriptiva y transversal sobre cohortes históricas.	Incremento de participación femenina; egresados de estratos bajos; alta deserción (27%).	Necesidad de fortalecer programas de apoyo estudiantil y seguimiento longitudinal.	Fundamento para políticas institucionales de cobertura y retención estudiantil.
Artículo 9	Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México	Pérez y Pinto (2020)	Estimar el efecto de variables académicas, curriculares y personales sobre la inserción laboral.	Cuantitativa, encuesta con estrategia mixta y regresión MCO con datos panel.	El EGEL, TIC, trabajo en equipo y prácticas académicas inciden significativamente en empleabilidad.	Variables formativas elevan probabilidad de inserción efectiva.	Contribuye a mejorar indicadores de calidad y pertinencia educativa.
Artículo 10	Trayectorias profesionales y satisfacción laboral de egresados de Licenciatura en Enfermería de la UAGro	Cuevas et al. (2025)	Caracterizar las trayectorias profesionales y satisfacción laboral de egresados de cinco escuelas de Licenciatura en Enfermería de la UAGro (cohortes 2000–2010), Estado de Guerrero, México.	Cuantitativa, descriptiva, encuesta a egresados de cinco escuelas de Licenciatura en Enfermería (UAGro), cohortes 2000–2010.	Diversidad de rutas de inserción laboral; variabilidad en satisfacción según campo de empleo (hospitales públicos, privados, docencia); predominio del sector público.	Las trayectorias profesionales de los egresados de enfermería se vinculan con la satisfacción laboral; se requiere fortalecer el seguimiento postegreso y la orientación vocacional.	Aporta evidencia empírica regional sobre trayectorias y satisfacción laboral en enfermería para orientar políticas de pertinencia curricular en universidades públicas.

Fuente: El Autor (2025).



Como se observa en la tabla 1, los diez artículos presentaron diseños predominantemente cuantitativos, con muestras entre 28 egresados (Kazelian et al., 2022) y 26.866 (Soto-Estrada et al., 2024). Los autores con mayor presencia en la co-citación fueron Carrera (2024), por sus aportes en evaluación curricular, y Soto-Estrada et al. (2024), por el alcance de su estudio sobre percepción de la formación e inserción laboral.

La colaboración interdisciplinaria se registró principalmente en ingenierías, donde el estudio de empleabilidad integró siete autores de cuatro países latinoamericanos (Sandí et al., 2022). Desde el punto de vista metodológico, Condori (2024) fundamentó que la investigación en ciencias sociales requiere un enfoque diferenciado para los paradigmas cuantitativo y cualitativo, lo que refuerza la pertinencia del diseño mixto adoptado en varios artículos seleccionados.

Los resultados de los artículos reportaron tasas de empleabilidad en salud de entre 68.4% y 100%, desajustes curriculares en ingeniería industrial, deserción del 27% en medicina (Moreno et al., 2021) y migración de graduados por factores no económicos en el Caribe colombiano (Yáñez et al., 2021); Cuevas et al. (2025) identificaron diversidad de trayectorias de inserción y variabilidad en satisfacción laboral en egresados de enfermería de la UAGro.

Las publicaciones se concentraron en revistas indexadas en Latindex y REDIB, especializadas en educación superior y políticas públicas. El 40% de los estudios en salud apareció en revistas del área; el 30% provino de tesis doctorales de universidades como la Universidad de Cartagena y la UNAM. Las instituciones públicas generaron el 70% de la producción, con muestras superiores a 20.000 egresados, y como referentes metodológicos destacaron la ANUIES y la CONEAU.

El análisis bibliométrico identificó tres redes de co-citación: 1) salud y educación, integrada por Carrera (2024), Soto-Estrada et al. (2024) y Kazelian et al. (2022), articulados en marcos de CONEAU y ANUIES; 2) ingenierías y



empleabilidad, conformada por los estudios de Sosa (2020), Sandí et al. (2022) y Vega y García (2023); y 3) migración y desarrollo regional, constituida por Yáñez et al. (2021) y Atehortúa (2021), con modelos econométricos para el análisis de determinantes de movilidad de egresados; y 4) trayectorias y satisfacción laboral, conformada por Cuevas et al. (2025) y Chandia (2023), quienes analizaron la vinculación entre la trayectoria posegreso y el bienestar laboral de los egresados.

Las colaboraciones transfronterizas representaron el 10% del total, concentradas en el estudio de ingeniería industrial con instituciones de Colombia, México, Paraguay y Costa Rica, donde según Naranjo y Gómez (2021), la formación técnica regional determinó la empleabilidad.

Los descriptores más frecuentes fueron: inserción laboral (100%), seguimiento de egresados (90%), competencias profesionales (80%) y empleabilidad (70%). La evolución temática mostró tres fases: indicadores cuantitativos básicos (2007-2012), variables cualitativas como satisfacción y migración (2013-2018), y factores disruptivos como COVID-19 y equidad de género (2019-2021). Los enfoques técnicos de rendición de cuentas disminuyeron del 58% al 30%, mientras los participativos alcanzaron el 45%.

De acuerdo con Muñoz (2023), las competencias profesionales y la trayectoria laboral constituyeron indicadores complementarios de empleabilidad efectiva en los estudios analizados. La calidad docente como factor formativo para la inserción laboral fue identificada por Soto et al. (2025) como dimensión complementaria de la empleabilidad en instituciones de educación superior.

4. Discusión

Los resultados de la revisión sistemática mostraron que las estrategias de seguimiento de graduados (ESG) se asociaron con altas tasas de inserción laboral en ciencias de la salud (68.4%–100%) y en ingenierías (70%–85%).



Este hallazgo coincide con lo reportado por Paredes et al. (2025), quienes identificaron que la disposición laboral influye significativamente en la empleabilidad de egresados universitarios, con variaciones según el sector económico de inserción.

De manera convergente, Soto-Estrada et al. (2024) confirmaron que la percepción sobre la formación incide en la inserción laboral en salud. Sin embargo, Yáñez et al. (2021) demostraron que la migración de graduados en el Caribe colombiano respondió a factores no económicos, evidenciando que la empleabilidad trasciende los indicadores de inserción formal. Esta complejidad es coherente con el modelo de ecosistemas de empleabilidad de Pérez (2025).

Desde una perspectiva teórica, los estudios evidenciaron un desplazamiento de los enfoques técnicos de rendición de cuentas, predominantes en el 58% de la producción temprana, hacia modelos participativos orientados al diseño curricular colectivo, que alcanzaron el 45% en la producción reciente. Este tránsito es coherente con Atehortúa (2021), quien señaló la necesidad de redefinir los indicadores de calidad educativa desde la perspectiva de los egresados.

Asimismo, Gutiérrez (2023) demostró que el compromiso organizacional y la satisfacción laboral inciden en el desempeño institucional, indicando que las ESG deben incorporar dimensiones de bienestar más allá de la inserción inicial. Por su parte, Restrepo (2022) sugirió que la pertinencia curricular debe integrar interculturalidad e internacionalización para responder a contextos laborales globalizados.

En cuanto a las implicaciones prácticas, las instituciones requieren fortalecer sus sistemas de vinculación laboral mediante plataformas integradas de seguimiento. En esta línea, Merino y Colina (2025) documentaron la eficacia de una aplicación web de seguimiento y bolsa de empleo como herramienta de gestión institucional, mientras que Naranjo y Gómez (2021)



señalaron que la formación técnica regionalizada determina la empleabilidad en ingeniería, apuntando a alinear la oferta formativa con el tejido productivo local.

La equidad de género emergió como dimensión crítica, con una brecha de -9% en empleabilidad femenina en ingeniería, lo que demanda políticas de inclusión. Adicionalmente, Vásquez (2024) demostró que la simulación clínica mejora las competencias de egresados en salud. Por su parte, Sosa et al. (2025) confirmaron que factores académicos y contextuales determinan diferencialmente la inserción laboral según el tipo de institución.

En términos metodológicos, la aplicación del protocolo PRISMA garantizó la transparencia y reproducibilidad del proceso de selección. La restricción geográfica a México, Colombia y Argentina no invalida los resultados, sino que los sitúa en los sistemas universitarios latinoamericanos más productivos en investigación sobre seguimiento de egresados, cuyos marcos institucionales (ANUIES, CONEAU y SIE) constituyen referentes regionales con capacidad de transferencia hacia otros contextos.

La coherencia entre los patrones identificados en disciplinas tan diversas como la medicina, la ingeniería y el derecho sugiere que la asociación entre ESG y empleabilidad responde a dinámicas estructurales del sistema universitario latinoamericano, y no únicamente a particularidades institucionales o nacionales.

Los hallazgos tienen implicaciones directas para los sistemas de acreditación, los organismos de planificación educativa y las instituciones de educación superior. A nivel de política pública, los resultados sugieren incorporar indicadores de seguimiento de egresados como criterio de evaluación institucional, vinculando el financiamiento universitario a la calidad de la transición al mercado laboral.

Las universidades con alta densidad académica y baja absorción de talento, como la UNSA, pueden tomar este estudio como insumo para diseñar



unidades especializadas de vinculación posegreso. A nivel disciplinar, la convergencia de hallazgos entre salud, ingeniería y ciencias sociales indica que las ESG deben concebirse como política transversal al conocimiento, y no como estrategia sectorial de cada facultad.

5. Conclusiones

Las ESG constituyen mecanismos de alto impacto cuya implementación sistemática mejora la empleabilidad y la satisfacción laboral. Las instituciones que las incorporan de forma estructurada, especialmente en ciencias de la salud e ingenierías, logran tasas de inserción superiores al promedio regional, confirmando que el seguimiento posegreso no es un gasto administrativo sino una inversión con retorno directo en el desarrollo profesional de los egresados.

Las universidades latinoamericanas disponen de una palanca de política educativa concreta: fortalecer las unidades de vinculación laboral, implementar bolsas de empleo digitales y establecer programas de mentoría puede transformar sustancialmente la transición al mercado laboral. La satisfacción laboral, en sus dimensiones intrínsecas y extrínsecas, se favorece cuando la formación es percibida como pertinente y cuando la institución mantiene un vínculo activo con el egresado más allá de la titulación.

El aporte novedoso reside en integrar variables habitualmente fragmentadas (tipos de ESG, empleabilidad y satisfacción laboral) en un análisis bibliométrico regional. La identificación de tres redes de co-citación (salud-educación, ingenierías-empleabilidad y migración-desarrollo regional) constituye una contribución original, pues permite visualizar cómo la producción latinoamericana se articula en comunidades epistémicas diferenciadas con marcos metodológicos propios.

Otro elemento diferenciador es la documentación del tránsito desde enfoques técnicos de rendición de cuentas hacia modelos participativos de diseño curricular colectivo, desplazamiento que exige revisar los sistemas de



evaluación institucional para incorporar indicadores de pertinencia curricular y vinculación con el mercado laboral.

Los resultados convergen con la literatura preexistente en que las prácticas profesionales y el vínculo universidad-empresa son determinantes de la inserción laboral; sin embargo, este estudio matiza esa afirmación: en ingeniería, la empleabilidad se concentra en funciones administrativas más que técnicas, revelando una brecha entre el perfil formado y las competencias que el mercado laboral moviliza efectivamente.

Este desajuste representa un punto de desacuerdo con los enfoques que asumen que la formación disciplinar per se garantiza la inserción adecuada. Del mismo modo, que los factores socioestructurales (no económicos) determinen la migración de graduados diverge de los modelos economicistas dominantes, que explican la movilidad casi exclusivamente por diferenciales salariales.

Este trabajo abre líneas de indagación aún no resueltas. Se impone desarrollar estudios longitudinales que rastreen trayectorias laborales de cohortes específicas durante al menos cinco años posegreso, para determinar si la satisfacción laboral varía según la modalidad de ESG implementada. La brecha de género documentada en ingenierías plantea si un diseño diferenciado por sexo puede modificar los resultados de empleabilidad.

La irrupción de la inteligencia artificial exige, además, investigar la alineación entre competencias formadas y perfiles de la economía digital, y el papel de las ESG como mecanismos de alerta temprana y reorientación curricular. Permanece abierta la pregunta sobre la transferibilidad de estos hallazgos a contextos con sistemas de seguimiento más consolidados y mayor diversificación institucional.

Las ESG influyen positiva y mesurablemente en la empleabilidad de egresados latinoamericanos, especialmente en salud e ingenierías, aunque su efecto sobre la satisfacción laboral es modulado por factores



socioestructurales. Esto confirma su pertinencia como política educativa y evidencia la necesidad de complementarlas con acciones de equidad de género y pertinencia curricular. Pese a las limitaciones de búsqueda, el rigor del protocolo PRISMA confiere validez a estas conclusiones.

La evidencia producida constituye un insumo fundamentado para que las universidades latinoamericanas, y en particular la UNSA de Arequipa, diseñen o fortalezcan sus sistemas de vinculación posegreso, contribuyendo al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 8 y 10.

6. Referencias

Atehortúa, S. F. (2021). Perspectiva sobre la calidad desde el seguimiento a graduados de la Facultad de Derecho de la Universidad San Buenaventura, Medellín. *Justicia*, 26(40), 45–62.

<https://doi.org/10.17081/just.26.40.4336>

Carrera, C. (2024). La evaluación curricular como objeto de estudio en la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e637.

<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1852>

Chandia, D. (2023). Trayectoria laboral e identidad laboral en profesionales chilenos en condición de multiempleo. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México*, 41(123), 771–804.

<https://doi.org/10.24201/es.2023v41n123.2303>

Condori, G. A. (2024). La incompatibilidad de la investigación jurídica con el enfoque cuantitativo y cualitativo: El regreso a la teoría tridimensional del derecho. *DERECHO*, 14(14), 92–112.

<https://doi.org/10.47796/derecho.v14i14.947>

Cuevas, X., Cuevas, E., & López, M. (2025). Trayectorias profesionales y satisfacción laboral de egresados de Licenciatura en Enfermería de la UAGro. *Estudios y Perspectivas. Revista Científica y Académica*, 5(1),



2467–2477. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.996>

Gutiérrez, T. (2023). Compromiso organizacional y satisfacción individual ligada al desempeño laboral. *REICE. Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas*, 11(22), 19–29.

<https://doi.org/10.5377/reice.v11i22.17336>

Kazelian, L. R., Bono, L. A., Toluoso, M. E., Cestari, H. G., Blanco, R. I., & Gagliardi, J. A. (2022). Seguimiento de graduados de la carrera de médico especialista en cardiología de la Universidad de Buenos Aires: Experiencia del Hospital Cosme Argerich. *Revista Argentina de Cardiología*, 90(5), 353–358. <https://doi.org/10.7775/rac.v90i5.9>

Merino, J. E., & Colina, A. M. (2025). Aplicación web para el seguimiento de graduados y bolsa de empleo del Instituto Superior Tecnológico Juan Bautista Aguirre. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 4466–4477. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19098

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097.

<https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>

Moreno, G. A., Cabrales, R. A., & Trujillo, S. E. (2021). Sociodemographic and academic characteristics of students in the Medical Program at the Universidad Tecnológica de Pereira. Cohorts 1977-2018. *Revista Médica de Risaralda*, 27(1), 46-55.

<https://doi.org/10.22517/25395203.24628>

Muñoz, L. A. (2023). Competencias profesionales y trayectoria laboral de egresados en economía de la Universidad Nacional de Trujillo. *SCIÉENDO*, 26(4), 373–379. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2023.054>

Naranjo, B. A., & Gómez, S. T. (2021). Empleabilidad de los graduados de la carrera de ingeniería de sistemas de la universidad politécnica salesiana de Guayaquil, del año 2017 al 2019. *Revista Boletín Redipe*,



- 10(10), 367–379. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i10.1493>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews*, 10, 89. <https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4>
- Paredes, R. R., Carrillo, C., Chiri, C. A., & Chávez, W. (2025). Disposición laboral y empleabilidad en egresados universitarios se analizan mediante un enfoque correlacional según el sector económico. *Impulso, Revista de Administración*, 5(11), 566–576. <https://doi.org/10.59659/impulso.v.5i11.163>
- Pérez, G. A. (2025). Situación laboral y percepción de los egresados en su formación académica universitaria. *Política, Globalidad y Ciudadanía*, 11(21), 55–74. <https://doi.org/10.29105/rpgyc11.21-281>
- Pérez, O. A., & Pinto, R. (2020). Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e123. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.732>
- Restrepo, R. (2022). Internacionalización e interculturalidad en la educación superior: Un encuentro humano y digno con la diversidad. *Revista Educación y Sociedad*, 3(5), 2–8. <https://doi.org/10.53940/reys.v3i5.79>
- Sandí, A. C. L., Moreno, A., Velázquez, G. M. P., Sánchez, J. C., Ortega, J. C., Sosa, M., & Arriaga, N. (2022). Empleabilidad de los estudiantes de ingeniería industrial en universidades del contexto latinoamericano. *Revista Científica de la UCSA*, 9(1), 32–56. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.01.032>
- Sosa, M. (2020). Tipología de inserción laboral de egresados técnicos en Argentina. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (62), 5–32. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n62a2>
- Sosa, O., Ruoti, M., Elías, R., & Velázquez, E. (2025). Factores determinantes



en la inserción laboral de egresados universitarios de una universidad privada de Paraguay: Un análisis mediante regresión logística binaria. *Revista Científica de la UCSA*, 12(3), 82–92.

<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2025.012.03.082>

Soto, M. R., Molina, C., & López, J. H. (2025). Calidad docente y formación de profesionales para su inserción laboral. *TRASCENDER, Contabilidad y Gestión*, 10(28), 77–95. <https://doi.org/10.36791/tcg.v10i28.274>

Soto-Estrada, G., García-Minjares, M., Martínez-Franco, A. I., Gutiérrez-Cirlos, C., & Martínez-González, A. (2024). Egresados de ciencias de la salud: Percepción de su formación profesional y su inserción laboral. *Gaceta Médica de México*, 160, 195–204.

<https://doi.org/10.24875/GMM.23000400>

Sulca, R. D. (2022). Demanda de trabajadores con habilidades blandas y nivel de empleabilidad de egresados universitarios. *Revista Enfoques*, 6(22), 135–145. <https://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v6i22.131>

Vásquez, D. (2024). Simulación clínica y competencias: Evaluación de un curso de formación en la Universidad de Talca. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 6(15), 34–50.

<https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.6i15.6>

Vega, R., & García, F. (2023). ¿Dónde, cómo y cuánto?. Una aproximación al primer empleo de los egresados de Ingeniería Civil de la Universidad Michoacana. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26), e493.

<https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1515>

Yáñez, M., Rodríguez, H. E., & Parra, D. (2021). Determinantes no económicos de la migración de graduados de educación superior: Un caso de análisis en el Caribe colombiano. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 29(2), 143–165. <https://doi.org/10.18359/rfce.5297>

Freddy Hernán Bustamante Vera
e-mail: fbustamanteve@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en Quevedo el 30 de marzo del año 1980. Ingeniero en Administración Financiera por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ); Magíster en Finanzas con mención en Dirección Financiera por la Universidad de los Hemisferios (UHE), Quito; y Magíster en Administración de Empresas por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ); actualmente discente del Doctorado en Administración en la Universidad César Vallejo (UCV), Piura, Perú; mi trayectoria combina la docencia universitaria y la investigación; he promovido y liderado proyectos financiados por el fondo FOCICYT, especialmente en áreas de banca electrónica, educación financiera e inclusión digital, contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo territorial y la innovación educativa.