Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Guía Didáctica para el Fortalecimiento del Lenguaje Mediante el Uso de *Wordwall* en Educación Inicial

Autoras: María Belén Quizhpi Sinchi
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
mbq@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0009-0009-3992-6082

Alba Mercedes Tabarez Magallanez
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
amtabarezm@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0009-0009-2953-5504

Tutor: Omar Paul Segarra Figueroa
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
opsegarraf@ube.edu.ec
Azogues, Ecuador
https://orcid.org/0000-0002-2437-2891

Profesor de Planta: Rudy García Cobas
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
rgaciac@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
https://orcid.org/0000-0002-0662-176X

Resumen

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es una competencia fundamental que determina el desempeño académico, cognitivo y social en etapas posteriores. Este artículo presenta el diseño, implementación y validación de la guía didáctica "Palabras en Acción", orientada al fortalecimiento de la comprensión y expresión del lenguaje en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de la Unidad Educativa Juan Montalvo mediante la plataforma *Wordwall.* El estudio empleó el método inductivo, con un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y un diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. Se aplicó una encuesta de cinco preguntas con pictogramas a 21 estudiantes y una ficha de observación validada por dos docentes. Los resultados revelaron que el 81% de los participantes mostró interés por usar dispositivos digitales para aprender, el 86% favoreció incorporar tecnología en el aula y el 43% prefirió los juegos interactivos. La ficha de observación evidenció mayor participación, atención sostenida y expresión verbal al interactuar con *Wordwall* en comparación con actividades tradicionales. Se concluye que la guía didáctica promueve eficazmente las habilidades lingüísticas a través de experiencias digitales lúdicas, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, en coherencia con los objetivos del currículo de Educación Inicial.

Palabras clave: expresión oral; plataforma digital; primera infancia.
Código de clasificación internacional: 5701.08 - Lenguaje Infantil.

Cómo citar este artículo:
Quizhpi, M., Tabarez, A., Segarra, O. (Tut.) & García, R. (Prof.). (2025). **Guía Didáctica para el Fortalecimiento del Lenguaje Mediante el Uso de Wordwall en Educación Inicial.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 6), 99-120, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120

Fecha de Recepción:	**Fecha de Aceptación:**	**Fecha de Publicación:**
15-04-2025	07-10-2025	05-11-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Instructional Guide for Language Development Through the Use of Wordwall in Early Childhood Education

Abstract

Early childhood language development is a foundational competency that determines academic, cognitive, and social performance in later stages of development. This article presents the design, implementation, and validation of the instructional guide "Words in Action", aimed at strengthening language comprehension and expression in children aged 4 to 5 years in sublevel 2 at the Juan Montalvo Educational Unit through the Wordwall platform. The study employed an inductive method with a mixed-methods approach (quantitative and qualitative) and a non-experimental, descriptive cross-sectional design. A five-item pictogram-based survey was administered to 21 students, and an observation checklist validated by two teachers was also applied. Results revealed that 81% of participants expressed interest in using digital devices for learning, 86% favored incorporating technology into the classroom, and 43% preferred interactive games. The observation checklist evidenced greater participation, sustained attention, and verbal expression when students interacted with Wordwall compared to traditional activities. It is concluded that the instructional guide effectively promotes linguistic skills through playful digital experiences, fostering learner autonomy, critical thinking, and meaningful learning, in alignment with the objectives of the Early Childhood Education curriculum.

Keywords: oral expression; digital platform; early childhood.
International classification code: 5701.08 - Child Language.

How to cite this article:
Quizhpi, M., Tabarez, A., Segarra, O. (Tut.) & García, R. (Tchr.). (2025). **Instructional Guide for Language Development Through the Use of Wordwall in Early Childhood Education**. *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 6), 99-120, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120

Date Received: 15-04-2025
Date Acceptance: 07-10-2025
Date Publication: 05-11-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

1. Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un conjunto de herramientas y recursos que facilitan la gestión, procesamiento y transmisión de información. Según Marín-Díaz y Cabero-Almenara (2019), estas herramientas se integran no solo como recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino también como protagonistas en la formación educativa. En el ámbito de la educación inicial, la integración de las TIC requiere una planificación cuidadosa para garantizar el logro de los objetivos de desarrollo cognitivo y mitigar la dependencia tecnológica sin comprometer los objetivos pedagógicos.

Wordwall emerge como una plataforma que ofrece recursos interactivos capaces de contribuir a la mejora del lenguaje, permitiendo a los niños reforzar el vocabulario de manera lúdica y atractiva. Sin embargo, su efectividad depende del diseño pedagógico de las actividades, ya que un uso mecánico sin contextualización puede limitar el empleo de la plataforma a simples actividades sin fines académicos.

La Unidad Educativa Juan Montalvo desempeña un papel crucial en la formación de las nuevas generaciones. Ubicada en el cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas, parroquia San Vicente de Cascajal, esta institución educativa se ha consolidado como un referente en la comunidad, ofreciendo niveles desde educación inicial hasta tercero de bachillerato. El subnivel 2 está compuesto por 11 niñas y 10 niños de 4 a 5 años, la mayor parte de ellos de nivel socioeconómico medio-bajo.

La escasa evolución lingüística observada puede atribuirse a diversos factores, como la falta de estimulación en el entorno familiar, la exposición prolongada y sin propósito académico a dispositivos electrónicos o incluso trastornos neurológicos, biológicos o fonoarticulatorios. También puede originarse por una gestión inadecuada de las planificaciones microcurriculares, generando implicaciones significativas como un rendimiento académico

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
María Belén Quizhpi Sinchi; Alba Mercedes Tabarez Magallanez; Omar Paul Segarra Figueroa (Tut.); **Rudy García Cobas** (Prof.). Guía Didáctica para el Fortalecimiento del Lenguaje Mediante el Uso de Wordwall en Educación Inicial. *Instructional Guide for Language Development Through the Use of Wordwall in Early Childhood Education.*

deficiente y dificultades en la socialización adecuada.

Como indican Chimbo-Chimbo y Esteves-Fajardo (2023), en el contexto del nivel inicial ecuatoriano, el ámbito de expresión y comprensión del lenguaje tiene como objetivo potenciar la comunicación de pensamientos, ideas, emociones y sentimientos a través de diversas manifestaciones, en estrecha relación con la estimulación temprana y el desarrollo neurológico.

Plataformas digitales como *Wordwall* favorecen el aprendizaje lúdico y el desarrollo de competencias lingüísticas, sociales y comunicativas, respondiendo a la necesidad de integrar metodologías que motiven a los estudiantes. Los textos convencionales no captan el interés de los infantes con la misma eficacia que las herramientas tecnológicas (Valero et al., 2023), las cuales potencian además el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

No obstante, el Currículo de Educación Inicial 2014 no aborda de manera explícita la integración de las TIC o plataformas interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de la ausencia de un plan detallado en este documento, en 2023, el Ministerio de Educación desarrolló el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes destinado a la adaptación de las TIC, donde se definen las competencias digitales (Cabero & Martínez, 2019) como un conjunto de habilidades y destrezas para el intercambio de la información de manera ética y crítica.

En el subnivel 2 de Educación Inicial, se observa frecuentemente que los estudiantes presentan dificultades para expresar sus ideas de manera clara y coherente, lo que limita su interacción social y su capacidad para comprender el mundo que les rodea. Similarmente, Archila (2022) explica que las neurociencias del lenguaje señalan que este es un proceso indispensable para el desarrollo cognitivo del infante, la madurez académica y la integración social, desempeñando un papel fundamental en el aprendizaje y desarrollo infantil.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

De acuerdo con Alcívar-Chávez (2018), el lenguaje se integra a través de la expresión y comprensión oral, lo que facilita la comunicación e interacción entre individuos. Por lo tanto, es necesario fomentar el desarrollo de dichas habilidades desde los primeros años de vida. En estrecha relación con este concepto se encuentra la expresión oral, que se define como un proceso de aprendizaje que abarca diversas etapas críticas, comúnmente denominadas “etapas del desarrollo del lenguaje”. En estas fases, el individuo adquiere competencias y habilidades cuya adquisición es indispensable para interactuar adecuadamente con su entorno y desenvolverse en las etapas siguientes (Rea & Peña, 2025).

Las actividades lúdicas son estrategias educativas efectivas que se caracterizan por su capacidad de adaptar de manera creativa los recursos y materiales didácticos a las necesidades específicas del entorno de aprendizaje (Bósquez et al., 2024). De esta forma se puede integrar una metodología llamativa para el nivel inicial como es el juego-trabajo; el ser humano descubre el juego como una fuente de placer, constituyendo una actividad sumamente gratificante y una de las estrategias más relevantes para el aprendizaje y la adquisición de autonomía e independencia (Brito, 2024). De esta premisa se origina la metodología “juego-trabajo”, que es esencial para el bienestar físico, cognitivo y emocional, pues brinda la posibilidad de aprender a través del juego.

En esta investigación cobra especial relevancia el uso de herramientas digitales en el aula. En este sentido, Ponce y Arroyo (2022) señalan que las TIC han ganado una relevancia creciente en la educación inicial, debido a su capacidad para facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, mediante el uso de las competencias digitales.

Por otra parte, Ponce y Arroyo (2022) afirman que, en el ámbito de la educación inicial en Ecuador, se evidencia una limitada presencia de proyectos pedagógicos virtuales. Este fenómeno se presenta en un contexto en el que el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

país enfrenta uno de los mayores desafíos de la sociedad, debido al déficit en el acceso y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo.

A partir de investigaciones a nivel global, se evidencia la existencia de resultados positivos al incorporar tecnologías en la educación. En países como Finlandia, se ha comprobado que las herramientas digitales facilitan el aprendizaje lingüístico y mejoran la retención del conocimiento. En igual medida, en Estados Unidos y Reino Unido, se ha observado un aumento efectivo en el uso de plataformas y juegos digitales para el fortalecimiento del lenguaje y la lectoescritura (Yépez-Ormaza et al., 2020).

En el proceso pedagógico, la implementación de métodos digitales es clave para facilitar la retención del conocimiento y la captación efectiva de la información. Uno de estos métodos es *Wordwall,* una plataforma digital de carácter educativo que posibilita a los usuarios la creación de materiales didácticos personalizados para cualquier asignatura o, en caso del nivel inicial, para cada ámbito de desarrollo. Los recursos generados pueden compartirse fácilmente mediante un enlace, lo que facilita su distribución y accesibilidad (Mina et al., 2024).

Ante esta situación, se ha propuesto la implementación de las TIC mediante una guía didáctica. Como señalan Navarro-Calle y Cabrera-Berrezueta (2021), es importante brindar un ambiente virtual que genere experiencias de aprendizaje significativas y vivenciales, en donde los infantes puedan desarrollar autonomía, pensamiento crítico y generar conocimientos.

El propósito de este estudio es examinar cómo la plataforma *Wordwall,* en conjunto con la metodología juego-trabajo, contribuyen a la creación de experiencias de aprendizaje más estimulantes y enriquecedoras para los niños de 4 a 5 años a través de sus actividades. Al reflexionar sobre la adaptación de la educación en la era digital, se evidencia que dicha adaptación prepara al niño para el futuro, brindándole habilidades y competencias digitales

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

esenciales para la vida diaria (Gómez & Iglesias, 2025).

En la presente investigación se abordan los problemas de adquisición de destrezas lingüísticas que están directamente vinculadas con el desarrollo social e integral de los infantes. Esta investigación se fundamenta en la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué características debe tener una guía didáctica basada en *Wordwall* para potenciar efectivamente la comprensión y expresión del lenguaje en infantes de 4 a 5 años, considerando sus necesidades de desarrollo cognitivo y lingüístico en el contexto de la educación inicial?.

El objetivo principal del presente trabajo es evaluar la efectividad de los recursos digitales interactivos *Wordwall* en el fortalecimiento del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en los infantes de educación inicial del subnivel 2 de la Unidad Educativa Juan Montalvo, mediante el diseño, implementación y validación de una guía didáctica con actividades lúdicas y significativas.

2. Metodología

La presente investigación empleó el método inductivo, a través del cual se partió de observaciones particulares (las respuestas de los infantes y el desempeño en el aula) para derivar conclusiones generales sobre la efectividad de *Wordwall* en el fortalecimiento del lenguaje; este razonamiento va de lo concreto a lo abstracto, permitiendo construir conocimiento desde la realidad observada (Galdo, 2021).

En cuanto al enfoque, se adoptó un enfoque mixto que integra los componentes cuantitativo y cualitativo: el primero se concretó en la encuesta de cinco preguntas con análisis porcentual, mientras que el segundo se materializó en la ficha de observación y la validación docente; para Cajide (2024), ambos enfoques son complementarios en investigación educativa y permiten comprender el fenómeno desde distintas dimensiones.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Belén Quizhpi Sinchi; Alba Mercedes Tabarez Magallanez; Omar Paul Segarra Figueroa (Tut.); **Rudy García Cobas** (Prof.). Guía Didáctica para el Fortalecimiento del Lenguaje Mediante el Uso de Wordwall en Educación Inicial. *Instructional Guide for Language Development Through the Use of Wordwall in Early Childhood Education.*

Respecto al diseño, se optó por un diseño no experimental de corte transeccional descriptivo, dado que las variables no fueron manipuladas sino observadas en su estado natural y en un único momento temporal, con el propósito de describir las percepciones del grupo participante (Bran, 2024). Se tuvo como objetivo validar la propuesta sobre el uso de la plataforma *Wordwall* en el fortalecimiento de la comprensión y expresión oral del subnivel 2.

El proceso investigativo articuló estrategias de revisión teórica, análisis empírico y estadístico, apoyándose en los métodos analítico y sintético. El análisis permitió descomponer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por *Wordwall,* identificando fortalezas y debilidades en la expresión y comprensión del lenguaje; mientras que la síntesis integró los resultados para construir una visión global y coherente del fenómeno, orientada al diseño de la guía didáctica.

La combinación de ambos métodos posibilitó la generación de conclusiones sólidas, fundamentadas en observaciones y datos empíricos, que permitieron una comprensión integral de la influencia de *Wordwall* en la práctica lingüística (Lino et al., 2024).

El análisis descriptivo se implementó para examinar y sintetizar las características principales de las respuestas obtenidas a través de las encuestas y la ficha de observación, permitiendo identificar las percepciones de los docentes y estudiantes sobre la efectividad de *Wordwall* en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje. Según Cajide (2024), los enfoques cualitativos y cuantitativos son complementarios en investigación educativa y permiten validar hipótesis o responder preguntas relativas a los sujetos que integran la muestra de estudio.

Se implementaron métodos estadísticos matemáticos como Excel que permitieron dar paso al análisis de los datos cuantitativos recopilados. Del mismo modo, se llevó a cabo un seguimiento del estudio de campo con intervención directa de las investigadoras y la documentación pertinente como

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

las planificaciones microcurriculares y documentos bibliográficos, sustentado con teorías y constructos que explicaron en toda su dimensión las variables, lo que permitió garantizar la objetividad y confiabilidad de los resultados en su análisis posterior.

Los participantes, conformados por dos docentes y 21 estudiantes, fueron seleccionados mediante un procedimiento no probabilístico por conveniencia dada la proximidad geográfica al contexto de estudio. Los datos se recogieron mediante encuestas y una ficha de observación, garantizando representatividad y validez en relación con las dinámicas del entorno educativo.

Una vez delimitado el tema, las investigadoras llevaron a cabo la fase diagnóstica mediante la utilización de una encuesta elaborada mediante la plataforma *Google Forms,* constituida por cinco preguntas que incorporaron pictogramas cautivadores y de sencilla comprensión para los infantes.

Entre las técnicas empleadas se incluyeron: las encuestas para reconocer las opiniones de los niños frente al uso de medios digitales, preferencias y patrones, y la ficha de observación que permitió registrar la participación y motivación. A partir de estos hallazgos, se creó y entregó la guía didáctica “Palabras en Acción” para ser validada por el cuerpo docente de la Unidad Educativa, la cual estuvo adaptada a los tiempos y necesidades de los alumnos.

3. Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes del subnivel 2 permitieron identificar sus preferencias, percepciones e interacciones frente al uso de medios y plataformas digitales en el contexto educativo. El instrumento, compuesto por cinco preguntas con apoyo de pictogramas, fue diseñado para facilitar la comprensión y garantizar respuestas auténticas acordes al nivel de desarrollo de los participantes.

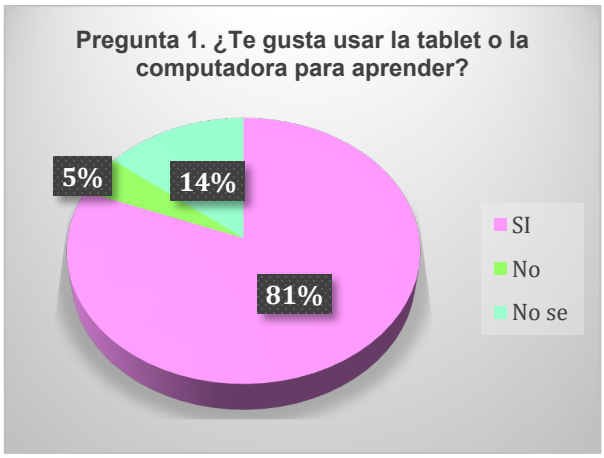
Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

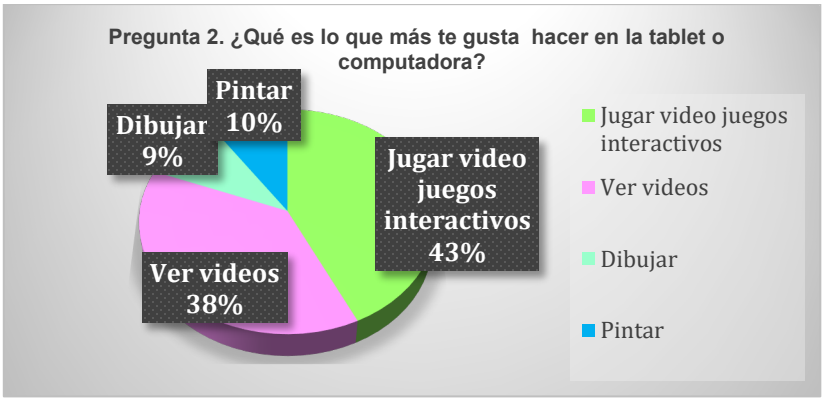
Gráfico 1. ¿Te gusta usar la Tablet o la computadora para aprender?.



Fuente: Las Autoras (2025).

De acuerdo con el gráfico 1, los datos revelaron que el 81% de los participantes manifestó que le agradaba o le satisfacía utilizar estos dispositivos puesto que resultó de mayor interés dada la era digital en la que nos encontramos, apoyando más el uso de esta herramienta desde la primera infancia. El 14% mencionó no tener conocimiento sobre su uso posiblemente porque no habían tenido un acercamiento netamente pedagógico con los mismos, y el 5% no mostró interés en utilizarlos por lo que resultó necesario crear este vínculo.

Gráfico 2. ¿Qué es lo que gusta más hacer en la *tablet* o computadora?.



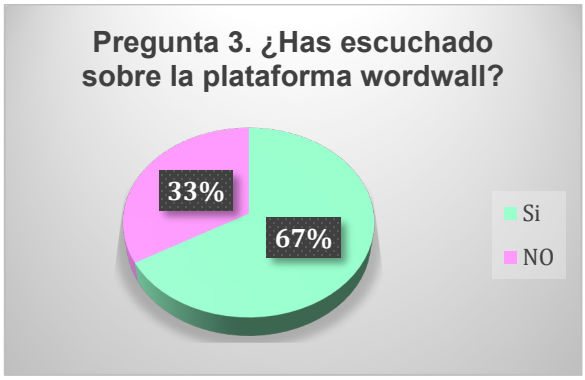
Fuente: Las Autoras (2025).

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Como se observa en el gráfico 2, estos resultados sugirieron que existía una diversidad de opiniones entre los infantes en cuanto a las actividades que se podían realizar con dispositivos digitales. Una parte significativa como fue el 43% del grupo mostró interés por los juegos interactivos digitales; el 38% prefirió aprender con videos, y el 19% restante se distribuyó entre otras actividades como escuchar música o dibujar en pantalla. Estos datos demostraron la importancia de innovar en el proceso educativo utilizando plataformas digitales como *Wordwall,* que ofrece un amplio repertorio de recursos adaptables a diversas preferencias.

Gráfico 3. ¿Has escuchado sobre la plataforma *Wordwall*?.



Fuente: Las Autoras (2025).

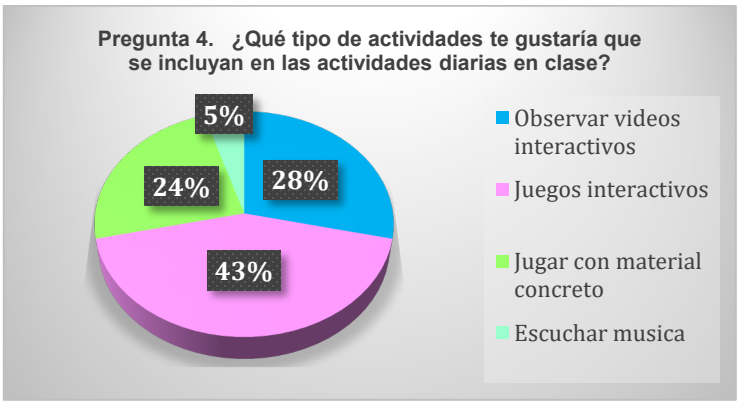
De acuerdo con los datos del gráfico 3, en lo que respectó al conocimiento que poseían los infantes respecto a la plataforma *Wordwall,* se evidenció que el 67% de los participantes habían estado expuestos o habían tenido conocimiento de su existencia, mientras que el 33% restante no reconoció su utilización. Estos hallazgos sugirieron la necesidad de integrar dicha plataforma en las planificaciones curriculares de los docentes, con el propósito de facilitar que los niños reconocieran, exploraran e investigaran nuevas modalidades de aprendizaje y juego.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

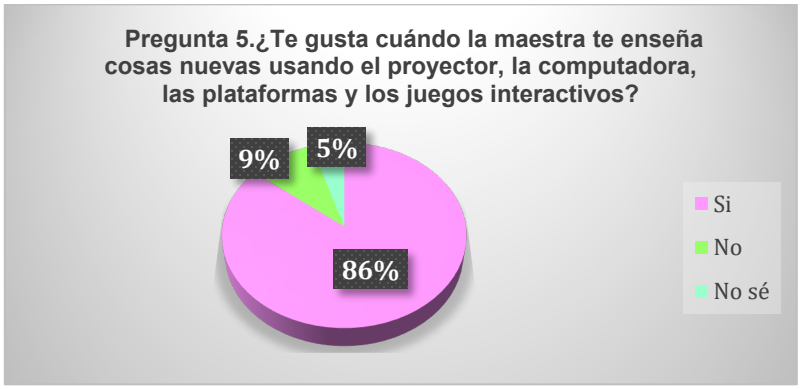
Gráfico 4. ¿Qué tipo de actividades te gustaría que se incluyan en las actividades diarias en clase?.



Fuente: Las Autoras (2025).

El gráfico 4 indica que el 43% de los estudiantes prefiere juegos interactivos; el 28% se inclina por videos educativos; el 24% por materiales concretos manipulativos; y el 5% restante optó por otras modalidades. Estas preferencias reflejan tanto la vigencia de métodos tradicionales como el interés creciente en metodologías activas que fomenten la participación y el aprendizaje significativo.

Gráfico 5. ¿Te gustaría que tu profesora implemente en las actividades diarias elementos como el proyector, la computadora, las plataformas y los juegos interactivos?.



Fuente: Las Autoras (2025).

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Belén Quizhpi Sinchi; Alba Mercedes Tabarez Magallanez; Omar Paul Segarra Figueroa (Tut.); **Rudy García Cobas** (Prof.). Guía Didáctica para el Fortalecimiento del Lenguaje Mediante el Uso de Wordwall en Educación Inicial. *Instructional Guide for Language Development Through the Use of Wordwall in Early Childhood Education.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

En el gráfico 5 se evidenció un 86% de interés por el uso de herramientas tecnológicas, tales como el proyector, la computadora, las plataformas y los juegos interactivos, para el aprendizaje de nuevos conceptos. Solo un mínimo porcentaje de 9% no vio necesarias dichas implementaciones, y un 5% no demostró interés, posiblemente por desconocimiento del potencial educativo de estas herramientas. De esta forma se pudo señalar que la combinación de herramientas tecnológicas ofreció un enfoque de aprendizaje más dinámico y visualmente estimulante en comparación con los métodos tradicionales.

El uso de las plataformas educativas brindó la posibilidad de desarrollar actividades interactivas y personalizadas, adaptadas al ritmo de cada estudiante. Del mismo modo, los juegos interactivos transformaron el aprendizaje en una experiencia lúdica y divertida, aumentando la motivación y el interés. Complementariamente, los registros de la ficha de observación aplicada durante las sesiones evidenciaron que los infantes mostraron mayor nivel de participación, atención sostenida y expresión verbal cuando interactuaban con las actividades de *Wordwall* en comparación con las actividades tradicionales. Por su parte, las docentes participantes validaron la guía didáctica señalando que las actividades propuestas son coherentes con el nivel de desarrollo de los estudiantes y con los objetivos del currículo de Educación Inicial.

Tabla 1. Resultados y explicaciones sobre la importancia del uso de Wordwall en Educación Inicial.

Resultado	Explicación
La educación virtual busca promover procesos educativos centrados en el estudiante y con el docente como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Es necesario estimular a los infantes desde los primeros años de vida, para un adecuado desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.
El estudio aborda la importancia del uso de plataformas digitales para mejorar el desarrollo lingüístico en los infantes.	A través de la interacción con la plataforma y sus propias experiencias podrán contribuir a desarrollar habilidades como la retención, atención y razonamiento necesarias para la vida diaria
El docente debe idear y diseñar actividades lúdicas, con el fin de mantener la participación y motivación en los infantes durante el uso de plataformas	Busca desarrollar aprendizajes significativos a través de la interacción con *Wordwall* fomentando su autonomía, desarrollando activamente el lenguaje y expansión del

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Belén Quizhpi Sinchi; Alba Mercedes Tabarez Magallanez; Omar Paul Segarra Figueroa (Tut.); Rudy García Cobas (Prof.). Guía Didáctica para el Fortalecimiento del Lenguaje Mediante el Uso de Wordwall en Educación Inicial. *Instructional Guide for Language Development Through the Use of Wordwall in Early Childhood Education.*

digitales	vocabulario.
Las actividades interactivas y lúdicas en *Wordwall* son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo desde las primeras edades.	Estas actividades mejoran el ámbito de expresión y comprensión del lenguaje, y a su vez fomentan la creatividad, pensamiento crítico y capacidad para resolver problemas. Además de fortalecer la participación y motivación.
Incorporar plataformas digitales como *Wordwall* constituye una base fundamental para el desarrollo de habilidades y capacidades para la vida diaria desde los primeros años de vida.	A través de la guía didáctica, los docentes tienen la capacidad de desarrollar actividades que fomenten experiencias educativas para la adquisición de aprendizajes significativos y vivenciales.

Fuente: Las Autoras (2025).

En conjunto, los datos cuantitativos de la encuesta y los hallazgos de la ficha de observación confirmaron que la implementación de *Wordwall* incrementó la motivación y participación de los infantes, y que la metodología juego-trabajo facilitó la adquisición de habilidades lingüísticas de manera lúdica y significativa.

4. Discusión

Los resultados obtenidos son coherentes con el planteamiento de Rizo (2020), quien sostiene que la educación virtual debe situar al estudiante en el centro del proceso y al docente en un rol de facilitador. En el presente estudio, el 86% de los infantes manifestó interés por incorporar herramientas tecnológicas en el aula, lo que evidencia una alta receptividad hacia este enfoque. Este interés constituye una base favorable para estimular el lenguaje de manera significativa y fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo desde las etapas iniciales de la educación.

El estudio destaca que las plataformas digitales en educación inicial mejoran el desarrollo lingüístico de los niños al adaptarse a distintos ritmos de aprendizaje (Miguel-Revilla, 2020). Esto facilita un aprendizaje significativo y personalizado, promoviendo habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la adquisición de conocimientos. La interacción con estas plataformas contribuye además a desarrollar retención, atención y razonamiento útiles para la vida diaria.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Valero et al. (2023), quienes destacan el rol protagonista del docente en el diseño de actividades lúdicas que sostengan la atención y el entusiasmo de los infantes al interactuar con plataformas digitales. En la muestra estudiada, el 43% prefirió los juegos interactivos como actividad principal, lo que refuerza la pertinencia de incorporar *Wordwall* para potenciar la autonomía y la expansión activa del vocabulario.

Es fundamental que los infantes desarrollen habilidades para resolver conflictos cotidianos. Se recomienda usar *Wordwall* para implementar estrategias que fomenten la motivación, creatividad y mejoren la percepción visual y auditiva de palabras y fonemas (Valero et al., 2023). Las actividades lúdicas ayudan a reforzar destrezas lingüísticas de forma innovadora y entretenida, incrementando así el interés y la participación estudiantil.

Por otro lado, se pudo constatar que la plataforma *Wordwall* ha facilitado la adaptación de las actividades a las necesidades individuales de cada niño, lo que ha permitido una planificación más personalizada. Los resultados obtenidos sugieren que la plataforma puede llegar a contribuir significativamente al desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales en los niños de Educación Inicial del subnivel 2.

En este aspecto, uno de los resultados mostró el interés de los estudiantes por incluir herramientas digitales en las aulas de clase. Este hallazgo motivó la elaboración de la Guía Didáctica "Palabras en Acción", la cual busca incorporar *Wordwall* como una herramienta didáctica, para el fortalecimiento de la comprensión y expresión del lenguaje, y a su vez fomentar el desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico y habilidades para la resolución de problemas en niños de educación inicial (Piedra, 2018).

Al incorporar estas herramientas mediante el uso de la guía didáctica, los docentes pueden crear experiencias educativas de interés, que no solo promueven la adquisición de aprendizajes significativos, sino también el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
María Belén Quizhpi Sinchi; Alba Mercedes Tabarez Magallanez; Omar Paul Segarra Figueroa (Tut.); **Rudy García Cobas** (Prof.). Guía Didáctica para el Fortalecimiento del Lenguaje Mediante el Uso de Wordwall en Educación Inicial. *Instructional Guide for Language Development Through the Use of Wordwall in Early Childhood Education.*

desarrollo de habilidades sociales, lingüísticas y emocionales. Teniendo en cuenta lo señalado por Gómez e Iglesias (2025), es necesario integrar la tecnología en la educación infantil pues ofrece un aprendizaje personalizado y flexible a los diversos ritmos de aprendizaje.

La triangulación entre los datos de la encuesta estudiantil, la ficha de observación y la validación docente revela que Wordwall no opera simplemente como un recurso didáctico adicional, sino como un articulador entre el componente lúdico y el desarrollo lingüístico integral. Las habilidades de retención, atención y razonamiento verbal identificadas en los infantes durante su interacción con la plataforma trascienden el ámbito escolar y constituyen competencias transversales para la vida cotidiana.

5. Conclusiones

La guía didáctica “Palabras en Acción” para el fortalecimiento del lenguaje mediante el uso de *Wordwall* ha demostrado ser una herramienta innovadora y efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia. La validación de esta propuesta por parte del cuerpo docente, así como la receptividad mostrada por los infantes, ha sido crucial para confirmar su relevancia y aplicabilidad. Se observa que las actividades implementadas en la propuesta no solo fomentan el aprendizaje activo, sino que también favorecen la motivación, la creatividad y la participación activa, aspectos cruciales en las etapas iniciales de la educación.

El desarrollo de la expresión y comprensión del lenguaje en los primeros años de vida abarca competencias y habilidades fundamentales para un adecuado rendimiento académico, social y cognitivo. Esto da paso al desarrollo de habilidades lingüísticas más complejas para las etapas posteriores. Las herramientas digitales facilitan procesos de aprendizaje más dinámicos y adaptados a las características de los nativos digitales, permitiendo que los infantes desarrollen competencias comunicativas

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
María Belén Quizhpi Sinchi; Alba Mercedes Tabarez Magallanez; Omar Paul Segarra Figueroa (Tut.); **Rudy García Cobas** (Prof.). Guía Didáctica para el Fortalecimiento del Lenguaje Mediante el Uso de Wordwall en Educación Inicial. *Instructional Guide for Language Development Through the Use of Wordwall in Early Childhood Education.*

esenciales de manera natural y significativa.

Los resultados del estudio revelan que el 86% de los infantes mostró interés por incorporar herramientas como *Wordwall* en sus actividades diarias, lo que indica una alta receptividad hacia las tecnologías educativas. Esta disposición constituye una base sólida para desarrollar competencias comunicativas y digitales del siglo XXI desde las etapas más tempranas.

La metodología juego-trabajo, combinada con recursos digitales interactivos, potencia el desarrollo integral de los infantes al atender tanto aspectos cognitivos como socioemocionales. La interactividad que proporcionan estas plataformas permite personalizar el aprendizaje según el ritmo y estilo de cada estudiante, favoreciendo la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Además, el componente lúdico inherente a estas herramientas mantiene el interés y la concentración de los niños durante períodos más prolongados.

El papel del docente en este contexto se transforma hacia un rol de facilitador y mediador del aprendizaje, lo que requiere el desarrollo de competencias digitales específicas para diseñar e implementar actividades educativas innovadoras. La capacitación docente emerge como un factor crítico para el éxito de la integración tecnológica en educación inicial, por lo que se necesitan programas de formación continua que aborden tanto aspectos técnicos como pedagógicos.

Cabe precisar que, al tratarse de una metodología con escasa implementación en el contexto ecuatoriano, es común que las propuestas se limiten inicialmente a un ámbito teórico. Esta situación puede evidenciarse por la limitada cantidad de investigaciones realizadas en el nivel inicial y la utilización de herramientas digitales en dicho nivel. Por tanto, se requiere mayor investigación empírica que sustente la efectividad a largo plazo de estas intervenciones.

Las herramientas digitales facilitan la expresión y comprensión del

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Belén Quizhpi Sinchi; Alba Mercedes Tabarez Magallanez; Omar Paul Segarra Figueroa (Tut.); Rudy García Cobas (Prof.). Guía Didáctica para el Fortalecimiento del Lenguaje Mediante el Uso de Wordwall en Educación Inicial. *Instructional Guide for Language Development Through the Use of Wordwall in Early Childhood Education.*

lenguaje en Educación Inicial. Para implementarlas eficazmente, es necesario superar barreras tecnológicas, pedagógicas y de contexto. *Wordwall* destaca como recurso útil que favorece el aprendizaje y el desarrollo cognitivo temprano en un entorno digital.

6. Referencias

Alcívar-Chávez, A. C. (2018). **Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador.** *Polo del Conocimiento*, *3*(8), 316–337. https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614

Archila, J. L. (2022). **Neurociencias del lenguaje y su influencia en el desarrollo cognitivo.** *Revista Académica CUNZAC, 5*(2), 73–80. https://doi.org/10.46780/cunzac.v5i2.72

Bósquez, D. M., Cachupud, L. A., & Chica, S. M. (2024). **Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial.** *Revista Scientific,* *9*(31), 108–125. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125

Bran, J. E. (2024). **Estudio descriptivo transversal de funciones metacognitivas en estudiantes universitarios.** *Revista Científica Internacional, 7*(1), 154–166. https://doi.org/10.46734/revcientifica.v7i1.85

Brito, S. M. (2024). **Habilidades cognitivas y metodología juego: trabajo en niños de educación inicial, subnivel 2.** *Revista Veritas de Difusão Científica, 5*(3), 1580–1591. https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i3.293

Cabero, J., & Martínez, A. (2019). **Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales.** *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado,* *23*(3), 247–268. https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421

Cajide, J. (2024). **Investigación cuantitativa y cualitativa: algunas**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Belén Quizhpi Sinchi; Alba Mercedes Tabarez Magallanez; Omar Paul Segarra Figueroa (Tut.); Rudy García Cobas (Prof.). Guía Didáctica para el Fortalecimiento del Lenguaje Mediante el Uso de Wordwall en Educación Inicial. *Instructional Guide for Language Development Through the Use of Wordwall in Early Childhood Education.*

consideraciones. *Innovación educativa,* (34), 1-11. https://doi.org/10.15304/ie.34.10166

Chimbo-Chimbo, N., & Esteves-Fajardo, Z. (2023). **Los títeres como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial.** *CIENCIAMATRIA, 9*(1), 435–447. https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1072

Galdo, A. J. (2021). **El razonamiento deductivo, inductivo y abductivo: Diferencias e integración desde ejemplos empresariales.** *Phainomenon, 20*(2), 203–222. https://doi.org/10.33539/phai.v20i2.2458

Gómez, E. J., & Iglesias, M. (2025). **Herramientas digitales en la educación inicial en Ecuador: potenciando el aprendizaje infantil.** *Arandu UTIC, 12*(1), 1760–1776. https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.706

Lino, V., Carvajal, D. D., Muñoz, J. L., & Intriago, Y. M. (2024). **JAMOVI como herramienta para el análisis de datos en la asignatura de estadística y diseño de experimentos.** *Revista Alcance, 7*(1), 73-83. Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Marín-Díaz, V., & Cabero-Almenara, J. (2019). **Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa.** *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 22*(2), 25–33. https://doi.org/10.5944/ried.22.2.24248

Miguel-Revilla, D. (2020). **Rendimiento académico y tecnología: Evolución del debate en las últimas décadas.** *Cadernos de Pesquisa*, *50*(178), 1122–1137. https://doi.org/10.1590/198053147144

Mina, C. S., Paredes, X. M., Santamaria, T. M., & Tapia, T. (2024). **Wordwall como herramienta didáctica para fortalecer el aprendizaje de matemáticas.** *Revista Minerva, 5*(8), 34–52. https://doi.org/10.53591/minerva.v5i8.21

Navarro-Calle, M. A., & Cabrera-Berrezueta, L. B. (2021). **Retos y propuestas**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
María Belén Quizhpi Sinchi; Alba Mercedes Tabarez Magallanez; Omar Paul Segarra Figueroa (Tut.); Rudy García Cobas (Prof.). Guía Didáctica para el Fortalecimiento del Lenguaje Mediante el Uso de Wordwall en Educación Inicial. *Instructional Guide for Language Development Through the Use of Wordwall in Early Childhood Education.*

de la Educación Inicial en pandemia: Una visión holística de sus actores. *Episteme Koinonia, 4*(1), 52–75. https://doi.org/10.35381/e.k.v4i1.1455

Piedra, S. E. (2018). **Factores que aportan las actividades lúdicas en los contextos educativos.** *Revista Cognosis, 3*(2), 93–108. https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i2.1211

Ponce, P., & Arroyo, Z. (2022). **Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial.** *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información, 10*(20), 18–27. https://doi.org/10.36825/RITI.10.20.002

Rea, M. E., & Peña, P. M. (2025). **Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial.** *Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 9*(1), 92–101. https://doi.org/10.61236/rima.v9i1.1050

Rizo, M. (2020). **Rol del docente y estudiante en la educación virtual.** *Revista Multi-Ensayos,* 6(12), 28–37. https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117

Valero, V. N., Paricoto, R. M., & Carrizales, D. L. (2023). **Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos.** *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 14*(1), 27–40. https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.1.806

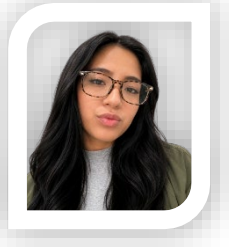
Yépez-Ormaza, P. R., García-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., & Erazo, J. C. (2020). **Plataformas digitales: mundo primario como estrategia para el desarrollo del lenguaje en niños.** *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5*(5), 358–376. https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1048

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

María Belén Quizhpi Sinchi
e-mail: mbq@ube.edu.ec



Nacida en la ciudad de Cuenca, Ecuador, el 24 de febrero del año 2000. Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial por la Universidad Nacional de Educación (UNAE); Diplomado en Formación en Docencia Educativa, Fundación Social Perea, Colombia; Certificación en formación de formadores por el Ministerio de Trabajo; Certificación en “Prácticas, investigación, innovación y perspectivas en el contexto 2020” por la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Voluntaria en el proyecto “Experiencia de Desarrollo del Liderazgo a través de una oportunidad de voluntariado global”, Córdoba, Argentina; Promotora de proyectos turísticos y educativos en la parroquia Baños, Cuenca; Egresada de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), en la maestría Educación con mención en Pedagogía en Entornos Digitales; Docente de la Escuela del Sindicato de Choferes Profesionales de Baños, Azuay.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E6.5.99-120
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Alba Mercedes Tabarez Magallanez
e-mail: amtabarezm@ube.edu.ec



Nacida en Guayaquil, Ecuador, el 23 de septiembre del año 1984. Profesional con una sólida trayectoria en el ámbito educativo; Obtuve el título de Tecnóloga en Administración de Empresas por la Universidad San Francisco de Quito (USFQ); y posteriormente amplié mi formación académica con una Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) en modalidad online; egresada de la Maestría en Educación con mención en Pedagogía en Entornos Digitales por la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE); mi compromiso con la excelencia educativa refleja una capacitación continua, habiendo completado un Diplomado en Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo y un programa de Fortalecimiento de Competencias Didácticas; actualmente, me desempeño como docente en la Unidad Educativa Juan Montalvo, perteneciente al Cantón Pedro Carbo, provincia del Guayas, impartiendo clases en los niveles superior y de Bachillerato; además, ejerzo como docente tutora del Programa de Participación Estudiantil (PPE), guiando a los estudiantes en su desarrollo integral.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
María Belén Quizhpi Sinchi; Alba Mercedes Tabarez Magallanez; Omar Paul Segarra Figueroa (Tut.); **Rudy García Cobas** (Prof.). Guía Didáctica para el Fortalecimiento del Lenguaje Mediante el Uso de Wordwall en Educación Inicial. *Instructional Guide for Language Development Through the Use of Wordwall in Early Childhood Education.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 6 - Noviembre-Enero 2025-2026 - pág. 99/120
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361