

## Depresión y Conductas Suicidas en Estudiantes de Ingeniería de una Universidad de Los Olivos

**Autores:** Aracelli Mónica Aguado Lingan  
 Universidad Nacional Federico Villarreal, **UNFV**  
[aaguado@unfv.edu.pe](mailto:aaguado@unfv.edu.pe)  
 Lima, Perú  
<https://orcid.org/0000-0002-3747-4125>

Eberardo Antonio Osorio Rojas  
 Universidad Nacional Federico Villarreal, **UNFV**  
[eosorio@unfv.edu.pe](mailto:eosorio@unfv.edu.pe)  
 Lima, Perú  
<https://orcid.org/0000-0002-3451-0223>

Marlitt Florinda Naupay Vega  
 Universidad Nacional Federico Villarreal, **UNFV**  
[mnaupay@unfv.edu.pe](mailto:mnaupay@unfv.edu.pe)  
 Lima, Perú  
<https://orcid.org/0000-0003-1234-5869>

### Resumen

La salud mental de los estudiantes universitarios constituye una preocupación creciente en el ámbito académico, particularmente en carreras de alta exigencia como ingeniería. La depresión representa uno de los trastornos más prevalentes en esta población y se asocia con el desarrollo de conductas suicidas, lo que justifica su estudio sistemático. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la depresión y las conductas suicidas en estudiantes de ingeniería de una universidad del distrito de Los Olivos durante el año 2025. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por 216 estudiantes del VI ciclo, seleccionados mediante muestreo no probabilístico voluntario. Se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para el análisis estadístico. Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada entre la depresión y las conductas suicidas ( $\rho=0,405$ ;  $p<0,01$ ). Respecto a las dimensiones, se halló correlación moderada con la actitud frente a la vida/muerte ( $\rho=0,430$ ) y correlaciones bajas con la dimensión intencional ( $\rho=0,289$ ) y la ideación suicida ( $\rho=0,295$ ). Se concluye que existe una relación significativa entre ambas variables, lo cual resalta la necesidad de implementar programas de detección temprana y prevención en el contexto universitario.

**Palabras clave:** salud mental; enfermedad mental; suicidio; estudiante universitario; enseñanza superior.

**Código de clasificación internacional:** 6101.04 - Psicopatología.

**Cómo citar este artículo:**

Aguado, A. M., Osorio, E., & Naupay, M. (2025). **Depresión y Conductas Suicidas en Estudiantes de Ingeniería de una Universidad de Los Olivos.** *Revista Scientific*, 10(38), 131-148, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.38.6.131-148>

## Depression and Suicidal Behaviors in Engineering Students at a University in Los Olivos

### Abstract

The mental health of university students constitutes a growing concern in the academic field, particularly in highly demanding careers such as engineering. Depression represents one of the most prevalent disorders in this population and is associated with the development of suicidal behaviors, which justifies its systematic study. The objective of this research was to determine the relationship between depression and suicidal behaviors in engineering students at a university in the Los Olivos district during 2025. A quantitative approach with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design was employed. The sample consisted of 216 sixth-semester students, selected through voluntary non-probabilistic sampling. Spearman's Rho coefficient was used for statistical analysis. The results showed a moderate positive correlation between depression and suicidal behaviors ( $\rho=0,405$ ;  $p<0,01$ ). Regarding the dimensions, a moderate correlation was found with attitude toward life/death ( $\rho=0,430$ ) and low correlations with the intentional dimension ( $\rho=0,289$ ) and suicidal ideation ( $\rho=0,295$ ). It is concluded that there is a significant relationship between both variables, which highlights the need to implement early detection and prevention programs in the university context.

**Keywords:** mental health; mental diseases; suicide; university students; higher education.

**International classification code:** 6101.04 - Psychopathology.

**How to cite this article:**

Aguado, A., Osorio, E., & Naupay, M. (2025). **Depression and Suicidal Behaviors in Engineering Students at a University in Los Olivos.** *Revista Scientific*, 10(38), 131-148, e-ISSN: 2542-2987.  
 Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.38.6.131-148>

**Date Received:**  
 09-05-2025

**Date Acceptance:**  
 16-10-2025

**Date Publication:**  
 05-11-2025

## 1. Introducción

La etapa universitaria implica cambios importantes en el alumnado, tanto a nivel académico como personal. Estos desafíos incluyen adaptarse a nuevas responsabilidades, manejar el estrés y establecer relaciones sociales. El bienestar de los universitarios especialmente de los de ingeniería está influenciado por aspectos como el apoyo social y en las condiciones del entorno universitario, lo cual puede favorecer o entorpecer su éxito académico (Martínez-Esquivel, Quesada-Carballo, Quesada-Rodríguez, Muñoz-Rojas y Solano-López, 2022).

No obstante, muchos de estos aspectos psicosociales aún requieren mayor atención en la investigación, como lo plantean Juárez y Silva (2019). El bienestar psicológico en la universidad se ve afectado por el estrés, la ansiedad y los cambios propios de esta etapa. Factores como el respaldo social y bienestar general influyen en la autoestima, el rendimiento académico y el bienestar emocional del alumnado. Un buen bienestar favorece el desarrollo personal y la adaptación al entorno universitario, tal como sostienen Chacón-Cuberos, Martínez-Martínez, Puertas-Molero, Viciana-Garófano, González-Valero y Zurita-Ortega (2020).

La UNESCO señala que, a nivel global, hasta el 50% del alumnado de educación superior enfrentan problemas de salud mental. Específicamente, alrededor del 20% presenta cuadros depresivos, y hasta la mitad presenta síntomas depresivos. Además, el 15% ha tenido pensamientos suicidas, así como entre el 2% y 3% ha intentado suicidarse. Estas cifras han aumentado en muchos países, especialmente durante la emergencia sanitaria por el coronavirus, conforme a lo reportado por Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, 2024).

En esta línea, Leonangeli, Michelini y Rivarola (2024): evidenciaron el incremento de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios durante los primeros meses de cuarentena por COVID-19. En Perú, la

saturación de los servicios de salud debido a la COVID-19 afectó profundamente el bienestar psicológico de esta población, siendo los estudiantes universitarios uno de los grupos más impactados. Sobre este punto, Kriete (2023): documenta este fenómeno en su estudio sobre ansiedad y depresión durante la pandemia.

Se calcula que alrededor de 1,7 millones de personas padecen síntomas depresivos, lo que la clasifica como una cuestión de salud pública grave. Durante este periodo, el 41% de los encuestados mostró signos de depresión en niveles moderados a altos, y el 12,8% expresó pensamientos suicidas. El segmento etario predominantemente afectado fue el de jóvenes de 18 a 24 años, estudiantes universitarios, quienes se vieron especialmente vulnerables debido al aislamiento, la incertidumbre y la interrupción de sus actividades académicas presenciales (Estrada-Ancajima, 2023); (Estrada, 2023).

En Lima, entre 2016 y 2021, las personas de 15 a 34 años concentraron el 71,5% de los intentos de suicidio, siendo más comunes en mujeres (69%). La edad más frecuente fue entre 15 y 24 años. Además, por cada suicidio consumado hay 20 intentos. Preocupa el aumento de casos en adolescentes, con una tasa de 3,6 por cada 100,000 habitantes, superior al promedio nacional (ANDINA, 2022). Ante esta situación, se han realizado ferias y campañas en Lima Sur para fomentar la detección temprana y la accesibilidad a los recursos de salud mental.

Esta investigación está en concordancia con el Objetivo 3 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), centrado en la salud y el bienestar, al analizar el vínculo entre la presencia de depresión y las manifestaciones suicidas la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) destaca la urgencia de que las universidades fortalezcan el apoyo a la salud mental para así poder contribuir a este objetivo global.

A partir de lo expuesto, surge la siguiente interrogante como eje central de esta investigación: ¿Cuál es la relación entre la depresión y las conductas suicidas en estudiantes de ingeniería de una universidad del distrito de Los Olivos, 2025?.

El presente estudio tiene una justificación teórica al aportar una actualización del conocimiento mediante estadísticas relevantes que contribuyen a investigaciones futuras y a una mejor comprensión de la salud mental en estudiantes universitarios. Se fundamenta en un análisis detallado de fuentes bibliográficas, como tesis digitales, artículos y revistas científicas, que proporcionan una perspectiva más definida sobre los hallazgos obtenidos. En el plano práctico, la investigación busca generar información aplicable en la elaboración de estrategias de prevención e intervención, orientadas a que instituciones educativas y profesionales de la salud puedan detectar oportunamente manifestaciones depresivas y conductas suicidas en estudiantes universitarios.

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la depresión y conductas suicidas en estudiantes de ingeniería de una universidad del distrito de Los Olivos, 2025.

## 2. Metodología (Materiales y métodos)

En este estudio se analizaron dos variables: la Variable 1 dependiente, que fue la Depresión, y la Variable 2 independiente, que fueron las Conductas suicidas. El tipo de investigación fue básica, ya que su objetivo fue profundizar en el conocimiento teórico, sin buscar una aplicación práctica inmediata siguiendo a Serpa y Cornejo (2022).

La investigación se fundamentó en el método hipotético-deductivo, el cual parte de hipótesis derivadas de la teoría para contrastarlas empíricamente, de acuerdo con Vizcaíno, Cedeño y Maldonado (2023a). se diseñó un estudio para determinar la relación entre ambas variables en

jóvenes universitarios de ingeniería del distrito de Los Olivos. Se optó por un enfoque cuantitativo, centrado en la medición, y el diseño de la investigación fue no experimental, con un alcance correlacional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este diseño buscó determinar la interrelación entre las variables estudiadas, formulando una hipótesis, ya sea alterna o nula (Vizcaíno, Cedeño y Maldonado, 2023b). La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque transversal, que permitió recolectar datos de una muestra representativa de la población en un momento específico.

Respecto a los términos conceptuales, en primer lugar, la depresión, para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025): se define como un trastorno mental que se caracteriza por un estado de ánimo triste y la pérdida de interés en actividades que antes se disfrutaban, lo que afecta la vida diaria. las conductas suicidas, como indican Campillo y Fajardo (2021) y Granados (2020); refieren que la conducta suicida incluye pensamientos, intentos y suicidio consumado, relacionados generalmente con trastornos mentales y factores emocionales o sociales. Se caracterizó por la intención de quitarse la vida.

En relación con la definición operacional, se procedió con las dimensiones: Fisiológica, Emocional y Cognitiva para la primera variable y con respecto a la segunda se consideró Ideática, Intencional y actitud hacia la muerte. Utilizando como herramienta virtual de recolección de datos el formulario de Google, esta se consideró la más idónea para la población de estudio, determinando la relación que tiene la depresión y conductas suicidas en los estudiantes universitarios apropiadamente.

A su vez, Vizcaíno, Cedeño y Maldonado (2023d): indicaron que la población consistió en un conjunto de unidades, sobre las cuales se tuvo interés en estudiar. La muestra se definió como aquel subconjunto de una población, que constituyó una pequeña parte del grupo total que compartieron características similares entre sí, representativa de la población estudiantil.

Se empleó el muestreo no probabilístico voluntariado, donde los participantes se ofrecieron voluntariamente a formar parte de la muestra, siguiendo los criterios de Westreicher (2022); para participar en la encuesta, los propios alumnos universitarios, debieron estar totalmente de acuerdo para contestar las preguntas planteadas con antelación. El criterio de inclusión en nuestro trabajo de investigación fueron los siguientes: se incluyeron aquellos participantes que fueran estudiantes de la carrera de ingeniería que cursaran el VI ciclo en una universidad en Los Olivos, durante el año 2025.

Por otro lado, el criterio de exclusión se excluyó a quienes no pertenecieran a la carrera de ingeniería, no estuvieran cursando el VI ciclo, o no estudien en una universidad del mencionado distrito en el mismo periodo. Se mantiene la encuesta como técnica e instrumento trabajado el cuestionario, donde se han planteado preguntas cerradas relacionadas directamente con el tema definido en base a fundamentos, precisión y concordancia para que los estudiantes puedan comprenderlo fácilmente, utilizando la escala *Likert*, que según Astudillo y Chevez (2021a): es un instrumento que se moldea por afirmaciones, donde se solicita al sujeto elegir alguna opción en base a una escala, que va desde (1) Muy en desacuerdo a (5) Muy de acuerdo. La opinión resultó subjetiva, con el objetivo de que la información fuera más minuciosa, evitando dificultades próximas en la cuantificación de las respuestas.

Una vez que se recopilaron los datos, se utilizaron técnicas estadísticas para analizar las variables como el cálculo del tamaño probabilístico donde se encuentra la población finita para la muestra. Tomando en cuenta algunos elementos como nivel de confianza del 95%, N (490), Z (1,96), p (0,5), e (0,05) y finalmente la N estableció el tamaño de muestra necesaria para calcular mediante la fórmula establecida. Después de aplicar la fórmula para calcular la población finita, se determinó que la muestra necesaria fue de 216 estudiantes de la facultad de ingeniería.

El cuestionario utilizado en este estudio pasó por un proceso de revisión

y validación llevado a cabo por varios expertos. Se evaluó la estructura de cada pregunta para asegurar su coherencia, aplicabilidad y relevancia para los objetivos de la investigación.

Se comprobó la fiabilidad del instrumento utilizando el método estadístico del Alfa de Cronbach, para garantizar su consistencia interna y determinar si era adecuado para la investigación (Astudillo y Chevez, 2021b). El análisis corresponde al Alfa de Cronbach, arrojó un resultado total de 0,9681, es decir presentó un nivel de excelente confiabilidad, obtenido de 20 encuestados del total de la muestra poblacional.

Todos los datos recopilados en el cuestionario fueron utilizados exclusivamente para la investigación en curso. Se aseguró la privacidad y el anonimato de los participantes. La institución se comprometió a utilizar la información obtenida de manera ética y responsable, cumpliendo con los más altos estándares de integridad académica. La institución también se comprometió a proteger la privacidad de los participantes y a no divulgar ninguna información que pudiera identificarlos individualmente.

Se agradeció la participación y la confianza de los involucrados en este proceso de investigación, respetando los principios morales del Código de Ética de Investigación, y buscando salvaguardar el bienestar de los participantes. Se consideraron criterios fundamentales como hacer el bien, no causar daño, libertad y equidad atendiendo a Reyes, Cárdenas y Plua (2020). El presente estudio contó con la aprobación del Comité de Ética de la institución donde se llevó a cabo la investigación.

### **3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante el enfoque cuantitativo aplicado a una muestra de 216 estudiantes de ingeniería de una universidad de Los Olivos durante el año 2025. De acuerdo con el diseño correlacional establecido en la metodología, se utilizó el coeficiente de

correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre la depresión y las conductas suicidas, así como sus dimensiones: actitud frente a la vida/muerte, dimensión intencional e ideación suicida (Abril y Gavilanes, 2023).

**Tabla 1.** Rho de Spearman de la depresión y conductas suicidas en estudiantes de ingeniería de una universidad de Los Olivos.

Depresión	Conductas suicidas	
	Coeficiente Correlación	,405**
n	216	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Los Autores (2025).

En la tabla 1, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de ,405 con  $p < 0,01$ , lo que indicó una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la depresión y las conductas suicidas. La tabla 2 presenta la correlación entre la depresión y la dimensión actitud frente a la vida/muerte.

**Tabla 2.** Rho de Spearman de la depresión y Actitud frente a la vida/muerte en estudiantes de ingeniería de una universidad de Los Olivos.

Depresión	Actitud frente a la vida/muerte	
	Coeficiente Correlación	,430**
n	216	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Los Autores (2025).

Para la tabla 2, se obtuvo un coeficiente Rho de ,430 con  $p < 0,01$ , lo que evidenció una correlación positiva moderada y significativa. Los estudiantes con mayores niveles de depresión presentaron una actitud más negativa frente a la vida. La tabla 3 muestra la correlación entre la depresión y la dimensión intencional.

**Tabla 3.** Rho de Spearman de la depresión y la Dimensión intencional en estudiantes de ingeniería de una universidad de Los Olivos.

Depresión	Dimensión intencional	
	Coeficiente Correlación	,289**
	n	216
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

**Fuente:** Los Autores (2025).

De acuerdo con la tabla 3, se halló un coeficiente Rho de ,289 con  $p < 0,01$ , lo que reveló una correlación positiva baja pero estadísticamente significativa. Los estudiantes con sintomatología depresiva mostraron mayor disposición hacia la intención suicida. La tabla 4 presenta la correlación entre la depresión y la ideación suicida.

**Tabla 4.** Rho de Spearman de la depresión e ideación suicida en estudiantes de ingeniería de una universidad de Los Olivos.

Depresión	Ideación suicida	
	Coeficiente Correlación	,295**
	n	216
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

**Fuente:** Los Autores (2025).

Continuando con la tabla 4, se encontró un coeficiente Rho de ,295 con  $p < 0,01$ , indicando una correlación positiva baja pero significativa. A mayor nivel de depresión, mayor fue la frecuencia de pensamientos suicidas en los estudiantes.

Los hallazgos del presente estudio reflejaron una realidad preocupante en la población universitaria, donde un alto porcentaje de estudiantes presentaron niveles de depresión moderada y alta (49,5% y 41,2%, respectivamente), así como conductas suicidas de nivel medio y alto (49,1% y 38,4%). Esto sugirió la necesidad urgente de intervenciones psicoeducativas, consejería psicológica continua y programas de prevención del suicidio dentro

de las universidades.

#### 4. Conclusiones

Los resultados confirman una relación significativa y moderada entre la depresión y las conductas suicidas en estudiantes de ingeniería de una universidad de Los Olivos. Se observa que, a mayor intensidad de los síntomas depresivos, aumenta la probabilidad de que los estudiantes experimenten pensamientos y comportamientos suicidas. El hallazgo tiene implicaciones prácticas relevantes para las instituciones de educación superior, ya que evidencia la necesidad de implementar programas de detección temprana de síntomas depresivos como estrategia preventiva. La correlación positiva moderada encontrada indica que las intervenciones dirigidas a reducir los niveles de depresión pueden contribuir a disminuir el riesgo de ideación y comportamientos suicidas en esta población.

En cuanto a la relación entre la depresión y la actitud hacia la vida y la muerte, se demuestra que los estudiantes con mayores niveles de depresión tienden a tener una visión más pesimista de la vida y una mayor preocupación por la muerte. Esto coincide con la evidencia científica disponible sobre salud mental universitaria, donde se ha documentado una asociación similar entre síntomas depresivos y actitudes hacia la vida.

Sobre la intencionalidad de las conductas suicidas, se encuentra que la depresión está directamente relacionada con una mayor disposición a llevar a cabo pensamientos suicidas. Es decir, los estudiantes de ingeniería con niveles más altos de depresión no solo presentan pensamientos suicidas, sino que muestran una mayor propensión a actuar sobre esos pensamientos. Resulta relevante entender cómo la depresión puede influir en la intencionalidad suicida, un componente clave en la transición de la ideación a la acción suicida, lo cual representa un factor de riesgo que requiere atención

prioritaria en los programas de salud mental universitaria.

Se corrobora que la depresión está estrechamente asociada con la dimensión ideativa de las conductas suicidas. A medida que los síntomas depresivos se intensifican, también lo hace la frecuencia y la intensidad de los pensamientos suicidas. Esto concuerda con la literatura científica que señala a la ideación suicida como un paso previo a las conductas suicidas, lo que refuerza la importancia de la intervención temprana.

Este estudio tiene limitaciones de este estudio: el diseño transversal no permite establecer relaciones causales, y el muestreo no probabilístico limita la generalización de los resultados. Aun así, los hallazgos son válidos debido al tamaño muestral adecuado y la confiabilidad del instrumento. Futuras investigaciones podrían utilizar diseños longitudinales, que permitirían observar cómo evolucionan estos factores con el tiempo. También sería beneficioso ampliar la muestra para incluir estudiantes de diferentes universidades y regiones del país, para obtener una visión más amplia y representativa.

Además, sería útil incorporar enfoques multidisciplinarios que aborden tanto los aspectos psicológicos como sociales y académicos, para lograr una comprensión más integral de los factores que influyen en la salud mental de los estudiantes.

Se confirma que existe una relación significativa entre la depresión y las conductas suicidas en estudiantes de ingeniería, lo que responde al objetivo planteado y valida la hipótesis de investigación. Los resultados subrayan la urgencia de fortalecer los servicios de salud mental en las universidades y de implementar estrategias de prevención e intervención temprana dirigidas a esta población.

## 5. Referencias

- Abril, E., & Gavilanes, F. (2023). **La depresión y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios.** *LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 930-939, e-ISSN: 2789-3855. Recuperado de: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.307>
- ANDINA (2022). **Perú: 71.5% de los casos de intento de suicidio es de personas entre 15 y 34 años.** Perú: Agencia Peruana de Noticias y Publicidad, S.A.
- Astudillo, M., & Chevez, F. (2021a,b). **La Escala de Likert en la Medición de las Tic y la Exclusión Social.** *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 14(3), 375-383, e-ISSN: 2316-9907. Recuperado de: <https://doi.org/10.14571/brajets.v14.n3.375-383>
- Campillo, C., & Fajardo, G. (2021). **Prevención del suicidio y la conducta suicida.** *Gaceta Médica de México*, 157, 564-569, e-ISSN: 2696-1288. Recuperado de: <https://doi.org/10.24875/gmm.21000205>
- Chacón-Cuberos, R., Martínez-Martínez, A., Puertas-Molero, P., Viciiana-Garofano, V., González-Valero, G., & Zurita-Ortega, F. (2020). **Bienestar social en la etapa universitaria según factores sociodemográficos en estudiantes de educación.** *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1-9, e-ISSN: 1607-4041. Recuperado de: <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e03.2184>
- Estrada, L. (2023). **Depresión, ansiedad y estrés en la ideación suicida en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Huancabamba, 2023.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.
- Estrada-Ancajima, C. (2023). **Depresión en estudiantes universitarios peruanos durante la pandemia COVID-19.** *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 61(2), 158-165, e-ISSN: 0717-9227. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272023000200158>

- Granados, J. (2020). **Depresión, ansiedad y conducta suicida en la formación médica en una universidad en México.** *Investigación en Educación Médica*, 9(35), 65-74, e-ISSN: 2007-5057. Recuperado de: <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20224>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.
- IESALC (2024). **Nuevo informe: apoyando la salud mental de los estudiantes de educación superior.** Caracas, Venezuela: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- Juárez, A., & Silva, C. (2019). **La experiencia de ser universitario. CPU-E. Revista Investigación Educativa**, (28), 6-30, e-ISSN: 1870-5308. Recuperado de: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2597>
- Kriete, P. (2023). **Ansiedad y depresión en el personal de una empresa industrial privada en tiempos del COVID-19.** Tesis. Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- Leonangeli, S., Michelini, Y., & Rivarola, G. (2024). **Depresión, Ansiedad y Estrés en Estudiantes Universitarios Antes y Durante Los Primeros Tres Meses de Cuarentena por COVID-19.** *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 53(3), 284-294, e-ISSN: 2530-3139. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2022.04.008>
- Martínez-Esquivel, D., Quesada-Carballo, P., Quesada-Rodríguez, Y., Muñoz-Rojas, D., & Solano-López, A. (2022). **Relación depresión y apoyo social percibido en estudiantes de enfermería en el contexto de conductas suicidas.** *Cogitare Enfermagem*, 27, 1-11, e-ISSN: 2176-9133. Recuperado de: <https://doi.org/10.5380/ce.v27i0.84285>
- OMS (2025). **Trastorno depresivo (depresión).** Ginebra, Suiza: Organización Mundial de la Salud.

- Reyes, J., Cárdenas, Miriam P., & Plua, K. (2020). **Consideraciones acerca del cumplimiento de los principios éticos en la investigación científica.** *Conrado*, 16(77), 154-161, e-ISSN: 1990-8644. Cuba: Editorial Universo Sur.
- Serpa, E., & Cornejo, M. (2022). **Prevalencia de la ansiedad y su relación con los factores sociodemográficos en adolescentes del Colegio Luis Monsalve Pozo, período 2021-2022.** Trabajo de Titulación. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023a,b,c,d). **Metodología de la investigación científica: guía práctica.** *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
- Westreicher, G. (2022). **Muestreo no probabilístico.** España: Economipedia.

**Aracelli Mónica Aguado Lingan****e-mail:** [aaguado@unfv.edu.pe](mailto:aaguado@unfv.edu.pe)

Nacida en Lima, Perú, el 8 de septiembre del año 1973.

Docente Investigadora de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV); Estadístico, Licenciada por la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) en el año 2001; estudié en la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática la Maestría de Matemática Aplicada en el año 2005; egresé y me gradué en la Maestría en Educación de la especialidad con mención en Docencia y Gestión Educativa; Diplomado de especialización en Estadística Aplicada en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP); Doctora en Educación en la Universidad César Vallejo (UCV); trabajo a nivel de pregrado en la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV), Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Universidad César Vallejo (UCV), etc.; y en el nivel de postgrado,uento con 10 años de experiencia en la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV), Universidad César Vallejo (UCV) y la Universidad Norbert Wiener (UWiener).

**Eberardo Antonio Osorio Rojas****e-mail:** [eosorio@unfv.edu.pe](mailto: eosorio@unfv.edu.pe)

Nacido en Lima Perú, el 16 de mayo del año 1961. Licenciado en Física de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV); Ingeniero de Minas; Maestría en Ciencias con mención en Energía Nuclear; egresado de la Maestría en Docencia y Gestión Educativa; Diplomado Estrategias didácticas y evaluación por competencias; Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible; Diplomado en Formación de Especialistas en Entornos Virtuales de Aprendizaje; trabajo a nivel de pregrado en la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV), Universidad César Vallejo (UCV) y la Universidad Norbert Wiener (UWiener); Miembro y Jurado de Tesis de Pregrado.

**Marlitt Florinda Naupay Vega****e-mail:** [mnaupay@unfv.edu.pe](mailto:mnaupay@unfv.edu.pe)

Nacida en Lima, Perú, el 27 de octubre del año 1958. Docente investigadora de la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV); Doctora en Ingeniería Ambiental, Magister Scientiarum, Ingeniera Químico, Docente de la Escuela Universitaria Postgrado (EUPG- UNFV); Docente de la Facultad de Ingeniería Geográfica, Ambiental y Ecoturismo (FIGAE-UNFV); Ponente en el Primer Congreso Nacional de la Red Peruana de Escuelas de Postgrado de Universidades Públicas (REDEPUP, 2019); Ponente en el Congreso Internacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM); Asesora, Miembro y Jurado de Tesis de Maestría, Doctorado y Pregrado; Asesora y Consultora en Energías Renovables; Evaluación de Impacto Ambiental; Análisis de agua; Sistemas de Gestión Ambiental; Sistemas Integrados: ISO 9001, ISO 14001; Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, OHSAS 18001, ISO 45001; y Responsabilidad Social Empresarial.