

Habilidades Pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el Colegio Particular Brigham Young School, Quito 2024

Autoras: Sandra Beatriz Iza Sánchez
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
sismate@hotmail.com
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-3179-7862>

Amparo del Rocío Ron Caicedo
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
more.roc@gmail.com
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0008-6871-9667>

Tutor: Guillermo Ricardo Grunauer Robalino
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
rgrunauer@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-7662-8270>

Profesor de Planta: César Ricardo Castillo Montúfar
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
rcastillom@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-7978-5036>

Resumen

Esta investigación analiza las habilidades pedagógicas del proceso enseñanza-aprendizaje en el Colegio Particular “*Brigham Young School*” de Quito en 2024, fundamentada en la necesidad de mejorar la calidad educativa en Ciencias Naturales. Se empleó una metodología mixta que combinó métodos inductivos, analíticos y descriptivos, utilizando observación directa, entrevistas y encuestas aplicadas a una muestra de 86 participantes (67 estudiantes y 19 docentes-directivos). Los resultados revelaron que el 79,11% de los estudiantes percibe positivamente las capacidades pedagógicas de sus docentes, destacando un 94,03% de aprobación en el estilo de enseñanza. El aprendizaje activo 47,76% y colaborativo 29,85% emergieron como las estrategias más efectivas. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora en la integración tecnológica, donde un 37,32% de estudiantes señala limitaciones. Se concluye que, aunque las habilidades pedagógicas muestran un desarrollo positivo, existe la necesidad de fortalecer la capacitación docente en metodologías innovadoras y uso de recursos tecnológicos para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: habilidades pedagógicas; proceso de enseñanza-aprendizaje; ciencias naturales; métodos de enseñanza; tecnología educacional.

Código de clasificación internacional: 5801.07 - Métodos pedagógicos.

Cómo citar este artículo:

Iza, S., Ron, A., Grunauer, G. (Tut.) & Castillo, C. (Prof.). (2024). **Habilidades Pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el Colegio Particular Brigham Young School, Quito 2024, Quito 2024.** *Revista Científica*, 9(Ed. Esp. 4), 21-40, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.1.21-40>

Fecha de Recepción:
14-05-2024

Fecha de Aceptación:
19-10-2024

Fecha de Publicación:
05-11-2024

Pedagogical Skills in the Teaching-Learning Process at Brigham Young School, Quito 2024

Abstract

This research analyzes the pedagogical skills in the teaching-learning process at “Brigham Young School” in Quito in 2024, based on the need to improve educational quality in Natural Sciences. A mixed methodology was employed, combining inductive, analytical, and descriptive methods, using direct observation, interviews, and surveys applied to a sample of 86 participants (67 students and 19 teachers-administrators). Results revealed that 79,11% of students positively perceive their teachers' pedagogical capabilities, highlighting a 94,03% approval in teaching style. Active learning 47,76% and collaborative learning 29,85% emerged as the most effective strategies. However, areas for improvement were identified in technological integration, where 37,32% of students indicate limitations. It is concluded that, although pedagogical skills show positive development, there is a need to strengthen teacher training in innovative methodologies and use of technological resources to optimize the teaching-learning process.

Keywords: pedagogical skills; teaching-learning process; natural sciences; teaching methods; educational technology.

International classification code: 5801.07 - Pedagogical methods.

How to cite this article:

Iza, S., Ron, A., Grunauer, G. (Tut.) & Castillo, C. (Prof.). (2024). **Pedagogical Skills in the Teaching-Learning Process at Brigham Young School, Quito 2024**. *Revista Científica*, 9(Esp. 4), 21-40, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E4.1.21-40>

Date Received:
14-05-2024

Date Acceptance:
19-10-2024

Date Publication:
05-11-2024

1. Introducción

La educación es el pilar fundamental en la transformación de una sociedad más justa y equitativa, por ello la gestión académica dentro de las instituciones educativas es el eje principal para el desarrollo de las actividades de aprendizaje dentro del aula en las diferentes asignaturas. En este sentido se propone como artículo de investigación las habilidades pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el Colegio Particular *“Brigham Young School”* de Quito en 2024 (García, 2019).

Esta investigación analiza cómo los docentes pueden potenciar sus capacidades pedagógicas para generar ambientes de aprendizaje más efectivos en la educación contemporánea. Al examinar las competencias clave de enseñanza, el estudio revela estrategias que facultan a los educadores para impartir una instrucción dinámica mientras priorizan el desarrollo y la participación estudiantil. Los hallazgos obtenidos ayudan a los docentes a evolucionar sus métodos para responder a las exigencias educativas actuales mediante enfoques personalizados y adaptables (Meléndez, Gill, Avilés y González, 2024).

Se identifica a la asignatura de Ciencias Naturales como una materia prioritaria para la mejora y diseño de estrategias en el campo educativo y profesional; se espera impulsar el rendimiento académico y el bienestar estudiantil en la institución. La calidad de la educación se ve directamente influenciada por las habilidades pedagógicas, los docentes juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son responsables de guiar, motivar y facilitar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Las competencias docentes en el área de Ciencias Naturales trascienden la mera transmisión de conocimientos teóricos. Los educadores necesitan desarrollar destrezas específicas que les permitan diseñar experiencias prácticas significativas, donde los estudiantes no solo memoricen

conceptos, sino que desarrollen un pensamiento científico aplicable a situaciones reales. Esta capacidad pedagógica facilita la creación de espacios de aprendizaje donde el análisis crítico y la búsqueda de soluciones se convierten en habilidades naturales del proceso educativo (Colorado y Gutiérrez, 2016).

El dominio de las habilidades pedagógicas por parte de los profesores de Ciencias Naturales genera un efecto transformador en el aula. Cuando los docentes perfeccionan sus estrategias de enseñanza, logran despertar un mayor interés en los estudiantes, quienes no solo mejoran sus calificaciones, sino que desarrollan una curiosidad genuina por los fenómenos científicos. Este perfeccionamiento profesional se refleja en clases más dinámicas que inspiran a los alumnos a participar activamente y asumir el protagonismo de su propio aprendizaje (Busquets, Silva y Larrosa, 2016).

La importancia de mejorar la calidad de la educación al proporcionar información valiosa sobre cómo desarrollar y fortalecer las habilidades pedagógicas de los docentes en la asignatura de Ciencias Naturales, permite tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, su motivación y su compromiso con el aprendizaje. La necesidad social urgente es buscar la mejora de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la institución (Ferreiro, 2006).

Al fortalecer las habilidades pedagógicas de los docentes, la investigación contribuye a la formación de ciudadanos más capacitados, críticos y participativos, lo cual es esencial para el progreso y la estabilidad de la sociedad. La investigación sobre nuevas prácticas pedagógicas en Ciencias Naturales contribuye a la innovación educativa y al desarrollo de ciudadanos más capacitados y participativos (Parra, Menjura, Pulgarín y Gutiérrez, 2021).

Este proyecto investigativo se distingue por explorar de manera integral las herramientas y métodos que potencian el desarrollo de competencias pedagógicas en Ciencias Naturales. Su aporte innovador reside en la

identificación de estrategias que responden a las necesidades educativas contemporáneas, proporcionando soluciones prácticas que los docentes pueden implementar de inmediato en sus aulas. Al examinar y validar nuevos enfoques pedagógicos, esta investigación contribuye significativamente a la transformación de la enseñanza científica, ofreciendo un marco de referencia basado en evidencia para elevar la calidad educativa (Vergara, 2023).

La presente investigación surge de la necesidad de mejorar la calidad educativa y fortalecer las prácticas docentes en la educación contemporánea, planteando como interrogante central: ¿Cuáles son las habilidades pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Particular “Brigham Young School” de Quito en 2024?. Este cuestionamiento emerge al reconocer que las habilidades pedagógicas son fundamentales para generar ambientes de aprendizaje efectivos, especialmente en la asignatura de Ciencias Naturales, donde los docentes no solo deben transmitir conocimientos teóricos sino también desarrollar el pensamiento científico y crítico en sus estudiantes.

El objetivo de este trabajo de investigación es analizar las habilidades Pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el Colegio Particular “Brigham Young School”, de Quito en 2024, para generar conocimiento sobre cómo mejorar la calidad educativa a través de un análisis detallado y reflexivo de los diferentes aspectos involucrados en el proceso educativo, para el bienestar y desarrollo de la comunidad educativa.

2. Metodología

Basándose en la metodología propuesta por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): esta investigación adopta un enfoque mixto que integra métodos inductivos, analíticos y descriptivos para examinar las habilidades pedagógicas en la enseñanza de Ciencias Naturales. El proceso investigativo se estructuró en dos fases complementarias: primero, una exploración

cualitativa mediante observaciones directas y entrevistas semiestructuradas que permitieron diagnosticar la situación actual; segundo, una fase cuantitativa empleando un cuestionario validado que recogió datos mensurables sobre las prácticas docentes y su impacto en el aprendizaje. Esta combinación metodológica fortalece la validez de los hallazgos al triangular la información desde diferentes perspectivas.

El diseño implementado fue de campo no experimental, puesto que solo se limitó el trabajo a la observación directa e indirecta del contexto en el que se desarrolló el fenómeno estudiado para luego analizarlo sin manipular las variables con el fin de obtener nueva información pertinente y relevante.

Respecto al tipo de investigación, está fue descriptiva, la modalidad de estudio consistió en un proyecto factible. Se recopilaron datos a través de la observación directa, entrevistas y encuestas, utilizando una matriz para definir las variables de estudio. Esto permitió obtener información sobre las experiencias y opiniones de la población con respecto al tema investigado.

La población es igual a la muestra de estudio de 86 estudiantes y docentes-directivos, constituida por 67 estudiantes de educación básica superior y bachillerato, y 19 docentes-directivos del Colegio Particular “Brigham Young School”, de Quito en 2024 y un cuestionario, para el análisis de los resultados se utilizó la escala de Likert.

3. Resultados

La información corresponde a los estudiantes del Colegio Particular “Brigham Young School” de Quito en 2024. La encuesta aplicada se estructura en dos partes: la primera aborda datos sociodemográficos de los investigados y la segunda evalúa las habilidades pedagógicas del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de 5 categorías de análisis: características sociodemográficas (género e identidad cultural), habilidades pedagógicas docentes, métodos de enseñanza, estrategias motivacionales y evaluación del

aprendizaje.

Tabla 1. ¿Considera que los docentes de la institución poseen las habilidades pedagógicas necesarias para motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales?.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	34,33%
Casi siempre	30	44,78%
A veces	10	14,92 %
Casi nunca	4	5,97
Nunca	0	0,0 %
Total	67	100%

Fuente: Las Autoras (2024).

El análisis de la tabla 1 muestra que el 20,89% (A veces: 14,92% + Casi nunca: 5,97% + Nunca: 0,0%) de los estudiantes encuestados consideran que los docentes de la institución tienen limitaciones en sus habilidades pedagógicas, mientras que el 79,11% (Siempre: 34,33% + Casi siempre: 44,78%) expresan una percepción positiva sobre la motivación en el aprendizaje de Ciencias Naturales. Las áreas que requieren fortalecimiento incluyen: la observación efectiva en el aula, el diseño de actividades interactivas y participativas, la evaluación del progreso estudiantil, la comunicación comprensiva, la promoción del pensamiento crítico, la resolución de problemas, el fomento del trabajo colaborativo y el manejo eficiente de tiempo y recursos disponibles.

Tabla 2. ¿Cree que los profesores utilizan métodos de enseñanza innovadores y efectivos para facilitar la comprensión de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales?.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	26,87%
Casi siempre	27	40,29%
A veces	18	26,87%
Casi nunca	4	5,97
Nunca	0	0,0%
Total	67	100%

Fuente: Las Autoras (2024).

El análisis de la tabla 2 revela que el 32,84% (A veces: 26,87% + Casi nunca: 5,97% + Nunca: 0,0%) de los estudiantes identifican necesidades de mejora en los métodos de enseñanza de Ciencias Naturales, mientras que el 67,16% (Siempre: 26,87% + Casi siempre: 40,29%) expresan una percepción positiva. Estos resultados sugieren la importancia de fortalecer las metodologías de enseñanza a través de capacitaciones continuas enfocadas en estrategias innovadoras como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), aprendizaje activo, aprendizaje colaborativo y gamificación. Adicionalmente, se evidencia la necesidad de optimizar el uso de recursos tecnológicos y de laboratorio, incluyendo las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) y equipamiento especializado como el microscopio electrónico para prácticas experimentales.

Tabla 3. ¿Considera que la institución brinda suficiente apoyo y capacitación a los docentes para mejorar sus habilidades pedagógicas en la asignatura de Ciencias Naturales?.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	41,79%
Casi siempre	23	34,33%
A veces	13	19,40%
Casi nunca	2	2,99%
Nunca	1	1,49%
Total	67	100%

Fuente: Las Autoras (2024).

La tabla 3 muestra que el 23,88% (A veces: 19,40% + Casi nunca: 2,99% + Nunca: 1,49%) de los estudiantes consideran que la institución brinda insuficiente apoyo y capacitación a los docentes, mientras que el 76,12% (Siempre: 41,79% + Casi siempre: 34,33%) expresan una percepción positiva sobre el apoyo institucional para mejorar las habilidades pedagógicas en la asignatura de Ciencias Naturales. Estos resultados resaltan la importancia del papel de los directivos como líderes responsables de orientar, dirigir y proporcionar los recursos, medios y alternativas necesarias para la

capacitación docente. Es fundamental que la institución mantenga y refuerce sus esfuerzos en brindar formación continua, ya que esto impacta directamente en el desarrollo de habilidades pedagógicas efectivas y en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 4. ¿El estilo de enseñanza permite al docente transmitir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes de una manera efectiva y significativa?.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	52,24%
Casi siempre	28	41,79%
A veces	4	5,97 %
Casi nunca	0	0,0 %
Nunca	0	0,0 %
Total	67	100%

Fuente: Las Autoras (2024).

La tabla 4 evidencia que solo el 5,97% de los estudiantes perciben limitaciones en el estilo de enseñanza (todos en la categoría “A veces”), mientras que el 94,03% (Siempre: 52,24% + Casi siempre: 41,79%) expresan una percepción positiva sobre la capacidad de los docentes para transmitir conocimientos, habilidades y valores de manera efectiva y significativa. Estos resultados favorables reflejan la implementación exitosa de un enfoque educativo basado en la mediación, donde los estudiantes desarrollan su potencial tanto de manera autónoma como con el apoyo de la comunidad educativa. Los docentes emplean métodos que promueven la participación activa, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje activo, contribuyendo así a una experiencia educativa más significativa.

Tabla 5. ¿Los profesores utilizan estrategias para motivar a sus estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales?.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	32,83%
Casi siempre	24	35,82%
A veces	18	26,87%

Casi nunca	2	2,99%
Nunca	1	1,49%
Total	67	100%

Fuente: Las Autoras (2024).

La tabla 5 revela que el 31,35% (A veces: 26,87% + Casi nunca: 2,99% + Nunca: 1,49%) de los estudiantes perciben limitaciones en las estrategias motivacionales, mientras que el 68,65% (Siempre: 32,83% + Casi siempre: 35,82%) expresan una percepción positiva sobre las estrategias utilizadas para motivar el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales. Estos resultados sugieren la importancia de que los docentes continúen fortaleciendo la implementación de estrategias motivacionales en su práctica educativa, reconociendo su influencia positiva en el proceso de aprendizaje. Es fundamental que los educadores mantengan su disposición para experimentar con nuevos enfoques pedagógicos que promuevan la motivación y, consecuentemente, mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 6. ¿Los profesores organizan actividades prácticas para reforzar el aprendizaje de los estudiantes?.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	44,78%
Casi siempre	18	26,87%
A veces	16	23,88%
Casi nunca	3	4,47%
Nunca	0	0,0%
Total	67	100%

Fuente: Las Autoras (2024).

La tabla 6 muestra que el 28,35% (A veces: 23,88% + Casi nunca: 4,47% + Nunca: 0,0%) de los estudiantes perciben deficiencias en la organización de actividades prácticas, mientras que el 71,65% (Siempre: 44,78% + Casi siempre: 26,87%) expresan una percepción positiva sobre el refuerzo del aprendizaje mediante actividades prácticas. Estos resultados sugieren la importancia de continuar fortaleciendo la implementación del

aprendizaje activo, donde los estudiantes se involucren en su proceso educativo mediante la experimentación, la resolución de problemas y la colaboración. La organización de actividades prácticas debe mantener y potenciar su creatividad y variedad en la enseñanza, contribuyendo así a sostener el interés y la motivación de los estudiantes.

Tabla 7. ¿Los profesores fomentan la inclusión y la diversidad en el aula?.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	47,76%
Casi siempre	22	32,83%
A veces	10	14,93%
Casi nunca	2	2,99%
Nunca	1	1,49%
Total	67	100%

Fuente: Las Autoras (2024).

La tabla 7 evidencia que el 19,41% (A veces: 14,93% + Casi nunca: 2,99% + Nunca: 1,49%) de los estudiantes consideran que los docentes presentan limitaciones en la promoción de la inclusión y la diversidad en el aula, mientras que el 80,59% (Siempre: 47,76% + Casi siempre: 32,83%) expresan una percepción positiva sobre estas prácticas inclusivas. A pesar de los resultados favorables, es importante continuar fortaleciendo el conocimiento sobre casos específicos de estudiantes con NEE. La institución educativa mantiene un programa de capacitación regular sobre adaptaciones curriculares y diseño de material didáctico adaptado, incluyendo materiales concretos y manipulativos, fichas, juegos y recursos visuales, así como la implementación de técnicas de tiempos extendidos para completar tareas y evaluaciones diferenciadas.

Tabla 8. ¿Los profesores integra las tecnologías en sus clases para mejorar la experiencia educativa en la asignatura de Ciencias Naturales?.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	25,37%
Casi siempre	25	37,31%
A veces	23	34,33%

Casi nunca	2	2,99%
Nunca	0	0,0%
Total	67	100%

Fuente: Las Autoras (2024).

La tabla 8 muestra que el 37,32% (A veces: 34,33% + Casi nunca: 2,99% + Nunca: 0,0%) de los estudiantes perciben limitaciones en la integración de herramientas tecnológicas, mientras que el 62,68% (Siempre: 25,37% + Casi siempre: 37,31%) expresan una percepción positiva sobre el uso de tecnología en las clases de Ciencias Naturales. Para fortalecer esta área, se sugiere incrementar el uso de recursos digitales como videos, juegos educativos y aplicaciones interactivas, que enriquecen el contenido de las clases y lo hacen más accesible para todos los estudiantes. Adicionalmente, se recomienda potenciar el uso de plataformas educativas en línea que faciliten el acceso a materiales de estudio, la realización de actividades prácticas, la colaboración en proyectos y la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes.

Tabla 9. ¿Los profesores evalúan el progreso y el aprendizaje de sus estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales?.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	41,79%
Casi siempre	32	47,76%
A veces	7	10,45%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
Total	67	100%

Fuente: Las Autoras (2024).

La tabla 9 revela que solo el 10,45% de los estudiantes perciben deficiencias en el proceso de evaluación (todos en la categoría “A veces”), mientras que el 89,55% (Siempre: 41,79% + Casi siempre: 47,76%) expresan una percepción positiva sobre el seguimiento del progreso y aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales. Estos resultados favorables reflejan el uso

efectivo de diversos instrumentos de evaluación, incluyendo pruebas escritas, proyectos, presentaciones orales, debates y portafolios de trabajo. Este enfoque integral permite monitorear periódicamente el desarrollo de diferentes habilidades y competencias, proporcionando retroalimentación específica y constructiva que facilita la mejora continua del aprendizaje.

Tabla 10. ¿Qué metodologías pedagógicas considera más efectivas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje activo	32	47,76%
Aprendizaje colaborativo	20	29,85%
Aprendizaje basado en proyectos	11	16,41%
Flipped Classroom	2	2,99%
Aprendizaje cooperativo	2	2,99%
Total	67	100%

Fuente: Las Autoras (2024).

La tabla 10 muestra las preferencias metodológicas de los estudiantes, donde el 47,76% optó por el aprendizaje activo como la metodología más efectiva, mientras el resto se distribuye entre aprendizaje colaborativo 29,85%, aprendizaje basado en proyectos 16,41%, y una menor preferencia por *Flipped Classroom* y aprendizaje cooperativo 2,99% cada uno. El aprendizaje activo, como metodología predominante, se caracteriza por implementar actividades participativas como debates, proyectos prácticos, resolución de problemas y discusiones grupales, permitiendo que los estudiantes se involucren directamente en la construcción de su conocimiento, lo que facilita una comprensión más profunda y una retención más efectiva de la información en la asignatura de Ciencias Naturales.

3.1. Análisis de la entrevista a directivos y docentes

El estudio realizado en el Colegio Particular “*Brigham Young School*” de Quito en 2024, revela importantes hallazgos sobre las habilidades pedagógicas y prácticas docentes en la asignatura de Ciencias Naturales. En

cuanto a las habilidades pedagógicas fundamentales, el 79,11% de los estudiantes percibe positivamente la capacidad de los docentes para motivar el aprendizaje, aunque se identifican áreas de mejora en aspectos como la observación en el aula, el diseño de actividades interactivas y la promoción del pensamiento crítico.

Respecto a los métodos de enseñanza, el 67,16% de los estudiantes considera que los docentes implementan metodologías innovadoras y efectivas. Sin embargo, existe una oportunidad significativa para fortalecer las estrategias pedagógicas a través de capacitaciones enfocadas en Aprendizaje Basado en Problemas, aprendizaje activo y gamificación, así como optimizar el uso de recursos tecnológicos y de laboratorio.

El apoyo institucional para el desarrollo profesional docente muestra resultados favorables, con un 76,12% de estudiantes que perciben positivamente el respaldo de la institución en términos de capacitación y recursos. Este aspecto es crucial para mantener y mejorar la calidad educativa, destacando el papel fundamental de los directivos como facilitadores del desarrollo profesional docente.

Un hallazgo particularmente positivo es que el 94,03% de los estudiantes valora favorablemente el estilo de enseñanza de sus docentes, reconociendo su efectividad en la transmisión de conocimientos, habilidades y valores. Este éxito se atribuye a la implementación de un enfoque educativo basado en la mediación y métodos participativos.

En cuanto a las estrategias motivacionales, el 68,65% de los estudiantes expresa una percepción positiva, aunque existe un margen significativo para mejorar, considerando que el 31,35% identifica limitaciones en este aspecto. Similar situación se observa en la organización de actividades prácticas, donde el 71,65% de los estudiantes muestra satisfacción con el enfoque actual.

La inclusión y diversidad en el aula muestra resultados alentadores, con

un 80,59% de aprobación estudiantil. La institución mantiene un programa de capacitación sobre adaptaciones curriculares y diseño de material didáctico adaptado, aunque se reconoce la necesidad de continuar fortaleciendo el conocimiento sobre casos específicos de estudiantes con necesidades educativas especiales.

En el ámbito tecnológico, el 62,68% de los estudiantes valora positivamente la integración de herramientas digitales en el aula, aunque existe un margen considerable para mejorar, especialmente en el uso de recursos digitales y plataformas educativas en línea. La evaluación del aprendizaje muestra resultados muy positivos, con un 89,55% de aprobación, reflejando la efectividad de los diversos instrumentos de evaluación implementados.

Finalmente, en cuanto a las metodologías pedagógicas preferidas, el aprendizaje activo destaca como la más efectiva según el 47,76% de los estudiantes, seguido por el aprendizaje colaborativo 29,85% y el aprendizaje basado en proyectos 16,41%. Estos resultados sugieren una clara preferencia por enfoques participativos que involucran directamente a los estudiantes en la construcción de su conocimiento.

4. Conclusiones

Las habilidades pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Colegio Particular “Brigham Young School” de Quito en 2024, muestran un panorama generalmente positivo, con áreas específicas que requieren fortalecimiento. La investigación revela que el 79,11% de los estudiantes percibe favorablemente las capacidades pedagógicas de sus docentes, destacando particularmente la efectividad en la transmisión de conocimientos y valores, con un notable 94,03% de aprobación en el estilo de enseñanza.

El estudio identifica como aspectos novedosos la preferencia marcada por metodologías activas y participativas, donde el aprendizaje activo 47,76%

y colaborativo 29,85% emergen como las estrategias más efectivas según la percepción estudiantil. Esto sugiere una transición exitosa desde modelos tradicionales hacia enfoques más centrados en el estudiante, aunque aún existe espacio para la innovación metodológica, especialmente en la incorporación de tecnologías educativas, donde un 37,32% de estudiantes señala limitaciones.

La aplicación práctica de estos hallazgos sugiere la necesidad de fortalecer áreas específicas como la integración tecnológica, las estrategias motivacionales y el diseño de actividades prácticas. Es particularmente relevante que, si bien el apoyo institucional es valorado positivamente por el 76,12% de los estudiantes, existe una demanda de mayor capacitación docente en metodologías innovadoras y uso de recursos tecnológicos.

Entre las limitaciones del estudio, se debe considerar que la investigación se centró exclusivamente en la asignatura de Ciencias Naturales y en un contexto institucional específico, lo que podría afectar la generalización de los resultados a otras materias o contextos educativos. Además, la metodología empleada, aunque mixta, podría beneficiarse de un seguimiento longitudinal para evaluar la evolución de las habilidades pedagógicas a lo largo del tiempo.

Para futuras investigaciones, se recomienda explorar la efectividad de programas específicos de desarrollo profesional docente, especialmente en áreas como la integración tecnológica y las estrategias de motivación estudiantil. También sería valioso realizar estudios comparativos con otras instituciones educativas para establecer *benchmarks* de mejores prácticas pedagógicas.

En efecto, las habilidades pedagógicas en el Colegio Particular “Brigham Young School” de Quito en 2024, revelan un desarrollo positivo, aunque con oportunidades claras de mejora en áreas específicas. Los resultados evidencian la necesidad de un enfoque equilibrado que mantenga

las fortalezas identificadas mientras se abordan sistemáticamente las áreas de oportunidad, particularmente en la integración tecnológica y la diversificación de estrategias motivacionales.

5. Referencias

- Busquets, T., Silva, M., & Larrosa, P. (2016). **Reflexiones sobre el aprendizaje de las ciencias naturales. Nuevas aproximaciones y desafíos.** *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(Especial), 117-135, e-ISSN: 0718-0705. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000300010>
- Colorado, P., & Gutiérrez, L. (2016). **Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación superior.** *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 8(1), 148-158, e-ISSN: 2422-4200. Recuperado de: <https://doi.org/10.22335/rict.v8i1.363>
- Ferreiro, R. (2006). **El reto de la educación del siglo XXI: la generación N.** *Apertura*, 6(5), 72-85, e-ISSN: 1665-6180. México: Universidad de Guadalajara.
- García, R. (2019). **Metodología de la Investigación: Ciencias Sociales.** México: Trillas.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.
- Meléndez, P., Gill, O., Avilés, I., & González, Y. (2024). **Prácticas pedagógicas en el siglo XXI: Percepción del profesorado.** *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (23), 17-36, e-ISSN: 2550-6722. Recuperado de: <https://doi.org/10.37135/chk.002.23.01>
- Parra, L., Menjura, M., Pulgarín, L., & Gutiérrez, M. (2021). **Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación.**

Latinoamericana de Estudios Educativos, 17(1), 70-94, e-ISSN: 2462-

9782. Recuperado de: <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>

Vergara, A. (comp.). (2023). **Innovación Educativa y Desarrollo de Habilidades en el Siglo XXI: Estrategias, Capacitación y Transformación Digital en la Educación**. ISBN: 978-9942-960-86-3. Ecuador: Editorial ECOTEC.

Sandra Beatriz Iza Sáncheze-mail: sismate@hotmail.com

Nacida en Quito, provincia de Pichincha, Ecuador, el 25 de marzo del año 1981. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica por la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (UCE); docente con 19 años de servicio en diferentes instituciones, particulares, fiscomisionales y fiscales como docente del Nivel Medio; he ejercido funciones como Rectora de una Institución Fiscomisional.

Amparo del Rocío Ron Caicedoe-mail: more.roc@gmail.com

Nacida en Quito, provincia de Pichincha, Ecuador el 5 de mayo del año 1979. Licenciada en Turismo Ecológico por la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (UCE); cuento con 14 años de experiencia; docente en diversas instituciones particulares, donde he ejercido funciones como Inspectora General, Rectora; y actualmente soy Vicerrectora en el Colegio Particular “*Brigham Young School*”.